



# Функциональная грамотность в современном образовании

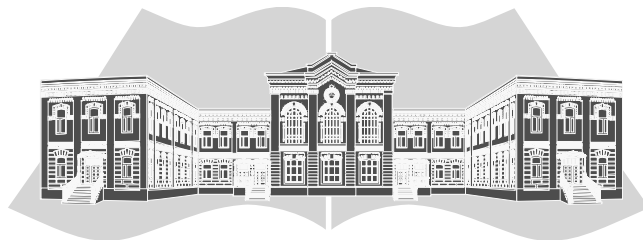
---

Сборник заданий  
для подготовки к  
международному  
сравнительному  
исследованию PISA



Орехово-Зуево  
Редакционно-издательский отдел ГГТУ  
2020

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**



# **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник заданий  
для подготовки к международному  
сравнительному исследованию PISA**

**Орехово-Зуево  
Редакционно-издательский отдел ГГТУ  
2020**

УДК 37.0(08)  
ББК 74.202я43  
Ф 94

*Ответственный редактор: Фомина Александра Павловна*

*Редакционная коллегия:*

**Раздел 1. Особенности формирования читательских умений школьников**

*Астафьева Ольга Александровна, Гусев Вадим Вячеславович, Логунова Людмила Валерьевна*

**Раздел 2. Формирование практической математической грамотности**

*Сачкова Елена Николаевна, Пишеницына Наталья Сергеевна, Высоκος Мария Ивановна, Русаков Олег Владимирович*

**Раздел 3. Методика решения практико-ориентированных заданий по формированию естественнонаучной грамотности**

*Мишина Ольга Степановна, Завальцева Ольга Александровна, Дьячкова Татьяна Валерьяновна, Плужник Ольга Михайловна*

**Ф 94      Функциональная грамотность в современном образовании : Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию PISA. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2020. – 698 с. ISBN 978-5-87471-372-0**

Сборник содержит задания, направленные на выявление уровня функциональной грамотности, предложенные обучающимся / студентам (15-летним подросткам) для подготовки к международному сравнительному исследованию PISA.

Издание дополнено заданиями, которые были использованы в исследованиях предыдущих циклов PISA и обнародованы Организацией экономического сотрудничества и развития. Ко всем заданиям даны как полностью правильные ответы, так и вариации частично правильных и неправильных ответов.

Издание рекомендовано широкому кругу лиц: учителям, ученым-педагогам, методистам, авторам учебников и учебных пособий по математике, русскому языку и предметам естественнонаучного цикла, специалистам в области педагогических измерений, а также учащимся учреждений общего среднего образования.

УДК 37.0(08)  
ББК 74.202я43

© ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2020  
© Оформление.  
Редакционно-издательский отдел ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2020

ISBN 978-5-87471-372-0

# РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

## Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Алёшина Елена Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ №1 г. Шатуры»  
г.о. Шатура Московской обл.*

### Пояснительная записка

#### Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

#### Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у шестиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.



## Блок 1

### *Прочитайте текст и выполните задания.*

Ване было дано домашнее задание: подготовить доклад о кошках. Мальчик, подбирая материал, нашел следующую информацию:

«Эти милые животные относятся к роду млекопитающих, семейству кошачьих, которое существует на земле уже 10 тысяч лет. Человек приручил кошку более 6000 лет назад, и произошло это в Нубии. В Египте кошка – это священное животное. Когда питомец погибал, в семье наступали траурные дни. Русский народ полагал, что этот зверь станет верным спутником для монастырских отшельников. Кот – один из 12 животных в китайском календаре. Именно в Китае считали, что кошки приносили счастье. Персов за убийство этого животного сурово наказывали.

Продолжительность жизни домашней кошки в основном 12-14 лет. В среднем весит животное около четырёх килограммов. Эти нежные, пушистые питомцы весьма своенравны. Кошки громко мурлычут в спокойном, умиротворённом состоянии, шипят и рычат, когда злятся. Если питомец укладывается на спину, значит чувствует себя защищённым. А если начинает подёргивать или вилять хвостом, значит злится. Если кошка, смотря вам в глаза, жалобно мяукает, она что-то выпрашивает. Чувствуя опасность, животное выгибает спину, дабы казаться больше и испугать врага.

Зрение кошки в шесть раз острее человеческого. Её глаза светятся в тёмное время суток. Это происходит потому, что внутренняя оболочка глаз представлена в виде вогнутого зеркала, собирающего все лучи в одну точку и потом эти лучом производит отражение, как прожектор. Эти пушистые питомцы улавливают ароматы, которые не в состоянии почувствовать человек. Они узнают других кошачьих по запаху. Постоянно метят свою территорию, чтобы отпугнуть чужаков. У кошек отличный слух. Они очень привередливые в еде. Обожают прыгать и лазать. Хорошие охотники. Животные очень чистоплотны. Любят умываться с помощью лапы, облизывая её. Большую часть своей жизни кошки спят.

Кошки очень умные создания, без которых человеку трудно представить свою жизнь.

Существуют разные породы кошек. На данный момент выведено около 200 пород и более 700 разновидностей. Это и короткохвостые, пушистые и гладкошерстные. И каждая интересна и примечательна не только по своему внешнему виду, но и по повадкам. И практически каждый второй человек держит в доме этого домашнего питомца»<sup>1</sup>.

Ваня удивился такому огромному количеству пород кошек и решил уточнить сведения о некоторых из них. Вот что он прочитал в одном из источников: «Существуют необычные породы.



<sup>1</sup><https://doklad-i-referat.ru/soobshchenie/zhivotnye/koshki>

Например, **донской сфинкс**. В народе получила название: «кошка из космоса» или «с другой планеты». Дело в её внешнем виде: большие уши, длинные лапки, хвост и огромные выразительные глаза. Но самое главное – полное отсутствие шерсти и наличие морщин. Выведена Ириной Немыкиной в 1987 г. в России, в Ростове-на-Дону, но официально зарегистрирована была 1996 г., получив мировое признание, так как изначально никто не воспринимал всерьёз бесшёрстную кошку, считая животное больным.



**Као-мани.** Это тот самый белоснежный питомец. Порода редкая, эксклюзивная, и, конечно же, очень дорогая (20000 долларов). В идеале голубые глаза, но встречаются двухцветные, тогда один глаз с зелёным оттенком. 35% являются глухими. Покупка будет проблематичной, потому что в мире только 3 поставщика: Англия, США, Великобритания. Очень часто их выращивают только для специальных кошачьих выставок. Но, если удастся приобрести, то вполне вероятно кошка проживёт от 10 до 15 лет при должном уходе.



**Экзот, или экзотическая.** Они похожи на персидских, но имеют отличия. Во-первых, короткошёрстные, а также у них приплюснутая морда, округлая голова, опущенные щёки, большие круглые глаза, маленькие опущенные вниз уши, туловище средних размеров и небольшие конечности. Порода спокойная, дружелюбная. Из-за милого выражения мордочки полюбились детям, поэтому отлично подходят в качестве подарка ребёнку, ведь ещё лишены всякой агрессии, энергичны. Стоит сказать, что входит в 10 популярнейших кошек в мире».

Готовясь к выступлению перед одноклассниками, Ваня сделал фотоколлаж с целью выявить самого внимательного слушателя.



## Самые любимые и популярные породы кошек

### Задания по тексту.

#### 1. Выберите ОДНО верное утверждение.

- а) Кошки относятся к роду млекопитающих, который существует на земле уже 5 тысяч лет.
- б) Человек приручил кошку более 3000 лет назад.
- в) Продолжительность жизни домашней кошки в основном 12-14 лет.
- г) В среднем весит животное около двух килограммов.

Ответ: \_\_\_\_.

#### 2. В каких странах к кошкам относятся с особым уважением? Объясните причины.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_.

#### 3. Перечислите признаки недовольствия кошек. Назовите не менее трех.

Правильный ответ: \_\_\_\_\_.

#### 4. Выберите ОДНО верное утверждение.

- а) Зрение кошки в пять раз острее человеческого.
- б) Большую часть своей жизни кошки спят.
- в) Кошки не узнают других кошачьих по запаху.
- г) Они совсем не привередливы в еде.

Ответ: \_\_\_\_.

#### 5. Выберите ОДНО верное утверждение.

- а) Кошки бывают короткохвостые, пушистые и гладкошерстные.
- б) На данный момент выведено около 300 пород и более 800 разновидностей.
- в) Кошки породы као-мани очень дорогие. (10000 долларов).
- г) 15% као-мани являются глухими.

Ответ: \_\_\_\_.



6. Объясните, почему сфинксов сначала считали больными животными? Приведите не менее 2 доказательств.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Почему покупка экзота будет проблематичной? приведите не менее 2 причин.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Чем различаются экзоты и персидские кошки? Укажите не менее 3 различий.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. На фотоколлаже найдите сфинкса, као-мани, экзота. Обоснуйте свой выбор.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Блок 2

*Прочитайте текст и выполните задания.*



Театр кошек Куклачева<sup>1</sup> – это единственное место на планете, где животных зовут не просто кошками и собаками, а гордо называют артистами. Открывается волшебный занавес, и пушистые артисты с радостью дарят зрителям праздник.

Наши 200 кошек живут в Хрустальном замке и кошачьих апартаментах.



Пушистые апартаменты в русском стиле

<sup>1</sup> Kuklachev.ru



### Пушистые апартаменты в японском стиле

Под цветущей сакурой, среди журавлей и бамбука обитают кошки, наслаждаясь туманными горизонтами, они мечтают о чем-то таинственном.



### Пушистые апартаменты в стиле Хайтек

Зрительный зал в нашем театре очень удобный, потому что небольшой подъем дает возможность видеть пушистых артистов с любого места. У кресел нет подлокотников, поэтому маленького ребенка не надо держать на руках он прекрасно будет сидеть рядом с вами. В зрительном зале работает климат контроль, поэтому находиться там комфортно и уютно.

Театр Куклачева в мировом сообществе признан «Феноменальным явлением в области искусства».

Все спектакли Династии Куклачевых неповторимы. В них можно увидеть сплетение сказочной и романтической истории, головокружительные трюки, танцы ловких и грациозных кошек.

В Театре Куклачева через любовь к животным люди становятся добрее и внимательнее друг к другу!

Огромные хрустальные витражи свидетельствуют о том, что вы попали не просто в театр а «священный храм кошек».

Две очаровательные египетские кошки, словно стражи, охраняют священный храм.

На втором этаже открыта выставка работ на кошачью тему. Это изделия и поделки из разных материалов – дерева, стекла, керамики, металла, ткани с изображениями кошек, привезённые из разных стран мира, подарки, награды.



Театр впервые открыл свои двери первого января 1990 года.

Уникальность театра Куклачева заключается в том, что все происходящее на сцене понятно каждому, независимо от национальности и возраста, так как диалог происходит на языке чувств, а язык чувств раскрывает душу и дарит тепло своего сердца всем.

В Театре Куклачева отсутствует слово «дрессировка». Кошка – животное гордое и независимое, заставить ее невозможно.

Театр кошек – территория любви и доброты – только в такой атмосфере с кошками можно создавать необыкновенные номера.

Во время выступления со сцены, в зрительный зал, идет энергия добра и любви.

Репетиции с кошками проходят часто по ночам, потому что кошка – маленький хищник, и в тёмное время они более активны.

Откроем небольшой секрет, который вы можете попробовать на своих домашних кошках: все начинается с игры. Привяжите на ниточку кусочек меха или птичье перышко, поиграйте со своим питомцем и он вам покажет такое мастерство, от которого вы будете в восторге.

Дрессировать кошку невозможно, но она прекрасно чувствует любовь, внимание и ласку. Для кошек выступление – это игра, которая приносит радость.

Для наших кошек театр – это жизнь!

### *Задания по тексту.*

**1. В каком году был создан театр Куклачёва?**

а) 1985 б) 1990 в) 1995 г) 2000

Ответ: \_\_\_\_ .

**2. Какие виды апартаментов построены для кошек?**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**3. Как называют кошек в театре?**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**4. Выберите одно верное утверждение:**

- а) репетиции с кошками проходят утром
- б) репетиции с кошками проходят после обеда
- в) репетиции с кошками чаще всего проходят ночью

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**5. В чём заключается уникальность театра Куклачева?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Какое слово отсутствует в театре Куклачёва?**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**7. Почему люди ходят в театр кошек?**

- а) полюбоваться на разные породы
- б) насладиться игрой пушистых актеров
- в) из-за любви к животным

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**8. Кто охраняет необычный театр?**

Ответ: \_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

### Блок 1

1. в.

2. В Египте кошка – это священное животное. Когда питомец погибал, в семье наступали траурные дни. Русский народ полагал, что этот зверь станет верным спутником для монастырских отшельников. Кот – один из 12 животных в китайском календаре. Именно в Китае считали, что кошки приносили счастье.

3. Кошки громко мурлычут в спокойном, умиротворённом состоянии, **шипят и рычат, когда злятся**. Если питомец укладывается на спину, значит чувствует себя защищённым. **А если начинает подёргивать или вилять хвостом, значит злится**. Если кошка смотря вам в глаза, жалобно мяукает, она что-то выпрашивает. **Чувствуя опасность, животное выгибает спину, дабы казаться больше и испугать врага**.

4. б.

5. г.

6. полное отсутствие шерсти и наличие морщин.

7. в мире только 3 поставщика: Англия, США, Великобритания. Очень часто их выращивают только для специальных кошачьих выставок.

8. Они **короткошёрстные**, а также у них **приплюснутая морда, округлая голова, опущенные щёки, большие круглые глаза, маленькие опущенные вниз уши, туловище средних размеров и небольшие конечности**.

9. сфинкс – № 8, као-мани – № 7, экзот – № 2.

### Блок 2

1. б.

2. В русском стиле, в японском стиле, в стиле Хайтек; Хрустальный замок.

3. артистами.

4. в.

5. В том, что все происходящее на сцене понятно каждому, независимо от национальности и возраста.

6. «Дрессировка».

7. в.

8. Две очаровательные египетские кошки, словно стражи, охраняют священный храм.

## Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Алёшина Елена Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ №1 г. Шатуры»  
г.о. Шатура Московской обл.*

### Пояснительная записка

#### Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-9-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение учащимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

#### Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтения, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа проверяет сформированность у учащихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 45 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. На выполнение всей работы даётся 45 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.



## Блок 1

### *Прочитайте текст и выполните задания.*

«30 июня 1941 года был создан чрезвычайный орган – во главе со Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения <...> На заседания приглашались народные комиссары, которым предстояло принять участие в обеспечении операций» (**отрывок о Великой Отечественной войне**)<sup>1</sup>.

«Я лично впервые услышал об этом плане ...29 июля 1940 года. В этот день генерал-полковник Иодль ... заявил, что фюрер решил подготовить войну против России. Фюрер обосновал это тем, что война должна произойти так или иначе, так лучше будет, если эту войну провести в связи с уже происходящей войной и во всяком случае, начать необходимые приготовления к ней». (**из воспоминаний немецкого офицера**)<sup>2</sup>

Начав наступательную операцию в конце сентября, уже к 8 октября город Москва находился в осаде. Немцы оказались всего в 20 км от столицы, но из-за героического сопротивления советской армии, а также неблагоприятных погодных условий, армии Вермахта утратили атакующий потенциал.

Таким образом, блицкриг Гитлера провалился, а советская армия начала постепенно перехватывать инициативу.

5 декабря 1941 года Красная Армия перешла в контрнаступление по всему участку фронта. Немцы не смогли сдержать наступление и были отброшены на 150 км от столицы. (**историческая справка**)

Датой начала разработки операции «Цитадель» следует считать 13 марта, когда вышел приказ за подписью Гитлера с целями боевых действий на советско-германском фронте на весну-лето 1943 года. В наступлении на Курском выступе должны были принять участие две группы армий – «Юг» и «Центр». (**историческая справка**)<sup>3</sup>

План Гитлера и суть операции «Барбаросса» заключались в том, чтобы быстро и неожиданно напасть на советские войска на их же территории и, воспользовавшись замешательством противника, разбить Красную армию. Затем в течение двух месяцев армия Германии должна была продвинуться вглубь страны и завоевать Москву<sup>4</sup> (**историческая справка**)

### *Задания по тексту.*

**1. Укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.**

- А) Государственный Комитет Обороны
- Б) Реввоенсовет
- В) Совет по эвакуации
- Г) Совет труда и обороны

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**2. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала**

- А) В.И. Чуйкова
- Б) Д.М. Карбышева
- В) В.К. Блюхера
- Г) М.В. Фрунзе

<sup>1</sup> Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. В 2 т. – М., 2002. С. 97.

<sup>2</sup> Выписка из протокола допроса генерал-полковника Германской армии Вальтера Варлимонта.

<sup>3</sup> <https://obrazovaka.ru/istoriya/operaciya-citadel-kratko.html>

<sup>4</sup> <https://historynotes.ru/operaciya-barbarossa/>

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**3. Определите название плана, о котором говорится в одном из текстов.**

А) «Тайфун» Б) «Цитадель» В) «Натиск на Восток» Г) «Барбаросса»

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**4. Что относится к завершающему этапу Великой Отечественной войны**

А) Восточно-Прусская операция Б) Оборона Севастополя  
В) Битва на Орловско-Курской дуге Г) Смоленское сражение

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**5. Разведка Германии в 1942 году провела удачную операцию по дезинформации советского руководства под кодовым названием:**

А) «Кремль» Б) «Москва» В) «Ост» Г) «Барбаросса»

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**6. С чем связано завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?**

А) с битвой под Москвой Б) со Сталинградской битвой  
В) с Курской битвой Г) с битвой за Днепр

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**7. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось**

А) 5 декабря 1941 г. Б) 19 ноября 1942 г.  
В) 5 июля 1943 г. Г) 6 июня 1944 г.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**8. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.**

А) Смоленское сражение Б) Полное освобождение Ленинграда от блокады  
В) объявление Советским Союзом войны Японии Г) Курская битва

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**9. Последствием Московской битвы было то, что**

А) был открыт второй фронт в Европе Б) произошел коренной перелом в войне  
В) был сорван немецкий план молниеносной войны Г) Германия начала терять своих союзников.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**10. Установите соответствие между кодовыми и историческими названиями операций в годы Великой Отечественной войны:**

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| 1) «Концерт»  | А) партизанская операция в Белоруссии |
| 2) «Тайфун»   | Б) Курская битва                      |
| 3) «Уран»     | В) Битва за Москву                    |
| 4) «Цитадель» | Г) Сталинградская битва               |

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**11. Дайте ответ на вопрос, почему блицкриг Гитлера провалился**

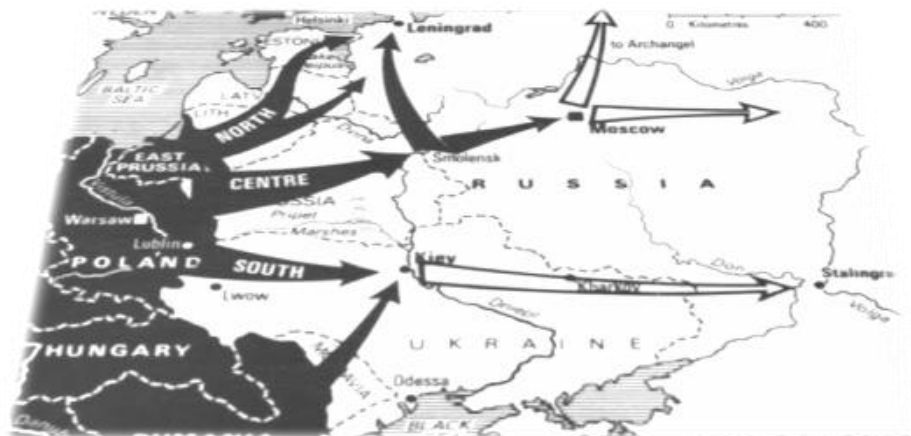
---

---

---

12. Рассмотрите схемы и определите, какие значимые сражения на них изображены.

А -



Б -



В -



Ответ: \_\_\_\_\_.

## Блок 2

*Прочитайте текст и выполните задания.*

### М. Шолохов. Отрывки из рассказа «Судьба человека»

«Он положил на колени большие темные руки, сгорбился. Я сбоку взглянул на него, и мне стало что-то не по себе... Видали вы когда-нибудь глаза, словно присыпанные пеплом, наполненные такой неизбывной смертной тоской, что в них трудно смотреть? Вот такие глаза были у моего случайного собеседника»<sup>1</sup>.



«...немного погодя заговорили вполголоса, зашептались: кто откуда, какой области, как в плен попал; в темноте товарищи из одного взвода или знакомцы из одной роты порастерялись, начали один одного потихоньку окликать. И слышу я рядом с собой такой тихий разговор. Один говорит: «Если завтра, перед тем как гнать нас дальше, нас

выстроят и будут выкликать комиссаров, коммунистов и евреев, то ты, взводный, не прячься! Из этого дела у тебя ничего не выйдет. Ты думаешь, если гимнастерку снял, так за рядового сойдешь? Не выйдет! Я за тебя отвечать не намерен. Я первый укажу на тебя! Я же знаю, что ты – коммунист и меня агитировал вступать в партию, вот и отвечай за свои дела». Это говорит ближний ко мне, какой рядом со мной сидит, слева, а, с другой стороны, от него чей-то молодой голос отвечает: «Я всегда подозревал, что ты, Крыжнев, нехороший человек. Особенно, когда ты отказался вступать в партию, ссылаясь на свою неграмотность. Но никогда я не думал, что ты сможешь стать предателем. Ведь ты же окончил семилетку?» Тот лениво так отвечает своему взводному: «Ну, окончил, и что из этого?» Долго они молчали, потом, по голосу, взводный тихо так говорит: «Не выдавай меня, товарищ Крыжнев». А тот засмеялся тихонько. «Товарищи, – говорит, – остались за линией фронта, а я тебе не товарищ, и ты меня не проси, все равно укажу на тебя. Своя рубашка к телу ближе».

Замолчали они, а меня озноб колотит от такой подлючности. «Нет, – думаю, – не дам я тебе, сучьему сыну, выдать своего командира! Ты у меня из этой церкви не выйдешь, а вытянут тебя, как падлу, за ноги!» Чуть-чуть рассвело – вижу: рядом со мной лежит на спине мордатый парень, руки за голову закинул, а около него сидит в одной исподней рубашке, колени обнял, худенький такой, курносенький парнишка, и очень собою бледный. «Ну, — думаю, – не справится этот парнишка с таким толстым меринном. Придется мне его кончать».

Тронул я его рукою, спрашиваю шепотом: «Ты – взводный?» Он ничего не ответил, только головою кивнул. «Этот хочет тебя выдать?» – показываю я на лежачего парня. Он обратно головою кивнул. «Ну, – говорю, – держи ему ноги, чтобы не брыкался! Да поживей!» – а сам упал на этого парня, и замерли мои пальцы у него на глотке. Он и крикнуть не успел. Подержал его под собой минут несколько, приподнялся. Готов предатель, и язык на боку!» (эпизод «В церкви»)².



<sup>1</sup> Шолохов М.А. Судьба человека. М.: Русский язык, 1980. - 100 с.

<sup>2</sup> Там же.

### *Задания по тексту.*

**1. Шолохов – мастер детали. Одной фразой писатель может раскрыть все, что на душе у героя. Какой деталью уже в начале рассказа писатель передает всю глубину горя героя?**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**2. «Словно присыпанные пеплом» – то есть какие, какого цвета?**

а) серые б) голубые

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**3. Народная мудрость гласит: Глаза – зеркало души». О чём говорят глаза нашего героя?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Почему такое сравнение приводит автор: цвет глаз не просто серый, а именно похож на цвет пепла?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Может ли в таком состоянии человек лишиться себя жизни?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Какие варианты человеческого поведения изображает Шолохов в этой сцене: солдат – христианин, Крыжнёв, взводный, доктор? (эпизод «В церкви»)**

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Почему Соколов убивает человека во 2-м эпизоде?**

а) из-за ссоры б) из-за неприязни в) как предателя

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**8. Какими моральными принципами руководствовался Соколов, когда решился на убийство?**

а) любовь б) доброта в) человеческое достоинство г) гуманизм?

Ответ: \_\_\_\_\_ .

### **ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ**

#### **БЛОК 1**

**1.** а.

**2.** а.

**3.** г.

**4.** а.

**5.** а.

**6.** в.

**7.** г.

**8.** а, г, б, в.

**9.** в.

**10.** а, в, г, б.

**11.** из-за героического сопротивления советской армии, а также неблагоприятных погодных условий.

**12.** А) «Барбаросса» Б) «Тайфун» В) «Цитадель».

#### **БЛОК 2**

**1.** глаза героя.

2. а.
3. Глаза много говорят о человеке. Все, что пережил человек, все его страдания можно прочесть в его глазах...
4. Пепел там, где все сожжено, разрушено. В душе героя – пепелище, разочарование, пустота. Цветовая деталь помогает понять состояние героя.
5. может, если потеряет веру в смысл жизни.
6. в эпизоде в церкви Шолохов раскрывает возможные типы человеческого поведения в бесчеловечных обстоятельствах. Разные персонажи здесь воплощают разные жизненные позиции.
7. в.
8. в, г.

## **Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Андросова Валентина Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
МБУ «ООШ № 5  
г. Шатуры» Московской обл.*

### **Пояснительная записка**

#### **Назначение диагностической работы**

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5–7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

#### **Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у пятиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развернутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## **Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

## Блок 1

*Прочитайте текст и выполните задания.*

### **ВСЕГДА ЛИ ЛЮДИ БЕРЕГУТ СВОЮ ЗЕМЛЮ?**

Зачастую люди своей деятельностью наносят огромный вред природе Земли, загрязняя окружающую среду. Они вырубают леса, создавая на их месте поля и пастбища. Земля, лишенная зеленого покрова, подвержена воздействию ветра и дождя, которые вызывают сильную эрозию почвы. В некоторых местах дождь и ветры разрушают только что освоенные земли, делая их неплодородными. Используемое предприятиями, транспортом и в жилых зданиях топливо, сгорая, высвобождает в атмосферу вредные газы, такие как двуокись углерода. Транспорт тоже загрязняет атмосферу, поэтому в городах появляется смог и кислотные дожди. Эти так называемые парниковые газы собирают тепло, вызывая всеобщее потепление и изменение климата Земли. Реки и моря загрязняются отходами фабричного производства и сточными водами. Если при всеобщем потеплении климата растают мировые запасы льда, уровень воды в океанах поднимется, и она покроет такую страну, как Мальдивы. Отходы производства попадают в реки, их обитатели поглощают ядовитые вещества. Когда люди едят такие «дары природы», они также отравляют свой организм.

*Задания по тексту.*

**1. От чего загрязняется атмосфера?** Выбери один правильный вариант ответа.

**А.** Люди едят такие «дары природы», как отравленная рыба.

**Б.** Дождь и ветры разрушают только что освоенные земли, делая их неплодородными.

**В.** Используемое предприятиями, транспортом и в жилых зданиях топливо, сгорая, высвобождает в атмосферу вредные газы, такие как двуокись углерода. Транспорт тоже загрязняет атмосферу, поэтому в городах появляется смог и кислотные дожди.

**Г.** При всеобщем потеплении климата растают мировые запасы льда, уровень воды в океанах поднимется, и она покроет такую страну, как Мальдивы.

**Д.** Земля, лишенная зеленого покрова, подвержена воздействию ветра и дождя, которые вызывают сильную эрозию почвы

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.**

**1)** Может ли загрязнение рек повредить людям?

А) ДА

Б) НЕТ

**2)** Реки и моря загрязняются отходами фабричного производства и сточными водами?

А) ДА

Б) НЕТ

**3)** Парниковые газы собирают тепло, вызывая всеобщее потепление и изменение климата Земли?

А) ДА

Б) НЕТ

**4)** Всеобщее потепление климата может быть причиной затопления некоторых стран?

А) ДА

Б) НЕТ

**5)** Транспорт загрязняет атмосферу?

А) ДА

Б) НЕТ

**3. Установите соответствия**



- |                 |   |
|-----------------|---|
| А. атмосфера    | 1. Многолетний режим погоды, свойственный той или иной местности.                   |
| Б. климат       | 2. Загрязнение воздуха вредными веществами в крупных городах и промышленных центрах |
| В. ветер        | 3. Разрушение плодородного (верхнего) слоя земли.                                   |
| Г. смог         | 4. Поток воздуха, который движется около земной поверхности.                        |
| Д. эрозия почвы | 5. Газовая оболочка, окружающая планету Земля.                                      |

Ответы:

|   |  |   |  |   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| А |  | Б |  | В |  | Г |  | Д |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|

**4. Выбери иллюстрацию, демонстрирующую эрозию почвы.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Объясните смысл поговорки**

«Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню».

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. На планете вырубается 2 га леса в минуту. Сколько леса человек вырубит за час? За сутки? За год?**

Ответ: \_\_\_\_\_

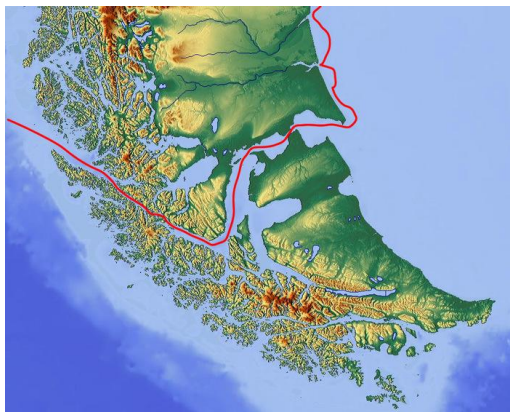
**Блок 1**

*Прочитайте текст и выполните задания.*

**ПЕРВОЕ КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ**

Первое путешествие вокруг света совершил на корабле «Виктория» португальский мореплаватель Фернан Магеллан в 1519 году он отправился от берегов Европы на запад. О кругосветном путешествии Магеллан не думал. Он искал пролив, который мог бы находиться в Южной Америке. Он хотел попасть на Острова пряностей, купить товар, привезти в Испанию и получить прибыль. Большая часть команды погибла от голода и болезней, сам Магеллан был убит во время бунта на Филиппинах в 1521 году. Лишь 18 морякам под предводительством капитана Себастьяна Элькано удалось завершить задуманное Магелланом путешествие. Итогом этого похода стало открытие западного пути в Азию, Тихого океана, Филиппинских островов, побережья Южной Америки и острова Гуам, и первое путешествие вокруг света.

Сейчас имя этого человека носит открытый им пролив и два созвездия – Большие и Малые Магеллановы облака.



Одним из самых протяженных судоходных проливов в мире является Магелланов пролив. Он располагается между южной оконечностью Южноамериканского континента и архипелагом Огненная Земля, соединяя два океана: Атлантический и Тихий. Длина пролива составляет 575 км, ширина – 2,2 км в наиболее узком и около 20 км в самом широком месте, а наименьшая глубина – 20 м.

Оба берега Магелланова пролива, за исключением принадлежащей Аргентине восточной оконечности, находятся на территории Чили.

### *Задания по тексту.*

#### **1. Ответь на вопросы:**

**А)** От берегов какой страны флотилия Магеллана отправилась в путешествие?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б)** Какие океаны соединяет Магелланов пролив?

Ответ: \_\_\_\_\_

**В)** Какой стране принадлежат оба берега Магелланова пролива?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **2. Выбери вариант, который объясняет название архипелага Огненная Земля, названного так благодаря Магеллану.**

**А)** Магеллан принял огни индейских костров за вулканы.

**Б)** Из-за красных цветов, растущих на архипелаге.

**В)** Из-за красного заката.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **3. Выбери вариант ответа, который объясняет, почему океан, который славится своим буйным характером, Магеллан назвал Тихим.**

**А)** Тихий океан получил своё название именно благодаря Магеллану, который пересёк его, пройдя 17 тысяч километров и не встретив ни одного шторма.

**Б)** Тихий океан получил своё название именно благодаря Магеллану, который пересёк его, пройдя 17 тысяч километров так и не встретив ни одной птицы.

**В)** Тихий океан получил своё название именно благодаря Магеллану, который пересёк его, пройдя 17 тысяч километров так и не промолвив ни одного слова.

#### **4. Выбери иллюстрацию, на которой изображен Магеллан**

1.



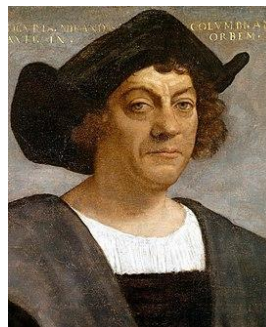
(1480-1521)

2.



(1254-1324)

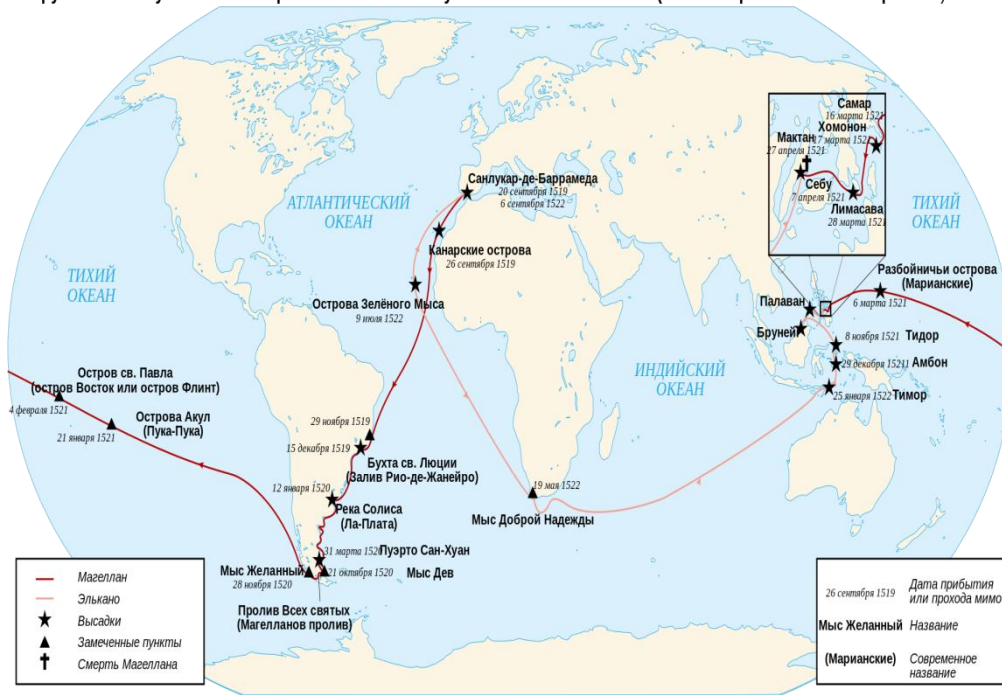
3.



(1451-1506)

Ответ: \_\_\_\_\_

Кругосветное путешествие Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано (20 сентября 1519 - 6 сентября 1522)



5. Второе название Магелланова пролива?

Ответ: \_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. в.

2. да (во всех вопросах).

3.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | 5 | Б | 1 | В | 4 | Г | 2 | Д | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

4. г.

5. Один человек не приносит вреда лесу, сотня – уже значительный ущерб окружающему, а тысяча – вообще все разрушит и ничего не оставит после себя.

6.

$$60 \cdot 2 = 120(\text{га})$$

$$120 \cdot 24 = 2880(\text{га})\text{в}$$

$$2880 \cdot 365 = 1051200(\text{га}) \text{ леса за год}$$

1. А) – Испания; Б) Атлантический и Тихий; В) Чили.

2. А.

3. А.

4. А.

5. Пролив всех святых.

## Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Антонова Людмила Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ №20  
г.о. Электросталь Московской обл.*

### Пояснительная записка

#### Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

#### Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

## Блок 1

**Прочитайте тексты о животных, внесенных в Красную книгу, и выполните задания.**

Ночница Наттерера<sup>[1]</sup> (лат. *Myotis nattereri*) — небольшая летучая мышь рода ночниц. Названа в честь австрийского натуралиста Иоганна Наттерера. Ранее сюда относили ночниц амурскую и закавказскую.

### Ночница Наттерера



### Научная классификация

|            |                          |
|------------|--------------------------|
| Царство:   | Животные                 |
| Тип:       | Хордовые                 |
| Класс:     | Млекопитающие            |
| Отряд:     | Рукокрылые               |
| Подотряд:  | Летучие мыши             |
| Семейство: | Гладконосые летучие мыши |
| Род:       | Ночницы                  |
| Вид:       | Ночница Наттерера        |

### Латинское название

*Myotis nattereri* ([КУНЛ](#), [1817](#))



Систематика  
на Викивидях



Изображения  
на Викискладе

ITIS 632037  
NCBI 109481

## Описание

Масса тела обычно составляет 6-12 г, длина тела 40-52 мм, длина хвоста 39-44 мм, длина предплечья 36-43 мм, размах крыльев 24-30 см.

Ухо длинное, узкое, с ровным задним краем морда длинная, маска голая, розоватая. Ступня с когтями примерно равна половине голени. Крылья широкие, крыловая перепонка крепится к основанию внешнего пальца ступни. Задний край межбедренной перепонки усажен длинными ресничками и жесткими щетинками. Мех густой, длинный, неровный, волосы на спине серо- или буровато-палевые с более тёмными основаниями, на брюхе – палево-белёдые.



## Распространение

От севера Западной Европы (включая Англию) и Средиземноморья до Среднего Урала, Кавказа, Туркмении и Ближнего Востока.

## Образ жизни

Населяет различные ландшафты от смешанных и лиственных лесов до [пустынь](#) и антропогенных местообитаний, но обычно связана с древесной растительностью. Убежища – дупла деревьев, дуплянки, постройки. Часто держится поодиночке и с другими видами летучих мышей. Вылетает на охоту поздно, полет небыстрый, очень маневренный. Летает невысоко от земли вдоль опушек, просек и т.п., обычно собирая насекомых с субстрата. Эхолокационные сигналы обычно очень низкой интенсивности в диапазоне 80-35 кГц, с максимальной амплитудой около 50 кГц. Оседла, зимует в различных подземных убежищах. Спаривание на зимовке. Размножается в начале-середине лета, выводковые колонии до нескольких десятков самок, самцы обычно держатся обособленно. В выводке 1 детеныш, лактация 1,5-2 месяца. Живёт до 20 лет.

Орешниковая соня, или мушловка<sup>[1]</sup> (лат. *Muscardinus avellanarius*) — млекопитающее семейства соневых отряда грызунов.

### Орешниковая соня



### Научная классификация

|            |                  |
|------------|------------------|
| Царство:   | Животные         |
| Тип:       | Хордовые         |
| Класс:     | Млекопитающие    |
| Отряд:     | Грызуны          |
| Семейство: | Соневые          |
| Род:       | Орешниковые сони |
| Вид:       | Орешниковая соня |

### Латинское название

*Muscardinus avellanarius* (LINNAEUS, 1758)



Систематика  
на Викивидах



Изображения  
на Викискладе

ITIS 584974  
NCBI 39082

## Описание

Орешниковая соня – зверёк, напоминающий миниатюрную белку. Размерами она с мышь: длина тела 15 см, масса тела 15-25 г. Это одна из самых мелких сонь. Хвост длинный, 6-7,7 см, с кисточкой на конце. Мордочка слегка притуплённая; уши небольшие, округлые;

усы длинные, до 40% от длины тела. Орешниковые сони – самый древесный вид среди сонь, что выражается в устройстве их конечностей. 4 пальца кисти практически одной длины; I палец стопы меньше остальных и перпендикулярно им противопоставлен. При движении по веткам кисти разворачиваются в стороны почти под прямым углом.

Окраска верха тела у орешниковой сони охристо-рыжая, иногда с красноватым оттенком; нижней стороны – более светлая с палевым оттенком. На горле, груди и животе могут быть светлые, почти белые пятна. Пальцы белые. Кончик хвоста тёмный или, наоборот, светлый, депигментированный.

### **Распространение**

Орешниковая соня распространена в широколиственных и смешанных лесах Европы и северной Турции; водится в южной Швеции и на юге Великобритании. Обычна для Южной Европы; отсутствует только в Испании. На территорию России заходит восточная часть ареала орешниковой сони. Она вытянута неширокой лентой от Прибалтики через верхнее Приднепровье, по р. Оке к среднему Поволжью. Также орешниковая соня присутствует на Кавказе и Предкавказье. Внутри российской части ареала орешниковая соня повсеместно редка.

### **Образ жизни**

Орешниковая соня обитает в лиственных и смешанных лесах, селясь в местах с богатым подростом и подлеском из лещины, шиповника, бересклета, рябины, черёмухи, калины и других плодовых и ягодных деревьев и кустарников, что обеспечивает зверькам кормовую базу (в частности чередование поспевающих кормов) и хорошие защитные условия. Её можно встретить вдоль лесных или просёлочных дорог, по опушкам полей, на зарастающих вырубках. В горах поднимается до 2000 м над уровнем моря. В Ярославской и Владимирской областях сони отдают предпочтение лиственным лесам с преобладанием липы, ясеня, дуба. В Поволжье орешниковую соню можно встретить и в хвойных лесах с обильной примесью лиственных и широколиственных пород.

Орешниковая соня живёт преимущественно в подлеске, искусно лазая по кустарникам, даже по самым тонким и гибким ветвям. Активна с сумерек до утра. Орешниковые сони – территориальные зверьки. Участок обитания у самцов занимает около 1 га, у самок – до 0,8 га. Самки оседлы; маршруты самцов проходят по участкам несколько самок, но участки самок не перекрываются. У каждого зверька имеется несколько жилых гнёзд; они шаровидной формы (диаметром до 15 см), состоят из сухих листьев, мха и травинок, скреплённых клейкой слюной сони. Изнутри гнездо выстлано мягкой травой, пухом и измочаленными полосками коры. Гнездо располагается на ветке на высоте 1-2 м над землей или в низко расположенном дупле. Соня также охотно занимает птичьи скворечники, синичники, дуплянки, причём независимо от того, занят уже домик птицей или нет. В большей степени от сонь страдают горихвостки, мухоловки-пеструшки, в меньшей – большие синицы и лазоревки, способные дать отпор этому мелкому грызуну.

### **Питание**

Кормовой рацион орешниковой сони состоит в основном из семян древесных и кустарниковых пород (орехи, жёлуди, каштаны, буковые, липовые орешки) и разнообразных ягод и фруктов. Излюбленной пищей орешниковой сони являются орехи лещины. Ранней весной зверёк использует в пищу молодые побеги и почки. Животный корм в его рационе по одним данным отсутствует; по другим считается, что орешниковая соня нападает на мелких воробьиных птиц, разоряет кладки яиц. Пищи с высоким содержанием целлюлозы соня избегает, поскольку у неё отсутствует слепая кишка, где переваривается целлюлоза.

### **Жизненный цикл**

Орешниковые сони выходят из спячки в апреле-мае. Это одиночные зверьки, мало стремящиеся к общению; исключение составляет только период размножения, который длится с мая по октябрь. Самка за сезон приносит 1-2 помёта по 2-8 детёнышей в каждом; в отдельные годы выводков может быть до 3. После спаривания самка строит выводковые гнёзда, которые состоят из внешней листовой оболочки и внутренней капсулы из более мяг-

кого материала – измельчённых стеблей трав, птичьих перьев, шерсти. Беременность длится 22-25 дней, лактация – 27-30 дней. Детёныши рождаются слепыми, прозревают на 18-19 день. К этому времени они достаточно развиты; молодые сони более быстры и подвижны, чем взрослые особи. Расселяться начинают в 35-дневном возрасте. Молодняк поздних помётов зимуют вместе с матерью, и расселяется только на следующий год. Половой зрелости орешниковые сони достигают к 11-12 месяцам, так что размножаться начинают только после первой зимовки.

Спячка начинается в октябре, либо раньше – если температура воздуха падает ниже +15°C. Даже весной и летом при понижении температуры сони могут на несколько дней впасть в оцепенение и спать в своих гнёздах, свернувшись в плотный мохнатый шар. Перед спячкой сони сильно отъедаются, но запасов на зиму не собирают. Для спячки они перебираются из надземных гнёзд в подземные убежища, часто в пустующие норы других грызунов. Зимовочные гнёзда утеплены подстилкой из сухой травы, мха, перьев, шерсти. Во время спячки температура тела сони падает до 0,25-0,5°C (при нормальной температуре 34-36°C).

Смертность животных во время спячки достигает 70% (Подмосковье). Средняя продолжительность жизни орешниковой сони – 3 года, чаще всего животные доживают до 2-2,5 лет; в неволе – до 6 лет. В питании хищников орешниковые сони из-за своей малочисленности и деятельности в густых кронах деревьев и зарослях кустарников существенной роли не играют. Они могут стать случайной добычей совы, ласки, горностая, каменной и лесной куницы, лесного кота. Зимой неглубокие зимовочные норы и гнёзда могут раскапывать лисицы и кабаны.

### **Численность**

На относительно небольшой площади, которую занимает восточная часть ареала орешниковой сони, вид распространен спорадически и немногочислен. На территории России плотность популяции орешниковых сонь никогда не превышала 3,9 особей на 1 га.

Из всех видов сонь, живущих в Европейской части России, орешниковая соня наиболее подходит для домашнего содержания. Эти зверьки легко приручаются и даже могут приносить в неволе потомство.

### **Задания по тексту.**

**1. Какую информацию можно найти в данных статьях? Отметьте ОДИН правильный ответ.**

- 1) Распространены только в России.
- 2) Относятся к одному виду.
- 3) Обитают в смешанных лесах.
- 4) Питаются одинаково.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**2. Какого возраста может достигать орешниковая соня. Запишите ответ цифрой.**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**3. Посмотрите на схему научной классификации Ночницы Наттерера и определите подотряд.**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**4. Назовите основной рацион орешниковых сонь.**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**5. Укажите верное утверждение. Выберите ОДИН правильный ответ.**

А. Ночница Наттерера не держится поодиночке.

Б. Ночница Наттерера вылетает на охоту поздно, полет небыстрый, очень маневренный.

В. Ночница Наттерера летает высоко от земли вдоль опушек, просек и т.п., обычно собирая насекомых с субстрата.



Г. Ночница Наттерера живёт до 30 лет.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6. В статьях дана основная информация о двух представителях животного мира, занесенных в Красную книгу. Заполните таблицу, используя полученную информацию.**

| Утверждение  | Верно ли в таблице передано соотношение? |  |
|--|--|--|
| 1. Внутри российской части ареала орешниковая соня повсеместно редка.  |  |  |
| 2. Орешниковые сони выходят из спячки в апреле-мае.  |  |  |
| 3. Эхолокационные сигналы Ночницы Наттерера обычно очень высокой интенсивности в диапазоне 80-35 кГц   |  |  |
| 4. В питании хищников орешниковые сони из-за своей малочисленности и деятельности в густых кронах деревьев и зарослях кустарников существенной роли не играют. |  |  |
| 5. Орешниковая соня – зверёк, напоминающий миниатюрную белку.  |  |  |

**7. Почему орешниковая соня занесена в Красную книгу?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Выберите одно утверждение, которое противоречит содержанию статьи.**

А. Средняя продолжительность жизни орешниковой сони – 3 года, чаще всего животные доживают до 2-2,5 лет; в неволе – до 6 лет.

Б. Из всех видов сонь, живущих в Европейской части России, орешниковая соня наиболее подходит для домашнего содержания.

В. Перед спячкой сони сильно отъедаются, но запасов на зиму все равно собирают.

Г. Орешниковые сони выходят из спячки в апреле-мае.

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Почему орешниковые сони даже летом входят в оцепенение.**

Ответ: \_\_\_\_\_

## Блок 2

*Прочитайте текст и выполните задания.*

### КАК СЛОН СПАС ХОЗЯИНА ОТ ТИГРА

У индусов есть ручные слоны. Один индус пошёл со слоном в лес по дрова.

Лес был глухой и дикий. Слон протапывал хозяину дорогу и помогал валить деревья, а хозяин грузил их на слона.

Вдруг слон перестал слушаться хозяина, стал оглядываться, трясти ушами, а потом поднял хобот и заревел.

Хозяин тоже оглянулся, но ничего не заметил.

Он стал сердиться на слона и бить его по ушам веткой.

А слон загнул хобот крючком, чтоб поднять хозяина на спину. Хозяин подумал: «Сяду ему на шею – так мне ещё удобней будет им править».

Он уселся на слоне и стал веткой хлестать слона по ушам. А слон пятился, топтался и вертел хоботом. Потом замер и насторожился.

Хозяин поднял ветку, чтоб со всей силы ударить слона, но вдруг из кустов выскочил огромный тигр. Он хотел напасть на слона сзади и вскочить на спину.

Но он попал лапами на дрова, дрова посыпались. Тигр хотел прыгнуть другой раз, но слон уже повернулся, схватил хоботом тигра поперёк живота, сдавил как толстым канатом. Тигр раскрыл рот, высунул язык и мотал лапами.

А слон уж поднял его вверх, потом шмякнул оземь и стал топтать ногами.

А ноги у слона – как столбы. И слон растоптал тигра в лепёшку. Когда хозяин опомнился от страха, он сказал:

– Какой я дурак, что бил слона! А он мне жизнь спас.

Хозяин достал из сумки хлеб, что приготовил для себя, и весь отдал слону.

### *Задания по тексту.*

**10. По какой причине слон перестал слушаться хозяина?**

А. Слон устал.

Б. Слон знал о приближении тигра.

В. Слон не хотел помогать.

Г. Слон имел дикий нрав.

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Зачем слон загнул хобот крючком? Выберите ОДИН ответ.**

А) Он сопротивлялся и не хотел идти.

Б) Слон пытался поднять хозяина.

В) Слон хотел пить.

Г) Слон увидел другого слона

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Как индус отблагодарил своего слона? Найдите в тексте доказательство своей точки зрения.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Найдите и выпишите из текста только те слова, которые выражают признательность хозяина своему слону.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Почему индус не заметил слона? Отметьте все правильные ответы.**

А. Лес был глухой и дикий.

Б. Слон протаптывал хозяину дорогу и помогал валить деревья, а хозяин грузил их на слона.

В. Он был уверен, что вокруг никого нет.

Г. Он его заметил, но не испугался.

**15. Можно ли сказать, что слон спас жизнь своего хозяина? Ответьте ДА или НЕТ, и объясните свою точку зрения, опираясь на текст.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Почему слону удалось одолеть тигра? Найдите и запишите эту фразу.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Ниже приведен отрывок из рассказа.**

Он уселся на слоне и стал веткой хлестать слона по ушам. А слон пятился, топтался и вертел хоботом. Потом замер и насторожился.

**Почему слон не подчинился хозяину?**

Ответ: \_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. 3.
2. 3.
3. Летучие мыши.
4. Семена древесных и кустарниковых пород, ягоды, фрукты.
5. Б.
- 6.

| Утверждение  | Верно ли в таблице передано соотношение? |                |
|--|--|----------------|
| 1. Внутри российской части ареала орешниковая соня повсеместно редка.  | <i>Верно</i>                             |                |
| 2. Орешниковые сони выходят из спячки в апреле-мае.  | <i>Верно</i>                             |                |
| 3. Эхолокационные сигналы Ночницы Наттерера обычно очень высокой интенсивности в диапазоне 80-35 кГц   |  | <i>Неверно</i> |
| 4. В питании хищников орешниковые сони из-за своей малочисленности и деятельности в густых кронах деревьев и зарослях кустарников существенной роли не играют. | <i>Верно</i>                             |                |
| 5. Орешниковая соня – зверёк, напоминающий миниатюрную белку.  | <i>Верно</i>                             |                |

7. На территории России плотность популяции орешниковых сонь никогда не превышала 3,9 особей на 1 га.
8. В.
9. Спячка начинается в октябре, либо раньше – если температура воздуха падает ниже +15°C. Даже весной и летом при понижении температуры сони могут на несколько дней впасть в оцепенение и спать в своих гнездах, свернувшись в плотный мохнатый шар.
10. Б.
11. Б.
12. Хозяин достал из сумки хлеб, что приготовил для себя, и весь отдал слону.
13. – Какой я дурак, что бил слона! А он мне жизнь спас.
14. А, Б, В.
15. Да. Слон смог одолеть тигра, что спасло жизнь хозяину.
16. А ноги у слона – как столбы. И слон растоптал тигра в лепёшку.
17. Слон почувствовал приближение тигра.

## Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Антонова Людмила Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ №20  
г.о. Электросталь Московской обл.*

### Пояснительная записка

#### Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-9 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

#### Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.



Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

## Блок 1

### Прочитайте тексты о реках России и выполните задания.

Енисей (нен. Ензя́ ям', эвенк. Ионэси, южноселькупск. Нандыс, Няндысе, северно-селькупск. Пу́л Тяас қолд, кет. Хук, хакас. Ким суг, тыв. Улуг Хем) – река в Сибири, одна из самых длинных и полноводных рек мира и России. Впадает в Карское море Северного Ледовитого океана. Длина – 3487 км, площадь водосборного бассейна – 2 580 000 км<sup>2</sup> (второй по величине в России), а годовой сток составляет 624,41 км<sup>3</sup> (самая полноводная река в России).

| Енисей   |  |
|--|--|
|  |  |
| Слияние Большого Енисея (слева) и Малого Енисея у города Кызыла                    |  |
| Характеристика   |  |
| Длина  | 3487 км  |
| Бассейн  | 2 580 000 км <sup>2</sup>  |
| Расход воды  | 19 800 м <sup>3</sup> /с   |
| Водоток  |  |
| Исток  | слияние рек: Большой Енисей и Малый Енисей   |
| • Высота   | 619,5 м  |
| • Координаты   | 51°43'40" с. ш. 94°27'06" в. д. <sup>НГЯО</sup>  |
| Устье  | Енисейский залив   |
| • Высота   | 0 м  |
| • Координаты   | 69°36'40" с. ш. 84°32'40" в. д. <sup>НГЯО</sup>  |
| Расположение   |  |
| Водная система   | Карское море   |
| Страна   |  Россия |
| Регионы  | Тыва, Красноярский край, Хакасия   |

## География

Одна из крупнейших рек мира: длина реки от места слияния Большого Енисея и Малого Енисея – 3487 км (с Малым Енисеем – 4287 км, от истоков Большого Енисея – 4092 (4123) км). Длина водного пути: Идэр – Селенга – озеро Байкал – Ангара – Енисей составля-

ет 5550 км. По площади бассейна (2580 тыс. км<sup>2</sup>) Енисей занимает 2-е место среди рек России и Евразии (после Оби) и 7-е место среди рек мира. Для бассейна Енисея характерна резкая асимметричность: его правобережная часть в 5,6 раза обширнее левобережной.

Енисей – природная граница между Западной и Восточной Сибирью. Левобережье Енисея заканчивает великую Западно-Сибирскую равнину, а правобережье представляет царство горной тайги. От Саян до Северного Ледовитого океана Енисей проходит через все климатические зоны Сибири. В его верховьях живут верблюды, в низовьях – белые медведи.

Собственно Енисей начинается от города Кызыла, где сливаются Большой Енисей и Малый Енисей. Высота истока – 619,5 м над уровнем моря. На протяжении первых 188 км Енисей течёт под названием Верхний Енисей (Улуг-Хем), в пределах северного борта Тувинской котловины река разбивается на рукава, русло изобилует перекатами, ширина колеблется от 100 до 650 м; глубины на плёсах 4-12 м, на перекатах не более 1 м. От Шагонара начинается Саяно-Шушенское водохранилище, образованное плотиной Саяно-Шушенской ГЭС. Приняв слева реку Хемчик, Енисей поворачивает на север и на протяжении 290 км прорывается через горы Западного Саяна и Минусинскую котловину. Ниже плотины Саяно-Шушенской ГЭС начинается небольшое Майнское водохранилище, заканчивающееся Майнской ГЭС. После впадения левого притока – реки Абакан – начинается Красноярское водохранилище (длина 360 км), образованное плотиной Красноярской ГЭС, расположенной у города Дивногорска, в месте пересечения Енисеем отрогов Восточного Саяна. Ширина долины здесь 5 км, русла – более 500 м. Между Красноярском и устьем Ангары долина Енисея вновь расширяется, река теряет горный характер, но в русле ещё имеются подводные гряды – продолжение отрогов Енисейского кряжа. Ниже впадения Ангары характер долины и русла Енисея резко меняется. Правый берег остаётся гористым, левый становится низким, пойменным. Ширина долины Енисея у устья Нижней Тунгуски около 40 км, у Дудинки и Усть-Порта до 150 км, русла 2,5-5 км; минимальные глубины всего нижнего Енисея колеблются от 5 до 8,5 м. Ниже Дудинки преобладающие глубины 20-25 м, русло разбивается на рукава, острова достигают длины 20 км.

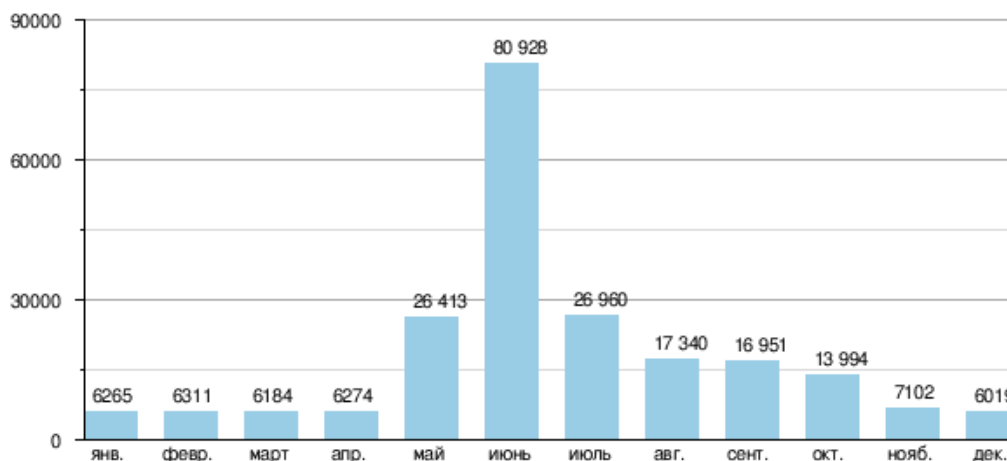
От устья реки Курейки, где уже ощущаются приливные колебания уровня, начинается приустьевой участок русла Енисея. Русло утрачивает нормальный вид в месте впадения реки Енисей в Енисейский залив в створе, проходящем через устье протоки Фунтусова (точка с координатами 69°36'40" с. ш., 84°32'40" в. д.) и мыс Крестовский. Ниже этого створа начинается расширение Енисейского залива с пойменной (слева) и островной (справа) многоруканностью: ниже посёлка Усть-Порт расположена собственно дельта Енисея, выдвинувшаяся в залив в виде сочетания рукавов и протоков с осередками и пойменными массивами – вплоть до 71-й параллели, где ширина залива увеличивается до 44 км. В дельте также отмечен промывной режим. Бреховскими островами Енисейский залив делится на множество протоков, из которых выделяются четыре основных рукава: Охотский Енисей, Каменный Енисей, Большой Енисей и Малый Енисей; общая ширина залива здесь составляет 50 км. Ниже по течению Енисейский залив Карского моря принимает форму эстуария.

### **Гидрология**

Енисей относится к типу рек смешанного питания с преобладанием снегового. Доля последнего немного менее 50%, дождевого 36-38%, подземного в верховьях до 16%, к низовьям она уменьшается. Замерзание Енисея начинается в низовьях (начало октября). Для Енисея характерны интенсивное образование внутриводного льда, осенний ледоход. Ледостав в низовьях с конца октября, в середине ноября в среднем течении и у Красноярска и в конце ноября – декабре в горной части. На отдельных участках в русле возникают мощные наледи. Для большей части Енисея характерно растянутое весеннее половодье и летние паводки, зимой резкое сокращение стока (но уровни падают медленно из-за развития зажоров). Для верховьев характерно растянутое весенне-летнее половодье. Половодье на Енисее начинается в мае, иногда в апреле, на среднем Енисее несколько раньше, чем на верхнем, на нижнем в середине мая – начале июня. Весенний ледоход сопровождается заторами. Размах ко-

лебаний уровня Енисея в верховьях 5-7 м в расширениях и 15-16 м в сужениях, в нижнем течении он больше (28 м у Курейки), к устью уменьшается (11,7 м у Усть-Порта).

Расход воды в начале Енисея, у Кызыла, составляет 1009 м<sup>3</sup>/с, в районе Саяногорска 1484 м<sup>3</sup>/с, Красноярской ГЭС 2723 м<sup>3</sup>/с, в районе Красноярска 2864 м<sup>3</sup>/с, возле Енисейска 7724 м<sup>3</sup>/с, после впадения притока Подкаменная Тунгуска 10768 м<sup>3</sup>/с, у Игарки 18395 м<sup>3</sup>/с. Средний расход воды (м<sup>3</sup>/с) реки Енисей по месяцам с 1936 по 1999 гг. (замеры производились на гидрологическом посту в Игарке)



Волга (мар. Юл, чуваш. Атӑл, тат. Идел, ног. Эдил, калм. Ижил-хол, каз. Еділ, эрз. Рав) – река в европейской части России (небольшая часть дельты Волги, вне основного русла реки, находится на территории Казахстана). Одна из крупнейших рек на Земле и самая большая по водности, площади бассейна и длине в Европе, а также крупнейшая в мире река, впадающая в бессточный (внутренний) водоём.


Длина реки составляет 3530 км (до постройки водохранилищ – 3690 км), а площадь водосборного бассейна – 1360 тыс. км<sup>2</sup>. Годовой сток составляет 254 км<sup>3</sup>.

На Волге расположены четыре города-миллионера (от истока к устью): Нижний Новгород, Казань, Самара и Волгоград. В 1930–1980-х годах на Волге было построено восемь гидроэлектростанций, являющихся частью Волжско-Камского каскада.

Прилегающая к Волге часть территории России называется Поволжьем.


Волга

мар. Юл, чуваш. Атӑл, тат. Идел, ног. Эдил, калм. Ижил-хол, каз. Еділ, эрз. Рав



Река в окрестностях Ульяновска

Характеристика

|                     |   |
|---------------------|---|
| Длина               | 3530 км   |
| Бассейн             | 1 360 000 км <sup>2</sup>   |
| Расход воды         | 8060 м <sup>3</sup> /с (у Волгограда)   |
| <b>Водоток</b>      |   |
| <b>Исток</b>        |   |
| • Местоположение    | д. Волговерховье (Осташковский район Тверской области)  |
| • Высота            | 228 м   |
| • Координаты        | 57°15'05" с. ш. 32°28'05" в. д. <sup>НГЯО</sup>   |
| <b>Устье</b>        |   |
| • Высота            | -28 м   |
| • Координаты        | 45°41'50" с. ш. 47°51'45" в. д. <sup>НГЯО</sup>   |
| Уклон реки          | 0,07 м/км   |
| <b>Расположение</b> |   |
| Водная система      | Каспийское море   |
| <hr/>               |   |
| Страна              |  Россия  |
| Регионы             | Тверская область, Московская область, Ярославская область, Костромская область, Ивановская область, Нижегородская область, Марий Эл, Чувашия, Татарстан, Ульяновская область, Самарская область, Саратовская область, Волгоградская область, Астраханская область, Калмыкия |

### Географическое положение

Волга берёт начало на Валдайской возвышенности (на высоте 228 метров) и впадает в Каспийское море. Устье реки лежит на 28 метров ниже уровня моря. Волга – крупнейшая в мире река внутреннего стока, то есть не впадающая в мировой океан.

Речная система бассейна Волги включает 151 тысячу водотоков общей протяжённостью 574 тыс. км. Волга принимает около 200 притоков. Левые притоки многочисленнее и многоводнее правых. После Камышина значительных притоков нет.

Бассейн Волги занимает около 1/3 европейской территории России и простирается от Валдайской и Среднерусской возвышенностей на западе до Урала на востоке. Основная, питающая часть водосборной площади Волги, от истока до городов Нижнего Новгорода и Казани, расположена в лесной зоне, средняя часть бассейна до городов Самары и Саратова – в лесостепной зоне, нижняя часть – в степной зоне до Волгограда, а южнее – в полупустынной. Волгу принято подразделять на верхнюю Волгу – от истока до устья Оки, среднюю – от впадения Оки до устья Камы и нижнюю – от впадения Камы до впадения в Каспийское море.



### Гидрологический режим

Основное питание Волги осуществляется снеговыми (60% годового стока), грунтовыми (30%) и дождевыми (10 %) водами. Естественный режим характеризуется весенним половодьем (апрель - июнь), малой водностью в период летней и зимней межени и осенними дождевыми паводками (октябрь). Годовые колебания уровня Волги до регулирования достигали у Твери 11 м, ниже Камского устья – 15-17 м и у Астрахани – 3 м. С постройкой водохранилищ сток Волги зарегулирован, колебания уровня резко уменьшились. Сильные паводки случались на Волге в 1709, 1719, 1853, 1908 и 1926 годах. Кроме того, в связи с подъёмом уровня при создании водохранилищ вдоль низменных берегов в ряде городов образовались широкие и часто мелководные заболоченные лиманы и затоны, а также построены инженерные защитные сооружения в виде дамб, резервных насосов и т. п.

Среднегодовой расход воды у Верхневолжского бейшлота 29 м<sup>3</sup>/с, у города Твери – 182, у города Ярославля – 1110, у города Нижнего Новгорода – 2970, у города Самары – 7720, у города Волгограда – 8060 м<sup>3</sup>/с. Ниже Волгограда река теряет около 2% своего расхода на испарение. Максимальные расходы воды в период половодья в прошлом ниже впадения Камы достигали 67 000 м<sup>3</sup>/с, а у Волгограда в результате разлива по пойме не превышали 52 000 м<sup>3</sup>/с. В связи с регулированием стока максимальные расходы половодья резко снизились, а летние и зимние меженные расходы сильно повысились. Водный баланс бассейна Волги до Волгограда в среднем за многолетний период составляет: осадки 662 мм, или 900 км<sup>3</sup> в год, речной сток 187 мм, или 254 км<sup>3</sup> в год, испарение 475 мм, или 646 км<sup>3</sup> в год.

До создания водохранилищ в течение года Волга выносила к устью около 25 млн т наносов и 40-50 млн т растворённых минеральных веществ. Температура воды Волги в середине лета (июль) достигает 20-25 °С. Вскрывается Волга у Астрахани в середине марта, в 1-й половине апреля вскрытие происходит на верхней Волге и ниже Камышина, на всём остальном протяжении – в середине апреля. Замерзает в верхнем и среднем течении в конце ноября, в нижнем – в начале декабря; свободной ото льда остаётся около 200 дней, а близ Астрахани около 260 дней. С созданием водохранилищ тепловой режим Волги изменился: на верхних бьефах продолжительность ледовых явлений увеличилась, а на нижних стала короче.

#### *Задания по тексту.*

**1. Какую информацию можно найти в данных статьях? Отметьте ОДИН правильный ответ.**

- 1) Возраст рек.
- 2) Виды рыб, обитающие в реках.
- 3) Протяженность рек.
- 4) Располагаются в Сибири.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Какова протяженность реки Енисей?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Посмотрите на схему характеристики Волги и определите местоположение истока реки.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Назовите регионы, по которым протекает Енисей.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Укажите верное утверждение. Выберите ОДИН правильный ответ.**

А. Волга – самая полноводная река России.

- Б. Волга – крупнейшая в мире река, впадающая в бессточный (внутренний) водоём.  
 В. Волга протекает по 10 регионам России.  
 Г. Волга впадает в Черное море.

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. В статьях дана основная информация о двух реках России.** Заполните таблицу, используя полученную информацию.

| Утверждение  | Верно ли в таблице передано соотношение? |  |
|--|--|--|
| 1. Енисей – природная граница между Западной и Восточной Сибирью.  |  |  |
| 2. Основное питание Волги осуществляется снеговыми (60% годового стока), грунтовыми (30 %) и дождевыми (10%) водами. |  |  |
| 3. Бассейн Волги занимает около четверти европейской территории России   |  |  |
| 4. Волга принимает около 200 притоков.   |  |  |
| 5. Енисей начинается от города Кызыла.   |  |  |

**7. Почему Енисей – природная граница между Западной и Восточной Сибирью?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Выберите одно утверждение, которое противоречит содержанию статьи.**

- А. Волга и Енисей – наиболее протяженные реки России.  
 Б. Обе реки имеют множество притоков.  
 В. При создании водохранилищ никаких изменений в тепловом режиме не произошло.  
 Г. Одна из рек течет на север, другая – на юг.

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Почему приведены несколько названий Волги?**

Ответ: \_\_\_\_\_

## Блок 2

*Прочитайте текст и выполните задания.*

### ЛЕГЕНДА О ЕНИСЕЕ

Давным-давно существовало одно королевство, в котором правил принц Енисей. Эта страна не знала бед, горя, засухи, войн. В этом королевстве было много богатств. Но самым главным богатствами были живая вода и плодородные земли. В этом королевстве все обращались друг к другу «Брат».

Долго жило это королевство без бед. Но в один день в королевство приехали завоеватели. Они захватывали деревню за деревней. А в королевстве никто не умел сражаться. Никто не знал, что нужно делать. Но принц Енисей не растерялся.

Недалеко в лесу жила одна колдунья, и Енисей пошёл к ней.

– Что нам делать, о великая колдунья? Наше королевство погибает!

– Не печалься, принц. Есть один способ прогнать завоевателей. Но он очень дорого обойдётся королевству и тебе.

– Я на всё пойду, чтобы спасти королевство!

– Хорошо. Чужаков привлекает живая вода и плодородная почва. И если я лишу ваше королевство этих богатств, то чужаки уйдут.

Делать было нечего, и Енисей согласился. И тут случилось что-то ужасное. Грянул гром, завывали ветры, и через несколько минут от цветущей долины не осталось ничего. Река, протекающая по городу, высохла, фермы и поля выветрились. Долина стала пустыней. Взглянув на это, завоеватели ушли.

Енисей пришёл в город и рассказал обо всём. Но народ был недоволен. Енисей опять пошёл к колдунье.

– Великая колдунья! Народ недоволен. Ты бы могла вернуть всё обратно?

– Увы. Это мне не под силу. Но в далёкой стране за горами, за лесами живёт великий колдун, который может это исправить.

Делать было нечего. Енисей побрёл в город, рассказал народу, но народ ему не поверил. Енисей собрался в путь-дорогу и пошёл. Великое множество опасностей встречалось ему. И овраги, и дикие звери, и охотники. Но выжить Енисею помогала вера в королевство, вера в лучшее, вера в будущее. Наконец, спустя несколько месяцев дороги Енисей нашёл колдуна.

– О великий колдун! В моём королевстве было всё хорошо! Но из-за чужаков королевство превратилось в пустыню. Сможешь ли ты вернуть всё как было?

– Я вижу, что ты готов на всё ради своего королевства. Плодородие я смогу вернуть, а вот реку живой воды – нет.

– Я готов пожертвовать собой ради реки!

– Хорошо. Это смелый поступок. Будь по-твоему.

Снова над королевством грянул гром, задул ветер. Но теперь из пустыни королевство превратилось вновь в цветущую долину. И, наконец, появилась река. Народ удивился и заликовал. Но Енисея нет уже несколько месяцев. И тут народ решил назвать реку в честь своего принца – Енисей.

### *Задания по тексту.*

#### **10. Зачем Енисей пошел к колдунье?**

- А. Хотел жениться.
- Б. За советом, как одолеть врагов.
- В. Получить богатства.
- Г. Обучиться колдовству.

#### **11. Что предложила колдунья?**

- А) Покориться врагу.
- Б) Лишить Енисея и его народ плодородных земель и реки.
- В) Сражаться с врагами.
- Г) Откупиться от врагов.

#### **12. Как отреагировали люди на лишение плодородия земель и исчезновение реки? Ответ найдите в тексте.**

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **13. Найдите и выпишите из текста только те слова, которые выражают готовность Енисея пожертвовать собой.**

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **14. Почему реку назвали Енисеем? Отметьте все правильные ответы**

- А. Принц отдал свою жизнь ради возвращения людям реки.
- Б. Люди были благодарны своему принцу и назвали реку в его честь.
- В. Принц приказал назвать реку в свою честь.
- Г. Это было популярное в то время название.

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Можно ли сказать, что принц спас людей?** Ответьте ДА или НЕТ, и объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Почему колдун согласился помочь принцу?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Ниже приведен отрывок из рассказа.**

Делать было нечего. Енисей побрёл в город, рассказал народу, но народ ему не поверил. Енисей собрался в путь-дорогу и пошёл. Великое множество опасностей встречалось ему. И овраги, и дикие звери, и охотники. Но выжить Енисею помогала вера в королевство, вера в лучшее, вера в будущее. Наконец, спустя несколько месяцев дороги Енисей нашёл колдуна.

**Что помогло Енисею преодолеть трудности в пути?**

Ответ: \_\_\_\_\_

### ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. 3.

2. 3487.

3. д. Волговерховье (Осташковский район Тверской области).

4. Тыва, Красноярский край, Хакасия.

5. Б.

6.

| Утверждение  | Верно ли в таблице передано соотношение? |                |
|--|--|----------------|
| 1. Енисей – природная граница между Западной и Восточной Сибирью.  | <i>Верно</i>                             |                |
| 2. Основное питание Волги осуществляется снеговыми (60% годового стока), грунтовыми (30 %) и дождевыми (10%) водами. | <i>Верно</i>                             |                |
| 3. Бассейн Волги занимает около четверти европейской территории России   |  | <i>Неверно</i> |
| 4. . Волга принимает около 200 притоков.   | <i>Верно</i>                             |                |
| 5. Енисей начинается от города Кызыла.   | <i>Верно</i>                             |                |

7. Левобережье Енисея заканчивает великую Западно-Сибирскую равнину, а правобережье представляет царство горной тайги. От Саян до Северного Ледовитого океана Енисей проходит через все климатические зоны Сибири.

8. В.

9. В каждом регионе, по которому течет Волга, реку называют по-своему.

10. Б.

11. Б.

12. Енисей пришёл в город и рассказал обо всём. Но народ был недоволен.

13. – Я готов пожертвовать собой ради реки!

14. А, Б.

15. Да. Жертва не была напрасной, и люди вновь стали жить на плодородных землях на берегу большой реки.

16. Колдун увидел, что принц готов на все ради своего королевства.

17. Выжить Енисею помогала вера в королевство, вера в лучшее, вера в будущее.

## **Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Белова Елена Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Щетновская СОШ»  
Орехово-Зуевский г.о. Московской обл.*

### **Пояснительная записка**

#### **Назначение диагностической работы**

Читательская грамотность — один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. Задачи, поставленные перед учениками: общее понимание текста, глубокое понимание текста и использование информации текста для различных целей. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

#### **Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков и проверяет сформированность у семиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом;
- соотнести задания.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## **Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

## Блок 1

*Прочитайте текст и выполните задания.*

### ЕСТЬ ЛИ ЖИЗНЬ?

Суша — слово Европе непонятное. 100% ее поверхности занимает лед, который ведет себя на удивление активно. Пласты замерзшей воды подогнаны друг к другу подобно кускам гигантской мозаики и находятся в постоянном движении. Это похоже на сшитое из лоскутов льда огромных размеров» одеяло, под которым шевелится нечто. Тело Европы, прикрытое этим одеялом, представляет собой подледный океан глубиной до 50 км. Он подогревается изнутри и поэтому никогда не бывает спокойным.

### В ЭТОМ ОКЕАНЕ – ЖИЗНЬ...

Нет, это не начало фантастического романа. А описание шестого по удаленности спутника Юпитера – небесного тела, открытого давно, но переживающего сейчас новый всплеск интереса землян, связанный с итогами последних космических исследований. Европа была открыта Галилео Галилеем в 1610 году. Одновременно с Галилеем спутники Юпитера наблюдал немецкий астроном Симон Мариус, который и дал им названия по именам мифологических героев. Самый маленький, размером с нашу Луну, получил имя Европы. Четыре века спустя, в 1995 году, космическая станция «Галилео», запущенная с Земли, вышла на орбиту Юпитера и приступила к изучению планеты и ее спутников. Полученные данные стали сенсацией, впрочем, сенсацией скорее научной, нежели популярной. Для земного человека Европа может представлять интерес лишь с двух позиций.

Позиция первая: есть ли жизнь на Европе? Это действительно интересно, ведь до сих пор ни одно небесное тело нашей системы не было удостоено звания носителя жизни, хотя бы потенциального. В случае с Европой ученые склоняются к положительному ответу. Как известно, существует как минимум три условия существования жизни: наличие воды, органических соединений и достаточного количества тепла. Европа – пока единственное место в Солнечной системе (за исключением Земли), где вода присутствует в таком большом объеме. Органические соединения широко распространены в Солнечной системе вообще, а значит, и на Европе в частности. И главное – внутри спутника генерируется достаточно тепла, что подтверждается наличием действующих подводных вулканов, приливными процессами и многочисленными разломами ледяной коры, невозможными без выделения из недр планеты горячей воды. Все это позволяет предположить, что в океане, скрытом подо льдом, кишит жизнь. Жители Европы, подобно антарктическим микробам, могут миллионы лет спокойно спать во льду, ожидая благоприятных климатических изменений.

Позиция вторая: если на Европе достаточно воды, не могут ли там поселиться люди? Тем более что атмосфера (правда, разреженная) там есть, есть и магнитное поле, а внутренняя структура вообще напоминает Землю. Этим вопросом уже задались члены Общества Артемиды – организации, известной больше как разработчик проектов частных коммерческих полетов на Луну и основания там самодостаточной колонии. Общество разрабатывает план освоения Европы – начиная с того, как будут программироваться часы жителей европейской колонии, и заканчивая тем, как строить поселения в пустотах между океаном и слоем льда. Самое весомое возражение против колонизации Европы, озвученное НАСА, сводится к тому, что спутник расположен в самом центре радиационного кольца Юпитера, смертельно опасного для человека. Однако Общество не отказывается от перспективы. Ведь в будущем будут изобретены средства электромагнитной защиты. Особые надежды возлагаются на лет, который, как известно, обладает способностью экранировать излучение. И никто пока не задавался вопросом: как, собственно, встретят нас аборигены?

*Оксана Сербинова / Armin Behrend / Eurelios  
Jalousie май 2002*

В статье «Есть ли жизнь?» поднимается тема, волнующая сегодня специалистов многих областей знаний, – есть ли жизнь на других планетах. Автор в статье строит довольно

смелые предположения, касающиеся прогнозов заселения планеты, открытой еще Галилеем в 1610 году. Как представляется, выводы журналист делает все-таки несколько поспешные. Не думаю, что для того чтобы люди смогли колонизировать другую планету, действительно достаточно всего трех факторов. Существует огромное количество других сложностей... Однако мысли, высказанные Сербиновой, кажутся интересными.

Статья написана доступным и понятным языком, ее с удовольствием прочитают как подростки, так и люди старшего поколения. Несмотря на то, что материал написан на сугубо научную тему, в тексте практически нет терминов и профессиональной лексики, что, учитывая специфику самого издания, является больше плюсом, нежели минусом. Заслуживает особого внимания начало статьи, будто бы взятое из фантастического романа и настраивающее читателя на особый лад. Выбранная манера изложения делает чтение статьи непринужденным и приятным. В общем и целом, статья интересная и увлекательная. Хотелось бы побольше видеть такого рода журналистской продукции на страницах СМИ.

### *Задания по тексту.*

**1. Что же такое Европа?** Найдите ответ, опираясь на прочитанный текст.

1 Часть света в Северном полушарии Земли, омываемая морями.

2 Небесное тело, спутник Юпитера.

3 Просвещенное государство

4 Европейский союз.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Какие 3 условия, необходимые для существования жизни можно назвать?** Выпишите из текста статьи эти условия.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Как вы считаете, условия, описанные в задании 2, являются единственными, необходимыми для жизни?** Поясните свой ответ.

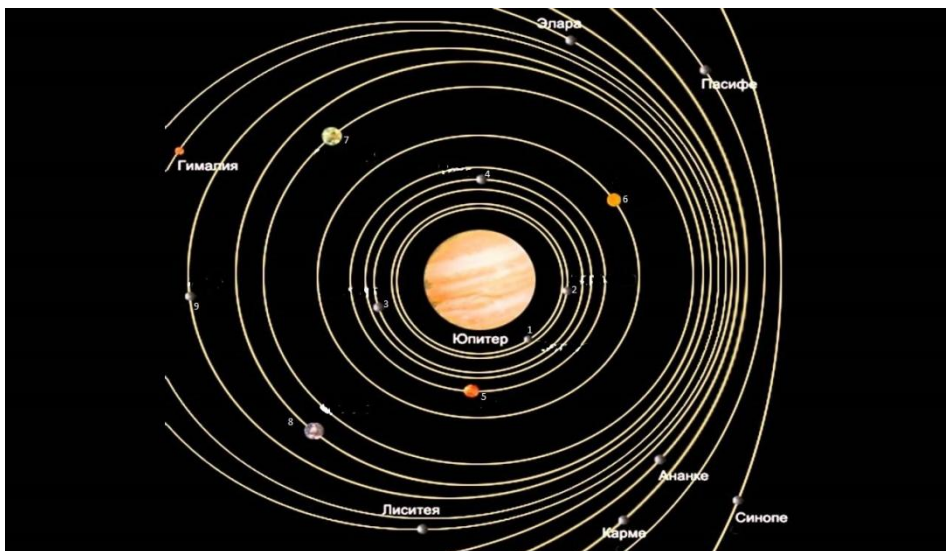
Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Отметь верные данные:**

| Утверждение  | Верно/ неверно |  |
|--|----------------|--|
| 1. Магнитное поле Европы и внутренняя структура напоминает Землю                 |                |  |
| 2. Самый большой спутник, размером с Луну, получил имя Европа                    |                |  |
| 3. Спутники Юпитера наблюдали Галилео и Симон Мариус                             |                |  |
| 4. Спутник Юпитера расположен в благоприятных условиях для заселения туда жизни. |                |  |
| 5. «Тело» Европы покрыто одеялом вулканов.                                       |                |  |

**5. Согласно схеме расположения спутников определите номер спутника Европа.**

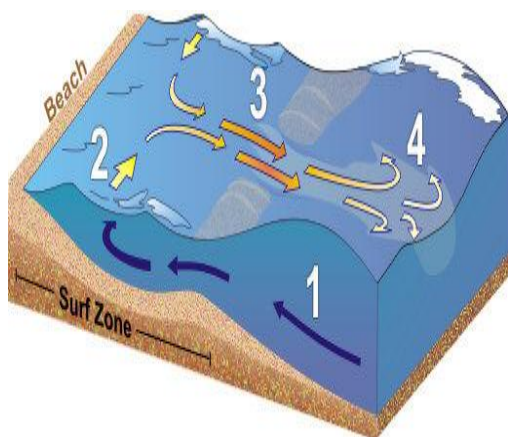




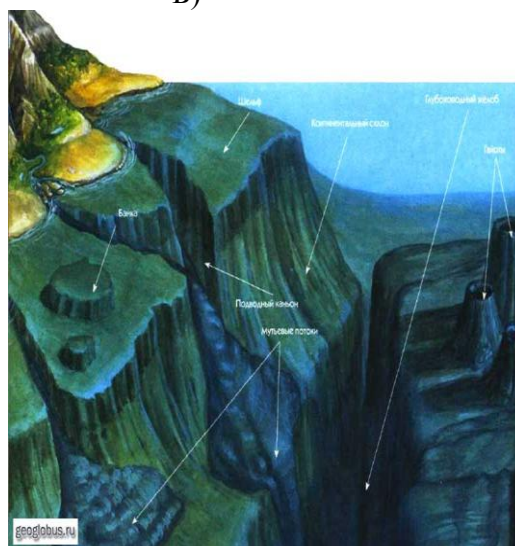
Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Найдите на рисунке примерную схему «тела» спутника Европы.**

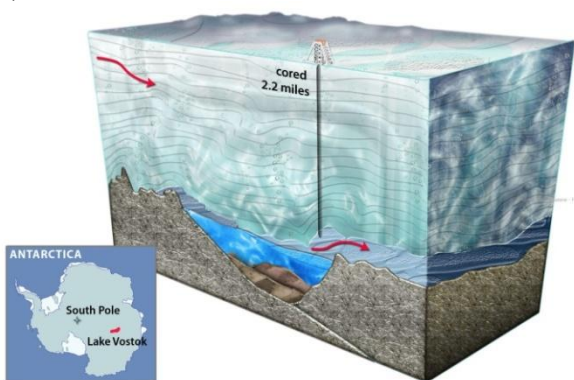
А)



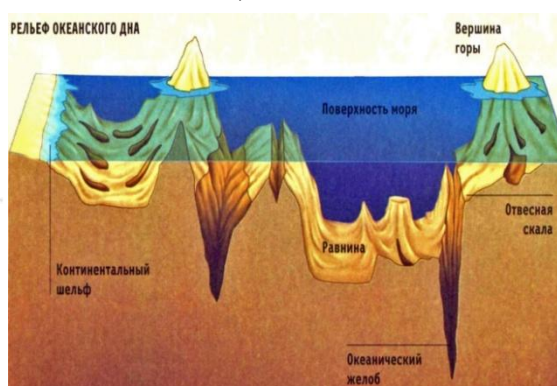
Б)



В)



Г)



**7. С чем связан новый виток интереса землян в изучении спутника Европа? Напишите свой вариант ответа.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. В каком году был открыт спутник Европа?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Назовите ученых, которые занимались спутниками Юпитера. Есть ли среди них те имена, с которыми вы уже сталкивались?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Какая тема поднимается в данной статье? Что волнует ученых?**

Ответ: \_\_\_\_\_

## Блок 2

*Прочитайте текст и выполните задания.*

### СКАЗКА О СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ

Давным-давно на окраине одной из галактик появилась звезда и девять планет.

Звезда назвала себя Солнцем, а планеты назвались Меркурием, Венерой, Землёй, Марсом, Юпитером, Сатурном, Ураном, Нептуном, Плутоном. Солнце было вспыльчивой, своенравной, но доброй звездой. Оно ни думая, ни гадая, расположилось в центре кольца метеоритов, оставив планетам всё пространство вокруг себя.

Четыре небольших планеты хотели, чтобы на них появилась жизнь, поэтому было решено, что они займут свои места возле солнца, а остальные не жаждущие жизни на себе, но беспокоящиеся за свою красоту – за кольцо метеоритов.

– Я, – сказал Меркурий, мыслящий отнюдь не всегда правильно, – считаю, что жизнь возникнет только в тепле, поэтому я встану первым после солнца, тем более, что мы с ним большие друзья. – С этими словами самая маленькая планета, заняла выбранное место и сразу же начала нагреваться, но уверенная в правильности своего решения, его не изменила.

Следующим выступил Марс, считавший, что лучше всего будет, если он займёт четвертое место после Солнца так, чтобы не повредить себя жаром палящей звезды и дать возможность появиться жизни. Увы, за двумя зайцам погонишься, ни одного не поймаешь.

– А я, – заговорила, вечно бушующая, ослепительно красивая и гордая Венера – думаю, что мне нужно встать как можно ближе к Солнцу. Тепло и моя красота, точно создадут условия для благополучной жизни. – И Венера заняла место рядом с Меркурием став, второй планетой возле Солнца. Только вот о какой жизни (своей или той которая могла бы возникнуть) она говорила, остаётся загадкой.

Скромная, добрая, не замечавшая своей красоты Земля, искренне желала возникновения жизни. Ей было всё равно куда вставать, она верила, что на любом месте вблизи Солнца на ней появится жизни. Поэтому, не сказав ни слова, она встала на третье место возле звезды.

Другим пяти планетами было проще. Они выбрали себе места по своему размеру.

Пятое занял великан Юпитер, шестое – Сатурн, гордившийся своими разноцветными кольцами, седьмое – Уран, восьмое – Нептун, а девятое – неразговорчивый маленький Плутон.

Когда каждая из планет встала на своё место, звезда заявила, что будет вращаться вокруг своей оси, дабы видеть окружающий мир и другим посоветовала сделать то же самое. Планеты подумали и согласились со светилом.

Однако у планет возник вопрос, который озвучил Марс: «Что же это? Если мы будем всегда так стоять в одну линию, то одним будет тепла доставаться больше, другим меньше, а некоторым и вообще не достанется! Как же сделать так, чтобы света всем хватало?»

Думали планеты, думали и после нескольких часов размышлений решили двигаться вокруг Солнца, каждый по своему пути и путь этот назвали орбитой.

Так жили дружно планеты со звездой долгое время, пока не прилетели туристы, так называемые спутники. Их поразила дружба между планетами и звездой, между самими планетами.

Подружились спутники со всеми, да так сильно, что решили остаться здесь навсегда. Каждый со своим новым другом. Спутник Луна начал обитать рядом с Землёй, вращаясь вокруг неё, поражённый её красотой и добротой. Фобос и Деймос – вокруг Марса. Ио, Ганимед, Каллисто, Европа, восхищённые размерами Юпитера остались жить рядом с ним. Титан, Рея, Прометей, Эпиметий, Пандора и Янус решили поселиться рядом с Сатурном. Оберон, Титания, Миранда, Ариэль, Корделия, Офелия, Бианка, Крессида, Дездемона, Джульетта и Порция – с Ураном. Тритон и Нереида – с Нептуном. Харон такой же молчаливый как и его друг – с Плутоном.

Вместе со спутниками планетам и Солнцу стало ещё веселее. И жили они долго и счастливо, пока не решили назвать свою систему Солнечной, в честь звезды, дающей им тепло.

Через несколько миллионов лет на Земле появилась жизнь, а на Меркурии, Марсе и Венере – нет. Эти планеты огорчились, но всё же не теряли надежды, что когда-нибудь жизнь возникнет и на них.

Так жили планеты до настоящего времени, и возможно будут жить ещё миллионы лет.

### *Задания по тексту.*

#### **11. Как вы считаете, с какой целью написана эта сказка?**

- 1 Чтобы объяснить название планет.
- 2 Чтобы проиллюстрировать расположение планет.
- 3 Чтобы поместить в учебник астрономии.
- 4 Чтобы показать устройство Солнечной системы.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **12. Расположите планеты в том порядке, в каком они расположены в Солнечной системе.**

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **13. Почему планеты «боролись» за место около Солнца?**

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **14. Аня и Ваня прочитали эту сказку. Ниже приведен диалог ребят.**

Аня: «Я назвала бы это произведение легендой».

Ваня: «Нет-нет, это сказка».

Кто из ребят, по-вашему, прав? Почему вы так считаете? Объясните свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **15. Почему систему назвали именно Солнечной?**

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **16. Кого автор сказки назвал туристами?**

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **17. Соотнесите спутники и планеты:**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1 Юпитер | а Харон   |
| 2 Земля  | б Миранда |
| 3 Марс   | в Европа  |
| 4 Плутон | г Фобос   |
| 5 Уран   | д Луна    |

## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. 2.
2. Наличие тепла, воды и органических соединений.
3. Можно добавить наличие животных и растений для пищи человека; наличие озонового слоя и т.д.
4. 1 – верно; 2 – неверно; 3 – верно; 4 – верно; 5 – неверно.
5. б.
6. В.
7. с возможностью переселения туда людей.
8. 1610.
9. Галилео и Симон Мариус.
10. Есть ли жизнь на других планетах.
11. 2, 4.
12. Меркурий – Венера – Земля – Марс – Юпитер – Сатурн – Уран – Нептун – Плутон.
13. Чтобы на них смогла зародиться жизнь.
14. Можно согласиться с Аней, т.к. легенда повествует о каких-то исторических событиях в сказочной форме.
15. Потому что Солнце давало тепло, вокруг него расположились остальные планеты.
16. Спутники.
17. 1 – в; 2 – г; 3 – д; 4 – а; 5 – б.

## **Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Белова Елена Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Щетновская СОШ»  
Орехово-Зуевский г.о. Московской обл.*

### **Пояснительная записка**

#### **Назначение диагностической работы**

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-9 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. Задачи, поставленные перед учениками: общее понимание текста, глубокое понимание текста и использование информации текста для различных целей. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

#### **Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков и проверяет сформированность у восьмиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.
- соотнести задания.

Работа выполняется в течение 60 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## **Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 60 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

## Блок 1

*Прочитайте текст и выполните задания.*

### История Анны С., которая потратила пять месяцев своей жизни на установку баков для раздельного сбора отходов в своем ЖК

Анна Смирнова живет в Санкт-Петербурге. Она решила проблему раздельного сбора отходов для всего своего большого дома. Сама нашла компанию, которая занимается вывозом отходов, и договорилась об установке контейнеров с управляющей компанией. Около дома установили четыре контейнера. Последние десять лет на кухне у Смирновых четыре ведра: для пластика, стекла, макулатуры и несортируемого мусора.



В конце июня 2019 года 35-летняя Анна С. стояла посреди одной из баз сортировки мусора на окраине Санкт-Петербурга и как замороженная следила за рабочими в защитных костюмах и масках, которые копошились над движущейся лентой, выхватывая с нее банки, бутылки, коробки и что-то еще.

Мусоровозы подвозили все новые тонны ароматного груза, а в голове у Анны вертелись одновременно три мысли. Первая: «Боже, сколько же мы мусорим!» Вторая: «Бедные рабочие». И третья: «Нужен раздельный сбор».

«Тогда я поняла это точно, – вспоминает Анна. – С отходами работают люди! На сортировках вторичного сырья тоже. О них тоже нужно думать, поэтому так важно споласкивать вторсырье. Но главное – если мы хоть сколько-то думаем об экологии, нельзя обойтись без раздельного сбора отходов. Если мы весь мусор сгружаем бездумно, а потом уже рабочие пытаются выделить сырье

из отходов, то это фактически невозможно: оно очень грязное после мусоровоза. В итоге на таких вот базах набирают какие-то смешные объемы пластика. Буквально тонну мусора перелопатили – а пластик, если его спрессовать, в одну коробочку поместится. Такой объем производителям неинтересен, вот и не движется ничего в этой отрасли».

Анна оказалась на базе сортировки отходов с экскурсией. Экскурсию организовывала компания, которая устанавливала и вывозила баки для раздельного сбора мусора в соседнем с Анной доме.

Экологическим активизмом к тому времени Анна занималась уже много лет. Когда-то, в 2008 году, она училась по обмену в Финляндии. Там начала сама сортировать отходы, а когда вернулась в Россию – участвовать в разных экологических акциях и субботниках, читать лекции на экотематику для школьников и взрослых.

«Я рассказывала детям и взрослым про влияние человека на окружающую среду. Всегда слушатели делятся на два лагеря: одни будут упорно доказывать, что человек почти не влияет на климат, экологию, а вторые считают, что деятельность человека приближает экологическую катастрофу и ответственность лежит на каждом».

Анна, безусловно, принадлежит ко второму лагерю. Ее идеи разделяет семья. Родители, хоть и живут в городе, всю органику перерабатывают на компост для дачи, муж тщательно рассматривает упаковку в супермаркете и, придя из магазина домой, может заявить: «Я не купил огурцы, потому что они не продавались без подложки».

*Задания по тексту.*

**1. Как вы считаете, проблема раздельного сбора мусора является актуальной на сегодняшний день? Докажите свое мнение.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

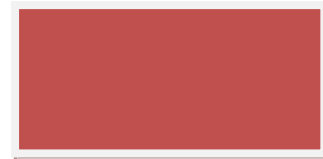
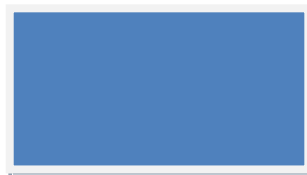
**2. Для чего, по вашему мнению, написана эта статья?**

- 1) Чтобы развлечь читателя новой статьей об экологии.
- 2) Чтобы привлечь внимание общественности к важности сортировки мусора.
- 3) Чтобы поднять проблему экологии.
- 4) Чтобы поместить в научный журнал.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Рассортируйте мусор по бакам:**

- 1 Кипа газет «Орехово-Зуевская Правда»
- 2 Железные крышки от банок
- 3 Косметические стеклянные флаконы
- 4 Пластиковая бутылка для воды
- 5 Старые исписанные тетради
- 6 Картон
- 7 Фольга
- 8 Стеклянная банка



Ответ: \_\_\_\_\_

**4. «Слушатели Анны всегда делятся на 2 лагеря: одни упорно доказывают, что человек почти не влияет на климат, экологию, а вторые считают, что деятельность человека приближает экологическую катастрофу, и ответственность лежит на каждом». К какому лагерю относитесь вы? Объясните свое мнение.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Что мы можем сделать в своем городе, чтобы «подтолкнуть» жителей к раздельному сбору мусора? Напишите свои варианты.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

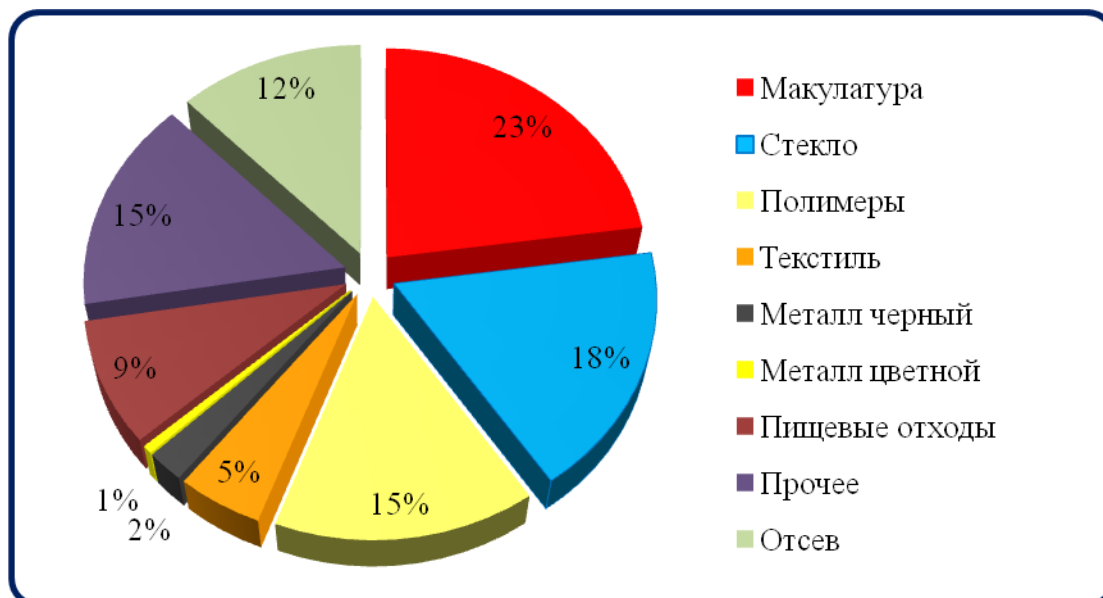
**6. Перед вами картинка разложения различного мусора. Какой мусор можно переработать?**

Ответ: \_\_\_\_\_





7. Перед вами диаграмма мусора, выбрасываемого в год одним человеком. Какие выводы вы можете сделать, изучив ее.



Ответ: \_\_\_\_\_

8. Что такое «органический мусор»?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Как еще можно использовать органический мусор? Приведите 2 примера.

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?**

Ответ: \_\_\_\_\_

## Блок 2

*Прочитайте текст и выполните задания.*

Озеро Байкал – самое глубокое в мире: дно находится на глубине 1642 м. Его возраст составляет примерно 25 – 35 миллионов лет, при том, что большинство озер живут не более 10-15 тысяч лет. Как оно образовалось, до сих пор доподлинно не выяснено. Та же история и с его названием – существует множество версий.

Озеро содержит порядка 20% мировых запасов пресной воды, это примерно 23 тысячи км<sup>3</sup>. В него впадает более 300 притоков, самые крупные их них – Селенга, Верхняя Ангара, Баргузин, Турка, Снежная и Самара, а вытекает из него лишь река Ангара. В Байкале около 2600 видов водных обитателей, половина из которых эндемики, то есть живут только здесь. Состав его воды очень близок к дистиллированной воде, что уникально!

Байкал внесен в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. В 1999 году президиум РАН заострил внимание на экологической катастрофе озера Байкал, результатом его деятельности, совместной с правительством РФ, стал Федеральный закон «Об охране озера Байкал». В рамках закона установлен особый режим хозяйственной деятельности вокруг озера, границы рыбоохранной зоны и особенности охраны животных, запреты на химическое и биологическое загрязнение озера, а также запрет любого вида деятельности, приводящего к подъему воды.

У озера Байкал 3 основных и несколько дополнительных источников экологических проблем. Основными являются гидротехнические сооружения и Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат, расположенный на берегу озера, а также загрязненные воды притока Селенга. Дополнительными источниками проблем служит вырубка леса, стоки от населенных пунктов, незаконные сбросы предприятий, отходы топлива от водного транспорта, мусор от безнадзорного туризма.

Ярким примером неравнодушного отношения к Байкалу является проект «Большая Байкальская тропа», волонтеры которого приезжают из разных уголков России и уже более десяти сезонов создают экологические тропы. Они расчищают и обустривают маршруты, по которым могут ходить туристы. Объединение «Заповедное Прибайкалье» приглашает волонтеров в летний лагерь для уборки территории прибайкальского национального парка и Байкало-Ленского заповедника. А проект «Сохраним Байкал» уже шестой год внедряет систему общественного контроля территорий вокруг Байкала, проводит сбор и сортировку мусора. За время работы проекта собрано 700 тонн мусора, часть отправлена на переработку. К перечисленным проектам может присоединиться любой желающий – поехать волонтером к Байкалу на две недели, за это время отдохнуть в живописном месте и сделать благое дело, убрав территорию от мусора.

*Задания по тексту.*

**11. Что такое дистиллированная вода?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Назовите крупные притоки Байкала.**

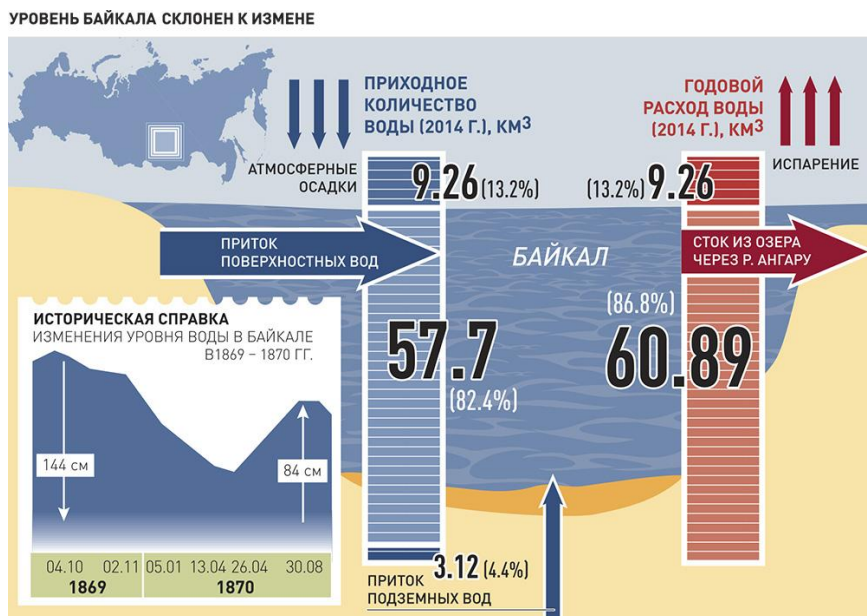
Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Объем воды в озере Байкал составляет 25% от всех мировых ресурсов воды. Найдите объем воды в озере Байкал, если численность мировых ресурсов воды 92000 кубических километров.**

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Рассмотреть рисунок уровня воды в озере Байкал. За счет чего изменяется уровень воды? Какой пункт расхода воды из озера Байкал можете добавить вы?

Ответ: \_\_\_\_\_

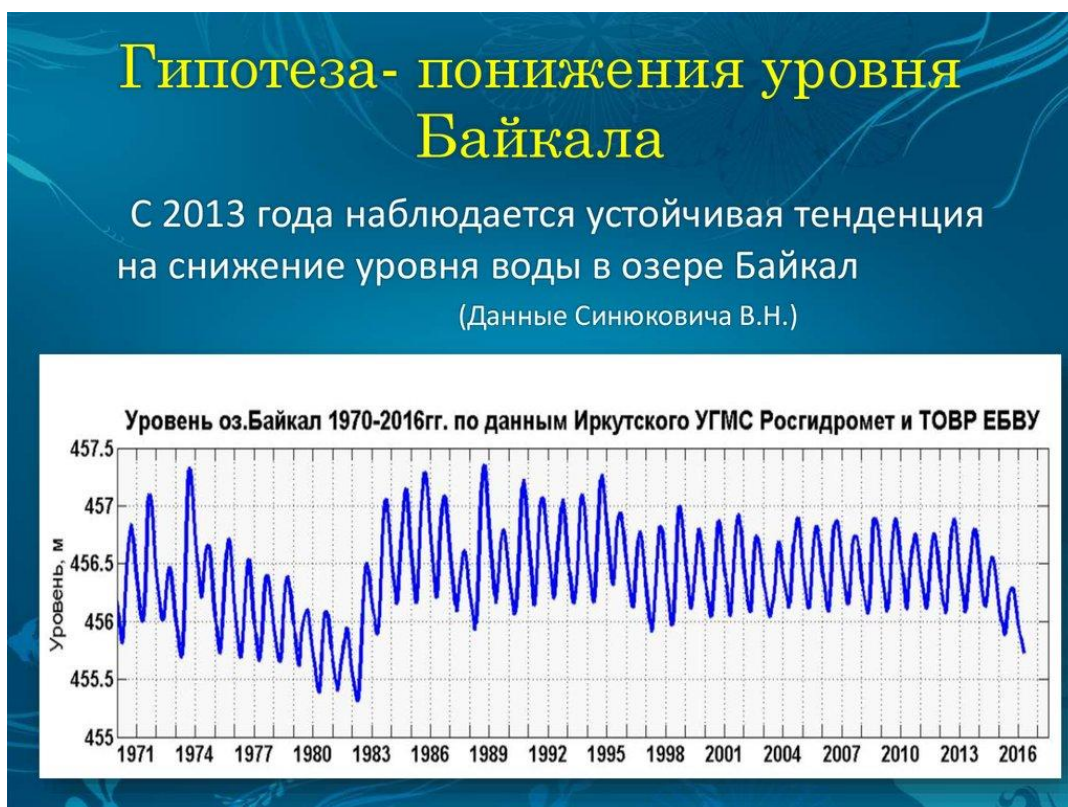


15. Перед вами диаграмма изменения уровня воды в озере Байкал. Рассмотрите ее и ответьте на вопросы:

В каком году наблюдался максимальный уровень воды в озере Байкал? \_\_\_\_\_

В каком году наблюдался минимальный уровень воды? \_\_\_\_\_

В какой промежуток времени колебался средний уровень воды в озере? \_\_\_\_\_



**16. Назовите основные источники экологических проблем Байкала.**

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**17. Что такое экологические тропы?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ**

**1.** Является, т. к. экологическая проблема волнует нашу планету из-за катастрофического загрязнения (или похожий ответ).

**2.** 2, 3.

**3.** желтый бак 1, 5, 6.

Красный бак 4.

Синий бак 3, 8.

Зеленый бак 2, 7.

**5.** верно 1, 3, 4, 6, 7.

**6.** 1) стекло, 2) пищевые отходы.

**7.** 1) текстиль и прочее, 2) цветной металл.

**8.** продукты питания

**9.** мыть/ споласкивать.

**10.** Мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо.

**11.** Очищенная.

**12.** Селенга, Верхняя Ангара, Баргузин, Турка, Снежная и Самара.

**13.** 25% – 4-я часть.

$92000:4 = 23000$  (куб километров) – объем воды в озере Байкал.

**14.** Атмосферные осадки, сток через р. Ангара, приток подземных вод, испарение. Добавить человеческие нужды.

**15.** 1) 1974, 1989; 2) 1982; 3) примерно с 1984 по 2014.

**16.** Гидротехнические сооружения, целлюлозно-бумажный комбинат, загрязненные воды притока Селенга, вырубка леса, стоки от населенных пунктов, незаконные сбросы предприятий, отходы топлива от водного транспорта, мусор от безнадзорного туризма. (указание 3 источников дает 1 балл).

**17.** Это обустроенная и охраняемая тропа для туристов.

## Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Белова Татьяна Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ Соболевская СОШ  
Орехово-Зуево г.о. Московской обл.*

### Пояснительная записка

#### Назначение диагностической работы

Читательская грамотность — один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

#### Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у семиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с кратким ответом;
- с развёрнутым ответом;
- с выбором ответа;
- работа с картой;
- работа с сайтом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.



## Блок 1

*Прочитайте текст и рассмотрите фотографии.*



### НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК "ПЛЕЩЕЕВО ОЗЕРО"

152020, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Советская, 41



Национальный парк «Плещеево озеро» расположен в 130 км к северо-востоку от Москвы в Ярославской области, на маршруте «Золотого кольца». Уникальное озеро Плещеево и его окрестности, древний город Переславль-Залесский – один из центров формирования Русского государства – являются ценной природно-исторической территорией национального значения, частью природного и культурного наследия нашего Отечества.

Целью создания национального парка «Плещеево озеро», его миссией является сохранение и восстановление уникального природно-исторического комплекса в районе города Переславля-Залесского и жемчужины Верхней Волги – озера Плещеево с эндемичной популяцией переславской ряпушки.

Образован национальный парк в 1988 году. Общая площадь НП составляет **24149,11 га**, в том числе водный фонд - акватория озера Плещеево – **5098 га**. Площадь земель лесного фонда – **16614 га**, земли посторонних землепользователей без изъятия их из хозяйственной эксплуатации общей площадью – **2047 га**, дендрологический сад им. С.Ф. Харитоновна на площади – **58 га**. В охранную зону национального парка включен весь водосборный бассейн озера Плещеево с Берендеевским болотом, Половецко-Купанский болотный комплекс и город Переславль-Залесский.

Экологическим стержнем национального парка является озеро Плещеево – один из крупнейших и наиболее живописных водоемов Центральной России, который по ряду геоморфологических, гидрологических, гидрохимических и других показателей не имеет аналогов на Европейской территории России.

Охраняемыми, то есть занесенными в Красную книгу Ярославской области, во флоре национального парка «Плещеево озеро» являются **123** вида (70% охраняемой флоры региона), нуждающимися в наблюдении – **30** видов (94% от общего числа таких видов). Из охраняемых видов национального парка **10** занесены в Красную книгу Российской Федерации (2008) и имеют федеральный ранг охраны, что составляет 83% от видов с федеральным рангом охраны в региональной Красной книге. Это полушники озерный и шиповатый, наяда гибкая, пальчатокоренники балтийский и Траунштейнера, надбородник безлистный, неоттиана клубучковая, офрис насекомоносная, венерин башмачок настоящий и борец Флерова. Во флоре отмечено **22** вида орхидных (80% от численности семейства на территории Ярославской области), включенных в приложение II к Конвенции СИТЕС и имеющих Международный ранг охраны.

Фауна близ озера Плещеево также достаточно богата. На территории парка обитают около **300** видов позвоночных животных, в том числе около **52** видов млекопитающих, более **180** видов птиц, **10** видов земноводных и **6** видов пресмыкающихся. Здесь обитает уникальный комплекс бабочек. На данный момент в Красную книгу Ярославской области занесено **89** видов животных, обитающих на территории национального парка. Двенадцать таксонов занесены в Красную книгу Российской Федерации – аполлон черный или мнемозина, ряпушка переславская, скопа, орлан-белохвост, большой и малый подорлики, кулик-сорока (материковый подвид), большой кроншнеп, обыкновенный серый сорокопут, русская выхухоль.

*Выполните задания по тексту.*

**1. Возле какого города находится Национальный парк «Плещеево озеро»?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Целью создания национального парка «Плещеево озеро» было**

\_\_\_\_\_

**3. Какова общая площадь акватории озера Плещеево?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Сколько видов животных, обитающих на территории национального парка, занесено в Красную книгу Ярославской области?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Составьте план текста.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Составьте список из 10 охраняемых видов флоры национального парка, занесённых в Красную книгу Российской Федерации, ранжируя их по алфавиту.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

**7. Заполните таблицу представителей фауны национального парка, пользуясь текстом.**

| Млекопитающие,<br>количество видов | Птицы<br>количество видов | Земноводные<br>количество видов | Пресмыкающиеся<br>количество видов |
|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
|                                    |                           |                                 |                                    |

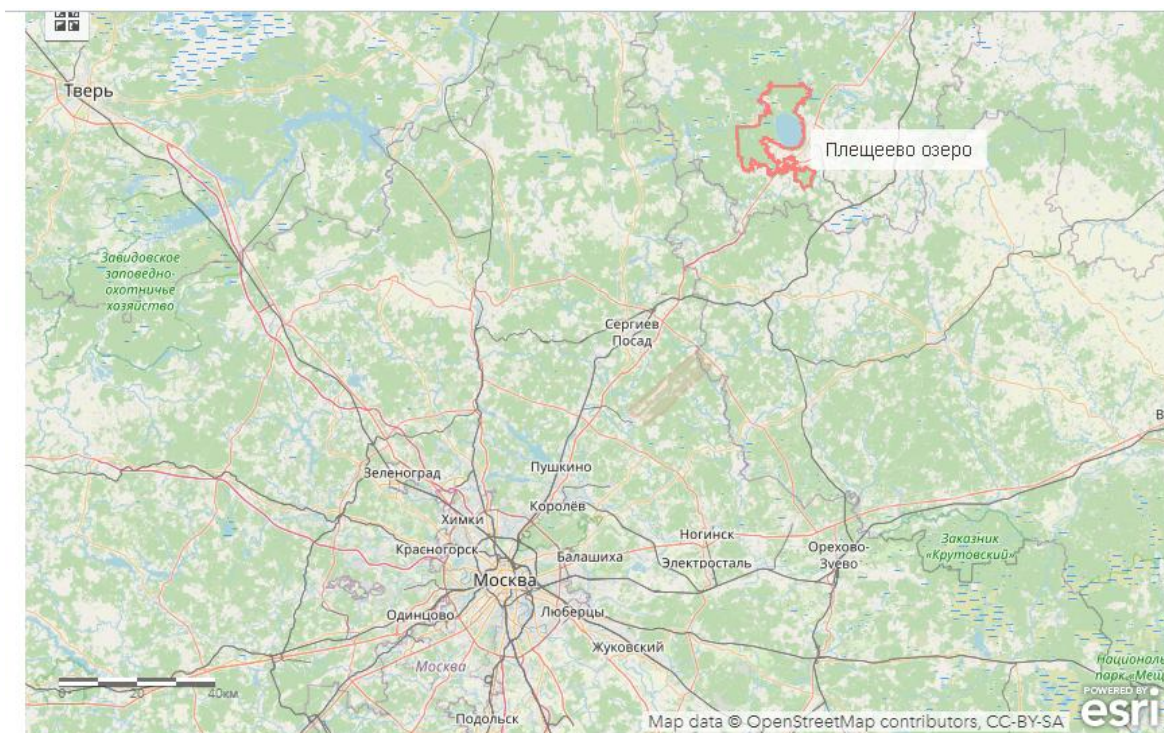
**8. Вам предстоит увлечь ваших друзей поездкой в Национальный парк «Плещеево озеро». Приведите два аргумента, которые могли бы повлиять на то, чтобы Ваши друзья согласились на эту поездку.**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Используя карту, проложите маршрут поездки от г. Орехово-Зуево до Национального парка «Плещеево озеро». Используя приложение Яндекс Карты <https://yandex.ru/maps/?ll=39.419729%2C56.153770&z=8> и инструмент Линейка в этом приложении, узнайте длину этого маршрута.**





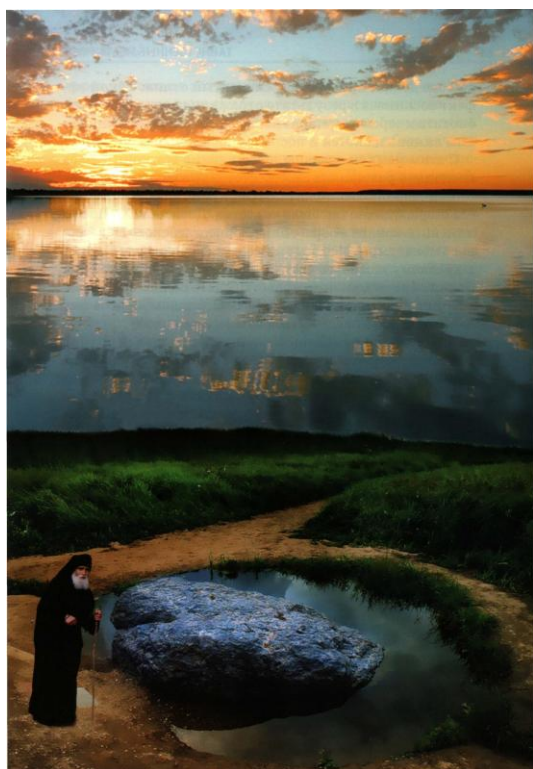
Ответ: \_\_\_\_\_

10. Зайдите на сайт Национального парка «Плещеево озеро» <https://www.plesheevolake.ru/index.php> и познакомьтесь с правилами посещения особо охраняемой природной территории. Можно ли ловить рыбу в Плещеевом озере?

Ответ: \_\_\_\_\_

## Блок 2

*Прочитайте другой текст и рассмотрите фотографии*



### СИНИЙ КАМЕНЬ

Примерно на полпути между Москвой и Ярославлем голубым овалом на карте обозначено Плещеево озеро. Его возраст – около 30 тысяч лет. По геологическим меркам немного. Котловина возникла во время последнего ледникового периода. Однако для типичных «ледниковых озер» Плещеево слишком глубокое. Говорят, его центральная часть является древней карстовой воронкой. Это один из самых больших и глубоководных водоемов Европейской равнины России.

Именно на Плещеево озеро указали юному царевичу Петру, когда тот захотел узнать про наиболее обширные водоемы близ Москвы. Отпросившись из столицы у матери под благовидным предлогом посещения Троицкого монастыря, он в 1688 году впервые очутился на берегах этого озера. Оно покорило будущего императора своею красотой и размерами. Чуть позже здесь, в устье реки Трубеж, юный Петр начал создавать свою «потеш-

ную флотилию». Летом 1692 года воды озера бороздило около сотни кораблей. Все были вооружены пушками. По сути, это был первый русский военный флот.

На берегу Плещеева озера лежит синий камень. Так называется каменная глыба весом около 12 тонн. В длину она более трех метров, в ширину – более двух с половиной. В сухую погоду ее поверхность смотрится черно-серой, а после дождя приобретает синеватый отлив. Такой эффект возникает в результате отражения света от чешуек биотита и зерен кварца, из которых состоит монолит. Синим камень кажется и после выпадения росы.

С этим камнем связаны любопытные истории. Глыба несколько раз меняла свое месторасположение! Сейчас монолит лежит почти на самом берегу Плещеева озера. Однако так было не всегда. До начала XVII века камень покоился в овраге близ Борисоглебского Надозерного монастыря. Местные жители нередко навевывались к древнему камню со своими житейскими проблемами.

Слухи об этом дошли до монастырского подвижника и затворника Иринарха Ростовского. Стремясь уберечь людей от соблазна поклоняться языческому идолу, он повелел избавиться от камня. Указание Иринарха исполнил местный дьякон Онуфрий. Рядом с глыбой он выкопал глубокую яму, свалил в нее камень и засыпал сверху землей.

Говорят, Синий камень отомстил обидчику. Вскоре у Онуфрия началась «студения трясобошная». Говоря современным языком – сильная лихорадка. Мало того – через несколько лет вершина камня показалась из земли. Его словно выталкивала наверх неведомая сила.

После этой истории камень не трогали больше века. Лишь когда в 1788 году на берегу реки Трубеж начали строить новую каменную колокольню, валун было решено заложить в основу ее фундамента. Дело было зимой. Валун подтащили к берегу, взгромоздили на большие дровни и поволокли лошаадьми по льду. Ледовый покров не выдержал веса, треснул, просел, и камень ушел под воду. Однако не прошло и шестнадцати лет, как он снова оказался на берегу. Чудо? Ученые говорят, что глыбу приволокли к берегу подвижные береговые торося, в которые камень каждую зиму вмерзал своей вершиной. К тому же озеро обмелело, изменилась его береговая линия.

С той поры прошло еще два века. Синий камень по-прежнему лежит на берегу Плещеева озера неподалеку от Александровой горы. Тропинка к нему не зарастает. Люди говорят, что глыба исполняет желания, лечит от всевозможных недугов. Местные знахарки творят над камнем заговоры. Ветки соседних кустов украшены разноцветными тряпочками и лентами – их повязывают посетители этого «места силы». Глыба по-прежнему влечет к себе людей.

В наши дни Синий камень постепенно уходит под землю. Площадь торчащей на поверхности макушки становится все меньше. Глыба словно хочет спрятаться от досужих посетителей, которые порой отбивают молотками от нее кусочки на память и в качестве амулетов. Говорят, у камня мощнейшая энергетика. Не зря же ему поклонялись наши далекие предки.

### ***Выполните задания по тексту.***

**1. Как Вы думаете, где можно встретить этот текст? Выбери правильный ответ:**

- В школьном учебнике по географии
- В энциклопедии для школьников
- В рассказах писателей о природе
- В книге о таинственных местах в России

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Почему камень становится синим?**

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**3. В каком веке юный Петр начал создавать свою «потешную флотилию»?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Вскоре у Онуфрия началась «студения трясобошная». Как в тексте объясняется это старое выражение?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Почему камень сегодня уходит под землю?**

Ответ: \_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

### Блок 1

**1.** Переславль-Залесский.

**2.** Сохранение и восстановление уникального природно-исторического комплекса в районе города Переславля-Залесского и жемчужины Верхней Волги – озера Плещеево с эндемичной популяцией переславской ряпушки.

**3.** 5098 га

**4.** 123 вида

**5.**

- 1) Национальный парк «Плещеево озеро»
- 2) Цель создания национального парка
- 3) Что входит в охранную зону национального парка
- 4) Флора национального парка
- 5) Фауна национального парка

**6.**

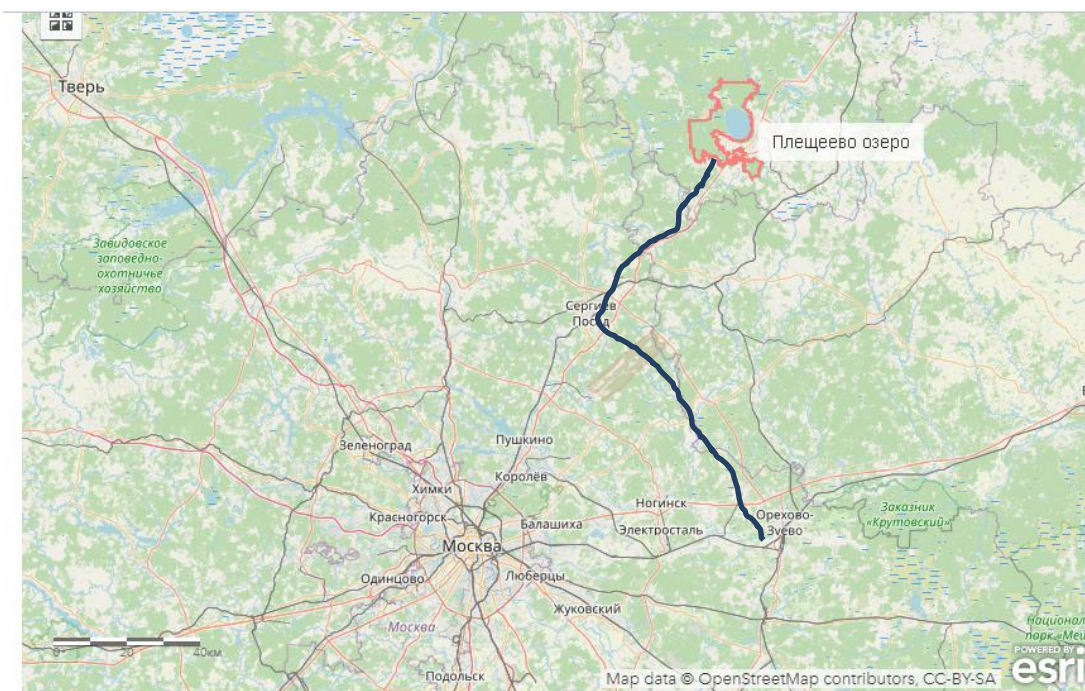
- 1) борец Флерова
- 2) венерин башмачок настоящий
- 3) надбородник безлистный
- 4) наяда гибкая
- 5) неоттиана клобучковая
- 6) офрис насекомоносная
- 7) пальчатокоренники балтийский
- 8) пальчатокоренники Траунштейнера
- 9) полушники озерный
- 10) полушники шиповатый

**7.**

| Млекопитающие,<br>количество видов | Птицы<br>количество видов | Земноводные<br>количество видов | Пресмыкающиеся<br>количество видов |
|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| 52                                 | 180                       | 10                              | 6                                  |

**8.** 1) один из крупнейших и наиболее живописных водоемов Центральной России, который по ряду геоморфологических, гидрологических, гидрохимических и других показателей не имеет аналогов на Европейской территории России;

2) богатая флора и фауна



9. 130-140 км.

10. Нельзя.

## Блок 2

1. В книге о таинственных местах в России.

2. Такой эффект возникает в результате отражения света от чешуек биотита и зерен кварца, из которых состоит монолит.

3. В 17 веке.

4. Сильная лихорадка.

5. Глыба словно хочет спрятаться от досужих посетителей, которые порой отбивают молотками от нее кусочки на память и в качестве амулетов.



## **Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Белова Татьяна Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ Соболевская СОШ  
Орехово-Зуево г.о. Московской обл.*

### **Пояснительная записка**

#### **Назначение диагностической работы**

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-9 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

#### **Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с кратким ответом;
- с развёрнутым ответом;
- с выбором ответа;
- работа с картой;
- работа с инфографикой;
- работа с сайтом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## **Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

## Блок 1

*Прочитайте текст Дмитрия Сергеевича Лихачёва и ответьте на вопросы.*

*Письма к молодым читателям. Письмо двадцать второе ЛЮБИТЕ ЧИТАТЬ!*

Каждый человек обязан (я подчеркиваю – обязан) заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой.

Основной (но, разумеется, не единственный) способ своего интеллектуального развития – чтение.

Чтение не должно быть случайным. Это огромный расход времени, а время – величайшая ценность, которую нельзя тратить на пустяки. Читать следует по программе, разумеется, не следуя ей жестко, отходя от нее там, где появляются дополнительные для читающего интересы...

Чтение, для того чтобы оно было эффективным, должно интересовать читающего. Интерес к чтению вообще или по определенным отраслям культуры необходимо развивать в себе. Интерес может быть в значительной мере результатом самовоспитания.

Составлять для себя программы чтения не так уж просто, и это нужно делать, советуясь со знающими людьми, с существующими справочными пособиями разного типа.

Опасность чтения – это развитие (сознательное или бессознательное) в себе склонности к «диагональному» просмотру текстов или к различного вида скоростным методам чтения.

«Скоростное чтение» создает видимость знаний. Его можно допускать лишь в некоторых видах профессий, остерегаясь создания в себе привычки к скоростному чтению, оно ведет к заболеванию внимания...

Литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание – понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей. Одним словом, делает вас мудрыми. Но все это дается только тогда, когда вы читаете, вникая во все мелочи. Ибо самое главное часто кроется именно в мелочах. А такое чтение возможно только тогда, когда вы читаете с удовольствием, не потому, что то или иное произведение надо прочесть (по школьной ли программе или по велению моды и тщеславия), а потому, что оно вам нравится – вы почувствовали, что автору есть что сказать, есть чем с вами поделиться, и он умеет это сделать. Если первый раз прочли произведение невнимательно – читайте еще раз, в третий раз. У человека должны быть любимые произведения, к которым он обращается неоднократно, которые знает в деталях, о которых может напомнить в подходящей обстановке окружающим и этим то поднять настроение, то разрядить обстановку (когда накапливается раздражение друг против друга), то посмеяться, то просто выразить свое отношение к происшедшему с вами или с кем-либо другим...

«Незаинтересованное», но интересное чтение – вот что заставляет любить литературу и что расширяет кругозор человека.

Умейте читать не только для школьных ответов и не только потому, что ту или иную вещь читают сейчас все – она модная. Умейте читать с интересом и не торопясь.

Почему телевизор частично вытесняет сейчас книгу? Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. Но я говорю: смотрите с выбором. Тратьте свое время на то, что достойно этой траты.

Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. Это значит, что в ней что-то существенное есть. А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

Классическое произведение – то, которое выдержало испытание временем. С ним вы не потеряете своего времени. Но классика не может ответить на все вопросы сегодняшнего дня. Поэтому надо читать и современную литературу. Не бросайтесь только на каждую модную книгу. Не будьте суетны. Суетность заставляет человека безрассудно тратить самый большой и самый драгоценный капитал, каким он обладает, – свое время.

### *Задания по тексту.*

#### **1. Сформулируйте проблему, поднятую в этом тексте.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **2. Запишите кратко три самых важных для Вас совета из этого текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **3. Прочитайте две точки зрения о цели создания текста Д.С Лихачёва.**

**А.** В своём письме Д.С. Лихачёв хотел показать важность чтения для молодёжи.

**Б.** В своём письме Д.С. Лихачёв хотел показать, что смотреть телевизор вредно, нужно больше читать.

Какая точка зрения вам близка? Обоснуйте своё суждение на основе текста, используя не менее двух аргументов.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **4. По данным инфографики «ТОП-5 книг в странах мира» определите названия этих трех стран: 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_**

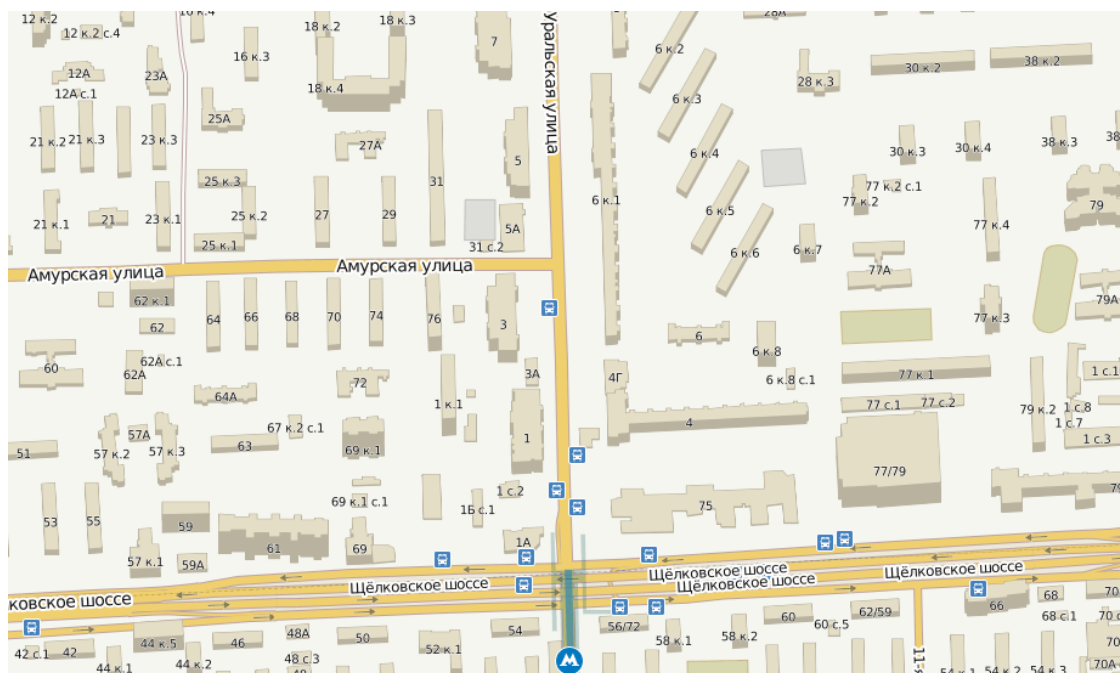


#### **5. Посетите сайт Библиотеки № 73 — Культурный центр академика Д. С. Лихачева <https://cbs-vaoo.ru/место-проведения/biblioteka-73/> и определите:**

- 1) Адрес \_\_\_\_\_
- 2) Возрастные ограничения \_\_\_\_\_



- 3) Фонд книг (количество экземпляров) \_\_\_\_\_
- 4) Стоимость пешеходных экскурсий, проводимых сотрудниками библиотеки \_\_\_\_\_
- 5) Проложите по карте маршрут от станции метро Щёлковская до библиотеки № 73.



## Блок 2

*Прочитайте другой текст и ответьте на вопросы.*

Автор материала: Саша Баринова (из интернета)

### ЧЕМ ПОЛЕЗНО ЧТЕНИЕ

Вы никогда не задумывались, сколько книг вы прочитываете за месяц? А за год? Если верить статистике, в среднем за всю жизнь человек читает около тысячи книг, но есть и такие, кого литература не интересует вовсе. Причины подобного равнодушия могут быть совершенно разными, а вот результат один и, увы, отнюдь не радостный.

Психологи и социологи разных стран уверены: человек, добровольно отказывающийся от чтения, лишает себя массы преимуществ. Каких именно? Читайте в нашем материале.

#### *Расширить кругозор*

Тот, кто сказал, что знание – это сила, был абсолютно прав. Жизнь вынуждает нас подстраиваться под предлагаемые обстоятельства, и зачастую справиться с ними помогают только наработанные годами навыки и познания. Несмотря на то, что современный мир предлагает нам массу альтернативных источников информации, книги по-прежнему остаются лучшим из них. Благодаря им можно не только узнать что-то новое, но и научиться качественному анализу того или иного явления.

Кстати, британские ученые выяснили, что наши умственные способности напрямую зависят от объема прочитанных за всю жизнь книг. Удивительно, но факт: между навыками чтения и когнитивными возможностями человека прослеживается четкая зависимость.

#### *Развить воображение*

Искусство кинематографа лишает нашу фантазию возможности поработать в полную силу – режиссеры и продюсеры позаботились о визуализации текста за нас. Что касается книг, то читателю приходится подключать воображение и буквально создавать собственные

миры на базе того, что предлагает автор. Так что чтение не только расширяет наши познания в разных областях, но и позволяет развить креативность и нестандартное мышление, а эти навыки могут оказаться очень полезными.

#### *Пополнить словарный запас*

Качественная литература позволит вам разнообразить свою речь новыми словами и выражениями, встретить которые в повседневной жизни практически невозможно. Не зря говорят, что для того, чтобы выучить русский язык, потребуется целая жизнь, даже тем, для кого он является родным. И это не шутка. Русский по праву считается одним из самых сложных языков в мире. Чтение же поможет вам приблизиться к идеалу.

#### *Избавиться от стресса*

Жители больших городов вынуждены находиться в постоянном стрессе: завал на работе, нервное напряжение, перманентная усталость. Книги обладают почти волшебной способностью увлекать нас в иные миры, отвлекая от насущных проблем. Погружаясь в пространство хитро закрученного сюжета, есть все шансы хотя бы на время забыть о собственных личных и деловых неурядицах. Кроме того, качественная литература может послужить отличным источником вдохновения, которого нам порой так не хватает.

#### *Развивать эмоциональный интеллект*

Чем чаще мы берем в руки ту или иную книгу, тем больше узнаем об окружающем мире, однако неплохо было бы научиться применять полученные знания в реальной жизни. Интеллектуальная база – хорошо, возможность ей воспользоваться в нужный момент – бесценно. Регулярное чтение позволяет лучше формулировать собственные мысли. Благодаря книгам появляется возможность расширить круг общения, стать интересным собеседником и начать получать удовольствие от взаимодействия с миром. Не говоря уже о том, что прочитанное положительно влияет на наше сознание, шлифует речь и формирует собственный взгляд на вещи.

#### *Обеспечить полноценную работу мозга на долгие годы*

Специалисты в области головного мозга уверены: чтение – один из самых простых способов избежать деменции в преклонном возрасте. По мнению Дейла Бредесена, автора книги «Нестареющий мозг», старческое слабоумие обусловлено постепенным замедлением работы отдельных участков мозга, но если вы регулярно читаете на протяжении всей жизни, ваше сознание и ум находятся в постоянном развитии и работают в несколько раз лучше, чем у человека, который не имеет привычки к чтению. Объясняется подобное явление очень просто: то, что не работает, отмирает, и наш мозг не исключение.

Развивается мозг, правда, далеко не каждый раз, как вы берете в руки книгу. Оказывается, для того, чтобы к работе подключились оба полушария, следует погрузиться в своего рода «читательский транс». Наверняка подобное состояние хорошо знакомо вам, если вы хотя бы раз читали произведение, которое полностью поглощало ваше внимание. Именно в этот момент ваш мозг находится в стадии активности и развития.

#### *Стать счастливее*

Недавно социологи из Ливерпуля представили миру результаты необычного исследования: оказывается, читающий человек не только успешнее справляется с внешними раздражителями и стрессом, но и легче находит внутреннюю гармонию.

Также стало известно, что читающие люди почти не подвержены риску заболеть клинической депрессией, не склонны к пессимистичным мыслям и в целом гораздо счастливее тех, кто за всю свою жизнь не прочитал и десятка книг. Это ли не повод начать знакомиться с мировой литературой уже сейчас?

### ***Задания по тексту.***

#### **1. Перечислите, чем полезно чтение.**

Ответ: \_\_\_\_\_

---

**2. В чём сходство текста 1 Д.С. Лихачёва и текста 2 Саши Баринова (из интернета)?**

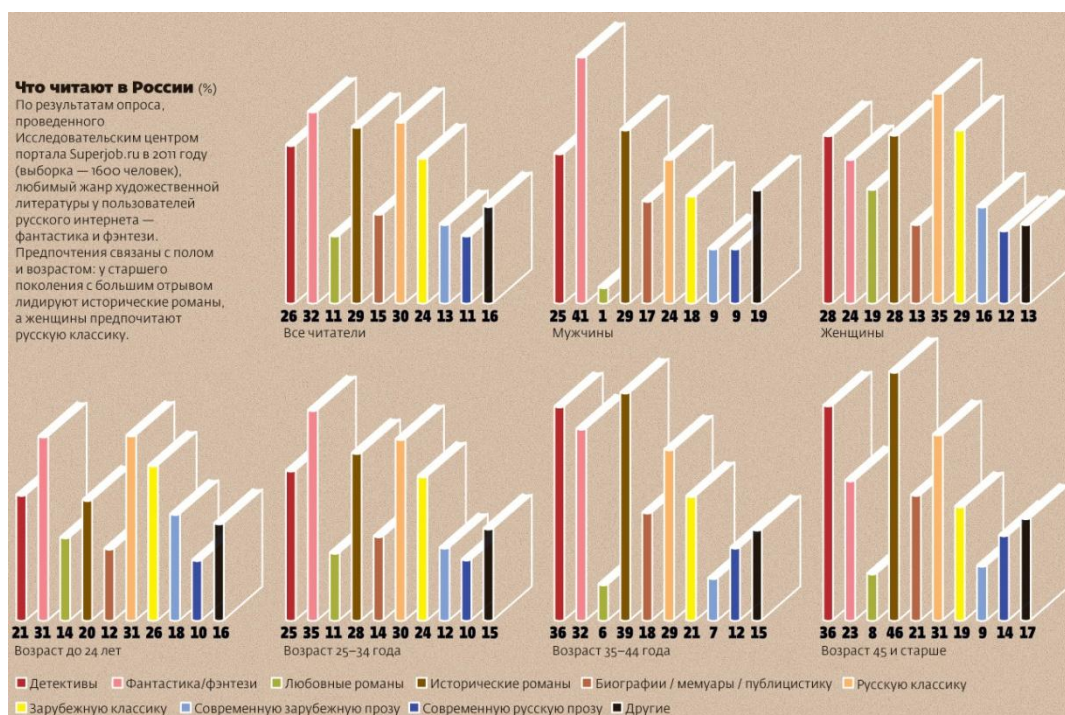
Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Многие исследователи детского чтения, в том числе сотрудники Республиканской детской библиотеки, отмечают, что «чтение в России перестало быть национальной ценностью. Растет число подростков, заявляющих, что они вообще не интересуются классической литературой, тем более поэзией». Вам предстоит увлечь ваших ровесников чтением. Выберите текст 1, или 2, или ваше любимое литературное произведение для рекомендации его прочитать. Приведите два аргумента, которые могли бы повлиять на то, чтобы ваши друзья взяли предложенное вами произведение в библиотеке.**

Аргумент 1: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

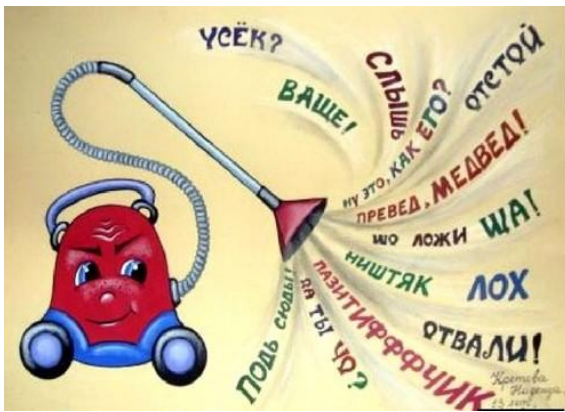
Аргумент 2: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Рассмотрите инфографику «Что читают в России» и объясните, почему с возрастом интерес к фантастике падает?**



Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Сформулируйте и запишите главную идею этих плакатов.**



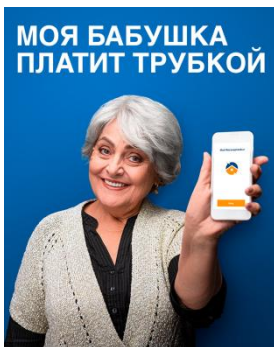
Ответ: \_\_\_\_\_

6. Представьте возможный диалог о пользе книг двух литературных героев из разных произведений: Павел Афанасьевич Фамусов (А.С. Грибоедов «Горе от ума») и Евгений Онегин (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)



Фамусов: \_\_\_\_\_  
 Онегин: \_\_\_\_\_  
 Фамусов: \_\_\_\_\_  
 Онегин: \_\_\_\_\_  
 Фамусов: \_\_\_\_\_  
 Онегин: \_\_\_\_\_  
 Фамусов: \_\_\_\_\_  
 Онегин: \_\_\_\_\_

7. О чём говорит эта социальная реклама? Запишите это предложением.



Ответ: \_\_\_\_\_

8. Рассмотрите карту Московской области и выберите 3 туристических маршрута, связанных с литературой.

Ответ: \_\_\_\_\_





## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

### Блок 1

1. Какое место занимает литература в жизни людей? Что нам дает чтение? Как правильно выбирать книги? Насколько важно читать книгу «бескорыстно», с интересом? Академик Дмитрий Лихачёв предлагает нам поразмышлять над проблемой правильного чтения и т.д.

2. Чтение не должно быть случайным.

Умейте читать с интересом и не торопясь.

Читайте же больше и читайте с величайшим выбором.

Литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни.

3. А. В своём письме Д.С. Лихачёв хотел показать важность чтения для молодёжи.

4. 1 – Россия, 2 – Англия, 3 – США.

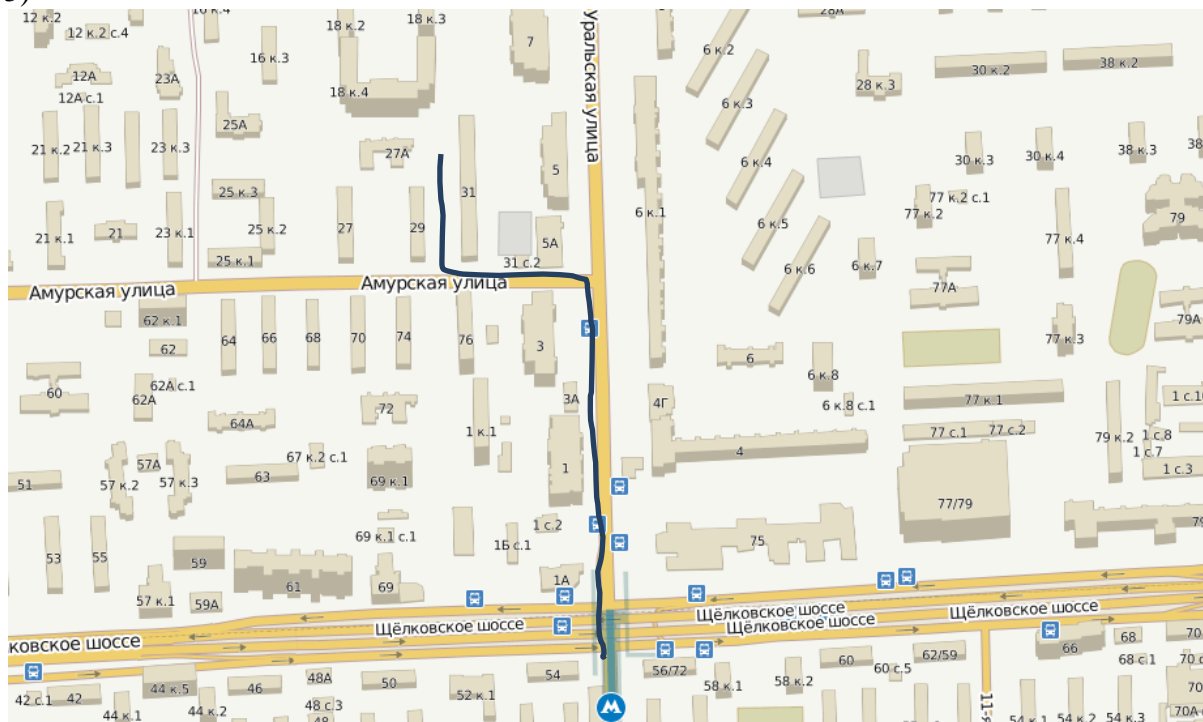
5. 1) Москва, Амурская, 31.

2) 12+

3) Фонд: 71 314 экз.

4) Экскурсионные услуги: пешеходные экскурсии, проводимые сотрудниками библиотеки – 250 руб/экскурсия.

5)



## Блок 2

1.

- 1) Расширить кругозор
- 2) Развить воображение
- 3) Пополнить словарный запас
- 4) Избавиться от стресса
- 5) Развивать эмоциональный интеллект
- 6) Обеспечить полноценную работу мозга на долгие годы
- 7) Стать счастливее

2. Оба теста о пользе чтения.

3. 2 аргумента.

4. Взрослые люди меньше верят в чудеса.

5. Не используй слова, засоряющие твою речь

6. Фамусов: Уж коли зло пресечь: Забрать все книги бы да сжечь.

Онегин: герой давно разлюбил книги, исключив из опалы только «певца Гяура и Жуана» (Байрона), «да с ним еще два-три романа, /в которых отразился век / и современный человек».

7. Производите оплату электроэнергии онлайн.

8.

- 1) Усадьба А.П.Чехова в Мелихово
- 2) Усадьба Шахматово
- 3) Писательский городок в Переделкино
- 4) Дом-музей М. Пришвина в Дунино

## **Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Бокова Ольга Васильевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Мисцевская ООШ №2»  
Орехово-Зуевский г.о. Московской обл.*

### **Пояснительная записка**

#### **Назначение диагностической работы**

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

#### **Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у шестиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут. Это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## **Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты.

В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. За это время вы должны прочитать 2 текста и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях предстоит выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развёрнутый ответ.

Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.



## Блок 1

*Прочитайте текст о собаках и выполните задания к нему.*

### Краткая информация о собаке

Собака – самое первое животное, которое смог приручить человек. Ученые склоняются к мнению, что собака стала домашним животным еще в эпоху позднего палеолита, то есть несколько десятков тысяч лет назад. В те времена собаки помогали людям охотиться на диких животных и охраняли поселения, предупреждая о приближении чужаков. С тех пор собаки сопровождали людей повсюду, помогая в самых разных сферах жизни.

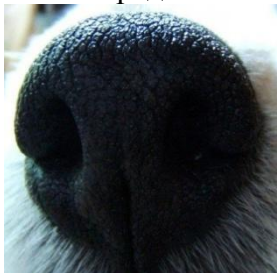
### Внешний вид

Собака относится к семейству псовых из отряда хищных животных. Достоверно неизвестно происхождение собаки как вида. Одни ученые считают, что собака произошла от волка, а другие – что от шакала. Но большинство всё же склоняется к мнению, что предком собаки является волк.

Внешний вид собак очень разнообразен. По официальным данным Международной кинологической федерации, в 2013 году в мире существовало 339 пород собак, и собака каждой породы выглядит по-своему. Есть собаки большие и маленькие, короткошёрстные и длинношёрстные, с большими ушами и с маленькими; окраска шерсти варьирует от белой до черной с множеством переходных оттенков (бежевая, коричневая, песочная, серая, пепельная и т.д.). Самые маленькие собаки породы чихуахуа: их высота в холке может равняться всего 15 см, а самые высокорослые собаки – это доги: их высота в холке может равняться 100 см и более.

### Органы чувств собак

У собак, как и у человека, 5 органов чувств: зрение, обоняние, слух, вкус и осязание. Зрение у собак цветное, но они различают меньше цветов, чем человек. Собаки чётко различают зеленый, желтый, фиолетовый, синий цвета и их оттенки, а вот красный и оранжевый воспринимают плохо. Но при этом собаки могут различать около 40 оттенков серого цвета. Собаки очень чувствительны к запахам. Поразительная способность различать и улавливать запахи помогает им легко найти след, определить примерное расстояние до источника запаха и выделять запахи из смеси разнообразных ароматов. Благодаря таким качествам, собаки могут находить людей, попавших под завалы, и обнаруживать в аэропортах запрещенные к перевозке предметы и вещества.



При этом, совсем как и отпечатки наших пальцев, отпечаток носа собаки абсолютно уникален, и по нему даже можно опознать вашу собаку. Канадский кинологический клуб уже с 1938 года использует систему снятия отпечатка носа для определения и регистрации животного.

Слух у собак хороший: они слышат в два раза лучше, чем человек. Осязание тоже развито хорошо. Собаки способны ощутить даже легкое прикосновение к их шерсти. Им нравится, когда их поглаживают, но они не очень любят, когда их обнимают. Вкусовых рецепторов на языке у собак гораздо меньше, чем у человека. Поэтому и вкусовые ощущения у них не такие, как у людей. Однако известно, что сладкий вкус собаки хорошо различают и сладости любят.

### Интересные факты

Послушные собаки, которые отличаются спокойным нравом, живут дольше. К таким выводам пришли исследователи, изучавшие связь между продолжительностью жизни и характером собак. Самая редкая порода собак – белый тибетский мастифф. Эти крупные красивые собаки с пушистой белой шерстью встречаются только в Азии. Щенок этой породы стоит более миллиона долларов.

По мнению профессора психологии Стенли Корена, самая умная порода собак – это бордер-колли. Собаки этой породы часто становятся пастухами: присматривают за стадами

овец. Они понятливые, послушные, быстро запоминают команды. Бордер-колли снимались в детском фильме «Бэйб: четвероногий малыш».

А ещё у каждого четвероногого, даже у самого маленького, в груди бьется огромное и бесстрашное сердце. Собаку же не зря называют другом человека. Собаки готовы на всё, даже пожертвовать своей жизнью, чтобы прийти на помощь человеку.

**Вывод:**  
ПОДВИГИ СОБАК МОЖНО ПЕРЕЧИСЛЯТЬ ДО БЕСКОНЕЧНОСТИ - ПСЫ ВЫТАСКИВАЮТ ХОЗЯЕВ ИЗ ГОРЯЩИХ АВТО, ВСТУПАЮТ РАДИ СПАСЕНИЯ ЛЮДЕЙ В НЕРАВНЫЕ СХВАТКИ С АЛЛИГАТОРАМИ, МЕДВЕДЯМИ, ПУМАМИ... У СОБАК ТОЖЕ ЕСТЬ ИНСТИНКТ САМОСОХРАНЕНИЯ, ПОЭТОМУ ОБЪЯСНИТЬ ИХ ПОСТУПКИ МОЖНО ТОЛЬКО ЖЕРТВЕННОСТЬЮ И ЛЮБОВЬЮ. ИНАЧЕ НИКАК. ЗООПСИХОЛОГИ СЧИТАЮТ, ЧТО ТАКАЯ ЖЕРТВЕННОСТЬ СО СТОРОНЫ СОБАК И КОШЕК ОБЪЯСНЯЕТСЯ ТЕМ, ЧТО ОНИ БЫЛИ ОДОМАШНЕННЫ ОЧЕНЬ ДАВНО И ТАКЖЕ ДАВНО СТАЛИ ЧАСТЬЮ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.



*Ответьте на вопросы и выполните задания.*

**1. По какому признаку собаку одной породы можно отличить от другой? Отметьте ОДИН правильный ответ.**

- А. по отношению к другим животным;
- Б. по выражению глаз;
- В. по повадкам;
- Г. по внешнему виду.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Опираясь на текст, запишите ДВЕ причины, по которым именно собаки удостоились особого внимания человека несколько десятков тысяч лет назад.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

**3. Отметьте ОДНО утверждение, которое противоречит содержанию текста.**

- А. с давних пор собаки помогали людям в самых разных сферах жизни;
- Б. учёным удалось определить происхождение собаки как вида;
- В. большинство учёных считает, что предком собаки является волк.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Найдите и выпишите ДВЕ ПРИЧИНЫ, по которым собаки жертвуют собой ради человека.**

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выпишите из текста **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**, в котором объясняется, на что похожи отпечатки носа собаки и для чего они нужны кинологам.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. К отряду каких животных относятся собаки? Запишите ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Укажите **ВСЕ** возможные верные высказывания. У собак лучше, чем у человека, развиты:

А. вкусовые ощущения;

Б. слух;

В. осязание;

Г. обоняние.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. В тексте сказано, что бордер колли – самая умная порода собак. Какой **факт** подтверждает это? Найдите ответ в тексте и запишите.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Сколько оттенков серого цвета могут различать собаки? Запишите ответ в **числовом** виде.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Какие собаки, по мнению исследователей, живут дольше других?

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Согласны ли вы с тем, что собаку не зря называют другом человека? Ответьте «да» или «нет». Объясните свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Блок 2

*Ответьте на вопросы и выполните задания.*



### М. ПРИШВИН КОТ

Когда я вижу из окна, как пробирается в сад Васька, я кричу ему самым нежным голосом:

– Ва-сень-ка!

И он в ответ, я знаю, тоже мне кричит, но я немного на ухо туг и не слышу, а только вижу, как после моего крика на его белой мордочке открывается розовый рот.

– Ва-сень-ка! – кричу ему.

И догадываюсь - он кричит мне:

– Сейчас я иду!

И твердым прямым тигровым шагом направляется в дом.

Утром, когда свет из столовой через приоткрытую дверь виднеется еще только бледной щелкой, я знаю, что у самой двери в темноте сидит и дожидается меня кот Васька. Он знает, что столовая без меня пуста, и боится: в другом месте он может продремать мой вход в столовую. Он давно сидит тут и, как только я вношу чайник, с добрым криком бросается ко мне.

Когда я сажусь за чай, он садится мне на левую коленку и следит за всем: как я колю сахар щипчиками, как режу хлеб, как намазываю масло. Мне известно, что соленое масло он не ест, а принимает только маленький кусочек хлеба, если ночью не поймал мышь.

Когда он уверится, что ничего вкусного нет на столе – корочки сыра или кусочка колбасы, то он опускается на моей коленке, потопчется немного и засыпает.

После чая, когда встаю, он просыпается и отправляется на окно. Там он повертывается головой во все стороны, вверх и вниз, считая пролетающих в этот ранний утренний час плотными стаями галок и ворон. Из всего сложного мира жизни большого города он выбирает себе только птиц и устремляется весь целиком только к ним.

Днем – птицы, а ночью – мыши, и так весь мир у него: днем при свете черные узкие щелочки его глаз, пересекающие мутный зеленый круг, видят только птиц, ночью открывается весь черный светящийся глаз и видит только мышей.

Сегодня радиаторы теплые, и оттого окно сильно запотело, и коту очень плохо стало галок считать. Так что же вы думаете мой кот! Поднялся на задние лапы, передние на стекла и ну протирать, ну протирать! Когда же протер и стало яснее, то опять спокойно уселся, как фарфоровый, и опять, считая галок, принялся головой водить вверх, вниз, и в стороны.

Днем – птицы, ночью – мыши, и это весь Васькин мир.

**Ответьте на вопросы и выполните задания.**

**12. С каким из высказываний автора текста вы согласны? Выберите ОДИН вариант ответа.**

А. по утрам кот будит писателя громким мурлыканьем;

Б. больше всего Васька любит солёное масло;

В. кот притирает лапками стекло, потому что хочет, чтобы хозяин выпустил его на улицу;

Г. автор догадывается, что кот отвечает на его слова;

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Найдите и выпишите из текста СЛОВА, которые подтверждают отношение автора к животному.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Найдите в тексте слова автора о том, почему Васька по утрам дожидается своего хозяина в темноте у самой двери. Выпишите из текста это предложение.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Что автор подразумевает под словом «фарфоровый». Укажите ОДИН правильный ответ.**

А. изготовленный из фарфора;

Б. похожий на фарфор какими-либо своими качествами или свойствами;

В. состав, идущий на изготовление фарфора.

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Какую мысль текста автор заканчивает словами: «Там он поворачивается головой во все стороны, ..., считая пролетающих в этот ранний утренний час плотными стаями галок и ворон. Найдите и выпишите предложение из текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Замечает ли, по вашему мнению, автор взаимность по отношению кота к нему? Запишите ТРИ варианта ответа из текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_

### ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. Г.

2. помогали людям охотиться на диких животных; охраняли поселения, предупреждая о приближении чужаков.

3. Б.

4. Жертвенность и любовь.

5. Как и отпечатки наших пальцев, отпечаток носа собаки абсолютно уникален, и по нему даже можно опознать вашу собаку.

6. Хищных.

7. Б, В, Г.

8. Эти собаки понятливые, послушные, быстро запоминают команды.

9. Около сорока.

10. Послушные, которые отличаются спокойным нравом.

11. Да, потому что они помогали и помогают людям охотиться на диких животных, охраняют дом, спасают людей, рискуя своей жизнью, и делают ещё много нужного и полезного.

12. Г.

13. Самым нежным голосом, Васенька, мордочка.

14. Он знает, что столовая без меня пуста, и боится: в другом месте он может продремать мой вход в столовую.

15. Б.

16. Из всего сложного мира жизни большого города он выбирает себе только птиц и устремляется весь целиком только к ним.

17. ... с добрым криком бросается ко мне.

... садится мне на левую коленку и следит за всем

... опускается на моей коленке, потопчется немного и засыпает.

## **Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Бокова Ольга Васильевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Мисцевская ООШ №2»  
Орехово-Зуевский г.о. Московской обл.*

### **Пояснительная записка**

#### **Назначение диагностической работы**

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-9 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

#### **Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут. Это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## **Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты.

В работе две части; на выполнение всей работы даётся 40 минут. За это время вы должны прочитать 2 текста и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях предстоит выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развёрнутый ответ.

Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.



## Блок 1

*Прочитайте текст «Птица ласточка. Образ жизни и среда обитания ласточки» и выполните задания к нему.*



### ПТИЦА ЛАСТОЧКА. ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ ЛАСТОЧКИ

Птица ласточка – очень интересная птичка. По старинным поверьям считается, что если эта птица построит гнездо под крышей дома человека, то в этом доме будет уют и счастье. Также про эту птицу очень много историй, сказок и даже сложены легенды.

#### Особенности и среда обитания ласточки

Практически все эти птицы обитают в жарких краях. Большое разнообразие ласточек в Центральной Африке. К ареалу обитания можно отнести Европу, Америку и Азию. Встретить этих птиц можно и в холодных странах.

Тот факт, где живёт птица, влияет на то, перелётная она или нет. Если ласточка обитает в жарких странах, то она не перелётная. Если же птица обитает в северных странах, то ей необходимо с наступлением морозов улетать туда, где теплее.

Птичка относится к семейству воробьиных. Практически всю свою жизнь ласточки проводят в полете. Эта птица способна в воздухе есть, пить, спариваться и даже спать. Существует много видов ласточек, и у всех них есть общие сходства:

- широкий и маленький клюв, особенно у основания;
- характерен большой рот;
- у птиц очень длинные и при этом узкие крылья;
- у птиц широкая грудь;
- довольно изящное тело;
- короткие лапы, на которых птица слабо может передвигаться по земле;
- по всему телу плотное оперение;
- характерен металлический отлив на спине;
- окраска у птенцов и взрослых птиц одинаковая;
- расхождений во внешних характеристиках между мужскими и женскими особями нет;
- птички маленькие, длиной от 9 до 24 см;
- вес птичек достигает от 12 до 65 граммов;
- размах крыльев 32-35 см.

#### Разновидности ласточек

**Береговая ласточка.** По всем внешним характеристикам схожа со всеми остальными ласточками. Спина бурого цвета, с серой полосой на груди. Размер этих птичек намного меньше, чем остальных разновидностей этого вида. Длина тела до 130 мм, вес тела 15 граммов. Обитает этот вид в Америке, Европе и Азии, Бразилии, Индии и Перу. Держится ласточка по береговой линии и обрывам водоемов. Пары птичек ищут мягкую почву на склонах обрывов и роют в них тоннели для жилища. Если птицы при рытье натываются на плотный грунт, они прекращают рыть эту нору и начинают новую.

Их норы могут достигать до 1,5 метров в длину. Норка роется горизонтально, и на дне строится соответственно гнездо. Гнездышко устилается пухом и перьями различных птиц, веточками и волосами.

Откладывают яйца птицы раз в год, их число составляет до 4 штук. Насиживают их птицы около двух недель. Ухаживают за птенцами три с половиной недели, после чего птенцы покидают родительское жилище.

Селятся птички целыми колониями. Охотятся береговые ласточки тоже колониями, носясь над лугами и водоемами то в одну сторону, то в другую.



**Городская ласточка.** У птицы ласточки городской немного короче хвостик, беленькое надхвостье и белое брюшко. Лапки птички тоже покрыты белыми перьями. Длина тела равняется 145 мм, масса тела до 19 граммов.

Обитает городская ласточка в Европе, Сахалине, Японии и Азии. Птицы этого вида селятся в расщелинах скал и гор, однако все чаще строят свои гнезда под крышами людских жилищ и многоэтажек.

**Деревенская ласточка.** Птица этого вида имеет немного удлинённое тело, сильно длинный и раздвоенный хвост, острые крылья и очень широкий клюв. Длина тела составляет до 240 мм, а вес около 20 граммов. Красное оперение на горле и на лбу. Эта птица перелетная.

Строит гнезда в Европе, Америке, Азии и Африке. В естественных условиях птицы гнездятся в пещерах. В последние годы птицы стали строить гнезда в жилищах людей. Особенно ласточкам нравятся деревенские жилища. Каждый год птицы возвращаются в былое место гнездования.

Гнездо сооружают из грязи, которую собирают на берегах рек. Чтобы грязь во время перелета не засохла, ласточки смачивают ее слюной. Для постройки гнезда также используют веточки и перья. В рацион птиц входят мухи, бабочки, жуки и комары. Этот вид ласточек совсем не боится человека и часто и летает рядом с ним.



### Характер и образ жизни ласточек

Так как ласточки являются отчасти перелетными птицами, два раза в год они совершают длительные перелеты. Часто так происходит, что из-за плохих погодных условий погибают целые стаи птиц. Практически вся жизнь птиц ласточек проходит в воздухе, они очень редко отдыхают.

Для передвижения по земле их конечности практически не приспособлены: именно поэтому они на них опускаются только затем, чтобы собрать материал для изготовления гнезда. Передвигаться по земле они, конечно, могут, только очень медленно и неловко. А вот в воздухе эти птицы чувствуют себя свободно, могут летать очень низко над землей и очень высоко в небе.

Среди воробьиных это самая быстро летающая птичка, уступает только стрижу. Часто стрижа путают с ласточками, на самом деле очень уж птица похожа на ласточку. Скорость ласточки составляет **120 км/час**. У неё очень красивый голос, пение напоминает щебетание, которое заканчивается трелью.

Охотятся птицы за насекомыми и жуками, которых тоже добывают в полете. В рацион птичек также входят кузнечики, стрекозы и сверчки. Практически 98% всего питания ласточек составляют насекомые. Своих птенцов птицы кормят тоже на лету.

### Размножение и продолжительность жизни

Птицы однолюбы, создают пары прочные и надолго. Иногда, конечно, бывают случаи полигамных отношений у ласточек. Пары формируются с приходом весны. Если пара сформировалась хорошо, и выводок в прошлом году был хороший, она может сохраняться долгими годами. Самцы, привлекают внимание самок, распуская хвосты и громко щебеча.

Если самцы не находят себе пары во время брачного сезона, то присоединяются к другим парам. Такие самцы могут строить гнездо, высиживать яйца и в итоге сходятся с самками, образуя полигамные пары.

Период спаривания у птиц начинается в начале лета. За сезон самка может вывести два выводка. В строительстве жилища участвуют оба родителя. Строительство начинается с изготовления каркаса с помощью грязи, который обвивается травой и перьями.

#### Гнездо ласточек



Самка откладывает 4-7 яиц. Насиживанием яиц занимаются самка и самец, инкубационный период составляет до 16 дней. Птенцы вылупляются практически беспомощными и голыми.

Оба родителя тщательно ухаживают за птенцами, кормят и чистят гнездо от помёта. Едят птенцы более 300 раз в день. Птицы ласточки для детей ловят мошек; перед тем как дать их птенцам,

взрослые птички скатывают пищу в комок.

Птенчики остаются в гнезде до трех недель, пока не начнут летать. Если птенец попадает в руки человека, он в отчаянии пытается взлететь, даже если не умеет этого делать. Научившись полноценно летать, молодые ласточки покидают родительское гнездо и присоединяются к взрослым стаям.

Половая зрелость наступает у ласточек уже в следующем году после появления на свет. Молодые птички дают меньшее потомство, чем взрослые. Средняя продолжительность жизни ласточек составляет до 4 лет. Существуют исключения, когда птицы живут до восьми лет.

## Деревенская ласточка



Деревенская ласточка, в народе более известная как ласточка касатка, у большинства людей ассоциируется с теплой весной и летом.

Деревенская ласточка символизирует воскрешение в христианстве. Ведь, согласно легенде, эта маленькая птичка пыталась сбросить с головы распятого Христа терновый венок. В большинстве стран деревенская ласточка касатка это знак тепла, доброты, надежды и хороших вестей. Именно в связи с этим в 1999 году Союз охраны птиц России (СОПР) выбрал деревенскую ласточку талисманом года. Зимует в Африке.

Ласточка – очень красивая и дружелюбная птичка. Ласточки строят свои жилища прямо в домах людей, при этом не опасаются за свою жизнь и жизнь своих птенцов. Многие люди даже не пытаются прогнать птиц из своего жилища. Какая птица, как не ласточка, может быть такая дружелюбная!

<https://givotniymir.ru/lastochka-ptica-obraz-zhizni-i-sreda-obitaniya-lastochki/>

*Ответьте на вопросы и выполните задания.*

**1. Почему люди относятся к ласточке по-особому? Отметьте ОДИН правильный ответ.**

А. Ласточка отличается своим трудолюбием.

Б. Птичка завораживает своей красотой.

В. С её появлением в дом приходят уют и счастье.

Г. Жалуют, что с каждым годом ласточек остаётся на Земле всё меньше.

**2. Опираясь на текст, запишите ТРИ места, в которых ласточки приспособились сооружать своё жилище.**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**3. Отметьте ОДНО утверждение, которое противоречит содержанию текста.**

А. Во время полёта ласточки вынуждены часто отдыхать, так как сильно устают от длительного нахождения в воздухе.

Б. В скорости полёта ласточка уступает только стрижу.

В. Ласточка способна есть и спать даже в полёте.

Г. У молодых птичек птенцов рождается меньше, чем у взрослых.

**4. Найдите и выпишите ЧЕТЫРЕ ПРИМЕРА того, как семейные пары ласточек помогают друг другу в ведении домашнего хозяйства и в уходе за птенцами.**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

**5. Выпишите из текста ПРЕДЛОЖЕНИЕ, в котором объясняется, когда и почему молодые птенцы отрываются от своих родителей.**

**6. Сколько раз в день едят птенцы ласточек? Запишите ответ в числовом виде.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Укажите ВСЕ возможные верные высказывания. В рацион ласточек входят:**

А. мухи, комары и жуки.

Б. бабочки и стрекозы.

В. муравьи и божьи коровки.

Г. кузнечики и сверчки.

**8. В тексте сказано, что семейные пары ласточек хранят ВЕРНОСТЬ друг другу. Какой факт подтверждает это? Найдите ответ в тексте и запишите.**

**9. В какой народной примете упоминается ласточка?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Когда и за что Союз охраны птиц России выбрал деревенскую ласточку талисманом года?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Согласны ли вы с тем, что многие люди даже не пытаются прогнать птиц из своего жилища? Ответьте «да» или «нет». Объясните свой ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_

## Блок 2

*Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

### «Грачи прилетели» А.К.Саврасов



#### ВЕЩИЕ ПТИЦЫ

Входите тише. Картины в галерее как вещие птицы. Пока вас нет, они лишены языка. Гомон начинается с первого посетителя.

Беседа художника со зрителем – заключительный акт творчества. Художник оставляет нам мечту своей жизни. Примите её, как доброго гостя.

Вот она, эта знаменитость! Пройдешь и не заметишь! В 1871 году в Петербурге на Передвижной выставке появилась необыкновенная картина «Грачи прилетели», незаметная, маленькая, которую унесёт под мышкой третьеклассник. Она обворожила всех, и все о ней заговорили. А ничего особенного: кривые берёзки, церковка, осевший осевший снег, да ещё птички-кавычки под берёзками. И невесёлая за ними, за церковкой и берёзами, захолустная даль.

Это маленькое полотно – сокровище Третьяковской галереи.

Стоишь перед картиной, как оловянный солдатик, и отчего-то вдруг сожмётся сердце.

Прошлое глядит на тебя остановившимися глазами. Подойди поближе. Картина любит беседу наедине. С глазу на глаз она отдаёт своё сердце.

#### *Задания к тексту.*

12. С какими из высказываний автора текста вы согласны? Выберите ОДИН вариант ответа.

А. картина – это сокровище Третьяковской галереи.

Б. после появления картины все заговорили о ней.

В. автору картина не понравилась.

Г. картина любит шумное обсуждение.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Найдите и выпишите из текста слова, которые выражают мнение автора о картине.

Ответ: \_\_\_\_\_



**14. Найдите в тексте слова автора о том, почему мы должны принять картину как доброго гостя. Выпишите из текста это предложение.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Что автор подразумевает под словом «сокровище». Укажите ОДИН правильный ответ.**

- А. драгоценность, дорогая вещь;
- Б. ценности духовной или материальной культуры;
- В. объект или субъект, обладающий выдающимися, ценными качествами в глазах говорящего;
- Г. любое ценное имущество
- Д. кто-то или что-то очень ценное, дорогое для кого-то.

**16. Какую мысль текста автор заканчивает словами: «Стоишь перед картиной, как оловянный солдатик, и отчего-то вдруг сожмётся сердце». Найдите и выпишите предложение(я) из текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Почему, по мнению автора, нужно входить в галерею тихо? Запишите ДВА варианта из текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. В.
2. В мягкой почве на склонах обрывов, в расщелинах скал и гор, под крышей дома.
3. Б.
4. В строительстве жилища участвуют оба родителя. Насиживанием яиц занимаются самка и самец. Оба родителя тщательно ухаживают за птенцами, кормят и чистят гнездо от помета. Птицы ласточки для детей ловят мошек, перед тем как дать их птенцам, взрослые птички скатывают пищу в комок.
5. Научившись полноценно летать, молодые ласточки покидают родительское гнездо и присоединяются ко взрослым стаям.
6. Более трёхсот.
7. А, Б, Г.
8. Птицы однолюбы, создают пары прочные и надолго.
9. Ласточки низко летают перед дождём.
10. В 1999 году за то, что она символизирует воскрешение в христианстве и является знаком тепла, доброты, надежды и хороших вестей.
11. Да, так как у нас в России многие верят старинным поверьям, что если ласточка построит гнездо под крышей дома человека, то в этом доме будет уют и счастье. Прочитав текст, можно сделать вывод, что это красивая, дружелюбная, а к тому же мужественная, трудолюбивая и верная птица. Поэтому жители наших деревень ждут прилёта удивительных птиц ласточек и с удовольствием подкармливают их.
12. В.
13. Знаменитость, необыкновенная, сокровище Третьяковской галереи.
14. Художник оставляет нам мечту своей жизни.
15. Б.
16. Картина любит беседу наедине. С глазу на глаз она отдаёт своё сердце.
17. Пока никого нет, картины лишены языка. Гомон начинается с первого посетителя.

## **Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Болухтова Кристина Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Дрезненская СОШ №1»  
Ликино-Дулёвский г.о. Московской обл.*

### **Пояснительная записка**

#### **Назначение диагностической работы**

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – проверка и оценка способностей учащихся 5-7 классов применять полученные в процессе изучения знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. На основании выполнения диагностической работы оценивается уровень сформированности у обучающихся смыслового чтения и умения работать с информацией. Совокупность специально подобранных и систематизированных заданий позволяет решить следующие задачи:

- определить особенности усвоения учащимися знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей учащихся и установить их причины;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

#### **Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у пятиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 90 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## **Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Советуем начинать выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.



## Блок 1

### *Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

Сирень – кустарник 5-7 м высотой. Листья тёмно-зелёные, заострённые, с основанием в виде сердечка. Цветки разной окраски расположены в метёлках длиной до 25 см, которыми оканчиваются ветви. Чашечка цветка маленькая, короткая, колокольчатая, с четырьмя зубчиками. Цветёт в апреле-мае (в южных районах) или в мае-июне (в северных) 10-20 суток.

Сирень была завезена в Европу австрийским дипломатом из Константинополя в 1563 году. Этот дипломат, осматривая сады столицы Турции, обратил внимание на цветущий куст. Возвращаясь на родину, дипломат вывез семена понравившегося ему растения. Под названием «турецкая калина» сирень перекочевала из Вены в соседние страны и вскоре стала модной в европейских государствах, включая Россию. Не было в то время помещицкой усадьбы, где не считали бы долгом обзавестись несколькими кустами модной сирени.

Научное название сирени – сиринга – связано с древнегреческой легендой. В ней рассказывается, как Пан, бог лесов и полей, добивался взаимности у нимфы Сиринги. Но бог был очень безобразен: бородатый, рогатый, козлоногий. Красавица Сиринга, спасаясь от преследований назойливого и уродливого Пана, превратилась в прекрасное растение. Незадачливый Пан, погрузив у куста, сделал из его ветки свирель.

На наших просторах сирень особенно популярна стала в послевоенные годы. В разрушенных и изрытых бомбами городах и селениях она оказалась просто «палочкой-выручалочкой», которую использовали для озеленения. Сирень высаживали массово для того, чтобы скрыть следы войны и украсить улицы и парки городов. Сирень высаживалась практически везде – у каждого двора в частном секторе. Она ведь неприхотлива, отлично приживается, растёт очень быстро и просто радует глаз.

В СССР в ботанических и дендрологических садах и питомниках велась многолетняя работа по акклиматизации, размножению и созданию новых оригинальных сортов сирени. В 1945 году в ботаническом саду АН СССР было выведено 44 сорта сирени, которые были признаны лучшими сортами этого представителя, настолько популярна она тогда была. С 1961 года в результате установившихся связей с учёными и специалистами из разных стран – Нидерландов, США, Англии, Польши, Канады – коллекция сирени значительно пополнялась зарубежными сортами. И на 1 ноября 1976 года коллекция ботанического сада АН СССР включала 35 видов, гибридных видов и разновидностей, 347 сортов, среди которых 55 отечественных.

Сейчас насчитывается свыше 600 сортов сирени. По окраске цветков различают 5 групп: лилово-голубую, белую, лилово-розовую, пурпурную и фиолетовую. Однако биолог Л. А. Колесников вывел сорта необычной окраски: голубую, тёмно-фиолетовую с белой каёмкой, лилово-серебристую и ярко-красную.

Несмотря на южное происхождение, сирень хорошо растёт в нашей стране и переносит даже лютые морозы. Она нетребовательна к почвам, отлично размножается семенами, корневыми побегами и зелёными черенками.

Дети с надеждой всматриваются в цветы, отыскивают «счастливые» – те, которые вместо 4 обычных лепестков имеют 5 или 6. Их и правда можно найти: это происходит из-за срастания цветков вместе, такая способность свойственна только сирени.

#### 5 групп сирени по окраске цветков

- Лилово-голубая сирень

Среди голубоватых сиреней эта – одна из лучших. Чистый голубой тон, большие цветки и крупные соцветия, контрастно выделяющиеся на фоне тёмно-зелёных кожистых листьев, – от этой сирени веет прохладой и свежестью весеннего неба. Бутоны густо-лиловые. Цветки лиловато-голубые до чисто-голубых, крупные, диаметром 2,5 см, простые, ароматные.



Лепестки овальные с приподнятыми краями и загнутыми клювиками. Соцветия чаще из 1-й пары крупных, стройных, пирамидальных, прочных, средней плотности метёлок. Листья кожистые, тёмно-зелёные.

Кусты средней высоты, компактные, пряморослые. Цветёт обильно, в средние сроки.

- Белая сирень

Листва появляется довольно рано, сохраняется до самых морозов. Форма листьев очень разная. Она может напоминать сердце, овал, яйцо, быть удлиненной и заостряться к концам. Цвет листьев зеленый, но может быть темным или бледным. Соцветие, длиной приблизительно 20 сантиметров, имеет самые разные оттенки: лиловые, розовые, голубые, белые, пурпурные и фиолетовые.



Цветочки имеют чашечку небольшой длины, по форме напоминающей колокол, пару тычинок, венчик и длинную трубку формой цилиндра. Начало цветения зависит от сорта, условий погоды и климата. Например, одни зацветают в конце апреля, другие – в начале июня. Кусты высокие, прямые. Зайдя внутрь сиреневого сада, вы сможете насладиться неповторимым ароматом цветов. У каждого дерева запах особенный, вы почувствуете себя в настоящей сказке.

- Лилово-розовая сирень

Яркие красновато-розовые бутоны дарят нам необыкновенные цветки – розовые с беловатыми кончиками красиво изогнутых лепестков, очень крупные – диаметром до 3,5 см, махровые – из 2-3 венчиков, ароматные. Соцветия крупные, длиной до 25 см, широкопирамидальные, слегка разреженные, что позволяет рассмотреть каждый цветок в кисти, из 1-2 пар метёлок, расположенные открыто. Листья тёмно-зелёные, широко-яйцевидные. Кусты высокие, прямые, разветвлённые, отличаются мощным ростом. Цветение средне-раннее, продолжительное.



- Пурпурная сирень

Бутоны темно-лиловые; цветки густые, с легкой синевой, крупные, диаметром 2см, простые, со слабым ароматом; лепестки широкоовальные, с чуть приподнятыми краями.

Соцветия длиной до 20см, чаще из одной пары узкопирамидальных, стройных, слегка ребристых метелок. Листья темно-зеленые. Кусты высокие, пряморослые. Цветет умеренно, в поздние сроки.



- Фиолетовая сирень

Главная особенность этой сирени – удивительные цветки с разными, несимметричными лепестками. Даже в одном цветке одновременно могут быть и округлые, и острые, и широкие, и узкие лепестки, что придает «Виолетте» совершенно особое очарование.

Соцветия сирени формируются из одной-двух пар узких метелок, и во время цветения имеют ровный ярко-фиолетовый цвет и легкий приятный аромат

Данная сирень цветет весьма обильно в средние сроки и выглядит очень эффектно, а эксперты даже включают ее в семерку лучших в мире сортов фиолетовой цветовой группы. Не смотря на это, она распространена не очень широко, и встречается редко даже у любителей сирени.

Целебные свойства сирени даже признаны официальной медициной. И входит она в состав различных препаратов. А используют и цветки, и кору, и листья, и почки. В цветках сирени содержится эфирное масло и глюкозид сиригин. Кроме этого, в листьях, коре, цветках содержатся: алкалоиды, смолы, фитонциды, танины, флавоноиды, аскорбиновая кислота, фарнезол. И действуют эти «сиреневые» препараты как антимикробные, жаропонижающие, потогонные, противосудорожные и противовоспалительные, и обезболивающие, и мочегонные. Мазь из цветков хороша при ревматизме, листья обладают заживляющими свойствами, а цветки снимают болевые ощущения.

Сок и растёртые листья прикладывают к незаживающим ранам. Листья, приложенные к голове, помогают снять приступы головной боли при мигрени. При суставных болях можно применять такую мазь: две столовых ложки сухих цветков и листьев сирени растереть в порошок, смешать с двумя столовыми ложками натурального сливочного масла. При невралгических болях: три столовые ложки сухих цветков и листьев залить 100 граммами растительного масла, настоять 5-6 дней, натирать болезненные участки тела.

#### ***Задания по тексту.***

Вы можете перечитывать текст столько раз, сколько вам нужно.

**1. В каком году австрийский дипломат из Константинополя завёз сирень в Европу.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Под каким названием сирень перекочевала из Вены в другие страны?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Найдите в тексте научное название сирени и выпишите его. Объясните с какой легендой связано данное название.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Выберите верное утверждение.**

1) Цветки одной окраски расположены в метёлках длиной до 20 см, которыми оканчиваются ветви. Чашечка цветка большая, длинная, колокольчатая, с четырьмя зубчиками. Цветёт в марте-апреле (в южных районах) или в мае-июне (в северных) 7-10 суток.

2) Несмотря на южное происхождение, сирень хорошо растёт в нашей стране и переносит даже лютые морозы. Но при этом требовательна к почвам.

3) Сейчас насчитывается более 1000 сортов сирени. По окраске цветков различают 5 групп: лилово-голубую, белую, лилово-розовую, пурпурную и фиолетовую. Однако биолог Л. А. Колесников вывел сорта необычной окраски: голубую, тёмно-фиолетовую с белой каёмкой, лилово-серебристую и ярко-красную.

4) Из-за срастания цветков вместе, некоторые цветы сирени вместо 4 обычных лепестков имеют 5 или 6, такие лепестки называются «счастливыми».

**5. Почему сирень стала особенно популярна в послевоенные годы? Приведите три причины.**

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Даша считает, что такое количество сортов сирени является лишним и его необходимо сократить. Согласитесь ли вы с ней? Объясните свой выбор.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Заполните таблицу.

| Вид                   | Соцветия   | Бутоны                   | Листья  | Кусты                      |
|-----------------------|--|--------------------------|---|----------------------------|
| Лилово-голубая сирень |  | Густо-лиловые            |   |                            |
|                       | Соцветия крупные   | Яркие красновато-розовые |   |                            |
|                       |  |                          | Цвет листьев зеленый, но может быть темным или бледным. | Кусты высокие, прямые      |
| Пурпурная сирень      | Соцветия длиной до 20 см, чаще из одной пары узкопирамидальных, стройных, слегка ребристых метелок |                          |   | Кусты высокие, пряморослые |

8. Почему сирень входит в состав различных препаратов?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. С какими болями помогает справиться сирень? Перечислите 3 вида боли.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Вам стало многое известно о сирени. Запишите два примера того, в чём проявляется различие лилово-голубой и лилово-розовой сирени.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Блок 2

*Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

### СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ В КРАСНОЙ КНИГЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

#### ГВОЗДИКА ПЕСЧАНАЯ

● Статус

2-я категория. Вид, сокращающийся в численности.

● Распространение

Европейский боровой вид. В России распространен в европейской части и Предкавказье. В Средней России встречается преимущественно в нечернозёмной зоне. Отмечен во всех сопредельных областях, кроме Смоленской. В Московской области произрастает по окским долинным борам в Егорьевском и Луховицком р-нах. В бывшей Московской губернии извес-



тен с середины XIX в., благодаря единственному гербарному образцу М.А. Максимовича, без указания местонахождения.



- Численность и тенденции ее изменения

Встречается редко, но может образовывать большие скопления. Численность сокращается в результате рекреационного воздействия.

- Особенности биологии и экологии

Многолетнее травянистое растение с деревянистым сильно ветвящимся корневищем, обычно со многими укороченными вегетативными побегами, густо покрытыми узкими (до 2 мм) линейными листьями. Цветоносный стебель 10–30 см высотой, несет один или несколько душистых цветков с белыми лепестками, бахромчато-раздельными по краю. Цветет в июне-августе. Семена созревают с июля. Размножается вегетативно и семенами. Растет на открытых борových песках, обильно развиваясь

на светлых местах – на опушках, полянах, можжевельниковых пустошах и вырубках, нередко образуя плотные, до 40 см в диаметре, куртины. Под пологом леса растения встречаются в меньшем количестве (5).

- Лимитирующие факторы

Рубка сосновых лесов, зарастание полян и опушек кустарником, рекреационное воздействие, сбор в букеты и выкапывание.

- Принятые меры охраны

Занесен в Красные книги областей: Калужской (2006); Рязанской (2002) и Тверской (2002), предложен для занесения в Красную книгу Тульской области. На территории Московской области взят под охрану с 1984 г. Местообитания вида охраняются в одном заказнике (Луховицкий р-н) (8).

- Рекомендации по сохранению вида в естественных условиях

Соблюдение режима охраны заказника, в котором произрастает вид. Контроль за состоянием популяций. Соблюдение запрета сбора.

- Рекомендации по сохранению вида в условиях культуры

Целесообразно сохранение генофонда подмосковных популяций вида в условиях культуры. Успешно разводится в ботанических садах в Москве, а также используется в цветниках как декоративное растение.



## РОЗА ВОЛОСИСТАЯ, или ШИПОВНИК ВОЛОСИСТЫЙ

- Статус

2-я категория. Вид, сокращающийся в численности.

- Распространение



Растет в Европе, на Кавказе и в Малой Азии. В России произрастает в Предкавказье и в чернозёмной зоне европейской части, в том числе в Калужской, Смоленской, Тверской и Тульской областях. В Московской области находится на северной границе сплошного ареала и очень редок. Впервые указывается А.К. Скворцовым в 1959 г. (3). Отмечался на самом юге области в Серпуховском, Серебряно-Прудском и Чеховском р-нах. В этих районах и севернее может попадаться и как заносное растение, либо как "беглец из культуры". В настоящее время в естественном местообитании найден только в Серпуховском р-не.

- Численность и тенденции ее изменения

Численность невелика, тенденции ее изменения не до конца неясны.

- Особенности биологии и экологии

Колючий кустарник высотой 80-150 (до 300) см. Шипы прямые. Листья непарноперистые, листочки крупные (до 5 см длины и 3 см ширины), расставленные, овальные или продолговатые. Листья с обеих сторон войлочко-опушенные, снизу и по краям обычно железистые (как и цветоножки). Цветки бледно-розовые. Плоды округлые или удлинённые, ярко-красные. Цветет в июне. Размножается семенами, реже вегетативно. Растет по берегам рек, опушкам, среди кустарников, на каменистых склонах и выходах карбонатных пород.

- Лимитирующие факторы

Вырубка кустарника, добыча известняка, сбор плодов населением.

- Принятые меры охраны

На территории Московской области вид взят под охрану с 1984 г. (4).

- Рекомендации по сохранению вида в естественных условиях

Целенаправленная проверка состояния популяций вида. Поиск новых местонахождений. Организация ООПТ в местах произрастания вида.

- Рекомендации по сохранению вида в условиях культуры

В культуре неприхотлив, используется в озеленении (5). Рекомендуется культивировать растения из семян подмосковных популяций.



### *Задания по тексту.*

**11. В каком году гвоздика песчаная взята под охрану в Московской области?**

Ответ: \_\_\_\_\_



12. Где в настоящее время найдена роза волосистая в естественном местообитании?

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Вам стало многое известно о двух растениях. В первом столбце таблицы приведены утверждения. Определите, о каком из растений каждое утверждение, и поставьте галочку в нужном столбце.

|  | Гвоздика<br>песчаная | Роза<br>волосистая |
|--|----------------------|--------------------|
| Растет по берегам рек, опушкам, среди кустарников, на каменистых склонах и выходах карбонатных пород |                      |                    |
| Размножается семенами, реже вегетативно  |                      |                    |
| Растет на открытых борových песках, обильно развиваясь на светлых местах – на опушках, полянах       |                      |                    |
| В Московской области находится на северной границе сплошного ареала и очень редок                    |                      |                    |
| Цветет в июне-августе  |                      |                    |

14. Какому из растений: гвоздике песчаной или розе волосистой в большей степени грозит опасность исчезновения в Московской области? Объясните свой ответ, опираясь на текст.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Выпишите три антропогенных фактора, которые влияют на уменьшение численности гвоздики песчаной.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

16. Запишите два примера того, в чём проявляется сходство в образе жизни и размножении гвоздики песчаной и розы волосистой.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Приведите два примера того, что вы и ваши друзья реально могут сделать для сохранения розы волосистой.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. В 1563 году.

2. Под названием «турецкая калина».

3. Научное название сирени - сиринга - связано с древнегреческой легендой. В ней рассказывается, как Пан, бог лесов и полей, добивался взаимности у нимфы Сиринги. Но бог был очень безобразен: бородатый, рогатый, козлоногий. Красавица Сиринга, спасаясь от преследований назойливого и уродливого Пана, превратилась в прекрасное растение.

4. 4.

5. 1. Сирень использовали для озеленения.

2. Сирень высаживали массово для того, чтобы скрыть следы войны

3. Для того, чтобы украсить улицы и парки городов.

**6. Нет, я не согласен (согласна) с Дашей.** Виды сирени отличаются красивыми цветами, длиной соцветий, сроками цветения, высотой куста и ароматом. У всех людей разные вкусы, поэтому необходимо создавать сорта, учитывая предпочтения каждого человека.

7.

| Вид                          | Соцветия  | Бутоны  | Листья   | Кусты   |
|------------------------------|---|---|--|---|
| Лилово-голубая сирень        | <b>крупные соцветия</b>   | Густо лиловые   | <b>Листья кожистые, тёмно-зелёные</b>                  | <b>Кусты средней высоты, компактные, пряморослые</b>                  |
| <b>Лилово-розовая сирень</b> | крупные соцветия  | Яркие красновато-розовые  | <b>Листья тёмно-зелёные, широко-яйцевидные</b>         | <b>Кусты высокие, прямые, разветвлённые, отличаются мощным ростом</b> |
| <b>Белая сирень</b>          | <b>Соцветие, длиной приблизительно 20 сантиметров</b>   | <b>имеют самые разные оттенки: лиловые, розовые, голубые, белые, пурпурные и фиолетовые</b> | Цвет листьев зеленый, но может быть темным или бледным | Кусты высокие, прямые   |
| Пурпурная сирень             | Соцветия длиной до 20 см, чаще из одной пары узкопирамидальных, стройных, слегка ребристых метелок. | <b>Бутоны темно-лиловые</b>   | <b>Листья темно-зеленые</b>                            | Кусты высокие, пряморослые  |

**8.** В цветках сирени содержится эфирное масло и глюкозид сирингин. Кроме этого, в листьях, коре, цветках содержатся: алкалоиды, смолы, фитонциды, танины, флавоноиды, аскорбиновая кислота, фарнезол.

**9. Мазь из цветков хороша при ревматизме, листья, приложенные к голове, помогают снять приступы головной боли при мигрени, суставные боли, невралгические боли.**

**10. 1) разный цвет бутонов:** густо-лиловые имеет лилово-голубая сирень,

Яркие красновато-розовые у лилово-розовой сирени.

**2) Листья кожистые имеет лилово-голубая сирень, широко-яйцевидные у лилово-розовой сирени.**

**3) Кусты средней высоты, компактные, пряморослые имеет лилово-голубая сирень, кусты высокие, прямые, разветвлённые у лилово-розовой сирени.**

11. 1984 г.

12. в Серпуховском р-не.

13.

|  | <b>Гвоздика песчаная</b> | <b>Роза волосистая</b> |
|--|--------------------------|------------------------|
| Растет по берегам рек, опушкам, среди кустарников, на каменистых склонах и выходах карбонатных пород |                          | ±                      |
| Размножается семенами, реже вегетативно  |                          | ±                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Растет на открытых борových песках, обильно развиваясь на светлых местах – на опушках, полянах | ± |   |
| В Московской области находится на северной границе сплошного ареала и очень редок              |   | ± |
| Цветет в июне-августе  | ± |   |

**14. Розе волосистой**, поскольку в настоящее время в естественном местообитании этот вид найден только в Серпуховском р-не.

В Московской области находится на северной границе сплошного ареала и очень редок.

**Розе волосистой**, поскольку гвоздика песчаная в Московской области произрастает по окским долинным борам в Егорьевском и Луховицком р-нах и успешно разводится в ботанических садах в Москве.

**15. 1) Рубка сосновых лесов**

**2) зарастание полян и опушек кустарником**

**3) рекреационное воздействие**

4) сбор в букеты и выкапывание

Или

1) Рубка сосновых лесов

2) зарастание полян и опушек кустарником

3) рекреационное воздействие

4) сбор в букеты

5) выкапывание

**16. 1) растут на опушках**

2) размножаются вегетативно и семенами

**17. 1) распространите информацию об исчезновении данного вида.**

2) беречь природу: не срывать цветы/плоды, не мусорить.

## Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Болухтова Кристина Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Дрезненская СОШ №1»  
Ликино-Дулёвский г.о. Московской обл.*

### Пояснительная записка

#### Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – проверка и оценка способностей учащихся 8-9 классов применять полученные в процессе изучения знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. На основании выполнения диагностической работы оценивается уровень сформированности у обучающихся смыслового чтения и умения работать с информацией. Совокупность специально подобранных и систематизированных заданий позволяет решить следующие задачи:

- оценить уровень достижения учащимися планируемых результатов реализации образовательной программы на определённом этапе;
- проанализировать полученные факты;
- установить причины изменений;
- выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

#### Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 4-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у восьмиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 90 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе четыре части, на выполнение всей работы даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Советуем начинать выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

## Блок 1

### *Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

Использовать огонь для своих нужд человек начал еще в очень древние времена. Археологические находки свидетельствуют о том, что природный огонь использовали люди (синантропы), жившие около 46-230 тыс. лет тому назад. Позднее, примерно более 10 тыс. лет до н. э., люди научились добывать огонь трением двух кусков древесины.



В период железного века (начало 1 тыс. лет до н. э.) человек стал добывать огонь высечением искры из кремния при помощи огнива — железной или стальной пластинки. При помощи кремния и огнива человек добывал огонь до тех пор, пока не научился делать спички (их начали изготавливать в период 1830—1855 гг.). Так постепенно человек овладевал величайшей силой природы — огнем. Он научился не только его добывать, но и управлять процессом горения (по своему желанию зажигать, тушить огонь, регулировать этот процесс).

Овладение огнем дало человеку возможность обеспечивать свои возрастающие потребности. Благодаря использованию огня человек становился все меньше зависимым от природных условий существования.

Сегодня невозможно представить жизнь человека без использования огня. Он нужен всюду: в домах, в школах, на заводах и фабриках, в сельском хозяйстве. Все блага цивилизации стали возможными благодаря освоению и умелому применению могучей силы огня.



На протяжении всего существования цивилизации человек постоянно расширял возможности использования огня для удовлетворения своих потребностей, совершенствовал систему управления огнем и обеспечения своей безопасности от него. Но и по сей день возникают ситуации, когда огонь выходит из-под контроля человека, и процесс горения становится неуправляемым, неподвластным человеку, что ведет к пожару.

**Пожар** — это неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

### **Исторические факты**

В период с 1860 по 1910 гг. только в европейской части России было зарегистрировано 2 млн пожаров, которыми было уничтожено свыше 6,5 млн крестьянских дворов; ущерб оценивался в несколько миллиардов рублей золотом.

В период с XII по XIX в. Москва выгорала частично или полностью около 60 раз. По этому поводу историк В. О. Ключевский писал, что пожары в Москве были привычным ежедневным явлением, к которому относились довольно равнодушно. Если пожар истреблял сотню или две домов, о нем и не говорили много. Только тот пожар считался в Москве большим, в пламени которого уничтожались по крайней мере 7-8 тыс. домов.



### **Стадии пожара**

#### *Начальная стадия*

Время возникновения горения до полного охвата пламенем (горением) поверхности горючей нагрузки.

#### *Время свободного развития*

Временной промежуток от момента возникновения горения до начала подачи первых приборов тушения на его ликвидацию.

#### *Развивающаяся стадия*

Период от полного охвата пламенем поверхности пожарной нагрузки до достижения постоянной скорости выгорания материалов пожарной нагрузки.

#### *Развитая стадия*

Пожар достигает наибольшей возможной интенсивности, все параметры, характеризующие развитие пожара имеют максимальные и практически постоянные значения.

#### *Затухающая стадия*

Начинается с момента уменьшения скорости выгорания пожарной нагрузки и заканчивается моментом достижения исходного значения среднеобъемной температуры.

### **Зоны пожара**

Пространство, в котором развивается пожар, можно условно разделить на три зоны:

Зона горения.

Зона теплового воздействия.



Зона задымления.

Чаще всего пожары возникают по причине так называемого «человеческого фактора». Это происходит, когда люди в силу своей неграмотности, халатности и недисциплинированности нарушают правила пожарной безопасности в повседневной жизни.

**Задания по тексту.**

Вы можете перечитывать текст столько раз, сколько вам нужно.

**1. Когда природный огонь был впервые использован людьми?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Как человек научился делать спички?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Какую возможность получил человек, овладев огнём?**

Ответ: \_\_\_\_\_

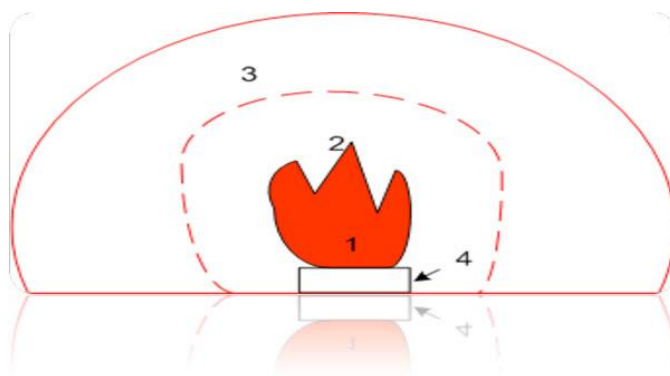
**4. Какой ущерб был нанесён России в период с 1860 по 1910 гг.?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Выберите верное утверждение.**

- 1) Историк В. О. Ключевский писал, что пожары в Москве были непривычным явлением, к которому относились тревожно и волнительно.
- 2) Спички начали изготавливать в период 1840–1865 гг.
- 3) Пожар представляет собой сложный физико-химический процесс, включающий помимо горения явления массо- и теплообмена, развивающиеся во времени и пространстве.
- 4) Пожар имеет 4 стадии: начальную, время свободного развития, развитую и затухающую.

**6. Подпишите каждую зону пожара, изображённую на рисунке, опираясь на текст.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**Блок 2**

*Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

**ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ**

Наиболее распространенные **причины пожаров** в быту

Неосторожное обращение с огнем:

- бросание непогашенных окурков и спичек, курение в не отведенных местах;
- разведение костров во дворах жилых домов или на садовых участках;

- отогревание в зимнее время замерзших труб отопления паяльной лампой или факелом;
- подогрев на плите пожароопасных веществ бытовой химии;
- чистка легковоспламеняющимися жидкостями промасленной одежды в закрытых помещениях;
- небрежное хранение горючих жидкостей;
- применение для освещения открытого огня.

#### Неисправность и неправильная эксплуатация электрооборудования:

- перегрузка электросети включением нескольких электроприборов в одну розетку;
- повреждение электроприборов, небрежное соединение, оголение или плохая изоляция проводов;
- оставление электронагревательных приборов включенными в сеть в течение длительного времени и их перегрев;



#### Современный мегаполис.

Пожарные работают по тушению пожара, который возник после столкновения грузовой и легковой автомашин

- расположение дополнительных электронагревателей вблизи от легковоспламеняющихся предметов (занавесок, штор, покрывал и др.);
- нарушение правил эксплуатации электроприборов, определенных в инструкции предприятий-изготовителей;
- эксплуатация электропечей, не оборудованных терморегуляторами.

#### Неправильная эксплуатация печного отопления:

- неисправность печей и их плохая подготовка к отопительному сезону;
- своевременно не очищенные от сажи дымоходы и печи;
- установка металлических печей, не отвечающих требованиям пожарной безопасности;
- оставление топящейся печи без присмотра; применение для розжига печи бензина, керосина, дизельного топлива и других легковоспламеняющихся жидкостей.

#### Шалости детей:

- игра со спичками;
- разведение костров в подвалах и на чердаках;
- поджог тополиного пуха в летнее время; нарушение правил обращения с пиротехникой.

Часть пожаров (особенно на дачах) возникает из-за поджогов – криминальных, умышленных действий по уничтожению или повреждению чужого имущества.

Необходимо подчеркнуть, что и в настоящее время пожары — это постоянно существующие бедствия.

## Характеристика классификации пожаров



Класс А: пожары твердых горючих веществ и материалов;



Класс В: пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов;



Класс С: пожары газов (бытовой газ, пропан, аммиак и др.).



Класс D: пожары металлов;



Класс Е: пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением;



Класс F: пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ.

### Материалы и вещества классифицируются по пожарной опасности (горючести)

1. Негорючие: неспособные гореть в воздухе.
2. Трудногорючие: способные гореть в воздухе при воздействии источника зажигания, но неспособные самостоятельно гореть после его удаления.
3. Горючие: способные самовозгораться, а также возгораться под воздействием источника зажигания и самостоятельно гореть после его удаления.

### Классификация технологических сред по пожаровзрывоопасности

#### Пожароопасные:

Возможно образование горючей среды, а также появления источника зажигания достаточной мощности для возникновения пожара.

#### Пожаровзрывоопасные:

Возможно образование смесей окислителей с горючими газами, парами ЛВЖ, горючими аэрозолями и горючими пылями, в которых при появлении источника зажигания возможно инициирование взрыва и (или) пожара.

#### Взрывоопасные:

Возможно образование смесей воздуха с горючими газами, парами ЛВЖ, ГЖ, горючими аэрозолями и горючими пылями при определенной концентрации горючего и появлении источника инициирования взрыва (источника зажигания) она способна взрываться.

Пожаробезопасные:

Относится пространство, в котором отсутствует горючая среда и (или) окислитель.

**Классификация пожароопасных зон**

П-I: зоны расположенные в помещениях, в которых обращаются горюие жидкости с температурой вспышки 61 и более градусов Цельсия.

П-II: зоны, расположенные в помещениях, в которых выделяются горючие пыли или волокна.

П-Па: зоны, расположенные в помещениях, в которых обращаются твердые горючие вещества в количестве, при котором удельная пожарная нагрузка составляет не менее 1 мегаджоуля на кв. метр.

П-Пб: зоны, расположенные вне зданий, сооружений, строений, в которых обращаются ГЖ с температурой вспышки 61 и более градусов Цельсия или любые твердые горючие вещества.

*Задания по тексту.*

**7. По какой причине чаще всего возникают пожары?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Перечислите основные группы причин возникновения пожаров в повседневной жизни.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

**9. Заполните таблицы.**

**Классификация пожаров**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   |  |
| Возможно образование смесей воздуха с горючими газами, парами ЛВЖ, ГЖ, горючими аэрозолями и горючими пылями при определенной концентрации горючего и появлении источника инициирования взрыва (источника зажигания) она способна взрываться. |  | Возможно образование смесей окислителей с горючими газами, парами ЛВЖ, горючими аэрозолями и горючими пылями, в которых при появлении источника зажигания возможно инициирование взрыва и (или) пожара. |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | Класс А                                     |  |  |  |  |
| пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением | пожары твердых горючих веществ и материалов |  | пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов |  | пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ |

**10. Максим считает, что необязательно знать классификацию пожаров для того, чтобы устранить его. Согласны ли Вы с данной точкой зрения. Объясните свой выбор.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**11. Вам стало многое известно о пожаре. Запишите в чём различие между развитой стадией пожара и развивающейся.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Блок 3

*Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

С начала года в России уже выявлено почти 47 тысяч очагов пожаров сухой растительности.



По количеству палов сухой травы наиболее опасным регионом остаётся Хабаровский край. Там зафиксировано 5,5 тысячи таких очагов. На втором месте – Новосибирская область, где выявлено 4,7 тысячи возгораний. Об этом сообщает МЧС России.

Кроме того, антилидерами по количеству пожаров стали Омская область, где зафиксировано свыше трёх тысяч палов травы, Амурская область – 2,6 тысячи возгораний и Красноярский край – около 1,9 тысячи очагов. Затем следуют Бурятия – 1,7 тысячи, Приморский край – 1,6 тысячи, Алтайский край – 1,4 тысячи и Хабаровский край – более тысячи возгораний.

Специалисты МЧС отметили, что с 1 января текущего года по всей территории страны выявлено свыше 47 тысяч очагов пала сухой растительности. Это практически на четыре тысячи больше, чем в 2019 году.

Ранее сообщалось, что общая площадь лесных пожаров по России составила 60 гектаров. Но самое главное – пожары стали причиной гибели животных.

*Задания по тексту.*

**12. Какой регион занимает пятое место по количеству палов сухой травы?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. На сколько увеличились очаги пала сухой растительности по сравнению с прошлым годом?**

Ответ: \_\_\_\_\_



## Блок 4

*Прочитайте текст и выполните задания к нему.*



### КРАПЧАТЫЙ СУСЛИК

Отряд Грызуны

Семейство Беличьи

- Статус

1-я категория. Вид на северной границе ареала, находящийся в области под угрозой исчезновения.

- Численность и тенденции ее изменения

Колонии характеризуются достаточно высоким постоянством и плотностью нор (1, 2). Последние обследования колоний в окрестностях д. Злобино (Каширский р-н) показали, что численность колоний насчитывает от двух до сорока нор (4).

- Особенности биологии и экологии

Поселения суслика в Московской области сохранились лишь на склонах балок и в поймах речных долин, на суходольных или сухих пойменных лугах с элементами

степной растительности. Питается травянистыми растениями. Как правило, поселяется колониями. Зимняя спячка длится с августа-сентября по конец марта.

- Лимитирующие факторы

Малая численность вида у северных пределов ареала. Небольшое количество оптимальных местообитаний. Во время последних обследований в некоторых колониях выявлены случаи раскапывания нор собаками. Также имеет место выжигание растительности на поселениях сусликов и уничтожение животных местными жителями путем «выливания» зверьков из нор.

- Принятые меры охраны

Вид занесен в Красную книгу сопредельной Рязанской области (2001). В предыдущее издание Красной книги Московской области крапчатый суслик занесен как вид с сокращающейся численностью на границе ареала (2-я категория) (5). В настоящем издании природоохранный статус вида изменен в связи с дальнейшим сокращением распространения вида на территории области.

- Рекомендации по сохранению вида в естественных условиях

Сохранение выявленных мест обитания вида, в том числе путем создания ООПТ. Проведение агитационной работы среди жителей населенных пунктов, расположенных вблизи колоний суслика, распространение информации о критическом состоянии вида и недопустимости его уничтожения.

- Рекомендации по разведению в неволе

Необходимость в искусственном разведении отсутствует.





## ОБЫКНОВЕННАЯ ЛЕТЯГА

Отряд Грызуны –  
Семейство Беличьи –

### ● Статус

1-я категория. Вид, находящийся в области под угрозой исчезновения.

### ● Распространение

Таежная зона Евразии от Финляндии до Сахалина. В Московской области обитает в небольших количествах в Талдомском и Орехово-Зуевском р-нах (1). Потомки летяг, завезенных с Алтая и убежавших из вольеров в 1980-х гг., продолжают обитать в районе Звенигородской биостанции МГУ; зверьков отмечали также восточнее и северо-восточнее Голицыно (Одинцовский р-н). Летяга встречена в средневозрастном сосновом лесу близ с. Бисерово Ногинского р-на 12 июля 2007 г., имеются сообщения об отдельных встречах вида в Шатурском р-не (2, 3).

### ● Численность и тенденции ее изменения

Довольно высокая численность характерна для локальной популяции, обитающей на территории Звенигородской биостанции МГУ; вид даже наносит ощутимый ущерб гнездовой группировке мухоловки-пеструшки, заселяя предназначенные для нее искусственные гнездовья и уничтожая ее кладки (2). В других местах области вид очень редок, его численность сокращается, встречи единичны.

### ● Особенности биологии и экологии

Тяготеет преимущественно к глухим спелым лесам, особенно охотно селится в длинных типах леса. Поселяется обычно в дуплах деревьев, ведет ночной образ жизни. Может "перелетать" с дерева на дерево на расстояние до 50 м, планируя при помощи складки кожи на боках тела. Питается листьями и семенами деревьев и трав, почками деревьев (как лиственных, так и хвойных), ягодами, грибами, сережками берёзы. Приносит один помёт из 2-5 детенышей, редко два помёта, весной и летом (1, 4).

### ● Лимитирующие факторы

Малое количество оптимальных местообитаний, уничтожение спелых лесов, уничтожение деревьев высокого бонитета.

### ● Принятые меры охраны

Вид занесен в Красные книги сопредельных областей: Смоленской (1997), Рязанской (2001) и Тверской (2002). Находится под особой охраной в Московской области с 1978 г. (5). В первом издании Красной книги Московской области (1998) вид имел 3-ю категорию. Места обитания охраняются в областном заказнике "Звенигородская биостанция МГУ и карьер Сима".

### ● Рекомендации по сохранению вида в естественных условиях

Специальные исследования для выявления современной картины распространения и численности вида в Московской области. Сохранение выявленных природных местообитаний.

### ● Рекомендации по разведению в неволе

Необходимость в искусственном разведении отсутствует.



*Задания по тексту.*

**14. Вам стало многое известно о двух животных. В первом столбце таблицы приведены утверждения. Определите, о каком из животных каждое утверждение, и поставьте галочку в нужном столбце.**

|  | <b>Крапчатый суслик</b> | <b>Обыкновенная летяга</b> |
|--|-------------------------|----------------------------|
| сохранились лишь на склонах балок и в поймах речных долин, на суходольных или сухих пойменных лугах  |                         |                            |
| питается листьями и семенами деревьев и трав, почками деревьев (как лиственных, так и хвойных), ягодами, грибами, сережками берёзы.          |                         |                            |
| находится под особой охраной в Московской области с 1978 г.  |                         |                            |
| последние обследования колоний в окрестностях д. Злобино (Каширский р-н) показали, что численность колоний насчитывает от двух до сорока нор |                         |                            |
| зимняя спячка длится с августа–сентября по конец марта   |                         |                            |

**15. Выпишите три антропогенных фактора, которые влияют на уменьшение численности крапчатого суслика.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

**16. Какому из животных: крапчатому суслику или обыкновенной летяге в большей степени грозит опасность исчезновения в Московской области? Объясните свой ответ, опираясь на текст.**

\_\_\_\_\_

**17. Приведите два примера того, что вы и ваши друзья реально могут сделать для того, чтобы избежать возникновения пожаров в лесной местности.**

\_\_\_\_\_

### **ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ**

1. Около 46-230 тыс. лет тому назад.
2. Человек стал добывать огонь высечением искр из кремния при помощи огнива – железной или стальной пластинки.
3. Овладение огнем дало человеку возможность обеспечивать свои возрастающие потребности. Благодаря использованию огня человек становился все меньше зависимым от природных условий существования.
4. Было зарегистрировано 2 млн пожаров, которыми было уничтожено свыше 6,5 млн крестьянских дворов; ущерб оценивался в несколько миллиардов рублей золотом.
5. 3.
6. 1 – зона горения; 2 – зона теплового воздействия; 3 – зона задымления; 4 – горючее вещество.

7. Чаще всего пожары возникают по причине так называемого «человеческого фактора». Это происходит, когда люди в силу своей неграмотности, халатности и недисциплинированности нарушают правила пожарной безопасности в повседневной жизни.

8. 1) Неосторожное обращение с огнем.  
 2) Неисправность и неправильная эксплуатация электрооборудования.  
 3) Современный мегаполис.  
 4) Неправильная эксплуатация печного отопления.  
 5) Шалости детей.

9.

#### Классификация пожаров

| Взрывоопасные  | Пожароопасные  | Пожаровзрывоопасные  | Пожаробезопасные  |
|--|--|--|---|
| Возможно образование смесей воздуха с горючими газами, парами ЛВЖ, ГЖ, горючими аэрозолями и горючими пылями при определенной концентрации горючего и появлении источника инициирования взрыва (источника зажигания) она способна взрываться | <b>Возможно образование горючей среды, а также появления источника зажигания достаточной мощности для возникновения пожара</b> | Возможно образование смесей окислителей с горючими газами, парами ЛВЖ, горючими аэрозолями и горючими пылями, в которых при появлении источника зажигания возможно инициирование взрыва и (или) пожара | <b>Относится пространство, в котором отсутствует горючая среда и (или) окислитель</b> |

| Класс Е   | Класс А                                     | Класс С  | Класс В  | Класс D         | Класс F  |
|---|---|--|--|-----------------|--|
| пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением | пожары твердых горючих веществ и материалов | пожары газов (бытовой газ, пропан, аммиак и др.) | пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов | пожары металлов | пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ |

10. Нет, не согласен (согласна), классификацию пожара необходимо знать для определения способа тушения огня.

11. Развивающаяся стадия пожара – период от полного охвата пламенем поверхности пожарной нагрузки до достижения постоянной скорости выгорания материалов пожарной нагрузки. При развитой стадии пожар достигает наибольшей возможной интенсивности, все параметры, характеризующие развитие пожара имеют максимальные и практически постоянные значения.

12. Красноярский край – около 1,9 тысячи очагов.

13. В этом году на четыре тысячи больше.

14.

|  | Крапчатый суслик | Обыкновенная летяга |
|--|------------------|---------------------|
| сохранились лишь на склонах балок и в поймах речных долин, на суходольных или сухих пойменных лугах                                | ±                |                     |
| питается листьями и семенами деревьев и трав, почками деревьев (как лиственных, так и хвойных), ягодами, грибами, сережками берёзы |                  | ±                   |
| находится под особой охраной в Московской области с 1978 г.  |                  | ±                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| последние обследования колоний в окрестностях д. Злобино (Каширский р-н) показали, что численность колоний насчитывает от двух до сорока нор | ± |  |
| зимняя спячка длится с августа–сентября по конец марта   | ± |  |

**15. 1)** раскапывание нор собаками;

**2)** выжигание растительности на поселениях сусликов;

**3)** уничтожение животных местными жителями путем «выливания» зверьков из нор.

**16.** Крапчатому суслику. Вид занесен в Красную книгу сопредельной Рязанской области (2001). В предыдущее издание Красной книги Московской области крапчатый суслик занесен как вид с сокращающейся численностью на границе ареала (2-я категория) (5). В настоящем издании природоохранный статус вида изменен в связи с дальнейшим сокращением распространения вида на территории области.

**17. 1)** Не играть с огнём.

**2)** Охраняй лес: не оставляй костёр.

**3)** Не выжигать траву.

**4)** Не бросать незатушенные спички в траву.

**5)** Не разводить костёр вблизи зданий и сооружений, а также в лесопарковых зонах.

**6)** Не оставлять осколки стекла и мусора и др.

## **Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Вершинина Юлия Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ № 11  
г.о. Павловский Посад, Московской обл.*

### **Пояснительная записка**

#### **Назначение диагностической работы**

Читательская грамотность — один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

#### **Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений.

Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у шестиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 45 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## **Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты.

В работе две части, на выполнение всей работы даётся 45 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним.

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно выбрать один ответ из предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с верным ответом. В некоторых заданиях нужно будет записать несколько слов или предложений. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

## Блок 1

*Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

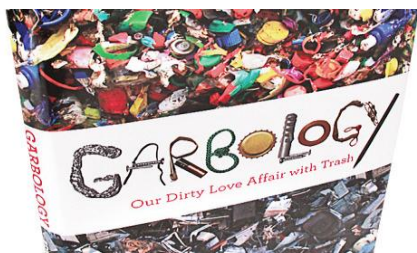
### НАУЧНАЯ СТАТЬЯ «МУСОР СРЕДИ НАС»

Взаимоотношения человека и природы всегда интересовали общество.

Для нас природа – эта сама жизнь. Именно человек должен делать все для того, чтобы не умолкала, не умирала природа. Он в ответе за будущее природы.

Проблема мусора является на сегодняшний день одной из наиболее важных экологических проблем. С каждым годом рост свалок увеличивается, причина в том, что больше стали выпускаться разовые продукты питания, полуфабрикаты. Поэтому как потребители мы должны задуматься над нашими отходами и бороться с ними. Подсчитано, что ежегодно на одного жителя приходится тонна всевозможных отходов. Рукотворные горы мусора растут по всей планете, а это ни много, ни мало более 5 миллиардов тонн. Оказывается, бывают свалки «дикие» и «оборудованные». «Дикие» свалки всем хорошо знакомы. На пустырях, заброшенных стройках, вдоль автомобильных и железных дорог сваливают, несмотря на запреты, самый разнообразный мусор. Сильный ветер разносит по округе бумагу и пластиковые упаковки. Нередко мусор поджигают, и тогда ядовитый дым и черные хлопья сажи отравляют воздух и почву на сотни метров вокруг. Причины увеличения количества мусора:

1. Рост товаров массового потребления одноразового использования.
2. Увеличение количества упаковки.



3. Повышение уровня жизни, позволяющее пригодные к использованию вещи заменять новыми.

4. Низкая культура человека.

В последнее время проблема мусора стала столь серьезной, что появилось новое научное направление – гарбология<sup>1</sup>, что в переводе означает «мусороведение». Гарбологи всего мира ищут различные пути выхода из мусорного тупика, в котором оказалось человечество. В

результате исследований установлено, что состав наших свалок представляет собой сложное сочетание химических элементов. Среди них обнаружены всевозможные металлы, такие как железо, медь, свинец, алюминий, невообразимое количество пластмасс и синтетических волокон.

Некоторые вещи, которые человек использует в быту, могут в качестве отходов стать довольно опасными. Например, различные элементы питания, или, попросту, батарейки. Батарейки содержат несколько токсических компонентов, наиболее опасный из которых – ртуть. Опасность для нашего здоровья представляют медикаменты с закончившимся сроком годности, остатки ядохимикатов.

С увеличением населения планеты увеличилось количество мусора. Но само по себе увеличение количества мусора, было бы хоть и неприятным, но не катастрофичным процессом, если бы не изменялся состав мусора. До XX века, практически весь производимый человечеством мусор был естественным и легко разлагался в почве. Например, срок разложения пищевых отходов – до 1 ме-



<sup>1</sup> **Гарболо́гия** (от англ. garbage «мусор»), мусороведение, мусорология – отдельное направление экологии, занимается изучением мусорных отходов и методов их утилизации.



сяца, бумаги – до 2 лет, доски, железные банки, старая одежда и обувь разлагаются за 10 лет.

На сегодняшний день большая часть производимых человечеством отходов не могут быть «переработаны» природой. На планете просто не существует бактерий, способных переработать различные сорта пластика и пластмасс. Срок разложения фольги, батарейки – до 100 лет, резины, пластика – до 200 лет, алюминиевой банки – 500 лет, стеклянной бутылки – 1000 лет. Таким образом, объём мусора постоянно увеличивается.

Учёные экологи пришли к единому мнению, что степень глобального воздействия пластика на окружающую среду трудно точно оценить, потому что этот материал распространяется по планете с огромной скоростью. Во всём мире ежегодно более 100000 млекопитающих, птиц и рыб погибают из-за выброшенных полиэтиленовых пакетов. Животные съедают их или задыхаются. В Тихом океане образовался «Остров мусора», это область где под действием ветров и течений концентрируется всё, что выбрасывают в море, подобные скопления распространяются на тысячи километров.

Скопления пластиковых бутылок на планете уже образуют настоящие плавающие материки в океанах. Ученые бьют тревогу: в Тихом океане скопились гигантские залежи мусора. Это в основном пластик и нефтепродукты. Пластиковый стаканчик на первый взгляд такой незаменимый. И что бы люди делали без пластикового стаканчика? Жили бы дольше! Этот «малыш» переживёт каждого из вас! Пластиковому стаканчику жить ещё лет так триста, ведь он практически не разлагается. Каждые пять секунд в мире выбрасывается более 1,5 млн. пластиковых стаканчиков. Стаканчики атакуют природу, ведь на свалках ежедневно оказывается 19 млрд. пластиковых стаканчиков.



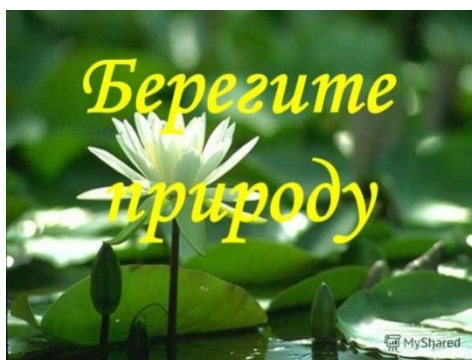
Подгузники – счастье для современных родителей: сухо и комфортно. Однако, что происходит с использованным подгузником дальше? 100 тыс. тонн подгузников оказываются ежедневно на свалках. 30% памперса – боковые липучки и верхний слой подгузника – это пластик. Для того чтобы один подгузник разложился необходимо 300 лет. Подгузники, которые были выброшены сегодня, будут гнить ещё тогда, когда родятся наши праправнуки. Кроме того, после использования они испаряют вредные вещества, которые могут привести к эпидемии. А вот канадцы дали жизнь использованным памперсам – делают из них дизельное топливо!

Решить проблему можно только одним способом – построить заводы по переработке бытовых отходов. В таком случае не менее 60 процентов отходов будут пригодны для дальнейшей переработки.

Итак, количество мусора, которое мы выбрасываем велико, а разлагается мусор очень долго, поэтому загрязнение окружающей среды неизбежно.

Вывод очевиден. Нужно изменить образ жизни человека, его отношение к серьезной проблеме. Чистота начинается с нас самих, с наших отношений к окружающей среде, с того места, где мы живем, работаем, учимся.

Давайте будем беречь нашу природу!



**На основе прочитанной информации выполните задания 1-14.**

Вы можете перечитывать текст столько раз, сколько вам нужно.

**1. С чем связано увеличение количество мусора на планете?**

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите в тексте предложение, доказывающее, что распространение пластика и полиэтиленовых пакетов пагубно влияет на животных, птиц и рыб.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выберите предложение, в котором правильно дано объяснение термина «габология». Обведите его номер.

1. Наука, изучающая по вещественным источникам прошлое человечества
2. Мусороведение, отдельное направление экологии, занимается изучением мусорных отходов и методов их утилизации.
3. Мероприятия по борьбе с вредными насекомыми
4. Комплексные меры по уничтожению грызунов

4. Согласны ли вы с мнением учёных, что пластик представляет большую угрозу для окружающей среды. Ответьте «да» или «нет». Объясните, почему вы так считаете.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Назовите 3 причины увеличения количества мусора.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

6. Рассмотрите график. Какие из твердых отходов преобладают.



Ответ: \_\_\_\_\_

7. Как дым, исходящий от горящего мусора, и чёрные хлопья сажи влияют на природу? Опираясь на текст, дайте развернутый ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Заполни таблицу.

| Сроки разложение твердых отходов |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| Твердые отходы                   | Срок разложения |
| Фольга, батарейка                |                 |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Стеклянная бутылка |  |
| Резина, пластик    |  |
| Бумага             |  |

9. В каком элементе питания, который человек использует в своем быту, содержится опасный химический элемент?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Как вы думаете, зачем нужны заводы по переработке бытовых отходов? Опираясь на текст, дайте развернутый ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Вы прочитали научную статью «Мусор вокруг нас». В первом столбце приведены утверждения. Опираясь на текст, определите, какое утверждение верно, а какое – нет. Поставьте галочку в нужном столбце.

| Утверждение  | Верно | Неверно |
|--|-------|---------|
| Батарейки содержат несколько токсических компонентов, наиболее опасный из которых – ртуть.                 |       |         |
| Свалки не опасны для здоровья человека, они не загрязняют окружающую среду                                 |       |         |
| До XX века, практически весь производимый человечеством мусор был естественным и легко разлагался в почве. |       |         |
| Ежегодно на одного жителя приходится тонна всевозможных отходов.   |       |         |
| Пластиковый стаканчик быстро разлагается   |       |         |

12. Чем опасны использованные подгузники? Приведите 2 аргумента.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

13. Найдите в тексте предложение, которое доказывает, что большая часть производимых человеком отходов не может быть «переработана» природой.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. Что можно предпринять конкретному человеку по борьбе с мусором из пластика?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Блок 2

*Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

### РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА – ОДИН ИЗ ЭТАПОВ УЛУЧШЕНИЯ ЭКОЛОГИИ

Проблему загрязнения окружающей среды следует решать глобально. Один из этапов улучшения экологии — раздельный сбор мусора. В разные контейнеры складывают пластик, стекло, органику, которые подвергаются вторичной обработке.





*Что такое сортировка отходов?* Разделение мусора представляет собой систему по переработке материалов, которые используют вторично. На специальных предприятиях из них изготавливают новый товар. Раздельный сбор отходов улучшает состояние водоемов, воздуха и почвы. Невнимание людей к сортировке остатков создает определенные сложности. В результате мусор скидывают в общий контейнер, переработать его нет возможности.

Ответственность за чистоту планеты несет каждый гражданин страны, поэтому сортировку выбрасываемых предметов следует проводить в домашних условиях. Особую ценность для переработки представляют следующие варианты мусора: нетоксичные органические отработки; остатки, применимые для дальнейшей утилизации; предметы, которые в процессе сжигания позволяют получить тепловую энергию; токсичные и медицинские отходы, утилизируемые по специальной схеме. Не подлежат переработке и не принимаются на предприятия следующие виды мусора: салфетки; чеки; стаканчики одноразовые; пергамент и бумага, испачканная жиром, едой или жидкостью. Правильный сбор отходов необходим для внимательного отношения к внешней среде.

Пластик разлагается несколько сотен лет, иногда он сохраняется до 1000 лет. На разложение стеклянных изделий уходит не менее 1000 лет, но ущерб природе они почти не наносят. Вредна для окружающей среды не бумага, а вырубка лесов для ее изготовления. По этой причине во многих странах существуют пункты приема макулатуры. Тонна бумаги спасает 1 дерево. При изготовлении консервных банок используют железо и олово. Последнее наносит природе серьезный вред, оно токсично для живых организмов.



На территории нашей страны разделение по контейнерам практикуется нечасто. Более серьезно к этому подходят в больших городах, в маленьких поселках и деревнях о повторном использовании мусора почти не слышали. В крупных мегаполисах проводят акции по привлечению добровольцев к очищению территорий от мусора и его грамотному распределению по контейнерам. Хорошо развита сортировка мусора в России на территории столицы. Функционируют частные пункты по переработке, которые принимают бумагу, одежду, пластмассу, батарейки, домашнюю технику, лампочки и не только. Сортировка часто используется на предприятиях. При правильном распределении отходов работники получают материальное вознаграждение. Стоит обозначить проблемы, возникающие при разделении мусора в нашей стране: отсутствие достаточного количества пунктов приема отходов; нежелание населения принимать в этом участие. Первая проблема решается путем выделения средств на утилизацию и поддержку со стороны законодательства. Вторая может включать разъяснительную работу с населением, которую следует проводить для детей младшего возраста и старше, вплоть до 11 класса. Законы в сфере сортировки отходов только начинают принимать. В конце 2017 году президент подписал указ о раздельном сборе мусора. В силу данная статья вступает с января 2019 года. Задержка связана с внесением поправок. В законодательстве есть указание о мусороперерабатывающих предприятиях.



Раздельный сбор отходов — не сложное и не унизительное дело. Следуя рекомендациям по распределению отходов, вы освобождаете свалки и сортировочные линии предприятий, уменьшаете загрязнение окружающей среды. В некоторых городах России и в странах Европы на улицах стоят контейнеры, которые позволяют сортировать отходы. Цвета контейнеров показывают, какую группу мусора можно здесь выбросить. На каждой

емкости есть таблички, которые упрощают процесс.

Плюсы сбора отходов: создание дополнительных вакансий на предприятиях по переработке; экономия невозполнимых ресурсов: газа и нефти; отсутствие необходимости отдавать большие территории под свалки, за счет чего становится лучше пейзаж городов и сел. Минусы: длительная окупаемость; для возвращения вложений нужен продолжительный срок; высокая цена техники для утилизации; сложность в поиске сотрудников для данного вида деятельности.

Польза раздельного сбора мусора очевидна. Такой подход уменьшает степень загрязнения воды, воздуха и земли. Вторичная переработка снижает количество потребляемой воды и величину городских свалок, экономит природные ресурсы Земли.

*На основе прочитанной информации выполните задания 15-22.*

**15. Что собой представляет распределение мусора. Для чего нужно распределять мусор? Опираясь на текст, дайте развернутый ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**16. Какой вид мусора не подлежит переработке?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Назовите 2 проблемы, которые возникают при распределении мусора в нашей стране**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**18. В каком году в России в силу вступил закон «О распределении мусора»?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**19. Назовите 2 плюса распределения мусора по контейнерам**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**20. Изучите рисунок. Выберите и запишите, как вы сортируете мусор по бакам: тетрадь, полиэтиленовый пакет, алюминиевая банка из-под сока, одноразовая посуда, железная крышка.**



- 1 бак \_\_\_\_\_
- 2 бак \_\_\_\_\_
- 3 бак \_\_\_\_\_

**21. Изделия из какого материала разлагаются не менее 1000 лет, но особого ущерба природе не наносят?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**22. Приведите 2 примера того, как вы и ваши друзья можете помочь в решении проблемы по борьбе с мусором.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

### ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. С увеличением населения.

2. Предложение «Во всём мире ежегодно более 100000 млекопитающих, птиц и рыб погибают из-за выброшенных полиэтиленовых пакетов».

3. 2.

4. Да, пластик является долговечным материалом, разлагается очень долго / из-за пластиковых отходов в океане гибнут миллионы морских обитателей / животные могут употреблять пластик в пищу, отравляя свой организм.

5. Причины:

1. Рост товаров массового потребления одноразового использования.

2. Увеличение количества упаковки.

3. Повышение уровня жизни, позволяющее пригодные к использованию вещи заменять новыми.

4. Низкая культура человека.

6. Пищевые или органические отходы / пищевые или органические отходы (40%).

7. Отравляют воздух и почву.

8.

| Твердые отходы     | Срок разложения |
|--------------------|-----------------|
| Фольга, батарейка  | 100 лет         |
| Стеклянная бутылка | 1000 лет        |
| Резина, пластик    | До 200 лет      |
| Бумага             | До 2 лет        |

9. Батарейки

10. Из переработанного мусора можно получить большое количество сырья для производства новых товаров

11.

| Утверждение   | Верно | Неверно |
|---|-------|---------|
| Батарейки содержат несколько токсических компонентов, наиболее опасный из которых – ртуть.                | V     |         |
| Свалки не опасны для здоровья человека, они не загрязняют окружающую среду                                |       | V       |
| До XX века, практически весь производимый человечеством мусор был естественным и легко разлагался в почве | V     |         |
| Ежегодно на одного жителя приходится тонна всевозможных отходов   | V     |         |
| Пластиковый стаканчик быстро разлагается  |       | V       |

12. Аргументы:

1. Разлагаются 300 лет.

2. Испаряют вредные вещества, которые могут привести к эпидемии.



- 13.** Предложение «На планете просто не существует бактерий, способных переработать различные сорта пластика и пластмасс».
- 14.** Постараться свести к минимуму использование одноразовых вещей: пакетов, бутылок, упаковок, контейнеров.
- 15.** Разделение мусора представляет собой систему по переработке материалов, которые используют вторично. На специальных предприятиях из них изготавливают новый товар.
- 16.** Салфетки; чеки; стаканчики одноразовые; пергамент и бумага, испачканная жиром, едой или жидкостью.
- 17.** Проблемы:
1. отсутствие достаточного количества пунктов приема отходов;
  2. нежелание населения принимать в этом участие.
- 18.** с 2019 г.
- 19.** Плюсы сбора отходов:
1. Создание дополнительных вакансий на предприятиях по переработке.
  2. Экономия невозобновимых ресурсов: газа и нефти.
  3. Отсутствие необходимости отдавать большие территории под свалки, за счет чего становится лучше пейзаж городов и сел.
- 20.** 1 бак – алюминиевая банка из-под сока, железная крышка;  
2 бак – тетрадь;  
3 бак – полиэтиленовый пакет, одноразовая посуда.
- 21.** Из стекла.
- 22.** Примеры:
1. Проводить и участвовать в субботниках по уборке территории.
  2. Изменение собственного поведения (не мусорить, следить в первую очередь за собой).
  3. Следить за тем, чтобы за собой убирала другие люди.

## **Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Вершинина Юлия Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ №11*

*г.о. Павловский Посад, Московской обл.*

### **Пояснительная записка**

#### **Назначение диагностической работы**

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-9 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

#### **Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений.

Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 45 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## **Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 45 минут.

Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним.

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно выбрать один ответ из предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с верным ответом. В некоторых заданиях нужно будет записать несколько слов или предложений.

Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Одни задания покажутся вам лёгкими, другие трудными.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

## Блок 1

*Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

### ВЕЛИКИЙ ПОЛКОВОДЕЦ

Жуков Георгий Константинович (1896–1974) – сильная **личность**, советский военачальник, четырежды Герой Советского Союза, великий полководец. Маршал был противоречивым человеком, но он имел главное, что необходимо хорошему полководцу: умел чувствовать ситуацию, просчитывал ходы противника и знал, как вдохновить своих солдат на победу.

Г.К. Жуков остался в истории как один из главных творцов Победы в Великой Отечественной войне. Жуков – фигура в русской истории исключительная, человек редкого военного таланта. Жизнь то поднимала его до небес, то низвергала. Каждый из тех, кто вел народ к победе, достоин безграничной признательности. Но пальму первенства надо все-таки отдать Г.К. Жукову, ибо только за ним закрепилось звание, не предусмотренное «табелью о рангах» – Народный Маршал.

Будущий маршал родился в калужской деревне в крестьянской семье. Уехав в Москву, трудился в скорняжной мастерской своего дяди. В 1915 г. был призван в армию, попал рядовым в кавалерию, дослужился до звания унтер-офицера.

Когда началась Первая мировая война, Георгия призывают в имперскую армию и отправляют в кавалерийский полк. Участвуя в боевых действиях, молодой кавалерист был ранен, частично потерял слух, но совершил ряд подвигов, в том числе захватил в одиночку немецкого офицера. За это будущий полководец был награжден Георгиевским крестом.

Первый орден Красного Знамени получил за участие в подавлении крестьянского восстания А.С. Антонова в Тамбовской губернии. В 1925 г. окончил Курсы усовершенствования командного состава кавалерии, в 1930 г. – Курсы высшего начсостава. Его 4-я Кавказская дивизия за дисциплину и боевую подготовку в 1935 г. была награждена орденом Ленина (Жуков также получил орден Ленина). С лета 1938 г. – заместитель командующего войсками Белорусского военного округа. Летом 1940 г. Жуков был назначен командующим Киевским особым военным округом. В том же году он участвовал в военном походе с целью присоединения к СССР Бессарабии и Северной Буковины.

Накануне Великой Отечественной войны Политбюро назначило Георгия Константиновича начальником Генерального штаба. Первым делом Жуков потребовал привести всю армию в боевую готовность, так как предвидел нападение Фашистской Германии, но не во всех своих идеях смог убедить Вождя, о чем после войны неоднократно публично сожалел. Сразу после нападения Германии Сталин отправил Жукова на Юго-Западный фронт, где ему удалось организовать мощный контрудар по наступающим танковым колоннам вермахта. В августе 1941 г. из-за настойчивых требований Жукова отвести войска от Киева, Сталин снял его с поста начальника Генштаба, приказав возглавить Резервный фронт. Важнейшими этапами полководческой биографии Жукова стали Ельня под Смоленском, оборона Ленинграда и Москвы, контрнаступление под Москвой, Сталинградская и Курская битвы, битва за Днепр, Корсунь-Шевченковская, Белорусская, Висло-Одерская и Берлинская операции.

В Ленинград Жуков прибыл по заданию Сталина в сентябре 1941 г. в критической обстановке, смог стабилизировать фронт и не допустить захвата блокированного города. Жуков был отозван в октябре в Москву, когда возникла прямая угроза столице. В кризисной ситуации возглавил Западный фронт, который внес решающий вклад в оборону Москвы. По инициативе Жукова был разработан план контрнаступления под Москвой. Некоторые исследователи пытаются критиковать Жукова, утверждая, что он воевал не умением, а числом,



побеждая с помощью примитивных лобовых атак, приводивших к огромным потерям. Между тем сам полководец был ярким противником такого способа ведения войны.

Были у Жукова и неудачи. Незавершенной осталась Ржевско-Вяземская операция (январь-апрель 1942 г.), не удалось деблокировать окруженную 33-ю армию Западного фронта. Неудачными оказались две воздушно-десантные операции, проведенные в полосе Западного фронта в 1942 г. и 1-го Украинского фронта в 1943 г. Большие потери понесли войска Западного и Калининского фронтов в ноябре-декабре 1942 г. в операции «Марс» – неудачной попытке окружения 9-й немецкой армии на Ржевском выступе. Были у Жукова и другие неудачи и ошибки, но не они, а именно победы, их масштаб и значение определили место и славу полководца в истории Великой Отечественной войны.

В начале 1943 г. после того, как при непосредственной координации Жукова была прорвана блокада Ленинграда, ему было присвоено звание Маршала Советского Союза. В 1944 г. он получил вторую, а в 1945 г. – третью звезду Героя Советского Союза. Он был дважды за годы войны удостоен высшего полководческого ордена «Победа». Именно Жукову было поручено принимать безоговорочную капитуляцию Германии в ночь с 8 на 9 мая 1945 г. А 24 июня 1945 г. маршал Жуков принимал на Красной площади в Москве исторический Парад Победы.

***На основе прочитанной информации выполните задания 1-9.***

Вы можете перечитывать текст столько раз, сколько вам нужно.

**1. Опираясь на текст, укажите, в каком году Г.К.Жукову было присвоено звание Маршала Советского союза.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Найдите в тексте предложение, в котором говорится, за что исследователи критикуют К.Г Жукова. Предложение выпишите.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Какой план был разработан по инициативе Г.К. Жукова в Битве за Москву?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Какое звание, не предусмотренное «Табелью о рангах», закрепилось за Г.К. Жуковым?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Опираясь на текст, отметьте в таблице, соответствуют ли данные утверждения содержанию. Поставьте галочку в нужном столбце.**

| Утверждение  | Да | Нет |
|--|----|-----|
| Будущий маршал родился в калужской деревне в крестьянской семье.   |    |     |
| Первый орден Красного Знамени получил за участие в подавлении крестьянского восстания А.С. Антонова в Тамбовской губернии. |    |     |
| В начале 1942 г. Была прорвана Блокада Ленинграда  |    |     |
| По инициативе Жукова был разработан план контрнаступления под Москвой  |    |     |
| 24 июня 1945 г. маршал Жуков принимал на Красной площади в Москве исторический Парад Победы                                |    |     |

**6. Участвуя в боевых действиях Первой мировой войны, Г.К.Жуков (правильный ответ обведите):**

А. был ранен и частично потерял слух.

Б. попал в плен.

В. был убит.

7. Что первым делом потребовал сделать Г.К.Жуков после того, как политбюро назначило его начальником Генерального штаба?

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Опираясь на текст, запишите 2 примера неудачных военных операций Г.К. Жукова

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

9. Что вы можете сказать о личности К.Г.Жукова. Опираясь на текст, дайте развернутый ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Блок 2

*Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

### БИТВА ПОД МОСКВОЙ

Битва за Москву, которая началась в сентябре 1941 года, была одна из самых кровопролитных сражений времен Великой Отечественной войны. За три месяца войска гитлеровской Германии успели вплотную подойти к столице. Операция по захвату города имела название «Тайфун».

Битва под Москвой состояла из трех этапов: стратегически оборонительная операция – с 30 сентября по 5 декабря 1941 года; наступательная операция – с 6 декабря 1941 года по 7 января 1942 года; Ржевско-Вяземская наступательная операция – с 8 января по 20 апреля 1942 года.

19 октября 1941 года город был переведен в осадное положение. Битва за Москву была в самом разгаре. Наступление противника было остановлено 30 октября. Взять столицу, Германия планировала к 7-му ноября. В этот день, начиная с 1918 года, в СССР отмечали Октябрьскую революцию.

Под Москвой была великая битва. Город защищало три фронта, но численность немецких сил все равно была больше. Людей у немцев было больше на четверть, танков и артиллерии в два раза, самолетов тоже.



Часть защитников Москвы, на дальних подступах к ней была окружена и разбита под Вязьмой. Несколько дней смогла продержаться вторая линия обороны, в районе Можайска. Положение было критическим.

Руководить обороной города поручили Георгию Константиновичу Жукову. После принятия командования, Жуков соединил три фронта обороны в один – Западный.

С востока, к осажденному городу подтягивались войска из Сибири и Дальнего Востока. До подхода подкрепления нужно было держаться





всеми силами. Для обороны столицы, на фронт ушло 50 тысяч москвичей добровольцев, которые вступали в ряды народного ополчения и Красной армии.

7 ноября 1941 года – на Красной состоялся военный парад войск Московского гарнизона, посвященный 24-й годовщине Великой Октябрьской революции. Торжественное собрание и парад на Красной площади транслировались по радио на всю страну. На всех это произвело потрясающее впечатление! С парада бойцы сразу уходили на фронт.

Немцы тем временем были все ближе и ближе... Германские войска подошли к Москве на расстояние 30 километров. Гитлер торопил своих генералов, призывая как можно быстрее захватить город.

Стойкость русского человека, его мужество, храбрость, сила и стремление к самопожертвованию на благо Родины не позволили немцам осуществить свои коварные планы. Битва под Москвой овеяна человеческим подвигом, людей совершенно разных чинов и званий.

В декабре в Битве наметился перелом. Русские войска перешли в наступление и, при поддержке авиации, несколько отодвинули немцев от города. Немцы бежали, бросая военную технику. В тыл бегущим, советское правительство засылало лыжников, парашютистов и кавалеристов, которые наносили немцам большой урон. 3 января Гитлер приказал своим генералам цепляться за каждый метр земли, держаться до последнего боеприпаса. Приказ не был выполнен.

В битве под Москвой немцы потеряли 500 тысяч солдат, 1,5 тысячи танков, 2500 орудий, 15 тысяч машин. Потери Красной Армии были сопоставимы... В Битве под Москвой русским воинам удалось разгромить большую немецкую группировку войск «Центр» и заставить неприятеля отойти на несколько сот километров от Москвы. Победа под Москвой имела и психологическое значение. Был развеян миф о непобедимости немецкой боевой машины. После победы в Битве под Москвой, Англия, США и еще 26 стран объявили о создании антигерманской коалиции.

*На основе прочитанной информации выполните задания 10-17.*

**10. Как называлась операции по захвату Москвы?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Опираясь на текст, заполните таблицу.**

Этапы битвы

| Этапы    | Военные операции | Дата |
|----------|------------------|------|
| I этап   |                  |      |
| II этап  |                  |      |
| III этап |                  |      |

**12. После принятия командования К.Г. Жуков соединил три фронта обороны в один. Как он назывался?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Как вы думаете, почему Советская армия смогла одержать победу над фашистами в Битве под Москвой? Опираясь на текст, дайте развернутый ответ.**



Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**14. На сколько численность Немецких сил превышала численность Советской армии. Найдите в тексте ответ на вопрос. Предложение запишите.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**15. Какую информацию вы можете получить из предложенного текста**

| Информация   | Есть | Нет |
|--|------|-----|
| Битва за Москву началась в сентябре 1941 года  |      |     |
| Немецкие войска одержали победу над Советской армией   |      |     |
| После победы в Битве под Москвой, Англия, США и еще 26 стран объявили о создании анти-германской коалиции. |      |     |

**16. Отметьте одно утверждение, которое противоречит содержанию текста.**

А. Руководить обороной города поручили Георгию Константиновичу Жукову.

Б. Битва под Москвой делится на 2 этапа.

В. Германские войска подошли к Москве на расстояние 30 километров. Гитлер торопил своих генералов, призывая как можно быстрее захватить город.

Г. ... В Битве под Москвой русским воинам удалось разгромить большую немецкую группировку войск «Центр» и заставить неприятеля отойти на несколько сот километров от Москвы.

**17. Какие потери понесли немцы в Битве под Москвой?**

Ответ: \_\_\_\_\_

### ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

- 1943 год.
- Некоторые исследователи пытаются критиковать Жукова, утверждая, что он воевал не умением, а числом, побеждая с помощью примитивных лобовых атак, приводивших к огромным потерям.
- План контрнаступления.
- Народный маршал.

5.

| Утверждение  | Да | Нет |
|--|----|-----|
| Будущий маршал родился в калужской деревне в крестьянской семье.   | V  |     |
| Первый орден Красного Знамени получил за участие в подавлении крестьянского восстания А.С. Антонова в Тамбовской губернии. | V  |     |
| В начале 1942 г. Была прорвана Блокада Ленинграда  |    | V   |
| По инициативе Жукова был разработан план контрнаступления под Москвой.   | V  |     |
| 24 июня 1945 г. маршал Жуков принимал на Красной площади в Москве исторический Парад Победы                                | V  |     |

6. А.

7. Потребовал привести армию в боевую готовность.
8. Неудачные военные операции:
1. Ржевско-Вяземская операция (январь-апрель 1942 г.).
  2. Неудачными оказались две воздушно-десантные операции (проведенные в полосе Западного фронта в 1942 г. и 1-го Украинского фронта в 1943 г.).
  3. операция «Марс» (в ноябре-декабре 1942 г.).
9. Советский военачальник, четырежды Герой Советского Союза, великий полководец. Маршал был противоречивым человеком, но он имел главное, что необходимо хорошему полководцу: умел чувствовать ситуацию, просчитывал ходы противника и знал, как вдохновить своих солдат на победу.
10. Операция «Тайфун».

11.

| Этапы    | Военные операции           | Дата                                    |
|----------|----------------------------|---|
| I этап   | Оборонительная операция    | С 30 сентября по 5 декабря 1941 г.      |
| II этап  | Наступательная операция    | С 6 декабря 1941 г. По 7 января 1942 г. |
| III этап | Ржевско-Вяземская операция | С 8 января по 20 апреля 1942            |

12. Западный.

13. Стойкость русского человека, его мужество, храбрость, сила и стремление к самопожертвованию на благо Родины не позволили немцам осуществить свои коварные планы.

14. Людей у немцев было больше на четверть, танков, артиллерии и самолетов в два раза.

15.

| Информация  | Есть | Нет |
|---|------|-----|
| Битва за Москву началась в сентябре 1941 года   | V    |     |
| Немецкие войска одержали победу над Советской армией  |      | V   |
| После победы в Битве под Москвой, Англия, США и еще 26 стран объявили о создании антигерманской коалиции. | V    |     |

16. Б.

17. В битве под Москвой немцы потеряли 500 тысяч солдат, 1,5 тысячи танков, 2500 орудий, 15 тысяч машин.

## **Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Воробьева Оксана Валентиновна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ №18  
Электросталь г.о. Московской обл.*

### **Пояснительная записка**

#### **Назначение диагностической работы**

Чтение – важнейший фактор развития человеческой личности и интеллектуального потенциала нации, универсальный инструмент самосовершенствования и саморазвития человека, мощная основа развития общества и государства. Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе.

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-9 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

#### **Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению у восьмиклассников. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность умений понимать, использовать и анализировать прочитанное, размышлять и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## **Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

## Блок 1

### *Прочитайте тексты и рассмотрите изображения.*

Антон Петрович Смирнов очень любит свою работу, он – кинолог. Кинологи – это специалисты по разведению и воспитанию собак. Они изучают физиологию и особенности поведения четвероногих питомцев, учатся использовать их умения для пользы человека. Выбор его профессии связан с тем, что он с детства очень любит собак. Собаки – это самые преданные и лучшие друзья человека, всегда находящие для нас время, честные и бескорыстные. Они любят нас просто за то, что мы есть. Приятно, приходя домой, слышать лай своего любимца и вместе с ним смотреть телеканал ВВС.

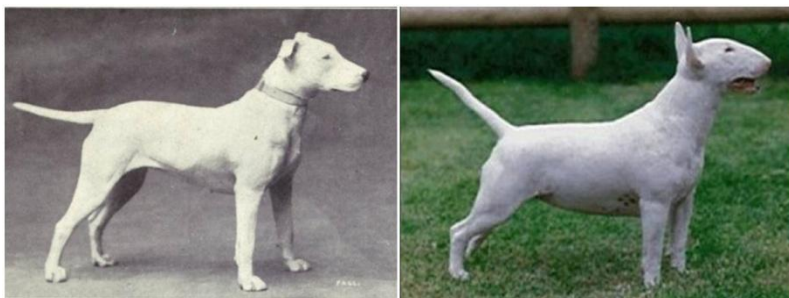


телеканал ВВС.

За последние сто лет люди придумали Интернет, телевидение, космические корабли, атомную бомбу... Но и собаки без дела не сидели: они менялись. Помогали им, правда, тоже люди.

Как изменялись породы собак за последние 100 лет, изучали в журнале «ВОКРУГ СВЕТА».

### Бультерьер



История бультерьера началась в 1850-х, когда некий Джеймс Хинкс из Бирмингема решил посвятить свою жизнь выведению новой породы. Для этого Хинкс, а позже и его последователи долго скрещивали английского бульдога, белого английского терьера и далматина.

В итоге к началу XX века заводчики имели особь, которую вы видите на черно-белой фотографии слева — вполне себе симпатичная собака. Но последние сто лет внесли коррективы, и теперь бультерьеры выглядят внушительно и даже угрожающе, особенно в том, что касается головы.

### Английский бульдог



Бульдогов вывели специально для травли быков – кровавого вида спорта (если это вообще можно назвать спортом), запрещенного в Англии в 1835 году. Профессиональный простой сильно сказался на породе: лапы бульдогов стали мощнее, тушки – толще, а морщины на морде – более глубокими. В общем, что хо-

рошо для быка, то нехорошо для английского бульдога.

## Немецкая овчарка



Впервые немецкие овчарки заявили о себе как о сформированной породе в конце XIX века, точнее в 1882 году на выставке в Ганновере. Тогда грязно-белого овчара по имени Грайф занесли в книгу пород с пометкой «немецкая овчарка».

Но если на заре своей карьеры овчарки характеризовались как «собаки среднего размера с глубокой грудью, прямой спиной и сильной поясницей», то в наши дни овчарки — это крупные собаки с низко опущенным задом и хронической склонностью к дисплазии (болезни суставов).

## Эрдельтерьер



На первый взгляд может показаться, что эрдельтерьер не сильно-то и изменился за те почти полтора века, что его зарегистрировали как породу. Как бы не так! Шерсть эрдельтерьера стала совершенно иной: длинной, густой и даже плотной. Тут бы добавить что-то драматичное, но, к счастью, годы фильтрования породы не подорвали здоровье эрделей, они по-прежнему бодры и веселы.

## Бассет-хаунд



Когда-то бассет-хаунды были прекрасными длинноногими животными... Ну ладно-ладно, не были. Тем не менее лапы у них, как видите, действительно были чуть длиннее. А значит, и передвигаться им было легче.

Помимо этого, глаза у бассет-хаундов были совсем не такие жалостливые, как сегодня; они стали такими в результате патологических изменений. Не говоря уже о том, что нынешние бассеты страдают от проблем с позвоночником.

## Немецкий боксер



Впервые боксеры были представлены миру на выставке сенбернаров в Мюнхене в 1895 году. Предком боксера считается нынче вымершая порода булленбейсер, но современную версию боксеров удалось получить путем скрещивания мастифов и бульдогов. Обратите внимание, как

укоротилась морда у боксера за последнее столетие. Увы, такое строение черепа сильно усложнило собакам дыхание и терморегуляцию.

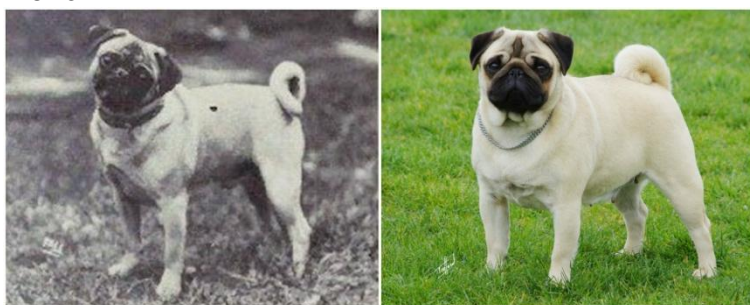


## Такса



Стремление сделать такс подлиннее и пониже до добра не довело: в наши дни такса – чемпион по предрасположенности к смещению межпозвоночного диска и даже параличу. Хотя собака красивая, кто же спорит.

## Мопс



На первый взгляд кажется, что мопс почти не изменился. И на второй. Да и на третий, признаться, тоже. Но горькая правда заключается в том, что мопсам начала XXI века живется так же тяжело, как мопсам начала века двадцатого.

Плоская мордочка приводит к проблемам с дыханием и поступ-

лением кислорода в легкие, а следовательно, к проблемами кровеносной системы. А милый закрученный хвост – визитная карточка мопса – на самом деле генетический дефект, который может привести к параличу.

## Сенбернар



Эти крупные красивые собаки получили свое имя в честь монастыря святого Бернара, расположенного в Швейцарских Альпах. Использовать сенбернаров для спасения людей, павших жертвами снежных лавин, догадались еще в

XVII веке. Правда, тогда, да и спустя два века, сенбернары были меньше и подвижнее.

Перебравшись в дома с центральным отоплением и минимальным количеством снежных лавин, сенбернары увеличились в размерах, потяжелели и обзавелись множеством сопутствующих большому весу заболеваний вроде расстройства спинного мозга и нарушения свертываемости крови.

### *Выполните задания.*

**1. Кем работает Антон Петрович? Выберите правильный вариант.**

- А. Дрессировщик.
- Б. Ветеринар.
- В. Кинолог.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. К какому выводу о собаках пришли создатели документального фильма телеканала ВВС «Тайная жизнь собак»? Выпиши.**

Ответ: \_\_\_\_\_



**3. Как в наше время выглядит бультерьер? Найди и выпиши подтверждение из текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. На выставке в Ганновере в 1882 году эту собаку впервые занесли в книгу пород. Выбери правильный вариант.**

А. Такса.

Б. Сенбернар.

В. Немецкая овчарка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Какие породы собак страдают от проблем с позвоночником в наши дни? Выпиши названия пород.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Собака какой породы участвовала в съемках художественного фильма «Приключения Электроника»? Выпиши название породы.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Что является визитной карточкой мопса? Выбери вариант ответа.**

А. Плоская мордочка.

Б. Закрученный хвост.

В. Треугольные уши.

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. В каких странах выведены породы, представленные в тексте. Напиши названия стран.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Какое количество пород упоминается в тексте о немецком боксере? Ответ укажи цифрами.**

\_\_\_\_\_

**10. Название какого монастыря дало имя этой породе? Выпиши название породы.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Как последние 100 лет повлияли на здоровье большинства пород собак? Дайте развернутый ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Блок 2

*Прочитайте текст «Однажды. Мысли о собаках» и выполните задания к нему.*

### ОДНАЖДЫ. МЫСЛИ О СОБАКАХ

Однажды, проснувшись утром, Вы вдруг понимаете, что, несмотря на то, что у вас вроде бы все есть, вам чего-то не хватает. Утром, занимаясь пробежкой в близлежащем сквере, вы видите счастливых людей, выгуливающих своих собак. Маленькие, крупные, породистые и просто дворняжки, все они смотрят в глаза своим хозяевам, будто улыбаются. И тогда вы понимаете: вот то, чего не хватает в жизни – четвероногий друг.

Вы включаете Интернет, начинаете бродить по сайтам, в поисках той породы, которая Вам нравится. Ваш ребенок хочет карманную собачку, ваш муж – охранного пса, а вам нужна собака-компаньон.

После долгих споров, раздумий и поисков вы, наконец, находите ту породу, которая устраивает всех членов вашей семьи. Вы решаете, что это будет сука. Вы читали, что они более ласковые, что их проще дрессировать.

И снова вы открываете Интернет в поисках питомника, в котором есть щенки.

В течение нескольких дней, а то и недель, вы ездите, смотрите малышей. И вот он – счастливый момент! Карапуз на толстых лапках, немного пошатываясь, подходит к вам, виляя хвостом. Ребенок визжит от восторга, муж умиленно смотрит на щенка, вы улыбаетесь. Это ВАША собака. Собака для сердца, для души.

Владелец питомника рассказывает вам о том, чем кормить щенка, какие прививки делать, как выращивать вашего нового члена семьи.

И вот вы счастливые и довольные собираетесь уезжать домой, держа на руках сопящее крохотное чудо.

Щенок растет, радуется всю вашу семью. В один из дней раздаётся телефонный звонок. Владелец питомника спрашивает, как ваши дела и предлагает сходить с собакой на выставку. Вы соглашаетесь. Вам интересно. Щенок начинает выигрывать, вам начинает нравиться посещение выставок, у вас появляются новые друзья, такие же любители собак, каковым Вы стали сейчас.

И вот ваша собака выросла. За ее плечами уже много выставок, много побед.

Посоветовавшись с владельцем питомника, собрав семейный совет, вы даете согласие на вязку.

Долго подбираете «партнера» для вашей девочки. Вы ведь прочитали уже массу книг, вы знаете, что просто «свадеб по любви» у породистых титулованных собак не бывает.

И вот настал тот день, когда вы везете свою любимую собаку на вязку к кобелю.

Переживаете так, будто у вас у самой первая брачная ночь.

Владелец питомника уверяет вас, что все будет хорошо.

Проходит два месяца, может чуть больше и вы понимаете, что ваша собака собирается рожать.

С момента рождения щенков ваша жизнь меняется полностью. Вы не спите ночами, вы не можете отдохнуть днем. Их надо кормить, за ними нужно убирать. А иногда они болеют. Если такое случается, то ваше сердце разрывается от боли и от того, что не можете им ничем помочь.

Щенки растут. Сначала открывают глазки, потом начинают слышать. Они уже похожи на маленьких собак. Они радуются Вам, виляют хвостами, смотрят на Вас круглыми глазами: вот только говорить не могут.

Собака-мама уже не хочет кормить малышей. У них выросли зубы. Теперь Вы им и мама, и хозяин и воспитатель.

(По К. Дьяченко «Мысли о собаках»)

### ***Выполните задания.***

**12. Чего не хватает автору рассказу, несмотря на то, что вроде бы все есть? Как героиня называет собаку? Выпиши из текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. «Вы решаете, что это будет сука». Чем герои мотивировали свой выбор? Выбери ДВА правильных ответа.**

А. Добрая.

Б. Ласковая.

В. Лучше поддается дрессуре.

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Какой выбор в покупке собаки был сделан героями? Выбери один вариант ответа.**

- А. Дворовая из приюта.
- Б. Породистая из питомника.

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. К чему приводит посещение выставок? Как меняется жизнь героев? Найди и выпиши доказательства из текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_

16. По какой причине у автора сердце разрывается от боли? Выбери один вариант ответа.

- А. Собака собирается рожать.
- Б. Собака-мама уже не хочет кормить малышей.
- В. Щенки иногда болеют.

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Мама, хозяин и воспитатель. Как вы понимаете эти слова? Дайте развернутый ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_

### ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. В.

2. Согласно проведенным опытом, собака далеко не прирученный волк.

3. Бультерьеры выглядят внушительно и даже угрожающе, особенно в том, что касается головы.

4. В.

5. Бассет-хаунд, такса.

6. Эрдельтерьер.

7. Б.

8. Англия, Германия, Швейцария.

9. 5.

10. Монастырь Святого Бернара.

11. За последние 100 лет изменения привели к обострению заболеваний у собак: хроническая склонность к дисплазии, паралич, затрудненное дыхание, смещения межпозвоночного диска, нарушения кровеносной системы и т.д.

12. Четвероногий друг.

13. Б, В.

14. Б.

15. Вам начинает нравиться посещение выставок, у вас появляются новые друзья, такие же любители собак, каковым Вы стали сейчас.

16. В.

17. Щенки становятся важной частью жизни человека, о них необходимо заботится как о собственных детях, воспитывать и обеспечивать их существование на достойном уровне, нести ответственность за новых членов семьи.

## Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Волченкова Дарья Дмитриевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ Евсеевской СОШ  
г.о. Павловский Посад Московской обл.*

### Пояснительная записка Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень овладения обучающимися читательской грамотностью, проявляющейся при работе с информационными текстами. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

### Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с записью краткого ответа, где требуется записать результат поиска информации в тексте (слово или несколько слов, предложение).

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать два текста и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

## Блок 1

*Прочитайте текст и выполните задания к нему.*



### УСАДЬБА ЕСЕНИНЫХ

В центре села Константинова напротив церкви Казанской иконы Божией Матери расположена усадьба Есениных. Здесь в 1871 году дед поэта Никита Осипович Есенин построил дом, где 21 сентября (3 октября – по новому стилю) 1895 года родился Сергей Александрович Есенин. Со временем обветшавший дедовский дом снесли, и на его месте в 1909 году был выстроен новый, меньших размеров.

В 1965 году в этой «золотой бревенчатой избе» открыли дом-музей знаменитого

русского поэта. Со временем в Константинове появился целый комплекс мемориальных строений – Государственный музей-заповедник С.А. Есенина. Но сердцем его по-прежнему остается родительский дом, восстановленный в 2000 году.

Экспозиция переносит посетителей в 20-е годы прошлого века, когда Сергей Александрович, будучи уже известным поэтом, приезжал в родное село. Переступая порог есенинского дома, попадаем в просторные сени, где можно увидеть предметы быта и орудия труда. Среди них коса, принадлежавшая Сергею Есенину, серп Татьяны Федоровны, матери поэта, коромысло, хлебная лопата и другая крестьянская утварь.

На столе красуется ведерный «дедовский» самовар, за которым собиралась вся семья Есениных.

Напротив кухни – прихожая, у окна стоит деревянная кровать с лоскутным одеялом, рядом – сундучок, подаренный Есенину священником Иоанном Смирновым. Именно он посоветовал юноше поступать в Спас-Клепиковскую второклассную учительскую школу. В годы учебы Сергей Есенин хранил в сундучке рукописи стихов, книги и другие личные вещи.

Самая большая и светлая комната родительского дома – горница. Здесь создана особая атмосфера и уют домашнего очага. Сестры поэта помогли воссоздать обстановку, которая была при жизни Сергея Есенина. На полу – домотканые половики, на окнах – белые занавески. Кажется, будто поэт ненадолго вышел.

На стене можно увидеть семейные фотографии и похвальный лист Сергея Есенина, полученный им при окончании земской школы. Все так же отсчитывают время «часы деревянные», будто ждет поэта дубовый стол с керосиновой лампой под зеленым абажуром, при свете которой часто работал Сергей Александрович.

За небольшой перегородкой – комната Татьяны Федоровны, матери поэта. Здесь можно увидеть ее шаль, юбку, кофту и знаменитый «шущун», который Сергей Есенин упоминал в своих стихах.

В 1970 году рядом с усадьбой Есениных был разбит парк, где посажены деревья, дорогие сердцу поэта: березы, клены, сирень, липы, рябины... 4 октября 2007 года в парке был установлен бронзовый памятник Сергею Есенину работы скульптора Анатолия Андреевича Бичукова.



*Задания по тексту.*

**1. В каком году родился С.Есенин? Выберите ОДИН правильный ответ.**

А. 1871 г.

Б. 1895 г.

В. 1909 г.

Г. 1965 г.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Какой комплекс мемориальных строений появился в селе Константиново?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Какие предметы быта и орудия труда можно увидеть, переступив порог есенинского дома? Выберите НЕСКОЛЬКО правильных ответов.**

А. Коса и серп

Б. Грабли и плуг

В. Коромысло и лопата

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Что хранил Сергей Есенин в годы учёбы в своём сундуке? Выберите ОДИН правильный ответ.**

А. «дедовский» самовар

Б. рукописи стихотворений, книги

В. Одежду

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Пользуясь информацией текста, опишите обстановку в самой большой и светлой комнате дома, воссозданную сёстрами поэта.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Какие предметы одежды можно увидеть в комнате Татьяны Фёдоровны, матери поэта?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Перечислите виды деревьев, дорогие сердцу поэта, которые были посажены в 1970 году в парке рядом с усадьбой Есениных**

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Заполните таблицу датами, когда произошли данные события.**

| Дата | Событие   |
|------|---|
|      | Дед поэта Никита Осипович Есенин построил дом, где родился Сергей Александрович Есенин  |
|      | Со временем обветшавший дедовский дом снесли. На его месте был выстроен новый, меньших размеров                               |
|      | В «золотой бревенчатой избе» открыли дом-музей знаменитого русского поэта   |
|      | Рядом с усадьбой Есениных был разбит парк, где посажены деревья, дорогие сердцу поэта: березы, клены, сирень, липы, рябины... |

**9. Назовите имя скульптора, создавшего бронзовый памятник Сергею Есенину, который был установлен в парке 4 октября 2007 года.**

Ответ: \_\_\_\_\_



## Блок 2

*Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

### ВСЕ О СОЗДАНИИ ПЕРВОЙ ЛАМПОЧКИ В МИРЕ

Российский ученый Лодыгин Александр Николаевич – изобретатель, создавший лампу накаливания. В ней применялся прокаливаемый без кислорода угольный стержень, помещенный в герметично запаянный сосуд. Вакуум внутри не позволял нитям накаливания быстро окисляться, что продляло их срок службы. Впоследствии Лодыгин предложил использовать вольфрамовые нити или скрученные в спирали молибденовые.



Лодыгин — первый, кто изобрел лампочку и получил патент

Англичанин Джозеф Уилсон Суон получил патент в 1878 году. Это был усовершенствованный вариант лампы Лодыгина: внутри колбы находилась разреженная кислородная атмосфера, что повышало срок ее службы.

Когда же Томас Эдисон впервые продемонстрировал электрическую лампочку? Его патент датируется 1879 годом. Изобретатель предложил использовать платиновую нить, но уже через год он вернулся к угольному волокну. Благодаря упорной работе и тысячам опытов Эдисону удалось получить лампу, которая работала более 1,2 тысяч часов. Также изобретатель активно продвигал свое изобретение, участвовал в создании централизованного электроснабжения и освещения, организовал первую компанию по производству ламп. Эдисона называют «отцом» электрических ламп

#### Внешний вид лампы

Самая первая – опытная – электролампочка представляла собой вытянутую трубку, внутри которой размещались платиновые полоски, на которые подавался ток. Конструкция не сильно изменилась впоследствии: нити закрутились в спирали, трубка приобрела форму груши.

Для сравнения: лампа Лодыгина была выполнена в виде тонкой угольной палочки, которую зажали медные стержни. Все это было помещено в круглый шар из стекла.



Лампа Лодыгина была непохожа на современные.

Лампа Эдисона же представляла собой колбу, из которой был выкачан воздух. Горел тонкий угольный стержень. Однако изобретатель не остановился на одной лампочке: благо-

даря его улучшениям (изобретению винтового цоколя, патрона, предохранителей, выключателей и т.д.) увеличилось время работы ламп.

### **Характеристики, достоинства и недостатки**

В XXI веке многие постепенно переходят на энергосберегающие и светодиодные лампы, но у ламп накаливания есть и свои преимущества:

- мгновенное возгорание и отсутствие перебоев в работе;
- они могут работать как от постоянного, так и от переменного тока;
- широкий ассортимент: можно выбрать лампочку с подходящей температурой, напряжением, яркостью;
- небольшие размеры;
- экологичность;
- невысокая цена.

К недостаткам устройств относятся:

- невысокий КПД;
- хрупкость;
- низкий срок службы;
- пожароопасность.

Несмотря на недостатки, лампы накаливания были крайне популярны несколько десятков лет и быстро заменили привычные источники освещения.

### **Задания по тексту.**

**1. Назовите изобретателя, создавшего лампу накаливания. Выберите ОДИН правильный ответ.**

- А. Томас Эдисон
- Б. Лодыгин Александр Николаевич
- В. Джозеф Уилсон Суон

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. В каком году англичанин Джозеф Уилсон Суон получил патент? Выберите ОДИН правильный ответ.**

- А. 1879 г.
- Б. 1878 г.
- В. 1789 г.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Сколько времени могла работать лампа Томаса Эдисона?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Опишите внешние признаки самой первой электролампочки.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Перечислите НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ достоинств ламп накаливания**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**6. Перечислите НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ недостатков ламп накаливания**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 7. Соотнесите имена учёных и характеристики ламп.

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1. Применялся прокаливаемый без кислорода угольный стержень, помещенный в герметично запаиваемый сосуд   | А. Джозеф Уилсон Суон           |
| 2. Внутри колбы находилась разреженная кислородная атмосфера, что повышало срок ее службы  | Б. Томас Эдисон                 |
| 3. Изобретатель предложил использовать платиновую нить, но уже через год он вернулся к угольному волокну. Благодаря упорной работе и тысячам опытов удалось получить лампу, которая работала более 1,2 тысяч часов | В. Лодыгин Александр Николаевич |

## ОТВЕТЫ ПО ТЕКСТУ «УСАДЬБА ЕСЕНИНЫХ»

1. Б.
2. Государственный музей-заповедник С.А. Есенина.
3. А. Коса и серп В. Коромысло и лопата.
4. Б. рукописи стихотворений, книги.
5. На полу – домотканые половики, на окнах – белые занавески.
6. Здесь можно увидеть ее шаль, юбку, кофту и знаменитый «шушун», который Сергей Есенин упоминал в своих стихах.
7. Березы, клены, сирень, липы, рябины.
- 8.

| Дата | Событие   |
|------|---|
| 1871 | Дед поэта Никита Осипович Есенин построил дом, где родился Сергей Александрович Есенин  |
| 1909 | Со временем обветшавший дедовский дом снесли. На его месте был выстроен новый, меньших размеров                               |
| 1965 | В «золотой бревенчатой избе» открыли дом-музей знаменитого русского поэта   |
| 1970 | Рядом с усадьбой Есениных был разбит парк, где посажены деревья, дорогие сердцу поэта: березы, клены, сирень, липы, рябины... |

9. Анатолий Андреевич Бичуков.

## ОТВЕТЫ ПО ТЕКСТУ «ВСЕ О СОЗДАНИИ ПЕРВОЙ ЛАМПОЧКИ В МИРЕ»

1. Б.
2. Б.
3. Лампа работала более 1,2 тысяч часов
4. Самая первая электролампочка представляла собой вытянутую трубку, внутри которой размещались платиновые полоски, на которые подавался ток. Лампа Лодыгина была выполнена в виде тонкой угольной палочки, которую зажали медные стержни. Все это было помещено в круглый шар из стекла.
5. ЛЮБЫЕ ТРИ признака из перечисленных:
  - мгновенное возгорание и отсутствие перебоев в работе;
  - они могут работать как от постоянного, так и от переменного тока;
  - широкий ассортимент: можно выбрать лампочку с подходящей температурой, напряжением, яркостью;
  - небольшие размеры;
  - экологичность;
  - невысокая цена.
6. ЛЮБЫЕ ТРИ признака из перечисленных:
  - невысокий КПД;
  - хрупкость;
  - низкий срок службы;
  - пожароопасность.
7. 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

## **Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Волченкова Дарья Дмитриевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ Евсеевской СОШ  
г.о. Павловский Посад Московской обл.*

### **Пояснительная записка**

#### **Назначение диагностической работы**

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень овладения обучающимися читательской грамотностью, проявляющейся при работе с информационными текстами. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

#### **Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с записью краткого ответа, где требуется записать результат поиска информации в тексте (слово или несколько слов, предложение).

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## **Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать два текста и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

## Блок 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

### ИСЧЕЗНУВШИЙ ЛЕДНИК



Географический объект в Центральном нагорье Исландии, бывший ледник «Okjökull», теперь официально именуется просто «Ok». Приставка «jökull», что и означает «ледник», более не уместна, потому что льда здесь больше нет.

Чтобы зафиксировать это историческое событие, 18 августа 2019 года власти провели подобие похоронной церемонии с установкой мемориальной доски на месте бывшего ледника.

В 1901 году ледник Okjökull изображался на карте Исландии как мощная полоса льда площадью 38 кв. км. Но уже к 1945 году его размеры сократились всего до 5 кв. км, а к 2005-му льда там фактически не осталось. Какая-то надежда на восстановление ледника еще теплилась, но в 2014-ом ученым пришлось признать, что Okjökull полностью исчез. Теперь это просто вулкан без ледового покрова — и такая же судьба, с большой вероятностью, ожидает все остальные ледники Исландии.



Ледник в 1986 и в 2019 г.

Идея создания мемориальной доски принадлежит Андри Снаеру Магнасону, который полагает, что подобное историческое событие должно быть соответствующим образом зафиксировано.

Все же это первый в истории страны случай, когда ледник официально утратил свой статус. С ним согласились премьер-министр Исландии Катрин Якобсдоттир и бывший Верховный комиссар Организации Объединенных Наций по правам человека Мэри Робинсон, соавторы проекта.

Лед на Земле тает повсеместно и все ускоряющимися темпами, одна только Антарктида теряет до 250 млрд тонн ежегодно. Ледники действительно превратились в «исчезающие объекты», и не исключено, что уже





через несколько поколений ученики в школе будут узнавать о них только из архивных хроник. Подсчитано, что Исландия, страна льдов и гейзеров, при сохранении нынешних условий потеряет все свои ледники максимум в течение 200 лет.

*Задания по тексту.*

**1. Почему географический объект в Центральном нагорье Исландии, бывший ледник «Okjökull», теперь официально именуется просто «Ok»?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Какое событие произошло в Исландии 18 августа 2019 года? Выберите ОДИН правильный ответ.**

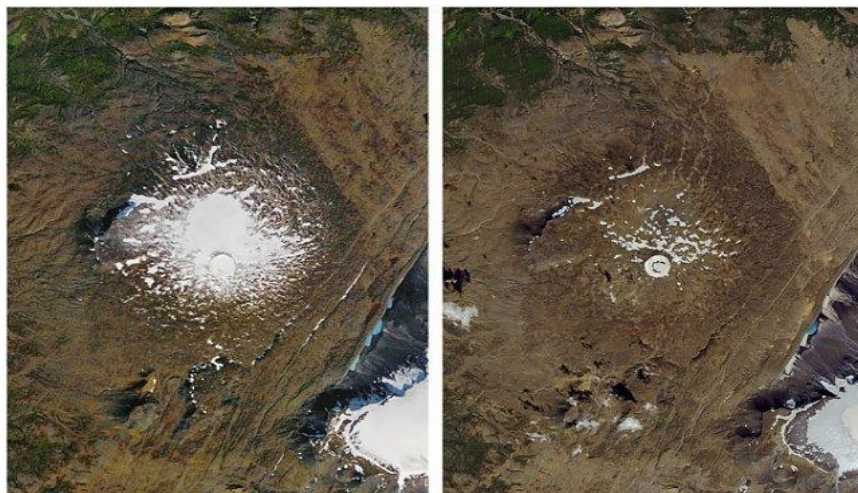
- А. открытие ледника.
- Б. похоронная церемония с установкой мемориальной доски на месте бывшего ледника.
- В. наводнение.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Заполните таблицу.**

| Дата     | Площадь, занимаемая ледником |
|----------|------------------------------|
| 1901 год |                              |
| 1945 год |                              |
| 2014 год |                              |

**4. Напишите, в каких годах были зафиксированы размеры ледника, изображенные на фото?**



\_\_\_\_\_

**5. Кому принадлежит идея создания мемориальной доски? С какой целью она была создана?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Лед на Земле тает повсеместно и все ускоряющимися темпами. Сколько льда теряет Антарктида ежегодно?**

- А. 200 млн тонн
- Б. 180 тонн



В. до 250 млрд тонн

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. В течение какого времени, по прогнозам, Исландия при сохранении нынешних условий потеряет все свои ледники?**

А. максимум в течение 200 лет

Б. через 30 лет

В. около 150 лет

Ответ: \_\_\_\_\_

## Блок 2

*Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

### ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ТАЯНИЯ ЛЕДНИКОВ



За последние десятилетия климатические изменения стали наиболее заметны. Постоянное развитие производства, увеличение природных катаклизмов влечет изменение норм климатических температур Земли.

Этот факт достаточно нагляден, ввиду того, что происходит на Земле: вырубка лесов, увеличение количества химических выбросов и т.д.

#### **Таяние ледников: причины**

Ледниковый шельф нашей планеты является регулятором температуры. Ледники защищают планету от перегрева. Глобальное потепление наступает не в одночасье, в процессе изменений в циркуляции атмосферных потоков. Этому способствуют определенные факторы. Это и таяние ледников, и загрязнение атмосферы, и вследствие этого, глобальное изменение климата.

Что же из себя представляют ледники? Это массы льда, образующиеся в природной среде и принимающие форму системы образования. Как правило, ледники имеют атмосферное происхождение, и образуются в результате многолетнего накопления снежных осадков. Основным условием образования ледников и поддержания их в этом состоянии является сочетание низких температур воздуха с увеличенным количеством атмосферных (снежных) осадков.

Основные причины таяния ледников:

- развитие производства с увеличенным количеством выбросов вредных химических элементов в атмосферу;

- вырубка лесных массивов, являющихся природным щитом от загрязнения почвы, воздуха и воды.



Из этого можно сделать вывод, что причинами таяния ледников является пренебрежительное и неуважительное отношение человека к природе, и создание условий, влекущих за собой отрицательные изменения природного баланса.

Таяние ледников процесс не быстрый, но этот фактор не постоянен. Еще в далеком 2002 году учеными, изучающими ледники Антарктиды, было установлено, что ледниковый шельф не такой уж стабильный и устойчивый. Уже тогда

появилась информация о появлении в водах Атлантики ледниковых осколков. И с каждым годом с усиленным промышленным прогрессом увеличивалась и скорость таяния ледников.

### **Последствия и прогнозы таяния ледников**

За последний год из-за усиленного таяния ледникового шельфа уровень мирового океана пополнился на 14 млрд тонн воды. Поэтому можно с уверенностью сказать, что последствия таяния ледников будут очень серьезными:

- поднятие уровня мирового океана станет причиной изменений растительного и животного мира, и может привести к утрате ряда растений и животных, не приспособленных к новой жизни. Изменится количество и качество выращиваемых сельскохозяйственных культур, грянет проблема обеспечения продуктами.

- изменение уровня воды в океане станет причиной развития ряда заболеваний, которые могут иметь летальные последствия.

- изменения континентального шельфа, затопление островов и части материков, повлечет за собой войны за сушу и пресную воду, что, несомненно, принесет немалые человеческие жертвы.

- таяние ледников нарушит природный баланс в «работе» океанических течений, обеспечивающих климатический баланс. Сюда также можно отнести и увеличение природных катаклизмов – цунами, землетрясения и наводнения.

Но, главной опасностью таяния ледников станет глобальное потепление, влекущее повышение уровня мирового океана, и как следствие, потерю главного щита, защищающего нашу планету от солнечной радиации.

На сегодняшний день учеными осуществлены ряд замеров, по результатам которых можно попытаться определить масштабы и определенные прогнозы таяния ледников, опережаемые на 15% ранее заявленных данных.

Ледники Гренландии, к сожалению, практически проиграли в битве с человеческой деятельностью и ее последствиями. Тот объем льда, который должен был растаять лишь через 30 лет, уже сейчас находится на грани. Аномальные изменения климата привели к тому, что только за лето 2019 года в Мировой океан поступило более 50 млрд тонн воды.

### ***Задания по тексту.***

**1. От чего ледники защищают нашу планету? Выберите ОДИН правильный ответ.**

А. от пожаров

Б. от перегрева

В. от наводнения

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Глобальное потепление наступает не в одночасье, в процессе изменений в циркуляции атмосферных потоков. Какие факторы способствуют этому? Выберите НЕСКОЛЬКО правильных ответов.**

А. таяние ледников

Б. ураганы и наводнения

В. загрязнение атмосферы

Г. глобальное изменение климата

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Что из себя представляют ледники? Дайте определение, пользуясь информацией текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_

---

4. Что является основным условием образования ледников и поддержания их в этом состоянии?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Назовите две основные причины таяния ледников:

1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

6. Какой факт был установлен в далеком 2002 году учеными, изучающими ледники Антарктиды?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Перечислите НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ последствий таяния ледников:

1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

8. Что является главной опасностью таяния ледников? Заполните пробелы информацией из теста.

\_\_\_\_\_, влекущее повышение уровня мирового океана, и как следствие, \_\_\_\_\_, защищающего нашу планету от \_\_\_\_\_.

### ОТВЕТЫ ПО ТЕКСТУ «ИСЧЕЗНУВШИЙ ЛЕДНИК»

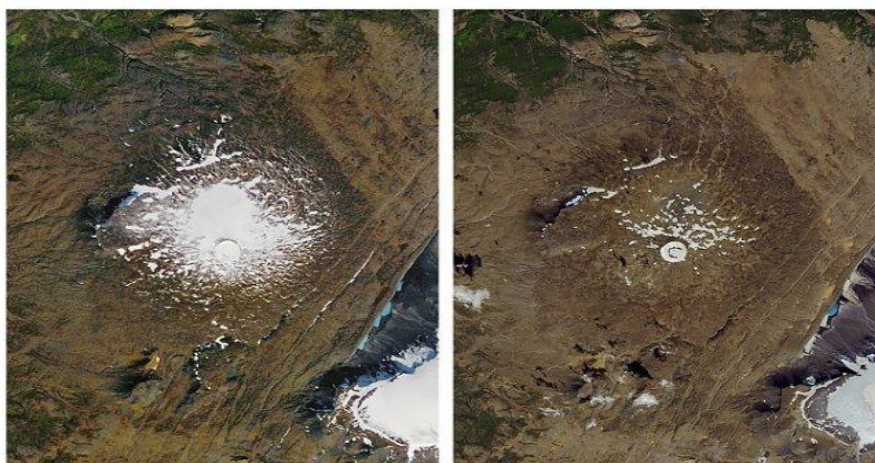
1. Приставка «jökull», что и означает «ледник», более не уместна, потому что льда здесь больше нет.

2. Б. похоронная церемония с установкой мемориальной доски на месте бывшего ледника

3.

| Дата     | Площадь, занимаемая ледником |
|----------|------------------------------|
| 1901 год | 38 кв. км                    |
| 1945 год | 5 кв. км                     |
| 2014 год | 0                            |

4.



Ледник в 1986 и в 2019 г.

5. Идея создания мемориальной доски принадлежит Андри Снаеру Магнасону. Подобное историческое событие должно быть соответствующим образом зафиксировано.

6. В. до 250 млрд тонн.  
7. А. максимум в течение 200 лет.

### **ОТВЕТЫ ПО ТЕКСТУ «ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ТАЯНИЯ ЛЕДНИКОВ»**

1. Б.
2. А, В, Г.
3. Это массы льда, образующиеся в природной среде и принимающие форму системы образования.
4. Сочетание низких температур воздуха с увеличенным количеством атмосферных (снежных) осадков.
5. 1) развитие производства с увеличенным количеством выбросов вредных химических элементов в атмосферу;  
2) вырубка лесных массивов, являющихся природным щитом от загрязнения почвы, воздуха и воды.
6. Ледниковый шельф не такой уж стабильный и устойчивый. Уже тогда появилась информация о появлении в водах Атлантики ледниковых осколков.
7. Любые три из данных:
  - поднятие уровня мирового океана станет причиной изменений растительного и животного мира, и может привести к утрате ряда растений и животных, не приспособленных к новой жизни. Изменится количество и качество выращиваемых сельскохозяйственных культур, грянет проблема обеспечения продуктами.
  - изменение уровня воды в океане станет причиной развития ряда заболеваний, которые могут иметь летальные последствия.
  - изменения континентального шельфа, затопление островов и части материков, повлечет за собой войны за сушу и пресную воду, что, несомненно, принесет немалые человеческие жертвы.
  - таяние ледников нарушит природный баланс в «работе» океанических течений, обеспечивающих климатический баланс. Сюда также можно отнести и увеличение природных катаклизмов – цунами, землетрясения и наводнения.
8. Главной опасностью таяния ледников станет глобальное потепление, влекущее повышение уровня мирового океана, и как следствие, потерю главного щита, защищающего нашу планету от солнечной радиации.

## **Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Волчкова Татьяна Евгеньевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Дрезненская СОШ № 1»  
Орехово-Зуевский г.о., Московская обл.*

### **Пояснительная записка**

#### **Назначение диагностической работы**

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – проверка и оценка способностей учащихся 5-7 классов применять полученные в процессе изучения знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. На основании выполнения диагностической работы оценивается уровень сформированности у обучающихся смыслового чтения и умения работать с информацией. Совокупность специально подобранных и систематизированных заданий позволяет решить следующие задачи:

- Определить особенности усвоения учащимися знаний, умений и навыков;
- Выявить характер трудностей учащихся и установить их причины;
- Оценить изменения, происходящие в развитии учащихся

#### **Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 90 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## **Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 90 минут. Работа включает в себя 18 заданий. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «V». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Советуем начинать выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.



## Блок 1.

*Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

**Василёк** (лат. *Centaurea*) – род травянистых растений семейства Астровые, или Сложноцветные (*Asteraceae*).

В качестве названия рода Карл Линней выбрал латинское название растения, *centaurea* (кентаурия) (женский род от лат. *centaureus* – относящийся к кентаврам); согласно древнегреческому мифу, растение было так названо после того, как с его помощью кентавр (лат. *centaurus* от греч. Κένταυρος) Хирон исцелился от яда Лернейской гидры. По другой версии, это название, бывшее в ходу ещё при Гиппократе, образовано от греч. Κεντέω – *колоть* и ταῦρος – *бык* и означает «колющий быков».

Поскольку с точки зрения Международного кодекса ботанической номенклатуры названия растений, обнародованные до 1 мая 1753 года, не считаются действительно обнародованными, Линней формально является автором этого названия, и научное название рода записывается как *Centaurea*.

Большинство видов этого рода имеет южно-европейское происхождение. Встречается почти всюду в Европе среди посевов, особенно во ржи.

Василёк посевной, или синий (*Centaurea cyanus*), с паутинисто-шерстистыми линейно-ланцетными листьями и синими цветками, как сорное растение, встречается преимущественно в озимых хлебах, особенно на песчаной и суглинистой почвах, и, как однолетнее растение, размножается семенами, часто высеваемыми вместе с хлебными, при плохой очистке последних, а также находящимися с соцветиями этого растения в соломе, вывозимой на поле вместе с навозом. Меры для истребления его состоят в известковании почв, содержащих много перегноя, хорошей очистке посевных семян, бороновании всходов посеянных растений и выпалывании их до созревания василька.

В Красную книгу России занесены василёк Дубянского (*Centaurea dubjanskyi*), василёк боровой (*Centaurea pineticola*) и василёк Талиева (*Centaurea taliewii*).

Василек – цветок любимый и ценимый многими садоводами за продолжительное обильное цветение и изящество. Он популярен еще и потому, что не требует особого ухода и вполне подходит для выращивания начинающими садоводами.

Представляет собой травянистое, красивоцветущее многолетнее, двух или однолетнее растение с прямостоячими или лежащими стеблями, достигающими высоты в 120 см. Листья, расположенные в очередном порядке, от цельных до пестро-рассеченных. Соцветия – корзинки разной формы, от простой шаровидной до цилиндрической, обертки чешуи голые либо опущенные, расположенные одиночно или по несколько штук в щитковидных или метельчатых соцветиях. Воронковидные краевые цветки срединные трубчато-воронковидные или трубчатые, с различной окраской. Бывают белые, голубые, желтые, розовые, фиолетовые, синие, красные и бордовые. Корневые системы у цветка разнообразны.

В природе василек имеет виды, количество которых около 500, отличающиеся друг от друга формой листьев, корзинкой, высотой стебля, цветом и строением (махровые или не махровые) цветков и характером корневой системы. К наиболее распространенным и известным видам относятся нижеприведенные виды.



**Василек синий** (*Centaurea cyanus*) – имеет так же целый ряд других русских названий, а именно: волошка, блават, ласкутница, синецветка, синюшник, синька и другие. Представляет собой двух- или однолетнее травянистое растение семейства сложноцветных, с прямостоячим стеблем до 80 см высотой. Листья серо-зеленые, очередные, паутинно-шерстистые. Нижние листья – черешковые, а ос-



гальные – линейные, сидячие, цельно-крайние. Соцветия – одиночные корзинки, расположенные на концах безлистных частей стеблей. У растения очень красивые синие, голубые или лазоревые цветки. Цветет с начала июня до поздней осени.



**Василек белый** (*Centaurea margaritalba*) – многолетнее растение до 25 см высотой, с махровыми белыми цветками, собранными в соцветия-корзинки диаметром 4 см. Редкий вид занесен в Европейскую Красную книгу.



**Горный василек** (*Centaurea montana*) – самый известный из многолетних видов. Корневищное растение с восходящим стеблем до 80 см высотой и цельными, продолговато-ланцетными листьями серо-зеленого цвета. Краевые цветки воронковидные ярко-синие или голубые, срединные – трубчатые, пурпурные, темно-синие или фиолетово-лиловые, собранные в одиночные крупные соцветия-корзинки 5-7 см диаметром.



**Желтый василек** (*Centaurea macrocephala*) – многолетний куст, хорошо держащий цилиндрическую форму до 100 см высотой с ярко-желтыми цветками до 5 см диаметром и продолговато-ланцетными листьями на прямых и толстых стеблях.



**Василек крупноголовый** (*Centaurea macrocephala* *Muss.Puschk. ex Willd.*) – многолетний кустарник до 120 см высотой с крупными, до 7 см диаметром, светло или ярко-желтыми цветками. Период цветения начинается в июле и длится 1,5 месяца.



**Василек восточный** (*Centaurea orientalis*) – многолетнее, в основном – дикорастущее растение от 80 до 120 см высотой, с листьями перисто-разделенными на длинных черешках и желтыми, собранными в соцветие корзинку цветками. Известен с 1759 года.



**Василек луговой** (*Centaurea jacea*) – травянистое многолетнее растение до 80 см высотой, полностью покрытое сероватым или паутинистым покровом и жестким, ребристым, прямостоячим (в верхней части разветвленным) стеблем. Листья очередные ланцетные или яйцевидно-ланцетные, нижние расположены на крылатых черешках, а средние и верхние – сидячие. Лилово-розовые, иногда белые цветки в корзинках, расположенные по одному на концах стебля и ветвей. Краевые цветки крупные, бесплодные, воронковидные, а средние – трубчатые. Этот

вид широко распространен в Евразии.



**Василек полевой** (*Centaurea cyanus L.*) – травянистое, однолетнее растение до 60 см высотой, с ланцетно-линейными листьями серо-зеленого цвета. Верхние листья цельные, а нижние слегка лопастные. Одиночные цветочные корзинки голубые или синие, краевые цветки воронковидные, а средние – трубчатые. Цветет с мая по август.



**Василек подбелённый** (*Centaurea dealbata Willd.*) – многолетник с прямостоячим, разветвленными, раскидистыми и облиственными стеблями до 60 см высотой. Один из самых красивых видов с верхними (немного опущенными) листьями зеленого цвета, а нижние листья – белые, перисто-рассеченные, овальной формы на длинных черешках. Верхние – постепенно уменьшенные, сидячие. Ярко-розовые цветки диаметром до 4 см. Цветет с начала июня до конца августа.





**Василек раскидистый** (*Centaurea diffusa*) – двулетнее, сильно растопыренное растение от 15 до 50 см высотой, шероховатое и сероватое от паутинистых волосков. Нижние листья – дважды перисто-рассечённые. Средние — перисто-рассечённые, и верхние – цельные. Корзинки многочисленные маленькие, до 5 мм шириной, одиночно расположенные. Краевые цветки бесплодные, воронко-видной формы, розовые, розовато-пурпурные или белые. Цветёт с июня по сентябрь.



**Розовый** (*Centaurea macrocephala*) – травянистый многолетник до 100 см высотой, с прямостоящими, прочными, сильно вздутыми под соцветиями стеблями. Листья продолговато-ланцетные светло-зеленого цвета. Соцветия одиночные, крупные, диаметром до 5 см. Цветет василек розовый с начала июля на протяжении 1,5 месяцев.



Василек садовый многолетний

При использовании васильков в декоративном садоводстве предпочтение отдается многолетникам, так как они отличаются неприхотливостью, легко размножаются и почти не болеют. Василек садовый многолетний может расти на одном месте до 10 лет, при этом хорошо развиваться и обильно цвести, не требуя особого ухода.

В цветниках растение используется в групповых посадках. Низкорослые виды прекрасно подходят для обрамления клумб, рабаток, миксбордеров, садовых дорожек и удачно дополняют кусты роз, а высокорослые сорта используются как фоновые растения второго плана.

Посадка осуществляется весной, когда почва прогреется. Обычно это период с конца апреля до середины мая. Нетребователен к почве василек, его посадка допускается в небогатый и даже содержащий известь, предварительно взрыхленный грунт. Высаживают отрезки корневища с почкой, корневые отпрыски, делёнки с отрезком корневища и сеянцы. Важно чтобы расстояние между посадочными местами было не менее 50 см, чтобы растение имело возможность сформировать красивый и правильный куст.

Для посадки лучше всего подобрать открытое солнечное место. Допускается и полутень, но в этом случае значительно сместится начало цветения и растение будет хуже развиваться.

Размножение происходит корневыми черенками, делением куста и семенами, которые высеивают в апреле на место постоянного произрастания, с последующим прореживанием (выдерживая расстояние 15-20 см). Так же, василек осуществляет размножение обильным самосевом после цветения.

Однолетники, со стержневым корнем размножаются только семенами, которые высеивают в грунт в начале мая. Всходы появятся через неделю. Лучше высевать сразу на место, так как большинство однолетних видов плохо переносит пересадку и может не прижиться.

подавляющее большинство видов – нетрудоемкие и легкие культуры, уход за васильком сводится к периодическому рыхлению почвы (1-2 раза в месяц), удалению сорняков по мере необходимости и умеренному поливу. Для поддержания декоративности и стимуляции цветения рекомендуется удалять отцветшие цветоносы, а также, после цветения удалить побеги до уровня

культура практически не поражается вредителями и болезнями, но в редких случаях возможно поражение листьев паутинным клещом, а также заболевание фузариозом.

При заражении клещом пораженные листья удаляются, а при фузариозе используют посыпку золой и опрыскивание фундазолом и топсином-М в концентрации 0,1%.

культура помимо садоводства широко применяется в таких областях как народная медицина, практическая медицина и косметология.

**В народной медицине** настой используют как желчегонное и мочегонное средство при воспалении почек и мочевого пузыря. Как средство для лечения кашля, нефрита, коклюша, заболевания желудочно-кишечного тракта (как слабительное), лечения нервной системы.

**В практической медицине** культура применяется при различных заболеваниях глаз, сердечно-сосудистых заболеваниях, печени и желчных путей, при ранах и переломах (как обезболивающее, а также против микробов), при кожных заболеваниях, при подагре, ревматизме, полиартрите и отложении солей, а также, как мочегонное средство.

**В косметологии** рекомендуется применять внутрь отвар при припухлости глаз, расширенных порах кожи лица (тонизирует), раздражении сухой кожи лица, рук и тела.

Листья василька используются как приправа при консервировании и в мясных продуктах, обладают ароматом мяты, гвоздики и лимона. Применяются при изготовлении паштетов, консервов, колбас, при засолках. Васильки являются медоносами, а также часто используются как декоративные растения.

### *Задания по тексту.*

Вы можете перечитывать текст столько раз, сколько вам нужно.

#### **1. Кто является автором названия растения?**

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **2. Какое происхождение имеет большинство видов василька? Сколько видов имеет василёк?**

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **3. Найдите в тексте научное название василька и выпишите его. Объясните с какой легендой связано данное название.**

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **4. Выберите верное утверждение:**

а) Меры для истребления василька состоят в известковании почв, содержащих много перегноя, хорошей очистке посевных семян, бороновании всходов посеянных растений и выпалывании их после созревания василька.

б) Василек популярен потому, что не требует особого ухода и вполне подходит для выращивания начинающими садоводами.

в) Василёк – однолетнее или двулетнее растение с прямым стеблем высотой до 50 см.

5. Каковы меры истребления василька? Перечислите 2-3 примера из текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Василёк синий считается сорным растением. Как однолетнее растение размножается семенами. Как он попадает на посевные поля?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Агрономы считают, что василёк вредит посевам, и его необходимо истребить. Согласны ли вы с данным мнением? Объясните свою позицию (2-3 предложения).

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Заполните таблицу.

| Вид                        | Жизненный цикл (однолетнее, двулетнее, многолетнее)                               | Высота стебля | Форма и цвет листьев                         | Соцветия  | Продолжительность цветения |
|----------------------------|---|---------------|--|---|----------------------------|
| <b>Василек синий</b>       |   | до 80 см      |  | одиночные корзинки, расположенные на концах безлистных частей стеблей |                            |
| <b>Василек полевой</b>     |   |               | ланцетно-линейные листья серо-зеленого цвета |   | Цветет с мая по август     |
| <b>Василек подбелённый</b> | многолетник с прямостоячим, разветвленными, раскидистыми и облиственными стеблями |               |  | Ярко-розовые цветки диаметром до 4 см.                                |                            |

9. Почему садоводы часто отдают предпочтение васильку? Назовите два-три фактора.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Растение широко применяется в таких областях как народная медицина, практическая медицина и косметология. Перечислите полезные свойства василька (не менее трёх).

Ответ: \_\_\_\_\_

## Блок 2.

*Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

**Байкальская нерпа**, или **байкальский тюлень** (лат. *Pusa sibirica*) – один из трёх пресноводных видов тюленя в мире, эндемик озера Байкал, реликт третичной фауны.



Средняя длина тела взрослой нерпы – 165 см (от конца носа до конца задних ластов). Вес от 50 до 130 кг, самки по массе больше самцов. Линейный рост заканчивается к 17-19 годам, а весовой продолжается ещё в течение ряда лет и возможен до конца жизни. Живут нерпы до 55 лет.

По сообщению рыбаков, нерпа попадала в сети на глубине до 200 м, но, как правило, она ныряет на значительно меньшие глубины. В Байкальском лимнологическом музее ИНЦ СО РАН размещена информация, что нерпы живут на глубине до 300 метров. Корм находит в хорошо освещённой зоне (25-30 м) и ей, по-видимому, нет необходимости нырять глубоко.

Обитает в озере Байкал, особенно широко в северной и средней его частях (пелагиаль). В июне на берегах Ушканьих островов можно наблюдать большое количество этих животных – острова являются их естественным лежбищем. На закате солнца нерпы начинают массовое движение к островам. Эти животные любопытны и иногда подплывают к дрейфующим судам с заглушённым двигателем, длительное время находясь рядом и постоянно выныривая из воды.

Байкальская нерпа по современной классификации относится к семейству настоящих тюленей (*Phocidae*), роду нерп (*Pusa*). Исследователи (в частности, К. К. Чапский, широко известный в России и за рубежом специалист по ластоногим) считают, что байкальская нерпа произошла от общего с северным кольчатый тюленем предка. При этом родоначальные формы этих двух видов более поздние, чем каспийский тюлень.

Питанием нерпе служит непромысловая рыба (голомянка, байкальский бычок).

За год взрослая нерпа съедает до 1 тонны рыбы. Основная пища нерпы – голомянко-бычковые рыбы. Байкальский омуль попадает в пищу нерпе случайно и в очень небольшом количестве, не более 1–2% от суточного рациона.

К 3-4 году жизни нерпы становятся половозрелыми, потомство приносит в возрасте 4-7 лет.

Детёнышей нерпы рожают в специально подготовленном снежном логове, обычно одного, редко двух, в февралемарте. Вес новорождённого – до 4 кг. Шкурка детёныша белого цвета. Отсюда его название – *белёк*.

Около 4–6 недель нерпёнок проводит исключительно внутри логова, питаясь молоком матери. В первый период, пока детёныш кормится молоком матери, в воду не





ныряет. К тому времени как логово разрушится, он успевает практически полностью полинять. Мать проявляет заботу о малыше, отлучаясь лишь на время охоты. В присутствии матери температура внутри логова достигает +5 °С, в то время как снаружи стоят морозы –15...–20 °С.

С переходом на самостоятельное питание рыбой нерпята линяют, мех постепенно изменяет цвет на серебристо-серый у 2-3-месячных, а затем и на буро-коричневый – у более старших и взрослых особей.

Нерпа зимует на льду в логовищах под снегом на торосистых участках Байкала, часто в *нажимах* – нагромождениях льдин, образующих навесы. Животное по мере образования льда на поверхности озера создаёт основной продох диаметром 1-2 м, поддерживая его в таком состоянии, удаляя наледь.

Когда озеро сковано льдом, нерпа может дышать только через запасные отдушины-продухи, которые делает, разгребая снизу лёд когтями передних конечностей. Вокруг её логовища до десятка и более вспомогательных продухов, отстоящих от основного на десятки и даже сотни метров. Продухи обычно округлой формы, размером 10–15 см, достаточным для того, чтобы высунуть над водой нос. Отдушины значительно расширяются книзу, имея форму опрокинутой воронки.

По наблюдениям, нерпа спит в воде, так как находится в обездвиженном состоянии довольно долго. Вероятно, сон продолжается до тех пор, пока хватает кислорода в крови. Во время сна нерпы аквалангисты подплывали к ней вплотную, прикасались и даже переворачивали, но животное продолжало спать.

Нерпа – вершина в пищевой цепи в экосистеме Байкала. Единственный источник опасности – человек.

До сих пор среди учёных нет единой точки зрения, как это животное попало в Байкал. Большинство исследователей придерживаются точки зрения И. Д. Черского о том, что нерпа проникла в Байкал из Ледовитого океана через систему рек Енисей-Ангара в ледниковую эпоху, одновременно с байкальским омулем. Другие учёные не исключают возможности её проникновения по Лене, в которую, как предполагают, был сток из Байкала.

Упоминание о ней есть в отчётах первых землепроходцев, пришедших сюда в первой половине XVII века. Научное описание впервые сделано во время работы 2-й Камчатской, или Великой Северной, экспедиции, руководимой В. Берингом. В составе этой экспедиции работал отряд на Байкале под руководством И.Г. Гмелина, который разносторонне изучил природу озера и его окрестностей и описал тюленя.

По учёту сотрудников Лимнологического института Сибирского отделения Академии Наук России, в настоящее время популяция нерпы составляет около 100 тыс. голов. Подсчёт ведут разными способами. Наиболее быстрый, но менее достоверный – визуальный с самолёта, который совершает полёты по определённой сетке маршрутов. Учётчики смотрят в иллюминатор и отмечают каждое замеченное логовище или производят аэрофотоснимки маршрутов и по ним учитывают логовища. Затем осуществляется пересчёт количества логовищ с единицы площади на всю акваторию озера. Второй способ – закладка по Байкалу около 100 учётных площадок 1,5×1,5 км каждая. Их объезжают на мотоцикле или обходят пешком по льду и подсчитывают все логовища, которые встречаются на площадках. Затем ведётся пересчёт на всю акваторию озера. И наконец, маршрутный способ. На двух или трёх мотоциклах группа учётников объезжает маршруты поперёк Байкала на определённом расстоянии друг от друга, достаточном для того, чтобы видеть с мотоцикла все встречающиеся логовища. В последние годы применяется наиболее точный – площадный – учёт нерпы. Наибольший возраст нерп в Байкале, определённый сотрудником Лимнологического института В.Д. Пастуховым, составляет 56 лет для самок и 52 года для самцов.

Основу промысла байкальской нерпы составляет ценный мех. Жир, мясо и внутренние органы животных используются ограниченно местным населением. Считается, что имеют целебные свойства, однако в последнее время интерес к добыче ради мяса и жира минимален. Рассматриваются варианты рационального использования байкальской нерпы в пи-

щевой промышленности Зверобойный промысел идёт по преимуществу на детёнышей после первой линьки.

Наряду с узаконенной охотой по-прежнему происходит браконьерство. Особенно жестоко ведётся охота на детёнышей нерпы в возрасте до нескольких месяцев, несмотря на то, что это запрещено законом. Вопреки устойчивым утверждениям, байкальская нерпа до сих пор не внесена в основной (правовой) раздел Красной книги, и указана только в «перечне... животных, нуждающихся в особом внимании к их состоянию в природной среде».

До 1987 г. популяция нерпы была на высоком уровне и к указанному времени пре-взошла оптимальные значения. В результате этого эпизоотия чумы плотоядных у нерпы в 1987-1988 гг. смогла быстро уничтожить основную часть популяции. Было принято решение о запрещении промышленной добычи с 1980 года и о внесении вида в Красную книгу. На данный момент численность стабильно увеличивается. К примеру, общая численность популяции байкальской нерпы в 2015 г. (128,7 тыс. голов) по сравнению с 2014 г. (114,4 тыс. голов) возросла и продолжает оставаться на высоком уровне.

### **НЕРПА КАСПИЙСКАЯ (*Phoca caspica*)**

*Вид занесён в международную Красную Книгу.*



**НЕРПА КАСПИЙСКАЯ (*Phoca caspica*)** по размерам неотличима существенно от других нерп. Длина тела 120-150 см, масса – 40-60 кг, а в период наибольшей упитанности у некоторых особей может достигать 90 кг. Окраска взрослых самцов с многочисленными разной величины темными пятнами, разбросанными по сизовато-серому общему фону. Самки окрашены более тускло, и пятен у них меньше. Менее развита пятнистость у неполовозрелых зверей. Бельки имеют длину тела около 70 см и массу около 4 кг. Они покрыты густым мягким белым волосом, который сохраняется в течение 2-3 недель.

История происхождения каспийской нерпы полностью не выяснена. Наиболее вероятно, что она является потомком местных южных тюленей, населявших в раннетретичное время Сарматско-Понтический бассейн, одним из остатков которого является Каспийское море. В современное время нерпа распространена по всему Каспийскому морю, но в связи с массовыми сезонными миграциями концентрируется в различных частях моря в зависимости от времени года.

Стоит отметить, что в связи с изменением экологической ситуации в районах Каспия ареал обитания каспийской нерпы значительно сократился, как и ее поголовье. Летом основная масса нерпы держится в южной, глубоководной части моря, южнее устья Терека – на западном берегу моря и близ полуострова Мангышлак – на восточном. Большую часть времени они проводят на воде и лишь местами образуют береговые лежбища. В конце августа нерпы начинают мигрировать в северные части моря. Причем большая часть зверей идет вдоль восточного берега моря. Первыми идут половозрелые самки, затем взрослые самцы и последни-

ми – неполовозрелые звери. Массовый ход бывает в ноябре–декабре. В октябре–ноябре скопившиеся в северной части моря нерпы образуют большие береговые залежки на песчаных отмелях островов и кос. Они существуют до образования льда. В январе самки, собравшиеся в стада (косяки), входят во льды, где образуют ценные залежки, которые обычно располагаются в центральных частях ледяных скоплений, на крепких льдах. Наиболее мощные залежки образуются в северо-восточной части моря. Период щенки в разные годы растягивается с конца января по апрель. Новорожденный лежит у лозки прямо на льду. Самки большую часть времени проводят в воде, выходя на лед только для кормления молодого. Молочное кормление длится около 4-5 недель.

Перед концом молочного кормления ценные самки начинают линять, собираясь при этом в большие косяки. В конце марта к линяющим самкам присоединяются самцы. Косяки линяющих зверей увеличиваются. Линька кончается к началу мая, ко времени исчезновения льдов. Не успевшие долинять на льдах нерпы образуют небольшие линные залежки па отмелях и косах.

Каспийская нерпа питается преимущественно непромысловыми видами рыб (бычками, атериной) и ракообразными. В последние годы в питании большое значение имеет акклиматизированный рачок – креветка леандр. Существенного вреда рыбному хозяйству нерпа не приносит.

Численность популяции каспийских тюленей около ста лет тому назад составляла около 2-х млн особей, в 80-х гг - уже около 400 тыс, а в настоящее время их количество составляет всего лишь 150 тыс.

Однако основной причиной их гибели являются сети. Весь Каспий в этих сетях. Основная масса тюленей, особенно молодые особи, погибают в этих сетях. Это незаконно, но этот бизнес процветает. Например, в Казахстане убивают до 15 тыс тюленей в год на шкурки и на жир.

Еще одной немаловажной причиной является массовое судоходство. Раньше в Каспии практически лодок не было.

Нельзя сбрасывать со счетов отравление вод Каспия посредством выбросов ядовитых отходов. Загрязнения попадают в море с реками Волга и Кура, которые впадают в Каспий.

Помимо этого, сюда в 70-х гг. завезли *Mnemiopsis leidyi* (лат.) – вид гребневиков, обитающий в морской воде в тёплых краях и напоминающий медузу, который пожирает планктон. В результате резко упала численность кильки – основной пищи для тюленей.

В результате интоксикации у особей ослабевает иммунитет, наблюдается массовая гибель среди детенышей. Тюлени рожают потомство зимой, и в течение 3-4-х месяцев не едят ничего, потому что кормят детенышей за счет запаса жира. А в этом жире накапливается огромное количество химических элементов. Поэтому в 2000 году была массовая смертность из-за эпидемии вируса чумки.

Нефтяная промышленность также постоянно беспокоит тюленей. Они стараются избегать этой зоны.

### ***Задания по тексту.***

**11. Какого максимального веса может достигнуть Каспийская нерпа?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Какой вид является наиболее поздним байкальская нерпа чем каспийский тюлень.**

Ответ: \_\_\_\_\_

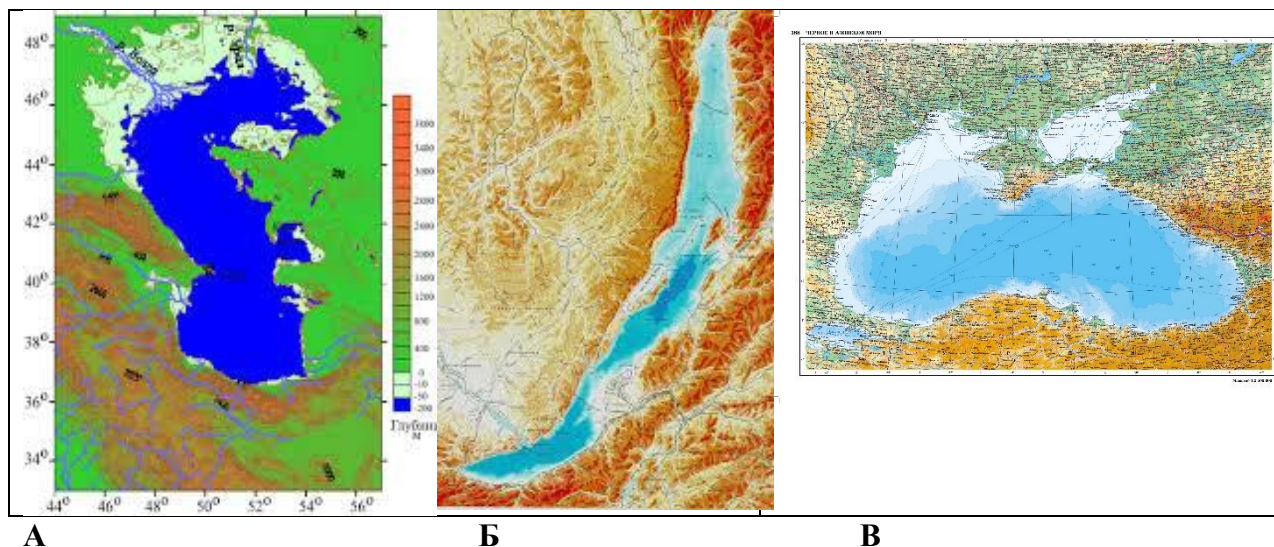
**13. Почему детёныша нерпы называют *бельком*? Выберите верное суждение.**

- а) Детёнышей нерпы рожают в специально подготовленном снежном логове.
- б) Нерпёнок первые недели жизни проводит исключительно внутри логова, питаясь молоком матери.

в) Шкурка детёныша белого цвета. Отсюда его название — *белёк*.

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Покажите места обитания байкальской нерпы (тюленя) (отметьте карту).**



**15. Соотнесите утверждения, которые соответствуют виду.**

| Утверждения   | Байкальская нерпа | Каспийская нерпа |
|---|-------------------|------------------|
| Самки окрашены более тускло, и пятен у них меньше   |                   |                  |
| Наиболее вероятно, что она является потомком местных южных тюленей, населявших в раннетретичное время Сарматско-Понтический бассейн   |                   |                  |
| Нерпа способна погружаться до 200 м и выдерживает давление 21 атм. В природе она бывает под водой до 70 мин — этого ей достаточно, чтобы добыть пищу или уйти от опасности  |                   |                  |
| Наибольший возраст нерп в Байкале, определённый сотрудником Лимнологического института В.Д. Пастуховым, составляет 56 лет для самок и 52 года для самцов  |                   |                  |
| До 1987 г. популяция нерпы была на высоком уровне и к указанному времени превзошла оптимальные значения. В результате этого эпизоотия чумы плотоядных у нерпы в 1987-1988 гг. смогла быстро уничтожить основную часть популяции. Было принято решение о запрете промышленной добычи с 1980 года и о внесении вида в Красную книгу |                   |                  |

**16. Что общего, если говорить о потомстве, у Байкальской и Каспийской нерпы.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Существенного вреда рыбному хозяйству нерпы обоих видов не приносит. Какой фактор это подтверждает?**

Ответ: \_\_\_\_\_

## 18. Перечислите антропогенных фактора, которые влияют на уменьшение численности тюленей (2-3 фактора)

Ответ: \_\_\_\_\_

### ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

#### Блок 1.

1. Карл Линней.
2. Южно-европейское происхождение. Василёк имеет более 500 видов.
3. Кентаурия: согласно древнегреческому мифу, растение было так названо после того, как с его помощью кентавр Хирон исцелился от яда Лернейской гидры.
4. б.
5. известковании почв, содержащих много перегноя, хорошей очистке посевных семян, бороновании всходов посеянных растений, выпалывании всходов до созревания василька.
6. Высеивается вместе с хлебными семенами (при плохой очистке последних) находящимися с соцветия этого растения находятся в соломе, вывозимой на поле вместе с навозом.
7. Культура имеет широкое применение в садоводстве. Широко применяется в таких областях как народная медицина, практическая медицина и косметология. Листья василька используются как приправа при консервировании и в мясных продуктах.
8. Заполните таблицу.

| Вид                        | Жизненный цикл (однолетнее, двулетнее, многолетнее)                               | Высота стебля | Форма и цвет листьев  | Соцветия   | Продолжительность цветения            |
|----------------------------|---|---------------|---|--|---------------------------------------|
| <b>Василек синий</b>       | двух-однолетнее травянистое растение  | до 80 см      | Листья серо-зеленые, очередные, паутинно-шерстистые.  | одиночные корзинки, расположенные на концах безлистных частей стеблей                                | Цветет с начала июня до поздней осени |
| <b>Василек полевой</b>     | травянистое, однолетнее растение  | до 60 см      | ланцетно-линейные листья серо-зеленого цвета  | Одиночные цветочные корзинки голубые или синие, краевые цветки воронковидные, а средние – трубчатые. | Цветет с мая по август                |
| <b>Василек подбелённый</b> | многолетник с прямостоячим, разветвленными, раскидистыми и облиственными стеблями | до 60 см      | Верхние листья зеленого цвета, а нижние листья – белые, перисто-рассеченные, овальной формы на длинных черешках | Ярко-розовые цветки диаметром до 4 см.   | Цветет с начала июня до конца августа |

9. - нетребователен к почве: посадка допускается в небогатый, содержащий известь, предварительно взрыхленный грунт;  
- нетрудоемкие и легкие культуры: уход за васильком сводится к периодическому рыхлению почвы (1-2 раза в месяц), удалению сорняков по мере необходимости и умеренному поливу;  
- культура практически не поражается вредителями и болезнями.



10. Мочегонное  
Тонизирующее  
Слабительное  
Противомикробное  
Обезболивающее  
Жаропонижающее

**Блок 2.**

11. (около) 90 кг.  
12. Исследователи (в частности, К.К. Чапский, широко известный в России и за рубежом специалист по ластоногим) считают, что байкальская нерпа произошла от общего с северным кольчатый тюленем предка. При этом родоначальные формы этих двух видов более поздние, чем каспийский тюлень.

13. в.

14. Б.



15.

| Утверждения  | Байкальская нерпа | Каспийская нерпа |
|--|-------------------|------------------|
| Самки окрашены более тускло, и пятен у них меньше  |                   | +                |
| Наиболее вероятно, что она является потомком местных южных тюленей, населявших в раннетретичное время Сарматско-Понтический бассейн  |                   | +                |
| Нерпа способна погружаться до 200 м и выдерживает давление 21 атм. В природе она бывает под водой до 70 мин — этого ей достаточно, чтобы добыть пищу или уйти от опасности   | +                 |                  |
| Наибольший возраст нерп в Байкале, определённый сотрудником Лимнологического института В.Д. Пастуховым, составляет 56 лет для самок и 52 года для самцов   | +                 |                  |
| До 1987 г. популяция нерпы была на высоком уровне и к указанному времени превзошла оптимальные значения. В результате этого эпизоотия чумы плотоядных у нерпы в 1987-1988 гг. смогла быстро уничтожить основную часть популяции. Было принято решение о запрещении промышленной добычи с 1980 года и о внесении вида в Красную книгу | +                 |                  |

**16.** Бельки имеют массу около 4 кг. Они покрыты густым мягким белым волосом. (Каспийская нерпа).

Вес новорождённого – до 4 кг. Шкурка детёныша белого цвета. (Байкальская нерпа).

**17.** Питанием нерпе служит непромысловая рыба.

**18.** Антропогенные факторы, влияющие на численность видов:

- браконьерство (особенно жестоко ведётся охота на детёнышей нерпы в возрасте до нескольких месяцев, несмотря на то, что это запрещено законом);
- массовое судоходство;
- выбросов ядовитых отходов;
- гребневика;
- нефтяная промышленность.

## **Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Волчкова Татьяна Евгеньевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Дрезненская СОШ №1»  
Орехово-Зуевский г.о., Московская обл.*

### **Пояснительная записка**

#### **Назначение диагностической работы**

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – проверка и оценка способностей учащихся 8-9 классов применять полученные в процессе изучения знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. На основании выполнения диагностической работы оценивается уровень сформированности у учащихся смыслового чтения и умения работать с информацией. Совокупность специально подобранных и систематизированных заданий позволяет решить следующие задачи:

- Определить особенности усвоения учащимися знаний, умений и навыков;
- Выявить характер трудностей учащихся и установить их причины;
- Оценить изменения, происходящие в развитии учащихся

#### **Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у учащихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 90 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## **Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «V». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Советуем начинать выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

## Блок 1

### *Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

К концу 1930-х годов резко обострилась международная обстановка. Противоречия между ведущими капиталистическими державами, приведшие к Первой мировой войне, не только сохранились, но и значительно усилились. С образованием СССР эти противоречия получили новую, классово-идеологическую окраску.

Катализатором<sup>1</sup> новой глобальной войны стал экономический кризис, который с 1929 года охватил ведущие страны мира. Начинается гонка вооружений, возникают очаги будущей мировой войны. В 1933 году в Германии к власти приходит нацистская партия. Фактически это означало открытую подготовку Германии к новой войне. Тем более что новое политическое руководство этой страны не скрывало своих реваншистских планов и целей. Гитлеровское руководство взяло курс на установление господства Германии на европейском континенте и на мировой арене. Одной из важнейших целей Германии являлся захват и уничтожение СССР.

После Мюнхенского сговора о расчленении Чехословакии и провала попыток договориться с Великобританией и Францией о создании военно-политического союза СССР оказался в крайне опасном положении. Возникла реальная опасность войны на два фронта: на западе – против Германии, на Дальнем Востоке – против Японии, развязавшей конфликт у реки Халхин-Гол, грозивший перерасти в более широкие столкновения. В итоге в Москве приняли предложение Германии о заключении советско-германского договора о ненападении. Договор был подписан 23-24 августа 1939 года сроком на 10 лет. Одновременно был подписан «секретный протокол», а 28 сентября был заключен договор о дружбе и сотрудничестве.

Ранним утром в воскресенье, 22 июня 1941 года, нацистская Германия и ее союзники обрушили на советскую страну военный удар невиданной силы.

На второй день после начала войны постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) для руководства всей боевой деятельностью Вооруженных сил СССР была создана Ставка главного командования. 10 июля она была преобразована в Ставку Верховного Главнокомандующего (председатель – И. В. Сталин).



**Даты:** 22 июня 1941 – 9 мая 1945 г.

**Место события:** Восточная и Центральная Европа, акватории Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

**Причина:** Агрессия Германии.

**Итог:** Победа СССР, безоговорочная капитуляция Германии.

События в войне разворачивались драматически. С первых дней, используя фактор неожиданности, 5-миллионная германская армия на основных направлениях в 3-4 раза превосходила советские войска, быстро продвигалась вперед и к сентябрю 1941 года начала блокаду Ленинграда, захватила Киев и вышла на подступы к Москве.

<sup>1</sup> Катализатор (перенос знач) - факт, явление и т.п., способствующие развитию чего-л.

Первым крупным сражением, в ходе которого были разбиты нацистские войска, явилась Битва за Москву. Она продолжалась с 30 сентября 1941 по 20 апреля 1942 года. В ней с обеих сторон участвовало 3 миллиона человек. В результате советские войска отбросили противника на 100-350 километров от Москвы, но стратегическая инициатива продолжала оставаться за Германией.

Решающее значение сыграла Сталинградская битва (17 июля 1942 – 2 февраля 1943 года), положившая начало коренному перелому в войне. На некоторых этапах с обеих сторон в ней участвовало свыше 2 миллионов человек. В результате была окружена и разгромлена группировка немецко-фашистских войск численностью 330 тыс. человек; 80 тыс. немецких солдат и офицеров вместе с командующим фельдмаршалом фон Паулюсом попали в плен. Потери армии Германии и ее союзников в ходе Сталинградской битвы превысили 800 тыс. человек, 2 тыс. танков, 3 тыс. самолетов, 10 тыс. орудий.

Завершила коренной перелом в войне Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 года). В ней с обеих сторон участвовало более 4 миллионов человек, 13 тысяч танков и САУ, более 12 тысяч самолетов. Потери германских войск составили 500 тысяч человек, полторы тысячи танков. Стратегическая инициатива полностью перешла к Советской армии.

Освободив Левобережную Украину, советские войска форсировали Днепр и в ноябре 1943 года взяли Киев. Зимой 1944-го советские войска разгромили оккупантов под Ленинградом, на Правобережной Украине и в марте вступили на территорию Румынии. В мае того же года был освобожден Крым. В ходе этих операций были разгромлены более 170 вражеских дивизий.

Крупнейшей операцией 1944 года была Белорусская наступательная операция «Багратион», проводившаяся с 23 июня по 29 августа. Ее осуществляли войска четырех советских фронтов в составе 168 дивизий и 20 бригад численностью 2,3 миллиона человек. В результате операции было разгромлено 80 дивизий противника, причем 17 дивизий и 3 бригады были полностью уничтожены, а 50 потеряли более половины своего состава.

Белорусская операция, оттянув с Западного фронта более 50 немецких дивизий, способствовала открытию Второго фронта, началом которого послужила Нормандская десантная операция, начавшаяся 6 июня 1944 года. Высадившиеся англо-американские войска в составе 15 дивизий прорвали оборону немцев и начали освобождение Франции. В августе 1944 года был освобожден Париж.

Нацистский блок распался. Гитлеровские войска были изгнаны из Италии и Бельгии. Из войны вышли Румыния, Болгария, Финляндия и Венгрия. Советские войска освободили Польшу и вместе с Народно-освободительной армией Югославии вступили в Белград. В январе 1945 года советские войска начали Висло-Одерскую операцию, завершили освобождение Польши и вышли на подступы к Берлину. В апреле того же года советские войска развернули решающее наступление на Берлин. Операция проводилась войсками трех советских фронтов, 1- и 2-й армиями Войска Польского общей численностью около 2 миллионов человек. В результате 23-дневной операции советские войска разгромили берлинскую группировку войск противника и 2 мая штурмом овладели Берлином. 9 мая советские войска вошли в Прагу. Германское командование капитулировало, Великая Отечественная война победоносно завершилась.

### **Завершающий этап Второй мировой войны и послевоенное устройство мира**

Девятое мая в Советском Союзе стало Днем Победы. Выполняя союзнические обязательства, а также в целях обеспечения безопасности своих дальневосточных границ, СССР в ночь на 9 августа 1945 года вступил в войну против Японии. Наступление Красной Армии, а также атомные бомбардировки авиацией США японских городов Хиросимы (6 августа) и Нагасаки (9 августа), осужденные впоследствии мировой общественностью, вынудили японское правительство признать окончательное поражение. 2 сентября 1945 года подписанием Японией Акта о капитуляции Вторая мировая война закончилась. 20 ноября начался Нюрнбергский процесс над группой главных нацистских военных преступников. Итоги Второй



мировой войны привели к крупным политическим изменениям на международной арене. С целью предотвращения новых мировых конфликтов была создана Организация Объединенных Наций (ООН), устав которой был подписан 26 июня 1945 года в Сан-Франциско 50 государствами (СССР, США, Великобританией, Китаем и др.). Тем не менее противоречия по различным вопросам устройства мира, возникшие уже в конце войны между ведущими державами Антигитлеровской коалиции, вылились во второй половине 1940-х годов в так называемую холодную войну – политическую и идеологическую конфронтацию двух блоков, во главе которых стояли США и СССР.

Вторая мировая война стала невиданной ранее гуманитарной катастрофой<sup>1</sup>. Развязанная нацистской Германией и милитаристской Японией война унесла жизни 60 миллионов человек. Значительная часть этих жертв – специально умерщвленные мирные жители. Так, 12 миллионов человек было замучено гитлеровцами в концлагерях, в том числе 6 миллионов евреев.

Победа в Великой Отечественной войне была обеспечена также превосходством Советских Вооруженных Сил над вермахтом в боевой мощи, морально-политических качествах, организационном строительстве и военном искусстве. Несмотря на тяжёлые поражения первых лет, Красная Армия переломила ход войны и добилась победы над врагом. За годы войны выросла блестящая плеяда полководцев и флотоводцев, которые успешно осуществляли руководство крупными операциями и были награждены высшим военным орденом «Победа» - А.М. Василевский, Г.К. Жуков (оба - дважды), А.И. Антонов, Л.А. Говоров, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, К.А. Мерецков, К.К. Рокоссовский, С.К. Тимошенко и Ф.И. Толбухин. Дважды орденом «Победа» был награждён и И.В. Сталин.

В результате победы в Великой Отечественной войне вырос авторитет СССР в мире, расширились его связи с другими государствами (дипломатические отношения с 25 государствами к началу войны, с 49 - по окончании). Коренным образом изменилась расстановка военно-политических сил в мире.

Великая Отечественная война ещё раз подтвердила, что решающей силой истории и главным творцом победы в войне является народ. Она убедительно показала, что сила народа в его единении, его духовной сплочённости, в справедливости тех целей, во имя которых народ ведёт вооруженную борьбу.

### ***Задания по тексту.***

Вы можете перечитывать текст столько раз, сколько вам нужно.

**1. Москва приняла предложение Германии о заключении советско-германского договора о ненападении. На какой срок был заключен договор, если окончание его приходилось на 1949 г.?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Какой решающий факт послужил причиной началу новой глобальной войны?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Верно ли утверждение.**

Германская армия превосходила советские войска, быстро продвигалась вперед и к сентябрю 1941 года подступилась к территории современного Санкт-Петербурга, захватила Киев и вышла на подступ к столице (выпишите предложение содержащее ответ).

- Да
- Нет

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> **Гуманитарный** – (в значении) обращенный к человеческой личности, к правам и интересам человека.

**4. Выберите верное утверждение**

- 1) Гитлеровское руководство взяло курс на установление господства Германии на европейском континенте и на мировой арене.
- 2) Первым крупным сражением, в ходе которого были разбиты нацистские войска, явилась Битва за Сталинград.
- 3) Развязанная нацистской Германией и милитаристской Японией война унесла жизни 60 миллиардов человек.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Перечислите города, где происходили решающие, переломные битвы (не менее трёх).**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Как вы считаете, когда и в результате чего была закончена Вторая мировая война?**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. В результате победы в Великой Отечественной войне вырос авторитет СССР в мире. Согласны ли вы с данным высказыванием? Поясните свой ответ в 2-3 предложениях**

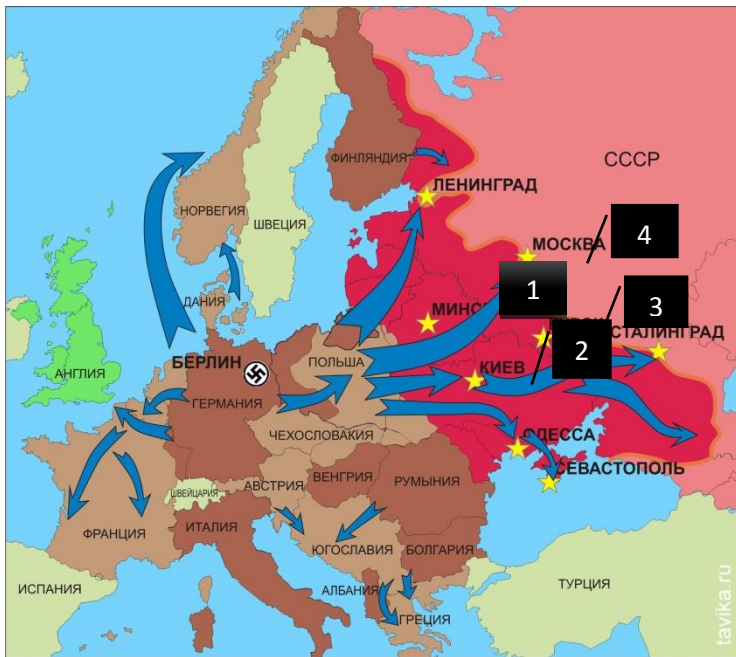
Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Заполните таблицу.**

| Битва  | Московская битва                                     | Сталинградская битва | Курская битва |
|--|--|----------------------|---------------|
| Длительность   |  |                      |               |
| Количество участников                                |  |                      |               |
| Результаты битвы (указать только количество человек) | отбросили противника на 100-350 километров от Москвы |                      |               |

**9. После битвы к каком из городов стратегическая инициатива полностью перешла к Советской армии (под номерами указаны города). Выберите номер варианта и укажите город (в тексте содержится информация с ответом).**



А) 1 ; Б) 2 ; В) 3 ; Г) 4

Рассмотрите таблицу. Вы видите достопримечательности русских городов, которые напоминают о Великой Отечественной войне и о великой Победе.

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
|  | <p>Монумент Победы на Поклонной горе</p>                        | <p>Москва</p>                 |
|  | <p>Военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле»</p> | <p>Курск</p>                  |
|  | <p>Монумент «Родина-мать зовёт!»</p>                            | <p>Волгоград (Сталинград)</p> |

**10. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**

1) Кажется, нет человека, у которого этот монумент не вызывал бы бурю эмоций.

- 2) Но специалисты смогли сделать, казалось бы, невозможное, чтобы у этого величественного монумента в память о героях Сталинградской битвы началась вторая жизнь.
- 3) «Родина-мать зовёт» — одна из самых знаменитых скульптур в мире.
- 4) Символ ярости, с которой сражались солдаты и символ нашей победы над врагом.
- 5) Оказалось, это искусство вечно, а бетон испытание временем не выдерживает.

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности.

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Соотнесите описание и достопримечательность, опираясь на таблицу. Запишите ответы в таблице.**

А) Это самая известная достопримечательность в городе. Мимо легендарной скульптуры и кургана проходит железная дорога.

Б) На их позиции прорвались 300 танков, 143 саперы уничтожили ценой своей жизни. На бывшем поле боя установлен величественный памятник героям.

В) Одним из главных визуальных элементов Парка Победы является обелиск высотой 141,8 метров – его высота призвана напоминать о 1418 днях войны.

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| Монумент Победы на Поклонной горе                        | Москва                    |  |
| Военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле» | Курск                     |  |
| Монумент «Родина-мать зовёт!»                            | Волгоград<br>(Сталинград) |  |

**Блок 2**

***Прочитайте текст и выполните задания к нему.***

Сегодняшнюю пандемию иногда сравнивают с войной. Понятно, что это преувеличение, но в одном оба события действительно похожи: Вторая мировая война, как и коронавирус, заставила ученых по всему миру как можно скорее искать неординарные медицинские решения. В годы войны правительствам стран всего мира пришлось справляться с многократно возросшим числом тяжелораненых солдат и существенной нехваткой лекарственных средств. Советский Союз, разумеется, не был в этом отношении исключением. Столкнувшись с оккупацией значительной части территории страны в 1941–1942 годах, советские врачи, ученые и фармацевты использовали самые разные методы, чтобы справиться с реалиями военного времени. Со временем часть этих препаратов заменили, и сейчас в доказательной медицине они уже не используются. Кандидат исторических наук Павел Васильев из НИУ ВШЭ (Санкт-Петербург) подготовил список из пяти советских лекарственных средств, которые были впервые опробованы в годы Великой Отечественной войны.

**Пенициллин советский:**

**как Зинаида Ермольева спасла сотни тысяч советских солдат**

Пенициллин был открыт еще в конце 1920-х годов микробиологом Александром Флемингом, но мало использовался по причине отсутствия технологий для его производства в промышленном масштабе. Лишь интенсивная работа британских ученых Ховарда Флори, Эрнста Чейна и Нормана Хитли в 1940–1941 годах позволила в краткие сроки обеспечить армии союзников миллионами доз препарата и вернуть в строй огромное количество раненых солдат. Лишь спустя 25 лет после открытия пенициллина Флемингу, Чейну и Флори была присуждена Нобелевская премия – и до сих пор их работа считается одним из важнейших событий в истории медицины XX века.

С началом Великой Отечественной войны перед советскими учеными встала аналогичная задача – было необходимо наладить промышленное производство антибиотика в СССР. Исследования возглавляла профессор Зинаида Ермольева – харизматичная личность,

известная своими смелыми и неординарными поступками. Например, еще в начале 1920-х годов, занимаясь изучением холеры, она провела опасный эксперимент с самозаражением, чтобы доказать возможность развития холерных вибрионов в кишечнике человека. В 1942 году Ермольева была командирована в Сталинград и полгода провела в осажденном городе, налаживая производство противохолерных препаратов в военно-полевых условиях.

Именно группе Ермольевой было поручено в сжатые сроки наладить производство советского аналога пенициллина в промышленных масштабах – в отсутствие зарубежных поставок. Плесень, необходимую для получения препарата, собирали по всей Москве. В конце концов сотруднице лаборатории Тамаре Балезиной удалось найти грибок *Penicillium crustosum*, ставший основой для советского пенициллина. Это открытие позволило радикально сократить смертность от гнойных инфекций на фронте и вернуть в строй сотни тысяч советских солдат.

### **Грамицидин С: еще одно импортозамещение**

Пенициллин был не единственным антибиотиком, оказавшимся востребованным в военное время. Параллельно с исследованиями группы Ермольевой в Институте малярии и медицинской паразитологии велась работа по созданию советского аналога антибиотика грамицидина. Как и в случае с пенициллином, для испытаний собирались пробы земли со всей Москвы и Подмосковья.

На основе этих исследований микробиологи Георгий Гаузе и Мария Бражникова смогли создать отечественный препарат, получивший название «грамицидин С» (то есть «советский», чтобы отличать его от американского). Этот антибиотик также активно использовался в виде пасты на фронтах Великой Отечественной войны и помог в терапии гнойных инфекций, гангрены и ожогов.

### **Хвойный настой: витамин С для блокадного Ленинграда**

Ученые были вынуждены прибегать к «подручным материалам» для производства новых лекарств по всей стране. И, пожалуй, нигде вопрос не стоял так остро, как в заблокированном Ленинграде. В отсутствие нормальных продуктов питания население осажденного города нуждалось не только в лекарственной терапии, но и в снабжении витаминами. В противном случае жителям Ленинграда грозили такие опасные заболевания, как цинга (нехватка витамина С) и пеллагра (недостаток витамина РР).

Одним из первых острою необходимость города в витамине С осознал сотрудник Всесоюзного НИИ витаминной промышленности, химик Алексей Беззубов. Уже в первые дни блокады группа под его руководством стала работать над технологией производства витаминного препарата из единственного доступного на тот момент сырья – хвои. Опираясь в том числе и на архивные материалы, исследователи смогли уже к середине октября 1941 года представить проект технических условий на препарат. Для поддержания необходимого уровня витамина С в организме каждому жителю города полагалось употреблять по 100–200 миллилитров хвойного настоя в день.

Уже к концу ноября 1941 года были организованы «хвойные установки» в больницах и на предприятиях города, а также выпускались инструкции для приготовления препарата в домашних условиях. Огромному городу требовалось в день более двух миллионов доз напитка, и с заготовкой сырья возникали значительные трудности. Первое время группа заготовщиц ежедневно отправлялись в ленинградские пригороды пешком и приносила хвою на себе. Как вспоминал Беззубов, «слез было в достатке – женщины приходили со стертymi пятками». Впоследствии была налажена доставка на лошадях и на санках.

В итоге удалось организовать производство хвойного настоя и других витаминных препаратов в промышленном масштабе и снабжать им горожан – прежде всего через так называемую Витаминную аптеку на 12-й линии Васильевского острова. Благодаря этому удалось избежать катастрофических последствий, которые могла бы иметь нехватка витаминов. После войны Беззубов и его коллега Александр Шмидт были награждены Сталинской премией за разработку промышленного синтеза витамина С.

### **Сиренид: советский биопроспектинг в Сибири**

К использованию растений, произрастающих в отдельном регионе, для разработки лекарственных средств (тому, что сегодня называется модным словом «биопроспектинг») в годы войны активно прибегали в самых разных частях Советского Союза. Особенно примечательной в этом плане была работа ученых Томского медицинского института. Изучение лекарственных растений Сибири и Алтая было популярным направлением исследований в институте еще в довоенные годы. Так, в конце 1930-х годов группа под руководством профессора Николая Вершинина открыла новый способ производства левовращающей камфоры из лапок сибирской пихты. Это открытие оказалось впоследствии весьма востребованным в условиях ограничения импорта препаратов натуральной камфоры.

Война дала исследованиям томских ученых новый импульс. Город стал одним из центров размещения раненых, эвакуированных с фронта. При нехватке привычных препаратов для разработки новых лекарственных средств активно использовалось растительное сырье. Десятки растений, применявшихся в традиционной медицине народов Сибири и Алтая, теперь активно тестировались в лаборатории и клинике.

При этом в военных условиях ученые часто были вынуждены идти на экстраординарные меры, в том числе проверять действие экспериментальных препаратов на самих себе. Так, например, произошло с испытаниями сиренида – кардиологического препарата из растения сирени стручковая

#### **Отвар эвкалипта: как Мумиджан Алиев боролся за жизнь раненых, а потом за свой метод**

С 1944 года Алиев, заслуженный врач Узбекской ССР, применял в хирургическом отделении Сочинской городской больницы № 2 оригинальный метод обработки свежих инфицированных ран, при котором использовался 15%-й отвар эвкалиптовых листьев. Сам автор говорил о «блестящих результатах».

Однако признание новаторского метода в широких кругах шло с трудом. Несмотря на то, что новый способ лечения был одобрен как «имеющий ценное практическое и оборонное значение» на заседании Ученого медицинского совета Минздрава СССР, на этапе клинических испытаний возникли сложности. Многомесячная задержка с проведением исследований заставила Алиева подозревать наличие некоего заговора косных бюрократов против новаторского метода.

По-видимому, обращение в высшие инстанции возымело свой эффект. В 1950 году книга Алиева «Лечение гнойных заболеваний отваром эвкалипта» все-таки была опубликована издательством «Медгиз». Позднее эти материалы использовались для проведения исследований лекарственных свойств эвкалипта и других растений тропиков и субтропиков. Это было важно в том числе для достижения политических целей Советского Союза в Африке. Сегодня мы назвали бы это «мягкой силой».

#### *Задания по тексту.*

**12. В каком году Флемингу, Чейну и Флори была присуждена Нобелевская премия?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Выпишите предложение, в котором есть доказательство того, что Зинаида Ермольева – смелая и неординарная личность.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Выберите верное утверждение:**

А) Пенициллин был единственным антибиотиком, оказавшимся востребованным в военное время.

Б) Микробиологи Георгий Гаузе и Мария Бражникова смогли создать пенициллин.



В) Для производства новых лекарств по всей стране ученые были вынуждены прибегать к «подручным материалам».

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Почему хвойный настой был так важен в блокадном Ленинграде?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Для поддержания необходимого уровня витамина С в организме каждому жителю города полагалось употреблять по 100–200 миллилитров хвойного настоя в день. Сколько миллилитров настоя нужно употребить 5 жителям для поддержания уровня витамина С в неделю?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Определите к какому из препаратов относится утверждение.**

| Утверждение   | Отвар эвкалипта | Хвойный настой | Сиренид |
|---|-----------------|----------------|---------|
| Оригинальный метод обработки свежих инфицированных ран, при котором использовался 15%-й отвар листьев   |                 |                |         |
| Изучение лекарственных растений Сибири и Алтая было популярным направлением исследований в институте еще в довоенные годы                               |                 |                |         |
| Благодаря этому удалось избежать катастрофических последствий, которые могла бы иметь нехватка витаминов  |                 |                |         |
| Сам автор говорил о «блестящих результатах»   |                 |                |         |
| Уже к концу ноября 1941 года выпускались инструкции для приготовления препарата в домашних условиях   |                 |                |         |
| Это открытие оказалось впоследствии весьма востребованным в условиях ограничения импорта препаратов натуральной камфоры                                 |                 |                |         |
| в военных условиях ученые часто были вынуждены идти на экстраординарные меры, в том числе проверять действие экспериментальных препаратов на самих себе |                 |                |         |
| Десятки растений, применявшихся в традиционной медицине народов Сибири и Алтая, теперь активно тестировались в лаборатории и клинике                    |                 |                |         |

## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

### Блок 1

1. 10 лет.

2. Катализатором новой глобальной войны стал экономический кризис, который с 1929 года охватил ведущие страны мира.

3. ДА.

С первых дней, используя фактор неожиданности, 5-миллионная германская армия на основных направлениях в 3-4 раза превосходила советские войска, быстро продвигалась вперед и к

сентябрю 1941 года начала блокаду Ленинграда, захватила Киев и вышла на подступы к Москве.

4. Гитлеровское руководство взяло курс на установление господства Германии на европейском континенте и на мировой арене.

5. Москва, Сталинград, Курск, Киев, Белоруссия.

6. В целях обеспечения безопасности своих дальневосточных границ, СССР в ночь на 9 августа 1945 года вступил в войну против Японии. Наступление Красной Армии, а также атомные бомбардировки авиацией США японских городов Хиросимы (6 августа) и Нагасаки (9 августа) вынудили японское правительство признать окончательное поражение. 2 сентября 1945 года подписанием Японией Акта о капитуляции Вторая мировая война закончилась

7. Ответ формулирует сам ученик.

8. Заполните таблицу.


| Битва  | Московская битва                                     | Сталинградская битва                                       | Курская битва  |
|--|--|--|--|
| Длительность   | с 30 сентября 1941 по 20 апреля 1942 года            | 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 года                         | 5 июля – 23 августа 1943 года                        |
| Количество участников                                | с обеих сторон участвовало 3 миллиона человек        | с обеих сторон в ней участвовало свыше 2 миллионов человек | с обеих сторон участвовало более 4 миллионов человек |
| Результаты битвы (указать только количество человек) | отбросили противника на 100–350 километров от Москвы | потери армии превысили 800 тыс. человек                    | Потери германских войск составили 500 тысяч человек  |

9. В.

Завершила коренной перелом в войне Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 года). В ней с обеих сторон участвовало более 4 миллионов человек, 13 тысяч танков и САУ, более 12 тысяч самолетов. Потери германских войск составили 500 тысяч человек, полторы тысячи танков. Стратегическая инициатива полностью перешла к Советской армии.

10.

|   |  |        |  |
|---|--|--------|--|
|  | Монумент Победы на Поклонной горе                        | Москва | Одним из главных визуальных элементов Парка Победы является обелиск высотой 141,8 метров – его высота призвана напоминать о 1418 днях войны. |
|  | военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле» | Курск  | На их позиции прорвались 300 танков, 143 саперы уничтожили ценой своей жизни. На бывшем поле боя установлен величественный памятник героям   |

|   |                               |                        |   |
|---|-------------------------------|------------------------|---|
|  | Монумент «Родина-мать зовёт!» | Волгоград (Сталинград) | Это самая известная достопримечательность в городе. Мимо легендарной скульптуры и кургана проходит железная дорога. |
|---|-------------------------------|------------------------|---|

Ответ: **3 4 1 5 2.**

**11.**

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| Монумент Победы на Поклонной горе                        | Москва                 | В |
| Военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле» | Курск                  | Б |
| Монумент «Родина-мать зовёт!»                            | Волгоград (Сталинград) | А |

## Блок 2

**12.** 1945 год (в 1920 г. - изобрели + 25 лет спустя).

**13.** Например, еще в начале 1920-х годов, занимаясь изучением холеры, она провела опасный эксперимент с самозаражением, чтобы доказать возможность развития холерных вибрионов в кишечнике человека.

**14.** В.

**15.** В отсутствие нормальных продуктов питания население осажденного города нуждалось в снабжении витаминами. В противном случае жителям Ленинграда грозили такие опасные заболевания, как цинга (нехватка витамина С) и пеллагра (недостаток витамина РР).

**16.** 100-200 мл - в день на 1 человека

700-1400 мл - в неделю на 1 человека

**700(1400) \*5 = 3,5-7 литров в неделю на 5 жителей**

**17.**

| Утверждение   | Отвар эвкалипта | Хвойный настой | Сиренид |
|---|-----------------|----------------|---------|
| Оригинальный метод обработки свежих инфицированных ран, при котором использовался 15%-й отвар листьев                     | +               |                |         |
| Изучение лекарственных растений Сибири и Алтая было популярным направлением исследований в институте еще в довоенные годы |                 |                | +       |
| Благодаря этому удалось избежать катастрофических последствий, которые могла бы иметь нехватка витаминов                  |                 | +              |         |
| Сам автор говорил о «блестящих результатах»   | +               |                |         |
| Уже к концу ноября 1941 года выпускались инструкции для приготовления препарата в домашних условиях                       |                 | +              |         |
| Это открытие оказалось впоследствии весьма востребованным в условиях ограничения импорта препаратов натуральной камфоры.  |                 |                | +       |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| в военных условиях ученые часто были вынуждены идти на экстраординарные меры, в том числе проверять действие экспериментальных препаратов на самих себе |  |  | + |
| Десятки растений, применявшихся в традиционной медицине народов Сибири и Алтая, теперь активно тестировались в лаборатории и клинике                    |  |  | + |

## Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Голубева Елена Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Куровская СОШ № 6»  
г.о. Орехово-Зуево Московской области*

### Пояснительная записка

#### Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

#### Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у семиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>1</sup>.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 60 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

## Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 60 минут.

В работе встретятся разные задания.

В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с верным ответом. В некоторых заданиях нужно будет записать несколько слов или предложений.

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как ответить на вопрос, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания.

Если допустите ошибку, то зачеркните неверный ответ и обведите или запишите верный.

Желаем успеха!

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

## Блок 1

*Прочитайте текст 1 и выполните задания.*



### КРЫЖОВНИК

#### Общая информация

Крыжовник – небольшой кустарник высотой до 1-1,2 м. Плоды – ягоды, овальные или почти шаровидные, длиной до 12 мм (бывают и до 30—40 мм), голые или щетинистые, с хорошо заметными жилками. Зелёные, жёлтые или пурпурные. Созревают в июне-августе.

Крыжовник – отличный медонос. Плодоношение кустарников начинается на 3-4 год после высаживания, длится до 18-20 лет при благоприятных почвенных и климатических условиях, а также надлежащем уходе. Сколько растение живёт, столько же оно и плодоносит.

Крыжовник содержит целый ряд витаминов, из которых наибольший удельный вес приходится на витамин А и минералы. Крыжовник является одним из фруктов с высоким содержанием лютеина.

Лютеин является одним из мощных антиоксидантов, большое количество которых можно найти в различных сортах красного крыжовника, чуть меньше в зеленом и наименее – в белых сортах. Лютеин имеет свойство предотвращать хронические заболевания, особенно сердечно-сосудистой системы, рака и заболеваний глаз. Лютеин всегда был необходим глазам человеку, но с развитием и процветанием высоких технологий потребность в нем увеличилась, так как ежедневно по несколько часов в день смотрим в монитор компьютер, экран телевизора, смартфона и т.д. Таким образом сильно увеличиваем нагрузку на глаза, из-за чего сетчатка сильно страдает. Кроме того, лютеин действует как естественный фильтр для защиты глаз от ультрафиолетовых лучей.

#### Распространение, среда обитания

Родиной крыжовника одни считают западную Европу, другие север Африки. Дикий крыжовник распространен также в среднеазиатских странах, Центральной и Северной Америке, Закавказье.

Первым из европейцев культуру и ее свойства описал французский ученый Жан Рюэль (1536 год). Менее чем через сто лет, в XVII веке, «крыжовниковый» бум охватил Англию. Ягоды пришлись по вкусу правителю страны Генриху VIII, и селекционеры занялись выведением новых сортов. К XIX столетию они исчислялись сотнями.

На Руси крыжовник культивировали с XI века, о чем сообщают летописи. Это растение получило название «северный виноград» или «берсень» за внешний вид и области произрастания. Имеются сведения, что его выращивали в монастырских садах в XI веке. Монахи использовали его для изготовления напитков и целебных настоев. В XV веке при царе Иване III для крыжовника было отведено специальное место около Москвы-реки, которое получило название "Берсеневка". Основные посадки крыжовника находились в те времена в Аптекарском саду.

Места, где произрастает крыжовник, – вся планета, и работы по выведению новых сортов продолжают до сих пор. Сегодня в мире известно более 3000 видов крыжовника с зелёными, жёлтыми, белыми, красными, синими и чёрными ягодами разных размеров и вкусов.

#### Некоторые сорта

Колобок – высокоурожайный сорт среднего срока созревания. Свою популярность он заслужил благодаря незначительному количеству шипов и ароматным сладким ягодам тёмно-красного цвета. Ягоды могут быть как средние до 3 г, так и крупные – 5-8 г. Плоды округ-



ло-овальной формы, имеют интенсивный восковый налет. В полной спелости долго не осыпаются, легко отделяются от веток при сборе урожая. Кожица средняя по плотности, не лопается при нажатии.

Янтарный – высокоурожайный сорт раннего срока созревания. Свою популярность он заслужил благодаря незначительному количеству шипов и ароматным сладким ягодам желто-оранжевого цвета с характерными светлыми прожилками. Плоды овальной формы интенсивного желто-оранжевого цвета. Ягоды могут быть от 5 до 6 грамм, на вкус сладкие, с легкой кислинкой. Запах – медовый. Мякоть плотная, поэтому плоды хорошо переносят транспортировку.

Защитник – высокоурожайный сорт позднего срока созревания. Сильнорослое растение с шиповатыми побегам. Шипы распределены равномерно по всей длине. Плоды овально-грушевидной формы черного цвета, имеющие восковый налет. Ягоды могут достигать 10 грамм, на вкус кисло-сладкие. Кожица ягод толстая, поэтому плоды хорошо переносят транспортировку.

### **Использование**

Крыжовник широко используется в кулинарии в консервированном или свежем виде. Пожалуй, самым вкусным блюдом, приготовленным из данной ягоды, является «Изумрудное варенье», в котором сохраняются практически все полезные вещества. Из плодов крыжовника можно варить кисели и джемы, делать мармелад, торты, пироги и добавлять в йогурты.

Крыжовник широко используется в народной медицине. Данная ягода незаменима для людей, болеющих малокровием, кожными сыпями и низкой свертываемостью крови. Незаменима она также при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

В крыжовнике содержатся биологически значимые витамины и минеральные вещества, которые способствуют поддержанию нормальной жизнедеятельности организма в целом.

### ***Задания по тексту.***

**1. Найдите в тексте и выпишите, какое название было у крыжовника на Руси в XI веке.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Дополните утверждение, чтобы оно стало верным (истинным).**

В настоящее время в мире насчитывается \_\_\_\_\_ сортов крыжовника.

**3. Говорят, что по цвету ягод крыжовника можно судить о его пользе для здоровья. Вы согласны с этим? Объясните ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Как называлось специально отведенное место для выращивания крыжовника при царе Иване III?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Опираясь на текст, обведите номер утверждения, в котором правильно указана роль Генриха VIII в распространении крыжовника.**

1) Во время его правления начали выращивать крыжовник в монастырских садах.

2) Во время его правления было запрещено выращивать крыжовник.

3) Во время его правления селекционеры занялись выведением новых сортов крыжовника.

4) Во время его правления основные посадки крыжовника находились в Аптекарском саду.

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Выберите информацию для составления таблицы.**

Некоторые сорта крыжовника

| Название сорта | Сроки созревания | Окраска ягод | Вкус |
|----------------|------------------|--------------|------|
|                |                  |              |      |
|                |                  |              |      |
|                |                  |              |      |

**7. Катя сказала: «Я считаю крыжовник полезной для здоровья ягодой». Какие аргументы она могла привести в качестве доказательства. Приведите любые три.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Найдите в тексте и выпишите предложение, которое доказывает, что пчелы посещают крыжовник для сбора нектара, пыльцы с цветков и клейкого вещества с молодых листьев.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. В тексте есть такая информация: «Плодоношение кустарников начинается на 3-4 год после высаживания, длится до 18-20 лет при благоприятных почвенных и климатических условиях, а также надлежащем уходе. Сколько растение живёт, столько же оно и плодоносит». Обведите номер верного утверждения, которое можно сделать на основе этой информации.**

- 1) Возраст крыжовника больше длительности плодоношения.
- 2) Крыжовник плодоносит на протяжении всей своей жизни.
- 3) Крыжовник в возрасте 5 лет еще не может давать плоды.
- 4) Возраст крыжовника не может быть больше 10 лет.

## Блок 2

***Прочитайте текст 2 и выполните задания.***

### КРЫЖОВНИК

Дети выскочили на улицу, обогнули цветочную поляну, миновали овраг и спустились к тропинке, что вела к высокому забору. За оградой показался синий бревенчатый дом, окруженный фруктовым садом. О хозяйне синего дома, которого звали дедом Егором, ходила недобрая молва: мальчишки говорили, что дети, воровавшие в его саду яблоки, бесследно исчезали навсегда. Эта «страшилка» пересказывалась ребятами сотни раз, обрастая жуткими подробностями.

– Стой, Коля! Дальше я не пойду, – Саша замедлил шаг, остановился, притих.

– Ты чего, струхнул? Да не бойся, мы уже у цели, – Коля подскочил к прорехе в заборе, сквозь которую торчали ветки крыжовника, усыпанные янтарными плодами. – Налетай! Знаешь, какие сладкие?

Саша с опаской сорвал одну ягоду, попробовал – вкуснота! Сочная медовая мякоть таяла во рту. Рука вновь потянулась к кусту, сорвала еще и еще. Набивая крыжовником карманы, мальчик обратился к другу:

– Отнесу домой, угощу маму, ведь она за это лето еще ни одной ягодки не съела. А ты не хочешь набрать для своей?

Коля хитро прищурился:

– Не-е-е-е, моя не любит!

Предвкушая, как обрадуется мама гостинцу, Саша вприпрыжку понесся домой, перелетел через порог и стремительно ворвался в комнату. Подбежав к матери, он спешно вывернул карманы, высыпал на стол свою добычу и многозначительно произнес:

– Вот!

Полосатые ягоды, похожие на маленькие арбузы, покатались по белой скатерти.

– Где ты взял крыжовник, сынок? – удивилась Татьяна Ивановна.

– Насобирал возле дома деда Егора.

– Без спроса?

– Мама! Я съел всего одну ягоду, а остальные собрал для тебя.

– Сын! Если ты взял чужое без разрешения, значит, ты украл.

Санька насупился. Только теперь он понял, что именно натворил...

– Очень огорчил ты меня, сыночек, – женщина пересыпала ягоды в фаянсовую чашечку и протянула ее Саше: – Сейчас мы пойдем к Егору Игнатьевичу, ты признаешься ему в своем скверном поступке и попросишь прощения.

Дорога до дома деда Егора показалась Саше вечностью, он едва шевелил ногами. Когда мама постучалась в синие ворота, чувство стыда, смешанное с испугом, сдавило мальчику грудь. В памяти всплыли леденящие истории про таинственный «синий дом», бурная фантазия дорисовала страшную картину. За забором послышался шорох, из калитки вышел сгорбленный старичок и приветливо улыбнулся:

– Здравствуйте! Вы ко мне? Очень кстати! Как раз самовар поспел, отведайте чайку с липовым медом.

– Спасибо, но мы пришли по другому поводу, – Татьяна Ивановна с грустью смотрела на сына, державшего в трясущихся ручонках чашку с желтым крыжовником.

Дед Егор понимающе кивнул:

– Тем более! Что стоять на пороге? Проходите в дом, за чаем поговорим.

Он провел гостей на светлую веранду, усадил за стол и принялся разливать по глиняным кружкам ароматный травяной чай. Татьяна сделала глоток и перешла к делу:

– Егор Игнатьевич! Сегодня мой сын совершил отвратительный поступок, – и строго взглянула на Сашу. – Расскажи дедушке, что ты натворил.

Мальчик густо покраснел:

– Я... Я хотел порадовать маму и... И украл у вас ягоды! – тут он не выдержал, расплакался в голос. – Когда собирал крыжовник, не думал, что ворую, а теперь... А теперь мне стыдно! Простите меня, дедушка! – размазывая по щекам слезы, Саша совсем сник.

Старик поднялся из-за стола, подошел к ребенку, ласково погладил по голове:

– Не переживай! Ты заботливый сын, у тебя доброе сердце. Ну, оступился немного... С кем не бывает? Главное, что осознал! А ягод мне не жалко, в саду этого богатства полно, – Егор Игнатьевич вышел на улицу и, спустя минуту, вернулся в дом с двумя увесистыми корзинами, которые протянул Санькиной маме:

– Здесь крыжовник и ежевика из моего сада. Кушайте на здоровье!

Женщина смутилась:

– Нет, нет, это неудобно! За что нам такие дары?

– Даже не спорьте! А ты, сынок, – Егор Игнатьевич обратился к Саше, – заходи ко мне чаще. Будем мед собирать, познакомишься с жизнью пчел. Угощу тебя свежим медком и с собой дам для матери. И, если захочешь помочь на прополке огорода, буду очень рад.

– Конечно! – оживился Саша. – Завтра же обязательно приду.

– Вот и хорошо! Мне, старику, все веселее будет.

Потом они втроем долго пили чай с халвой и конфетами и, когда на улице стало смеркаться, Санька с мамой отправились домой. Пора уже было отдыхать, ведь завтра мальчика ждал насыщенный событиями новый день.

Наталья Рогозина

### ***Задания по тексту.***

#### **10. Какие из утверждений верны?**

А. Старик жил в синем бревенчатом доме, окруженном фруктовым садом.

Б. В саду старика бесследно исчезали дети, воровавшие там яблоки.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

#### **11. Найдите и выпишите из текста только те слова, которыми автор описывает крыжовник.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **12. До встречи с Сашей дети в деревне старика считали неприветливым и страшным. Какое слово в описании старика использует автор, чтобы показать это?**

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **13. Какое слово лучше всего описывает чувство, которое испытывает Сашка к деду Егору после признания?**

- 1) страх
- 2) восхищение
- 3) стыд
- 4) настороженность

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **14. За что Саша попросил прощения у деда Егора? Запишите свой ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **15. По поступкам старика ты мог узнать черты его характера. Выбери из предложенного ниже списка две черты характера, которые он проявил в рассказе, и обведи их номера.**

- 1) сердечность
- 2) жадность
- 3) доброжелательность
- 4) осторожность
- 5) заботливость
- 6) отчуждённость

#### **16. Ниже приведена часть разговора двух ребят, которые прочитали рассказ «Крыжовник».**

Аня: «Начало рассказа не сочетается с текстом. Оно волшебное, как для сказки».

Максим: «Нет-нет, начало очень подходит к этому тексту».

Кто из ребят прав? Аня или Максим. Объясните свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Почему завтра мальчика ждал насыщенный событиями день? Дайте развернутый ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. «Северный виноград» или «берсень».
2. более 3000.
3. Да, согласен, так как в сортах красного крыжовника больше лютеина, чем в сортах с ягодами зеленого и белого цвета.
4. Берсеневка.
5. 3.
6. Выберите информацию для составления таблицы.

#### Некоторые сорта крыжовника

| Название сорта  | Сроки созревания | Окраска ягод            | Вкус                               |
|-----------------|------------------|-------------------------|------------------------------------|
| <i>Колобок</i>  | <i>Средний</i>   | <i>Темно-красного</i>   | <i>Сладкий</i>                     |
| <i>Янтарный</i> | <i>Ранний</i>    | <i>Желто-оранжевого</i> | <i>Сладкий, с легкой кислинкой</i> |
| <i>Защитник</i> | <i>поздний</i>   | <i>Черного</i>          | <i>Кисло-сладкие</i>               |

7. 1 В крыжовнике есть лютеин, предотвращающий хронические заболевания сердечно-сосудистой системы;  
2 Крыжовник содержит целый ряд витаминов и минералов;  
3 Крыжовник полезен человеку с заболеванием глаз.
8. Крыжовник – отличный медонос.
9. 2.
10. А.
11. Полосатые янтарные ягоды с сочной медовой мякотью.
12. Сгорбленный.
13. 3.
14. За то, что сорвал крыжовник из сада без спроса.
15. 1, 3, 5.

## Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Голубева Наталья Викторовна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «СОШ №11»  
г.о. Электросталь Московской области*

### Пояснительная записка

#### Назначение проверочной работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности у учащихся 8-9 классов читательской грамотности.

#### Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Вариант включает в себя как сплошные информационные тексты, так и несплошные и смешанные (афиши, карты, календарь, фотоизображения).

#### В варианте используются задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из нескольких предложенных;
- задания с кратким ответом,
- задания на выбор нескольких верных утверждений,
- задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ.

#### В процессе выполнения заданий ученик должен показать умения:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- высказывать оценочные суждения на основе текста;
- Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### Условия проведения проверочной работы

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

## Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. На выполнение всей работы даётся 90 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «кружочком». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!



Ангелина – студентка Московского государственного академического художественного института им. В.И. Сурикова. Любит ходить в музеи и посещать выставки. Ее заинтересовала выставка Сальвадора Дали, которая проходит в Москве. На сайте Российского агентства международной информации «РИА Новости» <https://ria.ru/20200228/1565311762.html> сайта ЦВЗ «Манеж» <http://moscowmanege.ru/> познакомилась с информацией о выставке.

### Выставка Дали в Москве стала самой посещаемой в России

@/ Кирилл Каллиников

**МОСКВА, 28 февраля - РИА Новости.** Выставку «Сальвадор Дали. Магическое искусство» посетили около трехсот тысяч человек за первый месяц работы, что является абсолютным рекордом для России», – сообщили в пятницу РИА Новости.

По словам председателя правления культурно-исторического фонда «Связь времен», директора Музея Фаберже Владимира Воронченко, выставка пользуется колоссальной популярностью. «Мы, организаторы, не ожидали столь высокого интереса к ней, и сейчас делаем все возможное, чтобы предоставить всем желающим возможность увидеть шедевры Дали в более комфортных условиях. В среднем выставку посещают более десяти тысяч посетителей в день», – цитирует его пресс-служба организаторов проекта.

«Чтобы все желающие смогли с комфортом посетить выставку, организаторы не только продлили часы ее работы по четвергам, пятницам и субботам, но и ввели посещение по сеансам», – рассказали РИА Новости организаторы проекта.

Уточняется, что со 2 марта можно будет приобрести онлайн-билеты на посещение по сеансам.

«Для того, чтобы посещение выставки было комфортным, количество билетов на каждый сеанс будет ограничено. Вход на экспозицию по этим билетам будет осуществляться в порядке отдельной очереди через каждые полчаса в период работы выставки: с воскресенья по среду с 10.00 до 20.45, с четверга по субботу – с 10.00 до 23.45», – уточнили в пресс-службе. В будни студенты пользуются льготным билетом стоимостью 300 рублей.

Музей ФАБЕРЖЕ | СВЯЗЬ ВРЕМЕН | Департамент культуры города Москвы

# Сальвадор Дали

МАГИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО



28 ЯНВАРЯ – 25 МАРТА 2020

ЦВЗ "МАНЕЖ",  
г. Москва, Манежная пл., 1

Режим работы выставки  
Шедевры | Новости | Для СМИ  
Параллельная программа  
Аудиогид | English version

Купить билет



16+



с 28.01.2020 по 25.03.2020
Меню
Купить билет

28 января 2020 года в Центральном выставочном зале «Манеж» открылась выставка «Сальвадор Дали. Магическое искусство», организованная Культурно-историческим фондом «Связь времён» и Музеем Фаберже в партнерстве с Департаментом культуры города Москвы, Фондом «Гала-Сальвадор Дали» в Фигерасе и мадридским Национальным музеем «Центр искусств королевы Софии».

На выставке представлено более 180 произведений Сальвадора Дали: живопись, рисунки и гравюры. Среди них – такие известные произведения художника, как «Портрет моей сестры» (1925), «Невидимый человек» (1929–32), «Загадочные элементы пейзажа» (1934), «Мягкий автопортрет с жареным беконом» (1941), «Дематериализация под носом у Нерона» (1947), «Максимальная скорость Мадонны Рафаэля» (1954) другие работы.

16+



с 28.01.2020 по 25.03.2020
Меню
Купить билет

**С 01 по 25 марта выставка работает в следующем режиме:**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Время работы:</b></p> <p>Воскресенье - среда</p> <p><b>10:00 – 20:45</b></p> <p>Касса работает с 10:00 до 20:15</p> <p>Четверг - суббота</p> <p><b>10:00 – 23:45</b></p> <p>Касса работает с 10:00 до 23:15</p> | <p><b>Входной билет:</b></p> <p><b>600 / 750 руб</b></p> <p>(будни / выходные)</p> <p><b>600</b> - будний</p> <p><b>750</b> - выходной</p> <p>Льготный билет 300 / 350 руб</p> <p>В праздничные дни действуют цены выходного дня</p> |
|---|--|

16+

**Выполните задания.**

**1. Напишите, когда и где проходит выставка «Сальвадор Дали. Магическое искусство» (укажите дату, место, точный адрес проведения, источник, где можно подробно узнать о выставке).**

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Опираясь на исходный текст, приведите три довода, подтверждающих, что выставка пользуется колоссальной популярностью:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**3. Посоветуйте, когда Ангелине лучше всего посетить эту выставку (заштрихуйте самые «выгодные» дни для посещения). Приведите доказательства в пользу своего решения.**

## ФЕВРАЛЬ 2020

| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ |
|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|-------------|
|             |         |       |         |         | 1       | 2           |
| 3           | 4       | 5     | 6       | 7       | 8       | 9           |
| 10          | 11      | 12    | 13      | 14      | 15      | 16          |
| 17          | 18      | 19    | 20      | 21      | 22      | 23          |
| 24          | 25      | 26    | 27      | 28      | 29      |             |

## МАРТ 2020

| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ |
|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|-------------|
|             |         |       |         |         |         | 1           |
| 2           | 3       | 4     | 5       | 6       | 7       | 8           |
| 9           | 10      | 11    | 12      | 13      | 14      | 15          |
| 16          | 17      | 18    | 19      | 20      | 21      | 22          |
| 23          | 24      | 25    | 26      | 27      | 28      | 29          |
| 30          | 31      |       |         |         |         |             |

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Ангелина приобрела онлайн билет на выставку. Дата: 5 марта 20.00. В назначенный день девушка вышла из института после занятий в 18.50. Воспользовалась сервисом сайта «Яндекс карты», чтобы решить, как добраться до пункта назначения.

### На метро

Искать вдоль маршрута

- Товарищеский переулок, 30С2
- Манежная площадь, 1

36 МИН Прибытие в 20:13  
6 мин → 6 мин → 2 мин

38 МИН Прибытие в 20:15  
17 мин → 5 мин → 3 мин → 6 мин

41 МИН Прибытие в 20:18  
27 мин → 3 мин → 6 мин

### На такси

Искать вдоль маршрута

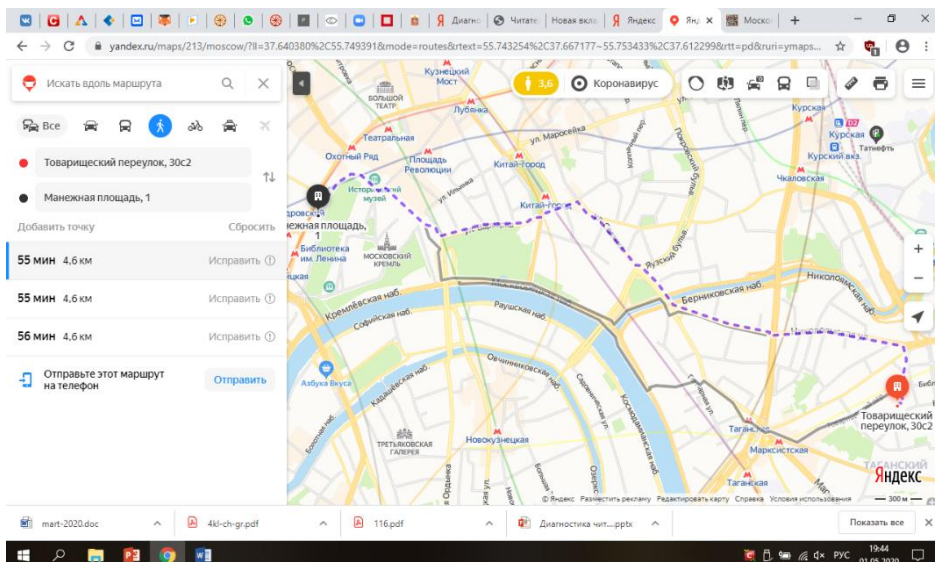
- Товарищеский переулок, 30С2
- Манежная площадь, 1

~188 руб., 11 мин  
Время ожидания 3 мин

Вызвать такси

### Пешком





Выберите ответ, как оптимально добраться до места. Дайте объяснение, почему вы выбрали именно этот вариант.

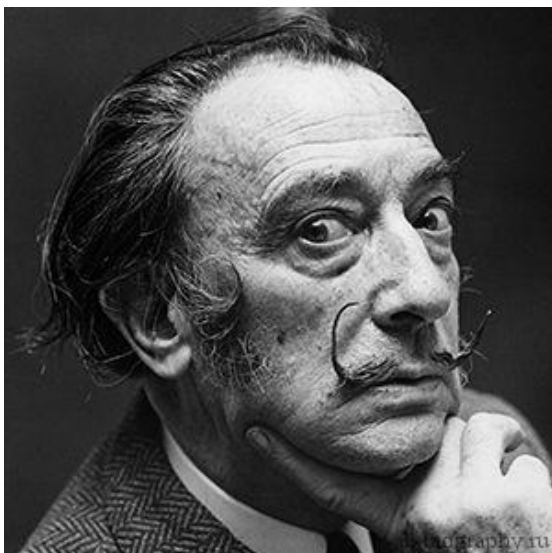
1. Пешком.
2. На такси.
3. На метро.

Ответ: \_\_\_\_\_

На выставке Ангелина увидела и узнала много интересного о Сальвадоре Дали. Она воспользовалась аудиогидом onlin и *приобрела книгу о жизни и творчестве С. Дали.*

**Прочитайте текст и выполните задания.**

### ТВОРЧЕСТВО САЛЬВАДОРА ДАЛИ



Сальвадор Дали – известный живописец, график, скульптор, режиссёр, писатель. Один из самых известных представителей сюрреализма.

**Сюрреализм** (от фр. *surréalisme*, букв. «сверхреализм», «надреализм») – направление в искусстве, сложившееся в 1920-х годах в художественной культуре западного авангардизма. Отличается использованием аллюзий (ассоциаций, параллелей) и парадоксальных сочетаний форм.

*(Большой Энциклопедический словарь)*

Тем не менее, Дали пришел к сюрреализму далеко не сразу. Творчество Сальвадора Дали начиналось прежде всего с увлечения импрессионизмом и изучения приемов классической академической живописи.

*«Научитесь сначала рисовать и писать как старые мастера, а уж потом делайте, что хотите — и вас будут уважать».* Сальвадор Дали

Увлечение импрессионизмом постепенно сошло на нет и Дали начал пробовать себя в кубизме, черпая вдохновение из полотен Пабло Пикассо. На творчество Сальвадора Дали огромное влияние оказала также живопись эпохи Возрождения.

Формирование собственно сюррелистического стиля в картинах Сальвадора Дали началось примерно в одно время с исключением из академии и его первой выставкой в Барселоне. Лишь на закате своей жизни Дали несколько отойдет от сюрреализма и вернется к более реалистичной живописи.

Спросите любого человека на улице, кто у него ассоциируется со словом сюрреализм — практически любой ответит, не задумываясь: «Сальвадор Дали». Его имя знакомо даже тем, кто не совсем понимает значение и философию сюрреализма и тем, кто не интересуется живописью.

### Секрет успеха Сальвадора Дали

Сальвадор Дали обладал редким умением эпатировать окружающих. Дали смело можно было назвать гением пиара, как черного, так и белого. Картины Сальвадора Дали являлись воплощением экстравагантной личности, странные и сумасбродные, представляющие собой неконтролируемый поток подсознания и обладающие своеобразным узнаваемым стилем. Дали опередил свое время на 50 лет. Многие из того, что он делал, вызывало скандалы, неприятие, смущение, и лишь спустя годы общество стало принимать его творчество, им стали вдохновляться другие художники.

В 1929 году молодой художник примкнул к сюрреалистам. Этот год отмечен важным поворотом в его жизни, поскольку Сальвадор Дали встретил Галу. Она стала его женой, музой, моделью и главным вдохновением.

Так как он был блестящим чертёжником и колористом, Дали почерпнул много вдохновения от старых мастеров. Но он использовал экстравагантные формы и изобретательные способы, чтобы составить совершенно новый, современный и инновационный стиль искусства. Его картины отличаются использованием двойных образов, ироничных сцен, оптических иллюзий, сновидческих пейзажей, «совмещение сна и реальности», глубокого символизма.

На протяжении всей своей творческой жизни Дали никогда не ограничивался одним направлением. Он работал с масляными красками и акварелью, создавал рисунки и скульптуры, фильмы и фотографии. Даже разнообразие формы исполнения не было чуждо художнику, в том числе создание ювелирных изделий и других произведений прикладного искусства. В качестве сценариста Дали сотрудничал с известным режиссёром Луисом Бунюэлем, который снял фильмы «Золотой век» и «Андалузский пёс».

### 5 возрастов Сальвадора Дали: что надо знать о творчестве художника

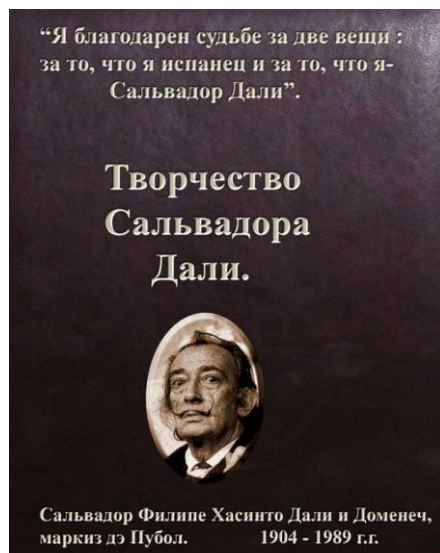
*Выбранный кураторами выставки пласт произведений охватывает весь период творчества мастера и предоставляет возможность увидеть его наиболее полно – от ранних импрессионистических опытов 1910-х до зрелых работ 1970-х и 1980-х годов.*



Дали начал рисовать, когда ему было три года, и не переставал работать вплоть до смерти его музы и супруги Елены Дьяконовой, более известной как Гала. За этот период художник успел попробовать немало сюжетов и техник – от традиционной живописи и скульптуры до авторского кино.

#### «Портрет моей сестры» (1925) – 21 год

*Холст, масло. 92x65 см. Фонд «Гала – Сальвадор Дали» © Salvador Dalí, Fundació Gala-Salvador Dalí, UPRAVIS, Moscow, 2019*



С самой юности Сальвадор Дали отличался эпатажным поведением: в школу он приходил с густо напудренным лицом, а на уроках делал вид, что разучился писать. В 1921 году Дали переехал из Фигераса в Мадрид – поступать в Школу изящных искусств. Там он продолжил удивлять: например, заключил пари о том, что напишет картину для конкурса на высшую художественную премию, ни разу не коснувшись кистью поверхности холста. И действительно написал. Конкурсный сюжет был «набрызган» им на холст с расстояния в метр – работа, написанная точками, в итоге действительно стала лучшей.

Вскоре художник увлекся метафизической живописью, таинственной и мистической. Она и вдохновила Сальвадора на этот портрет младшей сестры, Анны Марии Дали. Пустынный пейзаж в «Портрете моей сестры» отсылает к принципам живописи метафизической школы, предвосхитившей появление сюрреализма. Художники-метафизики стремились воспроизвести в картине ощущение сна – отсюда искажения перспективы и странные ситуации. Присмотритесь к кораблику за спиной Анны Марии: пришвартованный на суше, он и есть то самое абсурдное, случайное сновидение.

Когда юноше исполняется 17 лет, на 47 году жизни умирает мать. Отец Дали до конца жизни не снимет траур по своей супруге, а характер самого Сальвадора станет и вовсе не-сносным.

В 1926 году Дали исключили из Школы изящных искусств за плохое поведение. Художник уезжает в Париж, где знакомится с Пабло Пикассо и Андре Бретоном, лидером парижских сюрреалистов. Скандальное поведение и отсутствие академического художественного образования не помешали Сальвадору Дали уже спустя несколько лет получить мировую известность.

#### «Пейзаж с загадочными элементами» (1934) – 30 лет



*Дерево, масло. 72,8x59,5 см. Фонд «Гала – Сальвадор Дали»*

В 1929 году Дали встретил единственную любовь всей жизни – **Елену Ивановну Дьяконову**, эмигрантку из России. Она называла себя Гала Элюар и была старше художника на 10 лет.

В 1934 году Сальвадор Дали и Гала женятся. Так начинается не только супружеский, но и творческий союз. В том же 1934 году они с Галой впервые едут в Америку.

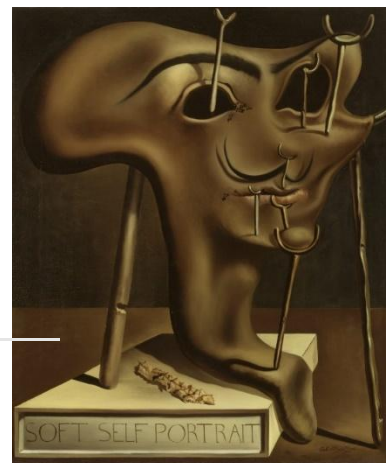
К этому времени живопись Дали находится в переходном состоянии между метафизикой и сюрреализмом. Так «Пейзаж с загадочными элементами» объединяет в себе обе системы: это все тот же пустынный ландшафт, но он уже не так холоден, как в «Портрете моей сестры». В центре полотна изображен художник за мольбертом – это голландец Ян Вермеер, а точнее его образ из знаменитой картины «Аллегория живописи» (1666-1668). Вермеер появляется у него как аллегория абсолютного мастерства живописи и антитеза абстракции в искусстве.

Еще один важный персонаж – мальчик в матроске с обручем в руках. У Дали ребенок с обручем – это всегда автопортрет. Он – символ наивности и инфантильности художника, особенно в противопоставлении с мудрой Галой. В руке ребенок держит кость: как и часто встречающийся в работах художника костыль, она является символом неразрывной связи с реальностью.

Еще один важный персонаж – мальчик в матроске с обручем в руках. У Дали ребенок с обручем – это всегда автопортрет. Он – символ наивности и инфантильности художника, особенно в противопоставлении с мудрой Галой. В руке ребенок держит кость: как и часто встречающийся в работах художника костыль, она является символом неразрывной связи с реальностью.

#### «Мягкий автопортрет с жареным беконом» (1941) – 36 лет

*Холст, масло. 26,5x48,5 см. Фонд «Гала – Сальвадор Дали»*





Во время Второй мировой войны Дали и Галя переезжают в Америку. Дали встречают персональной выставкой в Нью-Йоркском музее современного искусства с посвященной ему книгой, художник выпускает автобиографию, работает с Уолтом Диснеем над мультфильмом *Destino*. «Мягкий автопортрет с жареным беконом» 1941 года поддерживает этот эпатажный образ художника. Ломтик бекона как раз и указывает на любовь художника к публичности. Висящая на костылях кожа – отсылка к автопортрету Микеланджело в Сикстинской капелле: великий мастер Возрождения запечатлел себя как одного из грешников со снятой кожей. Такая отсылка неслучайна – именно в это время Дали возвращается к вере, что он транслирует и через свои картины.

### «Максимальная скорость Мадонны Рафаэля» (1954) – 50 лет

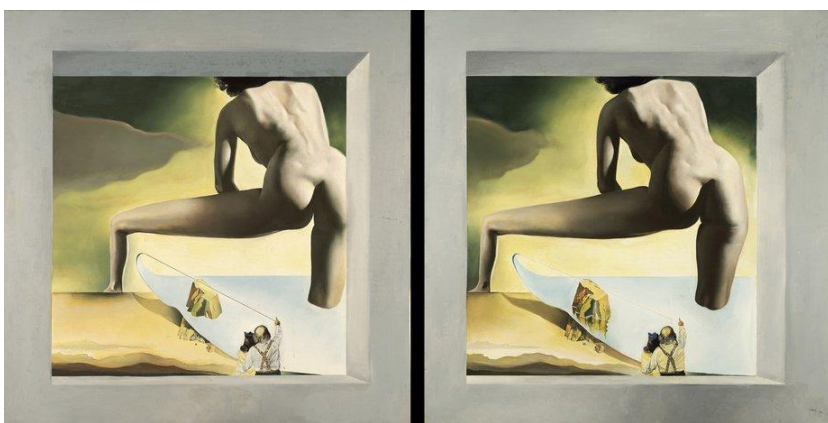


*Холст, масло. 81x66 см. Национальный музей «Центр искусств королевы Софии»*

Пятидесятые годы отмечают начало периода так называемого ядерного мистицизма. «Максимальная скорость Мадонны Рафаэля» - это серьезная перемена в выбранном Дали курсе. Теперь он познает не только свои сновидения, но и пытается осмыслить мир вокруг себя, раскладывая его на мельчайшие частицы.

В 1950-е Дали много работает над книжными иллюстрациями – в 1954 году он показывает свои листы для «Божественной комедии» Данте в Риме. Дали снова живет в Испании вместе с Галой – центром вселенной ядерного мистицизма.

### «Дали, приподнимающий поверхность Средиземного моря, чтобы показать Гале рождение Венеры» стереоскопическое произведение (1978) – 74 года



*Холст, масло. 100,5x 100,5 см (каждая). Фонд «Галя – Сальвадор Дали»*

Несмотря на преклонный возраст, Дали продолжает работать: неутомимый выдумщик добавил к своему портфолио логотип карамели «Чупа-Чупс», украшения и новые книги. В 1974 году происходит торжественное открытие Театра-музея Дали, который и сегодня можно посетить в родном для художника Фигерасе.

Тем не менее работа «Дали, приподнимающий поверхность Средиземного моря» была впервые показана на выставке в музее Гугенхайма в Америке. Это первое полотно художника в серии стереоскопических картин. После ядерного мистицизма художник серьезно изучает оптику и буквально возвращается к истокам, а именно к сюрреалистичным обманкам, характерным для искусства его юности.

Смерть любимой жены в 1982 году окончательно скосила художника. Через 7 лет сердце старого гения не выдерживает, и он умирает от недостаточности миокарда 23 февраля 1989 года.

*Задания по тексту.*

5. Напишите полное имя художника, даты жизни, его национальность.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Используя информацию текста, соотнесите даты и события из жизни Дали. Каждую дату из левого столбика соедините линией с соответствующим ей событием из правого столбика.

|         |   |
|---------|---|
| 1904 г. | смерть матери                                       |
| 1921 г. | Дали исключили из Школы изящных искусств            |
| 1926 г. | иллюстрирует книгу Данте «Божественная комедия»     |
| 1929 г. | родился   |
| 1954 г. | встретил свою будущую жену, примкнул к сюрреалистам |
| 1974 г. | смерть жены   |
| 1982 г. | умер  |
| 1989 г. | открытие Театра-музея Дали в Фигерасе               |

7. Напишите, из какого языка пришло слово *сюрреализм* и что оно дословно обозначает в переводе с этого языка.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Какие черты свойственны сюрреализму как направлению искусства. Отметьте правильные ответы:

- 1) объективизм в изображении жизни;
- 2) использованием аллюзий;
- 3) нравственная подоплека и воспитательное воздействие;
- 4) «совмещение сна и реальности», визуальный обман;
- 5) парадоксальных сочетаний форм.

9. Найдите в тексте предложения, подтверждающие, что Дали обладал непростым характером и отличался своим поведением от окружающих.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Объясните своими словами фразу «Дали опередил свое время на 50 лет».

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Один из разделов текста назван «5 возрастов Сальвадора Дали». Отметьте те варианты ответов, которые соответствуют правильному объяснению названия. В статье речь идет

- 1) о возрасте Дали,
- 2) о творческих этапах биографии Дали, иллюстрирующих его эволюцию как художника,
- 3) о биографии Дали.

12. Заполните недостающую информацию.

| Описание картины Дали  | Название | Год написания | Возраст художника |
|--|----------|---------------|-------------------|
| Пустынный ландшафт, но он уже не так холоден... В центре полотна изображен ху- |          |               |                   |

|  |   |      |        |
|--|---|------|--------|
| дожник как аллегория абсолютного мастерства живописи.  |   |      |        |
|  |   | 1941 |        |
|  |   | 1925 | 21 год |
| Это первое полотно художника в серии стереоскопических картин. После ядерного мистицизма художник серьезно изучает оптику. |   |      |        |
|  | «Максимальная скорость Мадонны Рафаэля» | 1954 | 50 лет |

**13. Какими видами искусства, кроме изобразительного, занимался Сальвадор Дали? Выберите правильные варианты ответов.**

1. Скульптура
2. Архитектура
3. Музыка
4. Декоративно-прикладное искусство
5. Литература
6. Киноискусство
7. Литература
8. Фотоискусство
9. Графика

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Познакомьтесь с отзывами посетителей о выставке «Сальвадор Дали. Магическое искусство».**

1. Лучшие музеи мира привезли 180 работ всех периодов творчества. Но в залах тьма египетская, при этом работы смотрятся как слайды. **ОЧЕРЕДЬ.** Лично я простояла 1,5 часа днем в будни, имея на руках электронный билет

2. Всем привет! Мы с мужем являемся поклонниками творчества Сальвадора Дали. Каждый раз, когда я вижу его работы, у меня взрывается мозг и я потом в течение какого -то времени начинаю изучать его работы по книгам... Много работ, разные периоды творчества и жанры.

3. Получили толику информации о творчестве Дали. Плохо организованный режим посещения. Опять получились бесконечные очереди вместо бессмертного искусства. Творчество Дали меня, по меньшей мере, интересует. Кажется, ни одной его выставки в Москве я не пропустила. Не так уж много их было, но штуки четыре очень даже запомнились.

4. Красиво и интересно, возможность проследить весь творческий путь Дали. Но негде присесть в зале где показывают короткометражку и мультфильм. Признаюсь, сразу: на выставки я выбираюсь нечасто. Где-то раз в год, ну, может, раза три, да и то если что-то сильно заинтересовало. В основном предпочитаю отдыхать дома.

5. Масштабно, красочно, необычно, интересно, есть над чем поразмышлять. Много народу, лучше посещать в будние дни, к картинам не подойдешь.

6. Красивые картины, можно фотографировать без вспышки. Цена, перепутанные названия, неправильные описания

**Отметьте 3 положительных момента в отзывах посетителей и 3 недостатка, о которых было сказано.**

| +  | -  |
|----|----|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

**15. Напишите, почему, на ваш взгляд, выбрано такое название выставки – «Сальвадор Дали. Магическое искусство».**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**16. Как вы считаете, почему возраст посетителей ограничен пределом 16+. Приведите свои доводы.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**17. Назовите 2 причины, по которой вы бы посетили эту выставку.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

### 1 задание

|          |   |
|----------|---|
| 1 балл   | Указана следующая информация:<br>28 января – 25 марта 2020 года, Центральный выставочный зал «Манеж», г. Москва, Манежная площадь, д. 1, сайт Российского агентства международной информации «РИА Новости» и сайт ЦВЗ «Манеж» (возможно указание электронного адреса) |
| 0 баллов | Если какая-то часть информации отсутствует.   |

### 2 задание

|          |   |
|----------|---|
| 2 балла  | В доказательство приведены 3 любые факта: <ul style="list-style-type: none"><li>• за первый месяц работы выставку посетили около трехсот тысяч человек,</li><li>• что является абсолютным рекордом для России,</li><li>• в среднем выставку посещают более десяти тысяч посетителей в день,</li><li>• организаторам пришлось продлить часы работы и ввести посещение выставки по сеансам.</li></ul> |
| 1 балл   | Если указано 2 факта.   |
| 0 баллов | Указан 1 факт или факты не соответствуют информации.  |

### 3 задание

|         |  |
|---------|--|
| 2 балла | Организаторы продлили часы работы выставки по четвергам, пятницам и субботам, но только в будни студенты пользуются льготным билетом – 300 рублей. Поэтому самыми выгодными днями для Ангилины являются четверг и пятница. |
|---------|--|

|             | <p>Кроме прочего, со 2 марта можно будет приобрести онлайн-билеты и посетить выставку в определенное время сеанса. Вход на экспозицию по этим билетам будет осуществляться в порядке отдельной.</p> <p>Таким образом, всего 6 дней марта являются оптимальными для посещения выставки.</p>   |             |         |         |         |             |         |             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |             |         |       |         |         |         |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|-------------|--|-------------|---------|---------|---------|-------------|---------|-------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|-------------|---------|-------|---------|---------|---------|-------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
|             | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>ФЕВРАЛЬ 2020</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ПОНЕДЕЛЬНИК</th> <th>ВТОРНИК</th> <th>СРЕДА</th> <th>ЧЕТВЕРГ</th> <th>ПЯТНИЦА</th> <th>СУББОТА</th> <th>ВОСКРЕСЕНЬЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>МАРТ 2020</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ПОНЕДЕЛЬНИК</th> <th>ВТОРНИК</th> <th>СРЕДА</th> <th>ЧЕТВЕРГ</th> <th>ПЯТНИЦА</th> <th>СУББОТА</th> <th>ВОСКРЕСЕНЬЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> </div> | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА   | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА     | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  |  |  |  |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК  | СРЕДА       | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ |         |             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |             |         |       |         |         |         |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|             |  |             |         |         | 1       | 2           |         |             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |             |         |       |         |         |         |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 3           | 4  | 5           | 6       | 7       | 8       | 9           |         |             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |             |         |       |         |         |         |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 10          | 11   | 12          | 13      | 14      | 15      | 16          |         |             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |             |         |       |         |         |         |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 17          | 18   | 19          | 20      | 21      | 22      | 23          |         |             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |             |         |       |         |         |         |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 24          | 25   | 26          | 27      | 28      | 29      |             |         |             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |             |         |       |         |         |         |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК  | СРЕДА       | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ |         |             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |             |         |       |         |         |         |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|             |  |             |         |         |         | 1           |         |             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |             |         |       |         |         |         |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 2           | 3  | 4           | 5       | 6       | 7       | 8           |         |             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |             |         |       |         |         |         |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 9           | 10   | 11          | 12      | 13      | 14      | 15          |         |             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |             |         |       |         |         |         |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 16          | 17   | 18          | 19      | 20      | 21      | 22          |         |             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |             |         |       |         |         |         |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 23          | 24   | 25          | 26      | 27      | 28      | 29          |         |             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |             |         |       |         |         |         |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 30          | 31   |             |         |         |         |             |         |             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |             |         |       |         |         |         |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 1 балл      | Заштрихованы правильные ответы, но не дано объяснение.   |             |         |         |         |             |         |             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |             |         |       |         |         |         |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
| 0 баллов    | Любой другой вариант.  |             |         |         |         |             |         |             |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |             |         |       |         |         |         |             |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |

#### 4 задание

|          |   |
|----------|---|
| 1 балл   | <p>Времени у Ангелины 1 час 10 минут (необходимо доехать и выстоять очередь для тех, кто приобрел онлайн билет, запуск посетителей каждые 30 мин)</p> <p>1. Пешком – 55 мин., 5 км (достаточно длинный путь, может не успеть, если большая очередь).</p> <p>2. Такси – 11 минут (слишком рано приедет, финансовые затраты).</p> <p><b>3. Оптимальный путь - на МЕТРО</b> – 41 мин. (нет пробок, проезд по студенческому билету, есть достаточно времени).</p> |
| 0 баллов | Выбран другой вариант. Или нет объяснения выбранного варианта.  |

#### 5 задание

|          |   |
|----------|---|
| 1 балл   | Сальвадор Фелине Хасинго Дали и Доменеч, маркиз де Пуболь; 1904-1989; испанец. (Примечание: всю информацию ученик черпает с обложки книги, которую приобрела Ангелина). |
| 0 баллов | Нет какой-либо требуемой заданием информации.   |

#### 6 задание

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 1904 г. | → | смерть матери                                       |
| 1921 г. | → | Дали исключили из Школы изящных искусств            |
| 1926 г. | → | иллюстрирует книгу Данте «Божественная комедия»     |
| 1929 г. | → | родился   |
| 1954 г. | → | встретил свою будущую жену, примкнул к сюрреалистам |
| 1974 г. | → | смерть жены   |
| 1982 г. | → | умер  |
| 1989 г. | → | открытие Театра-музея Дали в Фигерасе               |

|          |                             |
|----------|-----------------------------|
| 2 балла  | дано 7-8 правильных ответов |
| 1 балл   | дано 6 правильных ответов   |
| 0 баллов | дано 5 правильных ответов   |

#### 7 задание

|        |  |
|--------|--|
| 1 балл | <b>Сюрреализм</b> пришло из французского языка, в буквальном переводе обозначает «сверхреализм», «надреализм». |
| 0 балл | Любой другой вариант.  |

**8 задание**

|        |                              |
|--------|------------------------------|
| 1 балл | Отмечены варианты: 2, 4, 5   |
| 0 балл | Любой другой вариант ответа. |

**9 задание**

|          |  |
|----------|--|
|          | <p>Могут быть выписаны следующие предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «С самой юности Сальвадор Дали отличался эпатажным поведением: в школу он приходил с густо напудренным лицом, а на уроках делал вид, что разучился писать».</li> <li>• «Когда юноше исполняется 17 лет, на 47 году жизни умирает мать... характер самого Сальвадора станет и вовсе несносным. В 1926 году Дали исключили из Школы изящных искусств за плохое поведение».</li> <li>• «Сальвадор Дали обладал редким умением эпатировать окружающих. Дали смело можно было назвать гением пиара, как черного, так и белого». «Многое из того, что он делал, вызывало скандалы, неприятие, смущение».</li> </ul> |
| 2 балла  | Выписаны 2-3 предложения.  |
| 1 балл   | Выписано 1 предложение.  |
| 0 баллов | <p>Выписаны следующие предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Картины Сальвадора Дали являлись воплощением экстравагантной личности, странные и сумасбродные».</li> <li>• «Продолжил удивлять: например, заключил пари о том, что напишет картину для конкурса на высшую художественную премию, ни разу не коснувшись кистью поверхности холста».</li> </ul> <p>Эти варианты ответов не подходят, так как не отражают информацию о трудном ХАРАКТЕРЕ Дали, а рассказывают о его творчестве.</p>   |

**10 задание**

|          |   |
|----------|---|
|          | <p>Возможные ответы (трактовка может отличаться):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дали – разносторонний художник, искусство которого богато символами, многие из которых были поняты только ему и только сейчас мы имеем возможность постигать глубину смыслов.</li> <li>• Это человек-феномен. Он воплотил идеал человека эпохи Возрождения в XX веке.</li> <li>• Дали был прекрасно образован и использовал все свои знания для творческого самовыражения.</li> <li>• Он был первым художником, который научился взаимодействовать с медиа и сумел выстроить образ, который жив до сих пор, спустя 30 лет после его смерти. В этом смысле он стал иконой.</li> <li>• Его искусство колебалось из двухмерного в трехмерное, от реализма в сюрреализм, от хаоса к гармонии.</li> <li>• Дали создал особый метод изображения, его невозможно причислить ни к какой школе, ни к какому движению – он всегда был свободным и опережал время.</li> </ul> |
| 3 балла  | Дано 3 ответа.  |
| 2 балла  | Дано 2 ответа.  |
| 1 балл   | Дан 1 ответ.  |
| 0 баллов | Ответ не дан.   |

**11 задание**

|          |                     |
|----------|---------------------|
| 1 балл   | Выбран ответ 2.     |
| 0 баллов | Любой другой ответ. |



**12 задание**

| Описание картины Дали   | Название  | Год написания | Возраст художника |
|---|---|---------------|-------------------|
| Пустынный ландшафт, но он уже не так холоден... В центре полотна изображен художник как аллегория абсолютного мастерства живописи                                       | «Пейзаж с загадочными элементами»   | 1934          | 30 лет            |
| Ломтик бекона как раз и указывает на любовь художника к публичности. Висящая на костылях кожа – отсылка к автопортрету Микеланджело в Сикстинской капелле               | «Мягкий автопортрет с жареным беконом»  | 1941          | 36 лет            |
| Портрет младшей сестры Анны Марии Дали. Пустынный пейзаж... Искажения перспективы. Кораблик, пришвартованный на суше.   | «Портрет моей сестры»   | 1925          | 21 год            |
| Это первое полотно художника в серии стереоскопических картин. После ядерного мистицизма художник серьезно изучает оптику.  | «Дали, приподнимающий поверхность Средиземного моря, чтобы показать Гале рождение Венеры» | 1978          | 74 года           |
| Период так называемого ядерного мистицизма. Теперь он познает не только свои сновидения, но и пытается осмыслить мир вокруг себя, раскладывая его на мельчайшие частицы | «Максимальная скорость Мадонны Рафаэля»   | 1954          | 50 лет            |

|          |                                    |
|----------|------------------------------------|
| 3 балла  | Правильно заполнены 10-12 ячеек    |
| 2 балла  | Правильно заполнены 9-11 ячеек     |
| 1 балл   | Правильно заполнены 8-10 ячеек     |
| 0 баллов | Правильно заполнены меньше 8 ячеек |

**13 задание**

|          |                               |
|----------|-------------------------------|
| 1 балл   | Выбраны ответы: 1, 4, 5, 6, 9 |
| 0 баллов | Другой вариант ответов        |

**14 задание**

| +  | -  |
|--|--|
| 1. Обширная экспозиция: представлено всего 180 работ разных периодов творчества художника. | 1. Плохо организованный режим посещения: большие очереди.        |
| 2. Красивое оформление выставки.   | 2. Негде присесть в зале, где показывают короткометражный фильм. |
| 3. Можно фотографировать без вспышки.  | 3. Перепутанные названия, неправильные описания картин.          |

|         |                        |
|---------|------------------------|
| 2 балла | Указаны все 6 тезисов. |
| 1 балла | Указано 5-4 тезиса.    |
| 0 балла | Указано 3 тезиса.      |

**15 задание**

|         |  |
|---------|--|
| 2 балла | Творчество Сальвадора Дали всегда <b>вызывает неподдельный интерес</b> . Его картины, во многом <b>непонятные</b> даже искусствоведам, привлекают внимание <b>оригинальностью и экстравагантностью</b> . Буквально <b>завораживают зрителя</b> . |
| 1 балла | Творчество Сальвадора Дали всегда вызывает неподдельный интерес. Его картины, во многом непонятные   |
| 0 балла | Нет ответа или он не соответствует заданию.  |

**16 задание**

|          |   |
|----------|---|
| 1 балл   | Возможные ответы (могут отличаться от предложенных): <ul style="list-style-type: none"><li>• сложность восприятия и «расшифровка» картин художника для детей,</li><li>• недостаток знаний в области искусства,</li><li>• недостаток жизненного опыта.</li></ul> |
| 0 баллов | Нет ответа или он не соответствует заданию.   |

**17 задание**

|        |                                     |
|--------|-------------------------------------|
| 1 балл | Приведены 2 адекватные причины      |
| 0 балл | Приведена одна причина или ни одной |

## Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Голубева Наталья Викторовна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «СОШ № 11»  
г. о. Электросталь Московской области*

### Пояснительная записка

#### Назначение проверочной работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности у учащихся 8-9 классов читательской грамотности.

#### Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Вариант включает в себя как сплошные информационные тексты, так и несплошные и смешанные (афиши, фотоизображения, таблицы)

#### В варианте используются задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из нескольких предложенных;
- задания с кратким ответом,
- задания на выбор нескольких верных утверждений,
- задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ.

#### В процессе выполнения заданий ученик должен показать умения:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- упорядочивать, ранжировать и группировать информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- высказывать оценочные суждения на основе текста;
- Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### Условия проведения проверочной работы

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

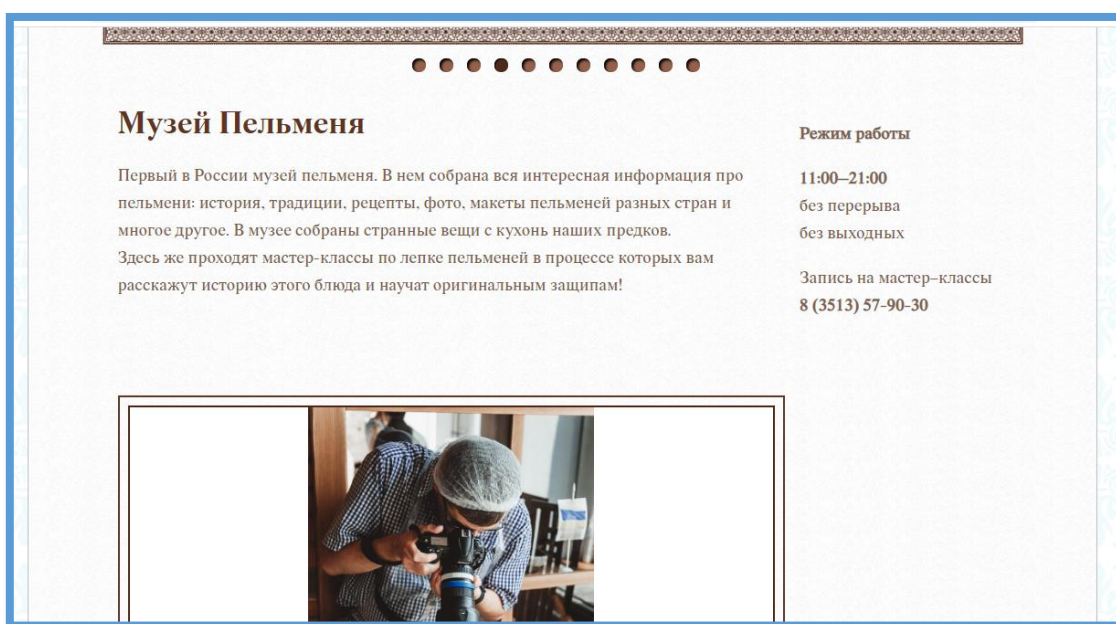
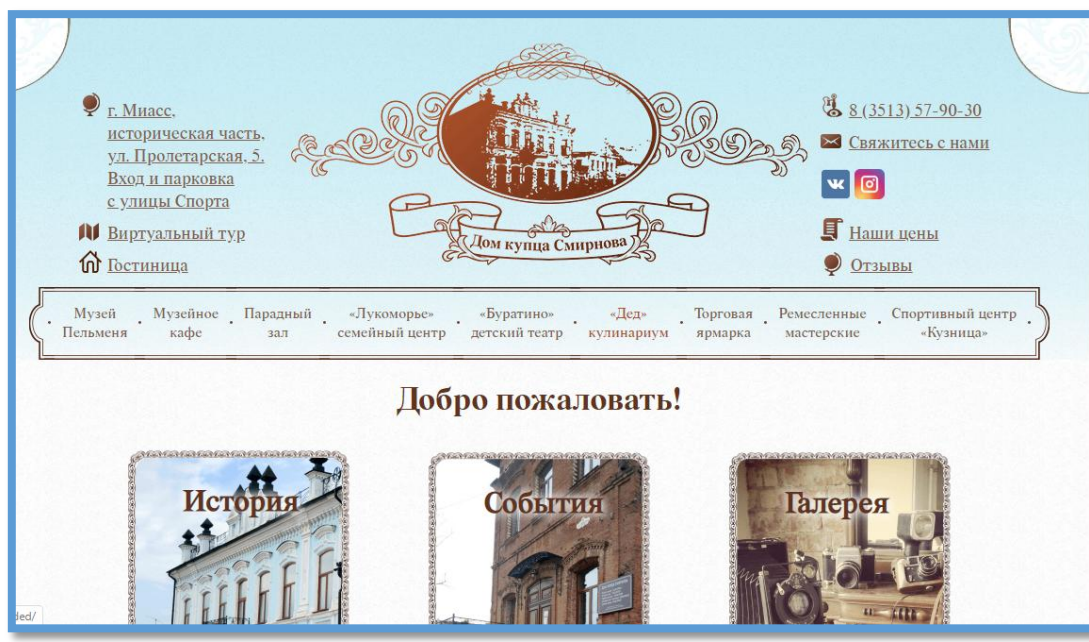
## Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. На выполнение всей работы даётся 90 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «кружочком». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Рита гостила в гостях у бабушки в городе Миасс Челябинской области и посетила местную достопримечательность – Дом купца Смирнова, где располагается первый в России музей пельменя. (<http://silkinclub.ru/>)



Прослушав экскурсовода и посетив мастер-класс, Рита узнала много интересного об этом блюде.

Пельмени (ед. ч. пельмёнь) — блюдо в виде отварных изделий из пресного теста с начинкой из рубленого мяса или рыбы.

### История вопроса

Вопреки распространенному заблуждению, идея заворачивать мясо в тесто возникла за пределами России. Право называться родиной пельменей оспаривают Китай и народы Средней Азии, но большинство историков приписывают первенство Поднебесной. На Запад мясо в тесте отправилось вместе с монгольскими завоевателями. Оказалось, что калорийное и простое в приготовлении блюдо удачно вписывается в кочевой рацион.

В этом отношении пельмени великолепно подходят для условий Восточной Сибири: при сибирских морозах они способны храниться всю зиму, не теряя своих вкусовых и питательных качеств, а мясо, закатанное в тесто и смешанное со специями для зверья менее привлекательно, чем просто кусок мяса.

Идею быстро переняли финно-угры и коми, распространившие рецепт дальше. И уже там мясо в тесте было переосмыслено в третий раз – как блюдо на каждый день. От уральцев-пермяков «пельняням» позднее научились татары, марийцы и русские.

Несмотря на то, что кушанье известно нашим предкам уже с XVII века, ушки еще около столетия не пользовались особой популярностью – в основном, их кушали те, кто возвращался из северных краев. Но уже в XVIII века блюдо начинает распространяться по территории всей современной России. Все больше и больше людей впечатлялись достоинствами такого кушанья, добавляя его в свой рацион.

Туристическая индустрия Удмуртии пытается закрепить за регионом статус «родины пельменей». С 2015 года в республике проходит праздник «Всемирный день пельменя». Именно здесь – на древней удмуртской земле – родился рецепт блюда, которому суждено было стать жемчужиной всей российской кухни. Именно отсюда, из Удмуртии, пельмень по Сибирскому тракту начал свой великий путь во все уголки страны, повсюду став главным героем русского застолья.

### **Происхождение слова "пельмень"**

В этимологическом словаре А.Г. Преображенского приводится русское слово "пельмень", звучащее как пельнянь, заимствованное из пермских языков: коми, удмуртского. Коренное население Предуралья - пермяки и удмурты - так и называли блюдо "пельнянь", означающее "тестяное ухо" (пель – "ухо, ушко", нянь – "тесто, хлеб"). Таким образом, название блюда определила их оригинальная форма. Со временем, слово пельнянь переименовали в "пельмянь" и далее – в "пельмень".

### **Почему пельмени являются одним самых популярных блюд?**

Пельмешки – вкусное, ароматное и сытное блюдо, которое нравится всем. При этом многие люди ценят ушки и за простоту приготовления. Объединяет все российские вариации на тему теста с начинкой способ лепки — исключительно руками. В хорошей компании и за разговорами по душам.

### **Кухня народов мира**

Во многих странах мира есть свое представление о том, как объединять тесто и начинку, из чего готовить и как подавать.

Пельмени и их интернациональные родственники – очень удобная еда. Сытная, быстрая, вкусная и крайне разнообразная. Тесто можно делать крутым, толстым, а можно деликатным и прозрачным, невесомым, как бумага. Внутрь можно класть мясо, овощи, морепродукты, даже фрукты. Ингредиенты диктует география. Вот гид по пельменям народов мира.

#### *Лепная классика Грузии*



#### **Хинкали**

Также встречаются в армянской и азербайджанской кухне.

Как готовят

Пшеничное тесто раскатывают кружочками диаметром 10 см, в качестве начинки используют баранину или говядину со свиной. Мелко нарубленное (или пропущенное через мясорубку) мясо приправляют репчатым луком, чесноком, солью, черным и красным перцем, кинзой, зирой и рубленой зеленью. Чтобы начинка получилась более сочной, в фарш иногда добавляют немного бульона или воды.

Края собирают складками и придают хинкали грушевидную форму. Есть хинкали нужно руками, чтобы не потерять драгоценный сок внутри, но это вы и сами давно знаете.



Встречаются варианты хинкали без мяса: просто с сыром или с сыром и зеленью. Чаще всего их варят, но иногда и жарят.

### *Среднеазиатский вариант*



#### **Манты домашние**

Одно из самых популярных блюд у народов Центральной Азии, Пакистана и Турции изобрели уйгуры – коренной народ Восточного Туркестана, который сейчас является частью Китая. Сами уйгуры – одна из крупнейших национальных тюркских общин, проживающих в КНР.

Тесто замешивают пресным, раскатывают — очень тонким. В начинку – в классическом варианте это баранина – добавляют курдючный и даже нутряной жир. Готовят манты на пару. Манты подаются с кислым молоком катыком и поджаркой из лука.

### *Тесто с начинкой, которое пришло на Украину из Турции*



#### **Вареники**

Восточное блюдо дюш-вара украинцы стали готовить под названием «варанники», а позже – вареники.

Тесто должно быть очень тонкое, не более 2 мм толщиной, а его края перед варкой зашиповывают. Для паровых вареников тесто замешивают на кефире.

Главные украинские пельмени – с картошкой и шкварками. Кроме них встречаются варианты с грибами, капустой, печенкой и даже с селедкой. Также часто используется сладкая начинка – например, любимый многими вариант с вишней. Подаются со сметаной и сливочным маслом.

### *Итальянское макаронное изделие в виде полумесяца, эллипса или квадрата*



#### **Равиоли**

По одной из версий, первыми заворачивать в средние по величине кусочки теста различные начинки придумали сицилийцы; по другой – в Италию эта кулинарная традиция была завезена из Китая. В любом случае «равиоли» – слово итальянское, образовано от глагола avvolgere – «заворачивать».

В пресное тесто обязательно добавляют оливковое масло, после чего формируют в виде конвертиков и заворачивают десятки всевозможных вариантов начинок. Подают вареными или жареными – как самостоятельное блюдо. Также могут подаваться к супам. Существует множество начинок: из мяса, сыра, шпината, картофельного пюре и даже крапивы. На десерт итальянцы готовят ravioli с шоколадом. При подаче их могут поливать разными соусами – томатным, сливочно-чесочным, песто.

### *Китайская версия – в супе и без*



#### **Вонтоны**

«Вонтон» – это от кантонского wahntan («проглотить облако»). Такое название китайские пельмени носят в Гуанчжоу, в остальной части страны чаще всего их называют хуньтунь. Готовят на пару, варят или жарят в растительном масле. Главное – фарш (чаще всего это свинина) должен быть острым – для этого в него добавляют острый перец, имбирь, чеснок. Крупные жареные вонтоны подают отдельно, а небольшие и вареные являются важнейшей составляющей популярного китайского блюда – супа с вонтонами.



*Дагестанские пельмени – острые, с невероятным разнообразием внутри*



### **Курзе**

Национальное блюдо, похожее на русские пельмени, но начинка острее и другой способ лепки – «косичка». В начинку добавляют очень много лука, края курзе перед варкой защипывают, а после варки смазывают сливочным маслом. Можно встретить курзе с самыми разными начинками – с картошкой, творогом, мясом и крапивой.

*Корейский родственник уйгурских мантов*



### **Манду**

Корейские пельмени, исторически больше связанные с мантами из Центральной Азии, чем с китайскими или японскими родственниками.

В мясную начинку (обычно это наполовину свиной, наполовину говяжий фарш) добавляют лук, имбирь, а также тофу и иногда острую капусту кимчи. В вегетарианской версии мясо можно заменить на грибы – предпочтительно шиитаке. Вареные манду обычно бывают округлой формы, большие по размеру; манду для обжарки лепятся в виде лодочек. Также есть разновидности квадратной формы.

*Паровые или жаренные. В Китае их подают к чаю*



### **Дим-самы**

Скорее закуска, чем полноценное блюдо, с начинками из чего только в голову придет: рыба, свинина, креветки и даже фрукты. Главное – тончайшее, практически прозрачное тесто из рисовой муки. Готовят чаще всего на пару в бамбуковой емкости, в ней же и подают на стол с овощами и сыром. Подаются с бульоном или с соусами.



### **Дайфуку**

Японские рисовые лепешки, обычно с анко – пастой из бобов фасоли адзуки. Или довольно крупные – размером с ладонь, или небольшие – до 3 см в диаметре. Внутри заворачиваются целые или перетертые фрукты – получаются что-то вроде вареных пирожков. Они посыпаются сахарной пудрой или какао. Популярный японский десерт.

***Выполните задания.***

**1. Какую информацию можно получить на сайте <http://silkinclub.ru/> о первом в России музее пельменя? Перечислите категории этой информации (например, «На сайте мы можем узнать, перечень предоставляемых услуг, названия выставляемых книг, дату проведения выставки» т.п.).**

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Выберите варианты ответов, которые иллюстрируют, что именно делает посещение выставки удобным?**

1. Удобный режим работы – с 11.00 до 21.00.
2. Есть аудиогид.

3. Можно выбрать экскурсовода.
4. Музей работает без выходных и перерывов.
5. Есть парковка для автомашин.
6. Много способов связаться с работниками и узнать предварительную информацию (телефон, мессенджеры, сайт).
7. Есть услуга «Домашнего кафе», где посетитель может попробовать пельмени.
8. Проводятся мастер-классы.

**3. Напишите, из каких языков заимствовано русское слово «пельмени», какое значение имеет, почему блюдо получило такое название.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**4. Найдите в тексте предложения, в которых объясняется, почему пельмени сначала получили популярность именно у народов Севера.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Заполните таблицу, взяв необходимую информацию в тексте.**

| Название | Форма | Размер | Начинка | Способ приготовления |
|----------|-------|--------|---------|----------------------|
| Хинкали  |       |        |         |                      |
| Равиоли  |       |        |         |                      |
| Курзе    |       |        |         |                      |
| Манду    |       |        |         |                      |
| Дайфуку  |       |        |         |                      |

**6. Напишите, почему пельмени получили такую популярность по всему миру? Укажите не менее 3 причин.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**7. К удивлению Риты она в учебнике алгебры встретила задачу, условие которой связано с изготовлением пельменей.**

**Глава 1. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ**

---

## 8. Дробные уравнения с одной переменной

Дробные выражения часто встречаются при решении задач на совместную работу и на движение.

**Задача.** Мама может слепить 30 пельменей на 2 мин быстрее, чем дочка, так как за 1 мин она лепит на 4 пельменя больше.



Сформулируйте, исходя из условия, соответствующий вопрос задачи.

Ответ: \_\_\_\_\_

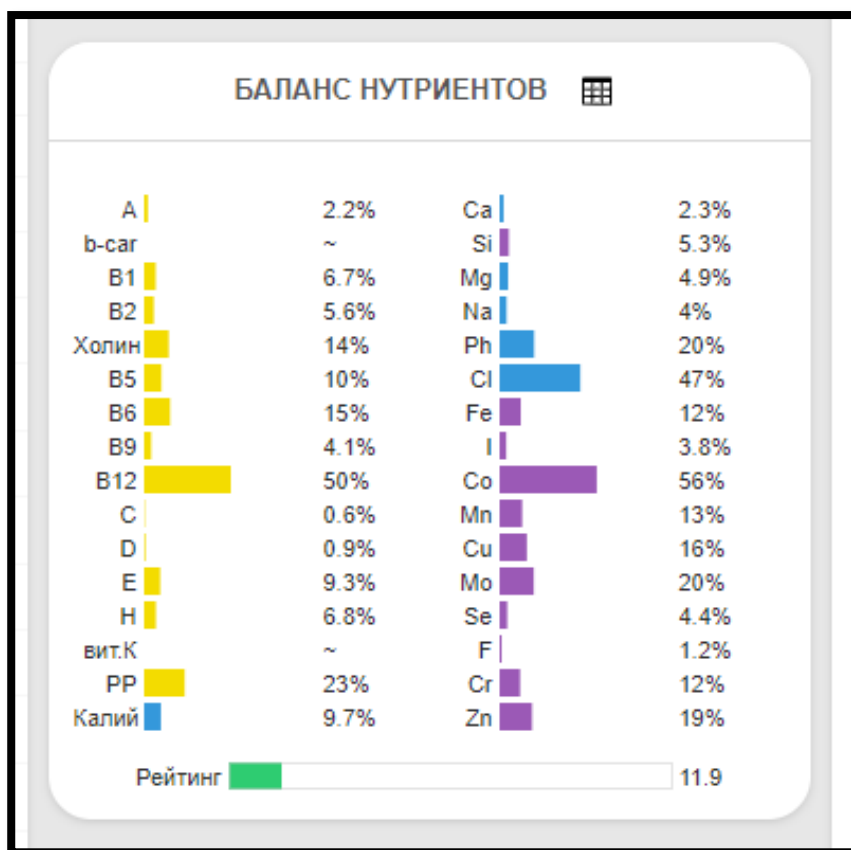
8. Рассмотрите памятники пельменю и афиши, презентующие праздники, связанные с чествованием пельменей.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Сургут – город в России, в Ханты-Мансийском автономном округе</b></p>  | <p><b>Удмуртская Республика – субъект Российской Федерации, республика в её составе. Входит в состав Приволжского федерального округа, является частью Уральского экономического района</b></p> |
|    |    |
| <p><b>Змеиногорский район – административно-территориальное образование и муниципальное образование в Алтайском крае</b></p> | <p><b>Ижевск – город РФ, крупный центр Поволжья и Урала, столица Удмуртской Республики</b></p>  |
|   |   |

Объясните, почему именно в этих регионах так трепетно относятся к этому блюду.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Доказано, что пельмени полезны. Рассмотрите таблицу и напиши 3 элемента, которые преобладают в составе пельменей.



### Чем полезны Пельмени мясные?

- **Холин** входит в состав лецитина, играет роль в синтезе и обмене фосфолипидов в печени, является источником свободных метильных групп, действует как липотропный фактор.
- **Витамин В6** способствует нормальному формированию эритроцитов, поддержанию нормального уровня гомоцистеина в крови. Недостаточное потребление витамина В6 сопровождается снижением аппетита, нарушением состояния кожных покровов.
- **Витамин В12** играет важную роль в метаболизме и превращениях аминокислот. Недостаток витамина В12 приводит к развитию частичной или вторичной недостаточности фолатов, а также анемии, лейкопении, тромбоцитопении.
- **Витамин РР** участвует в окислительно-восстановительных реакциях энергетического метаболизма. Недостаточное потребление витамина сопровождается нарушением нормального состояния кожных покровов, желудочно-кишечного тракта и нервной системы.
- **Фосфор (Р)** принимает участие во многих физиологических процессах, включая энергетический обмен, необходим для минерализации костей и зубов. Дефицит приводит к анорексии, анемии, рахиту.
- **Хлор (Cl)** необходим для образования и секреции соляной кислоты в организме.
- **Железо (Fe)** входит в состав различных по своей функции белков, в том числе ферментов. Недостаточное потребление ведет к гипохромной анемии, миоглобиндефицитной атонии скелетных мышц, повышенной утомляемости, миокардиопатии, атрофическому гастриту.
- **Кобальт (Co)** входит в состав витамина В12. Активирует ферменты обмена жирных кислот и метаболизма фолиевой кислоты.
- **Марганец (Mn)** участвует в образовании костной и соединительной ткани. Недостаточное потребление сопровождается замедлением роста, нарушениями в репродуктивной системе, повышенной хрупкостью костной ткани, нарушениями углеводного и липидного обмена.
- **Медь (Cu)** входит в состав ферментов, обладающих окислительно-восстановительной. Дефицит проявляется нарушениями формирования сердечно-сосудистой системы и скелета, развитием дисплазии соединительной ткани.