

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Капустина Елена Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Коробовский лицей»
г.о. Шатура Московской области

Пояснительная записка

Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение учащимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтения, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа проверяет сформированность у учащихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

В работе использованы 3 различных вида текста, научно-популярного и художественного стилей речи (ссылки <http://domkastrul.ru/articles/priroda-i-zdorove/ivan-da-marya-rastenie-poluparazit.html#i-10>, <https://o-flora.com/lekarstvennyie-rasteniya-moskovskoy-oblasti-spisok/>).

Работа состоит из двух смысловых частей: 1 часть дает общее представление о количестве лекарственных трав на территории Московской области и о марьяннике дубравном как одном из лекарственных однолетников. Чтобы пятиклассникам легче было ориентироваться в учебном материале, текст разбит на озаглавленные отдельные небольшие части, сопровождаемые иллюстрациями; во 2-й части тестируемые познакомятся с адаптированным вариантом рассказа М. Пришвина «Иван-да-Марья» из его сборника «Времена года», и им предлагается подумать о художественном своеобразии этого текста.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором ответа;
- с кратким ответом;
- с самостоятельно сформулированным развернутым ответом;

Работа выполняется в течение 45 минут; это время включает чтение текстов и выполнение заданий к ним.

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. На выполнение всей работы даётся 45 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Часть I. Лекарственные травы Подмосковья

Согласно результатам исследований, в Подмосковье выявлено более 180 видов лекарственных растений, из которых 11 видов – деревья, 18 – кустарники, остальные – многолетние травянистые растения. Около 130 видов еще мало изучены, поэтому используются с особой осторожностью. Остальные достаточно часто применяются в народной медицине и являются составляющими медицинских препаратов. Из них изготавливаются мази, настойки, отвары.

В основном лекарственные растения Подмосковья произрастают в лесах, в непосредственной близости к прудам и рекам, возле болот, на лугах и на водных гладях. Практически все они очень любят свет, но встречаются и такие, которые предпочитают яркому свету полутень либо затененные места. В лекарственных растениях происходит накопление биологически активных веществ во всех органах: в листьях, стеблях, цветочках, корнях.

Для медицины подходит абсолютно все: споры, клубни, семена, корневища, сок, почки, плоды и так далее. Многие лекарственные растения можно употреблять в пищу. Некоторые из них обладают отменными декоративными качествами. Медоносами признаны более 20 видов этих растений. 8 видов идут на корм скоту, птице и другим животным.

Иван-да-Марья – цветок, окружённый народными легендами

С давних времен синие и желтые соцветия Ивана-да-Марьи символизируют верность. Одна из распространенных легенд гласит, что двое возлюбленных только после свадьбы узнали о кровной связи между ними. И, чтобы не предавать друг друга, превратились в красивые цветы, которые трудно спутать с какими-либо иными растениями.

Описание цветка

Иван-да-марья – **однолетнее травянистое растение**, вырастает до полуметровой высоты. Корневая система имеет специфические присоски, благодаря которым цветок прикрепляется к другой растительности и живится ее соками. Прямостоячий стебель, покрытый белыми волосками, характеризуется разветвлениями. Яйцевидно-ланцетные листья отличаются длиннозаостренными формами.

Каждый желтый цветок дополнительно украшен прицветным листом синего, фиолетового, малинового или ярко-лилового окраса. По окончании периода цветения, который длится на протяжении всего лета, образуются плоды яйцевидных форм. В дальнейшем продолговатые семена, содержащиеся в коробках, служат пищей для лесных обитателей.



Другие названия цветка



Все понимают, что название в честь влюбленных Ивана и Марьи относится к народным. Помимо этого, можно услышать множество других наименований: **иванова трава, желтушка, меткая трава**, желтяница, луговой звонец. В научной же литературе однолетнее растение встречается как марьянник дубравный.

Ареал произрастания и «характер» растения

Преимущественно иван-да-марью можно встретить на лугах, полянах и лесных опушках европейского континента. Частично выживает растение благодаря воде, почве, солнцу и углекислому газу. Часть энергии получает от других трав и цветков, присасываясь корневищами к соседней растительности. В связи с этим марьянник дубравный относится к полупаразитам со смешанным питанием.

Сбор и целебные свойства травы

В качестве лечебного средства **используют всю надземную часть** иван-да-марьи: стебли, листья, цветки, плоды. Сбор начинается в конце весны и заканчивается в сентябре. Изначально собранный материал сушат в хорошо проветриваемом помещении, в дальнейшем хранят отдельно от других трав. Также стоит помнить, что марьянник дубравный очень быстро теряет свои качества и пригоден к употреблению с пользой на протяжении первых десяти месяцев.

В медицине траву используют в качестве ранозаживляющего и противовоспалительного средства. Приготовленный отвар из иван-да-марьи применяют при сердечных и желудочно-кишечных заболеваниях. Добавление целебного растения в ванны способствует избавлению от ревматизма, экземы и туберкулеза кожи.

Эффективные рецепты с использованием цветка

1. Отвар на основе марьянника дубравного поможет избавиться от кожных высыпаний, чешотки или золотухи. Для приготовления на литр кипяченой воды разводят 3 ст. ложки целебной травы. По истечении двух часов настой процеживают и добавляют в ванную или используют для местных протираний.
2. Для лечения гипертонии, сердечных заболеваний, для избавления от частых головокружений и приступов эпилепсии концентрация ингредиентов меняется. В этом случае 1 ст. л. иван-да-марьи заливают стаканом кипятка, настаивают около получаса и процеживают. Для эффективного лечения отвар употребляют дважды в день по половине стакана.
3. Измельченное молодое растение, а также порошок иван-да-марьи способствует быстрому заживлению ран.

Противопоказания к применению

Столкнувшись с необходимостью применить в лечении иван-да-марью, всегда **важно помнить о токсичных качествах травы**. Необходимо, в первую очередь, избегать попадания сока растения внутрь. Аукубин (глюкозид ринантин), содержащийся в семенах марьянника дубравного, оказывает раздражающее воздействие на организм, что чаще всего выражается ощущениями слабости, снижением сердечной деятельности, постоянной сонливости. При проявлении этих симптомов после применения препаратов на основе иван-да-марьи обязательно обратиться к врачу.

Марьянник дубравный – представитель дикой растительности, хотя это не мешает заядлым цветоводам называть другие виды комнатных растений именами Ивана и Марьи. К одной из таких разновидностей относится бегония клубневая, также ее называют кампанула или «жених и невеста».

В природном виде иван-да-марья прекрасно подходит для **декорации бордюрных композиций**, выполненных из камня или валунов. Но, учитывая факт полупаразита, не многие решаются оставлять марьянник дубравный на своих приусадебных участках.

Ответьте на вопросы.

1. Сколько видов лекарственных кустарников выявлено на территории Подмосковья?

Ответ: _____

2. Что изготавливается из лекарственных растений?

Ответ: _____

3. Где в основном произрастают лекарственные растения на территории Московской области?

Ответ: _____

4. Сколько видов лекарственных растений привлекают пчел и других насекомых?

Ответ: _____

5. Как в научной литературе называют *иван-да-марью*?

Ответ: _____

6. Заполните таблицу «Марьянник дубравный: описание растения»

| Характеристика | Описание |
|------------------|----------|
| Высота | |
| Корневая система | |
| Стебель | |
| Листья | |
| Цветы | |
| Плоды | |

7. Почему марьянник дубравный относится к полупаразитам со смешанным питанием?

Ответ: _____

8. Какими целебными свойствами обладает иван-да-марья?

Ответ: _____

9. Какую часть иван-да-марьи используют в качестве лечебного средства?

Ответ: _____

10. О чем надо помнить, заготавливая иван-да-марью в домашних условиях?

Ответ: _____

11. Почему для декорации бордюрных композиций не многие решаются оставлять марьянник дубравный на своих приусадебных участках?

Ответ: _____

12. Какие из приведенных утверждений вы отнесете к факту, а какие из них являются мнением? Поставьте знак «галочка» в выбранную вами графу таблицы.

| Утверждение | Факт | Мнение |
|---|------|--------|
| Синие и жёлтые соцветия иван-да-марьи символизируют верность. | | |
| Семенами марьянника дубравного питаются лесные жители. | | |
| Цветёт марьянник дубравный в течение всего лета. | | |
| Бегония клубневая и иван-да-марья – одновидовые растения. | | |
| Марьянник дубравный токсичен. | | |

Часть II. Прочитайте рассказ М.М. Пришвина «Иван-да-Марья».

ИВАН-ДА-МАРЬЯ

Наклоняюсь к голубому цветку и с удивлением узнаю в нем Ивана: это один Иван остался от прежнего двойного цветка, всем известного ивана-да-марьи.

По правде говоря, Иван не настоящий цветок. Он сложен из очень мелких кудрявых листков, и только цвет его фиолетовый, за то его и называют цветком. Настоящий цветок с пестиками и тычинками только желтая Марья. Это от Марьи упали на эту осеннюю землю семена, чтобы в новом году опять покрыть землю Иванами и Марьями. Дело Марьи много труднее, вот, верно, потому она и опала раньше Ивана. Но мне нравится, что Иван перенёс морозы и даже заголубел.

Провожая глазами голубой цветок поздней осени, я говорю потихоньку:

– Иван, Иван, где теперь твоя Марья?

Ответьте на вопросы.

13. Каким настроением проникнута миниатюра М. Пришвина?

Ответ: _____

14. Почему, на ваш взгляд, название цветка автор разделяет и пишет с прописной буквы?

Ответ: _____

15. Каким он изображает Ивана?

Ответ: _____

16. Почему дело Марьи «много труднее» и она «опала раньше Ивана»?

Ответ: _____

17. На каком литературном приёме перенесения свойств качеств человека на неодушевленные предметы и отвлечённые понятия построена художественная зарисовка М.М. Пришвина?

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ВОПРОСАМ

- 18.
- Мази, настойки, отвары
- В лесах, около водоёмов, на водных гладях
- 20.
- Марьянник дубравный

6.

| Характеристика | Описание |
|------------------|---|
| Высота | <i>До 80 см</i> |
| Корневая система | <i>Имеет специфические присоски, которыми прикрепляется к другой растительности</i> |
| Стебель | <i>Прямостоячий, покрыт белыми волосками, разветвлён</i> |
| Листья | <i>Яйцевидно-ланцетные с длиннозаострёнными формами</i> |
| Цветы | <i>Жёлтые с прицветным листом синего, фиолетового, малинового, ярко-лилового окраса</i> |
| Плоды | <i>Продолговатые, яйцевидной формы</i> |

7. Часть энергии растение получает от воды, почвы, солнца и углекислого газа, а часть – от других соседних трав и цветков.
8. Применяется как ранозаживляющее и противовоспалительное средство, а также при сердечных и сосудистых заболеваниях.
9. Используют надземную часть растения: стебли, листья, цветки и плоды.
10. Растение сушат в хорошо проветриваемом помещении, в дальнейшем хранят отдельно от других трав.
11. Это растение – полупаразит и может нанести вред соседним цветам.

12.

| Утверждение | Факт | Мнение |
|--|----------|----------|
| Синие и жёлтые соцветия иван-да-марьи символизируют верность | | V |
| Семенами марьяника дубравного питаются лесные жители | V | |
| Цветёт марьяник дубравный в течение всего лета | V | |
| Бегония клубневая и иван-да-марья – одновидовые растения | | V |
| Марьяник дубравный токсичен | V | |

13. Автору грустно расставаться с теплом, и в то же время он удивлён и восхищён, увидев выживший цветок.
14. М. Пришвин пишет о цветке как о людях, поэтому даёт им имена.
15. Иван остался один, но стойко перенёс морозы.
16. Дело Марьи труднее, потому что ей до холодов надо успеть сбросить семена, чтобы в следующем году выросло много новых цветов.
17. Олицетворение.

Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Капустина Елена Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Коробовский лицей»
г.о. Шатура Московской области*

Пояснительная записка

Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-9 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение учащимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтения, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа проверяет сформированность у учащихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

В работе использованы 5 различных видов текста, взятых из Википедии, Викисловаря научного стиля речи (ссылки [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B9%D0%BC%D0%B5%D0%B3%D0%B0_\(%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B9%D0%BC%D0%B5%D0%B3%D0%B0_(%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE))), https://www.biodiversity.ru/programs/vyuhuh/vyh-publicat/hahin_hohula.pdf, <https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B2%D1%8B%D1%85%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B%D1%8C>), научно-популярного и публицистического стиля речи (ссылки <https://www.zoopicture.ru/desman/>, <https://www.kommersant.ru/doc/2663992>), а также текст разговорного стиля речи, что позволит тестируемым познакомиться не только с особенностями существования исчезающего вида животного *выхухоль*, но и решить лингвистическую задачу, связанную с тем, что данное существительное является двуродовым.

Работа состоит из четырёх смысловых частей: 1 часть ориентирует учащихся на то, что исчезающий вид животного *выхухоль* обитает сегодня и на территории восточного Подмосковья, и даёт общее представление о животном (внешний вид, среда обитания и др.); 2 часть информирует о ценности и причинах исчезновения реликтового животного, 3 часть обращает внимание тестируемых на места обитания *выхухоль* в Подмосковье, в 4-й части предлагается учащимся задуматься о слове «*выхухоль*» как о двуродовом существительном.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом;
- сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Работа выполняется в течение 45 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

**Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. На выполнение всей работы даётся 45 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ I.

Русская выхухоль

I. Воймега или **Воймёжное** (устар. *Воймецкое*) – озеро в Шатурском районе Московской области, располагается на границе Кривандинского сельского поселения и городского поселения Черусти. Относится к группе Туголесских озёр. Из северной части озера вытекает река Воймега. Озеро с окрестностями образуют зоологический заказник. Здесь обитает русская выхухоль, занесённая в Красную книгу России и в Красную книгу Московской области, в список которой включены 20 видов млекопитающих (4 вида насекомоядных, 5 видов рукокрылых, 7 видов грызунов, 4 вида хищных). Категория охраны выхухоли – 2, что обозначает «сокращающаяся в численности».

Выхухоль является одним из самых крупных животных в Северной части Евразии, которое питается насекомыми. Масса тела взрослой особи может достигать 380-520 граммов, длина тела составляет 18-22 см, и еще имеется длинный хвост 17-21 см. выхухоль имеет плотное телосложение. Лапки у этого млекопитающего небольшие, а для того чтобы оно хорошо чувствовало себя в воде, пальцы конечностей между собой соединяются плавательными перепонками. У этих животных имеется прочный, очень густой мех. Для того чтобы он не намокал в воде, из кожной железы выделяется смазка в виде маслянистого мускуса. Сама кожная железа, отвечающая за производство смазки, располагается у основания хвоста выхухоли. У млекопитающего имеются зубы, всего их 44, у них очень слабое зрение, которое компенсируется отлично развитым осязанием и обонянием.



Самыми любимыми местами обитания выхухолей являются спокойные пойменные воды, в которых в достаточном количестве произрастает болотная растительность. Практически все время выхухоль живет в своей норе, выход которой обязательно находится под водой. Такие норы могут иметь разный размер, который напрямую зависит от крутости берега.

Основное же место жилья выхухоль всегда старается соорудить под корнями пней, деревьев или кустов. Такое расположение, во-первых, помогает несколько скрыть свое расположение, а во-вторых, защищает животное от возможных обвалов.

Выхухоли нуждаются в большом количестве пищи. Взрослое млекопитающее за одни сутки способно съесть количество пищи равное ее весу. В летний период выхухоль употребляет в пищу в основном только донную живность, к которой относятся личинки жука-радушки, пиявки брюхоногие моллюски, личинки ручейников и пр. Во время зимних месяцев к этому корму добавляются еще разнообразные растительные корма, и даже мелкая рыба.

Выхухоли обустривают для себя не только жилую нору, но и запасные норы. Расстояние между такими норами составляет около 25-30 метров. Чтобы добраться от одной норы к другой (соседней), животному нужна всего лишь одна минута. Запасные норы служат местом отдыха и поедания добычи. Чтобы не запутаться под водой и всегда правильно отыскивать свою нору, выхухоли по дну прокладывают специальные траншеи, по которым и передвигаются. Кстати, подобные траншеи не только служат ориентиром, в них довольно таки часто попадает и передвигающаяся по дну добыча.

Если есть возможность соседствовать с бобрами, выхухоль поступит именно так. Это оказывается полезно не только выхухолям, но и бобрам. Русские выхухоли могут использовать постройки бобров в качестве защитных убежищ и к тому же могут не опасаться сетей, расставляемых в водоемах людьми, так как человек знает, что рядом с жильем бобра этого делать не стоит – животное их просто испортит. В то же время выхухоли помогают бобрам тем, что поедают брюхоногих моллюсков, которые являются переносчиком возбудителя опасного для бобров заболевания стихорхоз.

Ответьте на вопросы.

1. Сколько видов млекопитающих, занесенных в Красную Книгу, обитает в Московской области?

Ответ: _____

2. К какому виду млекопитающих относится выхухоль?

Ответ: _____

3. Используя прочитанные тексты, заполните данную таблицу

| <i>Описание животного</i> | <i>Характеристика параметров выхухоли</i> |
|---------------------------|---|
| Масса тела | |
| Длина тела | |
| Строение лап | |
| Мех | |
| Количество зубов | |
| Зрение | |
| Обоняние и осязание | |

4. Почему основное место жилья выхухоль сооружает под корнями пней, деревьев, кустов?

а) _____

б) _____

5. Сколько граммов пищи должна съесть в день взрослая выхухоль?

Ответ: _____

6. Почему выхухоль предпочитает соседствовать с бобрами?

Ответ: _____

ЧАСТЬ II.

Прочитайте отрывок из статьи Елены Кудрявцевой и ответьте на вопросы.

«... Выхухоли жили на Земле еще до того, как на ней появились мамонты. На территории нынешней России их всегда было много: выхухоль являлась ценным промысловым видом. До третьей четверти XVII века её добывали исключительно из-за мускусного запаха. На Руси высушенными выхухолевыми хвостами перекладывали бельё; позднее секрет её мускусных желез стал применяться в парфюмерии как закрепитель запаха духов. Только позднее, к концу XIX века, выхухолей стали добывать ради меха, причём он ценился выше бобрового.

– В старых документах читаем, что на Нижегородской ярмарке в 1913-м на продажу было представлено 60 тысяч шкурок, – рассказывает биолог Марина Рутовская. – А сейчас, по нашим подсчетам, на всей территории России этих зверьков всего тысяч шесть.

Исчезать выхухоли стали давно. Основная причина, считают ученые, в том, что человек сильно изменил места их естественного обитания. Например, в 1950-1970-е годы на Волге, которая являлась главным ареалом обитания выхухоли, построили массу ГЭС, и вся пойма реки оказалась затопленной. Так что зверьки сохранились только на притоках, таких как Ока и Клязьма.

Следующим ударом для выхухоли стали лихие 90-е, когда расцвело браконьерство. Тогда на смену дорогим самодельным хлопковым сетям, которые рыбаки доставали и сушили, пришли копеечные китайские из лески – их не только расставляли без счета, но и регулярно бросали, превращая дно речек в свалку.

При этом защитить выхухоль некому: по документам зверек млекопитающий, это означает, что следить за браконьерами должны охотинспекторы, но вот незадача — живет он в воде (а туда охотинспектору вход воспрещен). Добавьте процессы, не зависящие от человека, в частности всеобщее потепление, которое губительно сказывается на этом древнем существе».

(Елена Кудрявцева «Самый русский зверь» (ж. «Огонёк»), статья)

Ответьте на вопросы.

7. Выпишите из прочитанного текста предложение, которое соответствует утверждению: «Выхухоль относится к реликтовому виду животных».

Ответ: _____

8. Почему в России выхухоль считалась ценным промысловым видом?

а) _____
б) _____

9. В чём автор статьи Е.Кудрявцева видит причины исчезновения выхухоли? Назовите не менее 2-х факторов.

Ответ: _____

ЧАСТЬ III.

10. Познакомьтесь с отрывком из научного доклада Г.В. Ханина и А.А. Иванова «Выхухоль» и определите, какие из утверждений являются верными, а какие нет, поставив знак «галочка» в таблице.

«В Московской области выхухоль, видимо, никогда не была многочисленной. Основные места обитания находились на востоке по рекам бассейнов Клязьмы и Оки. Попытки опытного разведения выхухоли специалистами Центральной лаборатории биологии охотни-

чье-промысловых животных в 1937 г. выпустить зверьков в Лотошинском (19 особей), Клинском (16) и Солнечногорском (30 особей) районах закончились тем, что все выхухоли были отловлены на территории Рязанской области. Сегодня выявлены следующие места обитания выхухоли в области: в Луховицком районе эти животные отмечены в Белоомутском охотхозяйстве (2 норы), в Егорьевском районе – на территории бобрового заказника (8 нор), в Шатурском районе – на территории бобрового заказника (8 нор), в Шатурском районе – на территории бобрового заказника на р. Поле (6 нор), в Орехово–Зуевском районе – на р. Нерской на территории Куровского охотхозяйства (2 норы). Учет выхухоли показал, что это животное в восточной части Московской области очень редко и его численность составляет всего лишь 30-50 особей. Резкое падение численности вида происходит в последние 5 лет из-за лова рыбы ставными снастями и хозяйственного освоения водно-болотных угодий области (строительство дач, коттеджей и т.д.)».

| Утверждение | Верно | Неверно |
|--|-------|---------|
| Опытное разведение выхухоли началось в Рязанской области | | |
| На территории Московской области выхухоль встречается в восточной части по рекам бассейнов Оки и Клязьмы | | |
| В Московской области выхухоль никогда не была малочисленной. | | |
| Выхухоль встречается на территории Орехово-Зуевского района | | |
| Резкое падение численности выхухоли происходит из-за увеличения численности бобров | | |

ЧАСТЬ IV.

11. Прочитайте диалог Павла и его мамы, а также познакомьтесь со статьёй из Викисловаря о морфологических свойствах слова «выхухоль».

– Мама, мой доклад к уроку биологии на завтра готов! Проверь, пожалуйста, нет ли ошибок.

– Павел, ты очень интересно рассказал об этом редком животном. Однако у тебя ошибка в предложении «Самыми любимыми местами обитания выхухоля являются спокойные пойменные воды». *Выхухоль* – существительное женского рода 3-его склонения, значит, в родительном падеже надо писать окончание –и, *выхухоли*.

Викисловарь: **ВЫХУХОЛЬ** - морфологические свойства

| падеж | ед. ч. | мн. ч. |
|------------|------------|-------------|
| <u>Им.</u> | вы́хухоль | вы́хухоли |
| <u>Р.</u> | вы́хухоля | вы́хухолей |
| <u>Д.</u> | вы́хухолю | вы́хухолям |
| <u>В.</u> | вы́хухоля | вы́хухолей |
| <u>Тв.</u> | вы́хухолем | вы́хухолями |
| <u>Пр.</u> | вы́хухоле | вы́хухолях |

| падеж | ед. ч. | мн. ч. |
|------------|--------------------------|-------------|
| <u>Им.</u> | вы́хухоль | вы́хухоли |
| <u>Р.</u> | вы́хухоли | вы́хухолей |
| <u>Д.</u> | вы́хухоли | вы́хухолям |
| <u>В.</u> | вы́хухоль | вы́хухолей |
| <u>Тв.</u> | вы́хухолью вы́хухолию | вы́хухолями |
| <u>Пр.</u> | вы́хухоли | вы́хухолях |

Существительное, одушевлённое, мужской род, 2-е склонение (тип склонения 2а по классификации А. А. Зализняка)

Также — женский род, 3-е склонение (тип склонения 8а по классификации А. Зализняка)

Дайте развернутый ответ на вопрос «Допустил ли Павел грамматическую ошибку в докладе, или, может быть, ошибается его мама, неверно определяя морфологические признаки слова *выхухоль*?» Аргументируйте свой ответ, опираясь на морфологические свойства слова, приведенные в Викисловаре?

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ВОПРОСАМ

- 20.
- Насекомоядные
-

| Описание животного | Характеристика параметров выхухоли |
|---------------------|---|
| Масса тела | 380-520 граммов |
| Длина тела | 18-22 см, длина хвоста - 17-21 см |
| Строение лап | Небольшие, пальцы конечностей соединены плавательными перепонками |
| Мех | Плотный, густой |
| Количество зубов | 44 |
| Зрение | Слабое |
| Обоняние и осязание | Отлично развитые |

- Это помогает выхухоли скрыть свое расположение,
 - защищает животное от возможных обвалов.
- В зависимости от веса, от 320 до 520 граммов
- Выхухоли могут использовать постройки бобров в качестве защитных убежищ и не опасаться сетей, расставленных людьми, поскольку бобры их испортят.
- Выхухоли жили на Земле еще до того, как на ней появились мамонты.
- Выхухоль добывали исключительно из-за мускусного запаха. На Руси высушенными выхухольевыми хвостами перекладывали бельё; позднее секрет её мускусных желез стал применяться в парфюмерии как закрепитель запаха духов.
 - К концу XIX века выхухолей стали добывать ради меха, причём он ценился выше бобрового.
- Во-первых, хозяйственная деятельность человека и затопление рек сильно изменились места естественного обитания выхухоли, во-вторых, с 90-х годов стали сильно загрязняться водоёмы, в-третьих, несовершенство законов об охране водоплавающих млекопитающих.
-

| Утверждение | Верно | Неверно |
|--|-------|---------|
| Опытное разведение выхухоли началось в Рязанской области | | + |
| На территории Московской области выхухоль встречается в восточной части по рекам бассейнов Оки и Клязьмы | + | |
| В Московской области выхухоль никогда не была малочисленной | | + |
| Выхухоль встречается на территории Орехово-Зуевского района | + | |
| Резкое падение численности выхухоли происходит из-за увеличения численности бобров | | + |

11. Я считаю, что и Павел, и его мама не допускают ошибок в определении окончания существительного «выхухоль» в родительном падеже единственного числа.

В словарной статье из Викисловаря говорится о том, что данное существительное двуродовое, то есть оно может склоняться и как существительное женского рода (как «моль»), и как существительное мужского рода (как «тюль»).

Следовательно, в родительном падеже единственного числа существительное может иметь и окончание –Я (м. р.), и окончание –И (ж.р.).

Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Карымова Эльвира Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ № 18»
г.о. Электросталь, Московской обл.

Пояснительная записка

Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-9 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

Блок 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.



Рис. 1

Анды – одна из самых длинных (9000 км) и одна из самых высоких горных систем Земли, окаймляющая с севера и запада всю Южную Америку. Здесь находится самая высокая гора Аконкагуа (6961 м).

Аконкагуа скрывает невероятное количество удивительных природных явлений. Среди них и так называемое «пенитентес».

Пенитентес находится в провинции Мендоса, у подножия горы Аконкагуа. В 25 км отсюда пролегает граница между Чили и Аргентиной. Название местности (в переводе с английского означает «кающиеся») происходит от необычных ледяных форм, расположенных на склонах гор, которые напоминают собой молящихся на коленях людей. Это многочисленные иглы из льда и снега на поверхности ледников высотой от нескольких сантиметров до двух метров.

Впервые они были описаны в литературе Дарвином в далеком 1839 году. Ученый побывал на снежных равнинах, покрытых пенитентес, по дороге в аргентинский город Мендоса. Местные жители считали, что пенитентес сформировались сильными ветрами, которые дуют здесь очень часто. В действительности же, ветер не имеет абсолютно никакого отношения к этим формированиям. Они образуются, когда солнечные лучи превращают снег в пар, при этом не расплавляя его. Изначально на гладкой снежной поверхности появляются неровности, концентрируя на себе солнечный свет и тем самым еще более ускоряя появление пенитентес. Ночью слегка растаявший снег замерзает перпендикулярно. Это и создает одинаковые по форме шпиль в горах.

Пенитентес обычно расположены в больших группах. Однажды тут был найден шпиль рекордной высоты – 5 метров. Эти лезвия снега и льда растут во всех покрытых снегом областях Анд высотой более 4000 метров.

Интересное название для снежных явлений дал художник Решрейтер. Термин «Кающиеся снега» предложен художником и альпинистом Рудольфом Решрайтером (нем.), впервые во время экспедиции в Чимборасо и Котопахи описавшим и изобразившим этот феномен. Наклонные зубцы напоминали ему кающихся с наклоненной головой и склоненной спиной. Ему и показалось, что шпиль очень похожи на грешников с опущенной головой. Художник говорил: «Я очень люблю изображать на своих картинах удивительно красивые и высокие наросты, которые устремляются ввысь. Это завораживающее зрелище, удивительный мир природы. Люди должны приобщиться к ней». Он назвал их кающимися грешниками.

Для альпинистов этот тип ледника представляет собой сложное препятствие, но небольшие заостренные снежные пики значительно облегчают движение по крутым ледовым склонам, образуя ступеньки.

«Кающиеся монахи» образуются в условиях высокого стояния солнца, сухости воздуха и сильной инсоляции на участках, лишенных моренного покрова или усеянных редкой галькой, вследствие неравномерного таяния фирна. Проталины возникают по направлению падающих косо солнечных лучей.

Подобные пенитентесы есть не только в Андах. Их можно встретить и на Эвересте, где шпили тянутся к облакам на 30 метров.

Исследования этого природного явления ведутся несколькими группами учёных как в естественных, так и в лабораторных условиях, однако окончательный механизм зарождения кристаллов пенитентес и их роста пока не установлен. опыты показывают, что значительную роль в нём играют процесс циклического подтаивания и замерзания воды в условиях низких температур и определённых значений солнечной радиации.

Ученые уделяют этим снежным образованиям пристальное внимание, полагая, что процесс поглощения солнечного света происходит из-за присутствия в снегу углерода. Поэтому исчезающие ледники могут быть спасены от влияния глобального потепления. Ведутся масштабные исследования по изучению влияния глобального потепления на формирование пенитентес.



Рис. 2 Карта части Южной Америки

Задания по тексту.

1. На каком расстоянии от Мендоса находится граница между Чили и Аргентиной? Запишите ответ в числовом виде.

Ответ: _____ км

2. Кто впервые описал пенитентес? Выпишите из текста предложение, в котором об этом говорится.

Ответ: _____

3. Автор статьи говорит о том, что исчезающие ледники могут быть спасены от влияния глобального потепления. Какой факт способствует этому? Отметьте ОДИН правильный ответ.

- А. Циклическое подтаивание и замерзание воды в условиях низких температур.
- Б. Поглощение солнечного света происходит из-за присутствия в снегу углерода.
- В. Шпили тянутся к облакам.
- Г. Ночью слегка растаявший снег замерзает перпендикулярно.

4. Почему необычному явлению дали название «кающиеся грешники»?

Ответ: _____

5. Автор статьи говорит: «Я очень люблю изображать на своих картинах удивительно красивые и высокие наросты, которые устремляются ввысь. Это завораживающее зрелище, удивительный мир природы. Люди должны приобщиться к ней». Отметьте ОДИН ответ, который лучше всего поясняет смысл этой фразы.

- А. Люди будут интересоваться этим явлением.
- Б. Люди будут совершать путешествия на пенитентес.
- В. Люди продолжают исследовать пенитентес.
- Г. Люди будут любоваться красотой ледников, поймут близость к ней.

6. Какова высота самого высокого шпиля? Запишите ответ в числовом виде.

Ответ: _____ м.

7. Почему для альпинистов этот тип ледника представляет собой сложное препятствие?

Ответ: _____

8. На какой объект указывает курсив на карте, изображённой на рис. 2?

Илья: «Я думаю, это Мендос – место, где находятся пенитентес».

Марина: «А я думаю, что это другое место в Южной Америке».

Кто из ребят прав? Объясните свой ответ.

Ответ: _____

9. В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно» утверждение.

| Утверждение | Верно ли передана информация? | |
|--|-------------------------------|---------|
| | Верно | Неверно |
| А. Окончательный механизм зарождения кристаллов пенитентес и их роста пока не установлен | Верно | Неверно |
| Б. Пенитентес найден не только в Южной Америке | Верно | Неверно |
| В. Пенитентес обычно расположены в больших группах | Верно | Неверно |
| Г. Аконкагуа – самая маленькая гора в Южной Америке | Верно | Неверно |

10. С какой целью ведутся масштабные исследования по изучению влияния глобального потепления на формирование пенитентес?

Ответ: _____

Блок 2

Прочитайте текст рассказа Юрия Визбора «Лучше гор – только горы!» и выполните задания к нему.

ЛУЧШЕ ГОР – ТОЛЬКО ГОРЫ!

...Зачем мы ходим в горы? На высоте 4800 метров мы лежим с моим другом Аркадием, засунув головы под нависающий камень, чтобы хоть мозги защитить от этого мексиканского ультрафиолета. Юго-Западный Памир. В каменистом безветренном ущелье, формой напоминающем ложку, а содержанием – сковородку, нам предстоит пролежать весь день, пока не подойдут остальные участники, вышедшие позже нас. Над нами высятся сломленные в тектонических сдвигах скальные сбросы и снежные поля вершины, которую мы намереваемся по праву первовосходителей назвать пиком Василия Шукшина. Приоткрыв глаз, Аркадий говорит:

– Когда я оформлял отпуск, бухгалтерша мне сказала: «Аркадий Леонидович, какой вы счастливый! Вы едете отдыхать на фрукты, в Среднюю Азию...»

Я кисло улыбаюсь. Несусветное пекло. Апатия и равнодушие. Первый подъем на высоту всегда тяжел. Спина моей рубашки, калящаяся на солнце, хрустит как фанерная. Рядом стоят рюкзаки, все еще дымящиеся от нашего пота.

Зачем мы ходим в горы? Почему спортивное действие, совершенное наедине с самим собой, без свидетелей, если не считать товарищей по маршруту, звезд, солнца и облаков, нам милее и дороже успеха, достигнутого в присутствии стотысячной толпы? Любимые спортивные игры, сколь прекрасными они бы ни были, всего лишь площадка, где демонстрируются сила, быстрота реакции, крепость нервов... Альпинист же – партнер природы. Он состязается с величинами, не знающими ни правил игры, ни отступления, ни пощады. Эти величины – снег, скалы, лед, отвесы, ветер, холод, гипоксия. И победа в горах так щедра потому, что никакая спортивная радость не может сравниться с ней.

Горы не терпят одиночек. Выдающиеся спортивные подвиги, совершенные альпинистами-одиночками (Герман Буль, Вальтер Бонатти), только подтверждают этот вывод. Сражение одиночки с природой, столь любимое сочинителями вестернов и различных приключенческих произведений, в альпинистском варианте приобретает вид футбольного матча, когда одинокий вратарь сражается с целой командой противника...

Вместе с тем спортивное творчество альпиниста – индивидуально. Впятером нельзя забивать крюк: кто-то должен первым преодолеть сложный участок; часто от усилий лидера зависит судьба всего восхождения; никакие коллективные дебаты не смогут заменить индивидуального, ответственного решения руководителя восхождения...

Меняется ли человек в горах? Да. Слесарь и администратор, художник и конструктор, технолог и ученый сообща занимаются любимым делом, и зачастую их городские привычки, стереотипы, нажитые за годы профессиональной деятельности, здесь не имеют значения. Зато здесь на первый план выходят фундаментальные качества души...

Почему-то бытует мнение, что современному интеллектуальному человеку горы необходимы, как антитеза его интеллекта, как разрядка. Это неправильно. Смешно думать, что альпинистский быт и практика горвосхождений освобождают человека от размышлений. Напротив. Здесь, вдали от телефонов, толчеи, домашних дел, чаще, чем где-либо, приходят «длинные» профессиональные мысли, значительные идеи, сами собой вспыхивают острые и глубокие мировоззренческие споры. Тем – масса.

Философия альпинизма предполагает отношения высокого нравственного класса. Равно необходимы доброта и мужество, преданность и сила, уживчивость и способность прийти на помощь. Причем эта самая помощь чаще всего проявляется не в высокопарном и довольно распространенном представлении о ней (подал «руку дружбы», нес на себе больного товарища и т. п.), а в простых делах: разжечь примус, когда ни у кого нет сил это сделать; помочь товарищу снять с ног кошки, превратившиеся за день работы в ледяные шары; свернуть утром затвердевшую от мороза палатку, звонкую, как алюминиевый лист; добыть на

ночевке воды; пошутить, когда все раздражены. Эти простецкие и нехитрые для равнинной жизни дела в условиях восхождения, особенно сложного, приобретают ценность самой высокой пробы.

Призеры первенства СССР 1977 года, альпинисты московского «Спартака» и одесского «Авангарда», в совместном восхождении на стену пика Лукницкого преодолевали ряд участков, заливавшихся водой. Передовые связки работали буквально в водопадах ледяной, в прямом смысле слова, только что растаявшей воды. На крошечных полочках, там, где можно было собраться всем вместе, «нижние» восходители отдавали все свое сухое «верхним», а сами сушили их мокрую одежду на себе. Так продолжалось двое суток. К каким альпинистским правилам отнести подобные ситуации над головокружительной бездной? К технике горвосхождения? К тактике? Наверное, к дружбе, которую принято называть словом «коллективизм». Наверное, к той замечательной психологической учебе, которая в итоге оборачивается крепким духовным здоровьем каждого. Скверный человек может быть очень хорошим ученым. Но хороший альпинист не имеет права не быть – или не стать – хорошим человеком...

Задания по тексту.

11. Почему Визбор считает, что нужно ходить в горы? Отметьте ДВА правильных ответа.

- А. Можно было узнать много интересного и нового.
- Б. Никакая спортивная радость не может сравниться с победой в горах.
- В. Можно отдохнуть в тишине.
- Г. Здесь, вдали от домашних дел, чаще, чем где-либо, приходят значительные идеи.
- Д. Не было никаких дел, было скучно.

12. Найдите и выпишите из текста слова, которые Аркадий говорит Визбору.

Ответ: _____

13. Что, по мнению Визбора, помогает человеку в горах? Отметьте ОДИН правильный ответ.

- А. Дружба, коллективизм.
- Б. Смекалка.
- В. Здоровый образ жизни.
- Г. Предметы первой необходимости.

14. Ниже приведена часть разговора двух ребят, которые прочитали текст рассказа.

Ксения: «Я думаю, альпинистом быть легко»

Глеб: «А я думаю, что тем, кто покоряет вершины, трудно».

Кто из ребят прав?

Ксения

Глеб

Объясните свой ответ.

Ответ: _____



15. Какую мысль текста автор подтверждает примером «Сражение одиночки с природой, столь любимое сочинителями вестернов и различных приключенческих произведений, в альпинистском варианте приобретает вид футбольного матча, когда одинокий вратарь сражается с целой командой противника»? Найдите и выпишите предложение из текста.

Ответ: _____

16. В чем проявляются доброта и мужество, преданность и сила, уживчивость и способность прийти на помощь при восхождении в горы? Запишите свой ответ.

Ответ: _____

17. Как вы думаете, какие ещё качества должны быть свойственны альпинисту? Объясните, почему вы так считаете.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ

1. 25 км

2. Впервые они были описаны в литературе Дарвином в далеком 1839 году.

3. Б. Поглощение солнечного света происходит из-за присутствия в снегу углерода.

4. Название местности (в переводе с английского означает «кающиеся») происходит от необычных ледяных форм, расположенных на склонах гор, которые напоминают собой молящихся на коленях людей.

5. Г. Люди будут любоваться красотой ледников.

6. 5 метров.

7. Ледовые склоны крутые.

8. Прав Илья: «Я думаю, это Мендос – место, где находятся пенитентес». Потому что рядом находятся Мендос, Аргентина и Чили.

9.

| Утверждение | Верно ли передана информация? |
|--|-------------------------------|
| А. Окончательный механизм зарождения кристаллов пенитентес и их роста пока не установлен | Верно |
| Б. Пенитентес найден не только в Южной Америке | Верно |
| В. Пенитентес обычно расположены в больших группах | Верно |
| Г. Аконкагуа – самая маленькая гора в Южной Америке | Неверно |

10. Исчезающие ледники могут быть спасены от влияния глобального потепления.

11. Б. Никакая спортивная радость не может сравниться с победой в горах.

Г. Здесь, вдали от домашних дел, чаще, чем где-либо, приходят значительные идеи.

12. «Когда я оформлял отпуск, бухгалтерша мне сказала: «Аркадий Леонидович, какой вы счастливый! Вы едете отдыхать на фрукты, в Среднюю Азию...».

13. А. Дружба, коллективизм.

14. Прав Глеб: «А я думаю, что тем, кто покоряет вершины, трудно».

Альпинисту нужно проявить мужество, силу, выносливость и другие качества.

15. «Горы не терпят одиночек».

16. «Помощь чаще всего проявляется в простых делах: разжечь примус, когда ни у кого нет сил это сделать; помочь товарищу снять с ног кошки, превратившиеся за день работы в ледяные шары; свернуть утром затвердевшую от мороза палатку, звонкую, как алюминиевый лист; добыть на ночевке воды; пошутить, когда все раздражены».

17. Сила, мужество, выносливость, умение прийти на помощь...

Диагностическая работа для обучающихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Кузнецова Оксана Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МОУ Давыдовская гимназия
г.о. Орехово-Зуево Московской обл.*

Пояснительная записка

Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-9-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у учащихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую ваши читательские умения. На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе вам встретятся разные задания.

В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с верным ответом. Обратите внимание: в заданиях с выбором ответа правильных ответов может быть несколько.

В некоторых заданиях нужно будет записать несколько слов или предложений.

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как ответить на вопрос, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания.

Если допустите ошибку, то зачеркните неверный ответ и обведите или запишите верный.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

Блок 1

В СМИ активно обсуждается вопрос о дистанционном обучении. Просмотрите материалы, взятые из Интернета.

Онлайн-школа против классической: как лучше учиться

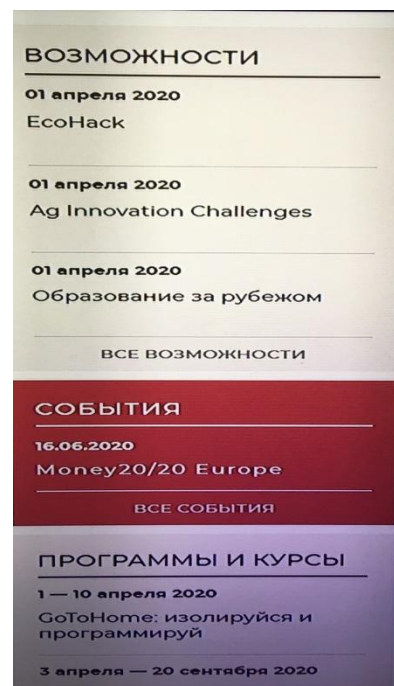
Юля Талецкая Главный редактор онлайн-школы «Фоксфорд»



- Образование
- Дети
- Родителям
- Подросткам
- Young

По материалам сайта RUSBASE

В прошлом 2019 году 1 сентября более 100 тысяч российских школьников остались дома: они и их родители выбрали альтернативные формы обучения. Стали хоумскулерами*. Три года назад таких было всего 8,5 тысяч. Мы в онлайн-школе «Фоксфорд» видим здесь тренд, поэтому решили разобраться, в чем плюсы и минусы дистанционного образования по сравнению с очным в школе.



| Плюсы традиционной школы | Преимущества онлайн-образования* |
|--|--|
| <p>Хотя дистанционное обучение обретает популярность, в привычную школу все еще ходят более 15 миллионов детей. У этого есть несколько разумных причин.</p> <p><i>Привычный переход от дошкольного к среднему образованию</i></p> <p>Ребенок выпускается из детсада, проходит подготовительные курсы и идет в первый класс в ближайшее к дому учебное заведение. Пусть это не самый простой период для семьи, но весь процесс прозрачный и понятный.</p> <p><i>Меньше вовлеченности со стороны родителей</i></p> <p>Маме и папе надо выбрать школу, оформить документы и иногда следить, что ребенок ходит на занятия и делает домашние задания. Периодически приходится расписываться в дневнике, спрашивать, почему вдруг появились низкие оценки, ходить на</p> | <p><i>Экономия времени</i></p> <p>Ребенку и родителям не надо тратить время на дорогу в школу, участвовать в обязательных факультативах и официальных классных часах. Надо только являться для прохождения промежуточной и государственной аттестации. Семья выбирает подходящий график обучения и вписывает в него семейные дела, кружки и спортивные секции.</p> <p><i>Расходы только на образование</i></p> <p>Дистанционной школе или репетитору не нужны деньги на новые стулья или пластиковые окна, они не будут ждать дорогих подарков к праздникам. Также не придется ежегодно заказывать школьную форму или искать редкий учебник во всех книжных города.</p> <p><i>Гибкое расписание и программа</i></p> <p>Родители и ребенок сами решают, что будут</p> |

* **Хоумскулинг** – это легальная форма получения среднего образования вне школы. – В России около 20 тысяч хоумскулеров, это 0,13% от общего числа школьников.

* **Онлайн-образование** – вид дистанционного обучения, основанный на получении новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени.

| | |
|---|---|
| <p>родительские собрания — и на этом всё. Ответственность за качество образования несут школа и государство.</p> | <p>изучать и в каком объеме. Более того, преподавателей тоже можно выбирать. Ситуаций, когда дети вынуждены отсиживать (или прогуливать) уроки посредственных учителей, не возникает. Конечно, для гармоничного развития нужно составить сбалансированный учебный план и придерживаться его – тут пригодится помощь профессиональных методистов.</p> <p><i>Учебные материалы всегда под рукой</i> Любой дистанционный урок можно посмотреть в записи, при необходимости – несколько раз.</p> |
| <p style="text-align: center;">Минусы</p> | <p style="text-align: center;">Недостатки</p> |
| <p><i>Ребенок испытывает сильный стресс</i> Согласно исследованию Harris Insights & Analytics, 79% российских школьников переживают из-за успеваемости в школе. Это самый высокий показатель по сравнению с Америкой, Германией, Китаем и Японией (всего в исследовании участвовало 5 стран). Дети страдают из-за того, что в школе их постоянно сравнивают с другими учениками, переживают из-за неудач в процессе обучения, нервничают во время контрольных работ и экзаменов.</p> <p><i>Снижается мотивация к получению знаний</i> Так как главный результат обучения в российской системе – высокая оценка, у детей происходит подмена понятий. Сами знания не имеют ценности, важен только способ получить нужный балл. Поэтому дети много времени тратят на неэффективные усилия: зубрят, списывают, отрабатывают форматы тестов вместо того, чтобы погружаться в интересные им предметы.</p> <p><i>Не каждая школа может похвастаться звездным преподавательским составом</i> Иногда родителям приходится возить ребенка по два часа в день туда и обратно, чтобы он мог учиться у ярких и профессиональных педагогов, у которых достаточно сил и энергии на каждого ребенка. Но далеко не все семьи могут себе это позволить.</p> <p><i>Сложно наверстать пропущенный материал</i> Если ребенок заболел, уехал на соревнования или пропустил школу по семейным обстоятельствам, ему приходится самостоятельно искать информацию в учебниках, разбирать сложные темы с родителями, просить конспекты у одноклассников.</p> | <p><i>От ребенка и родителей потребуется больше усилий и ответственности</i> Здесь нет звонков и строгих учителей, которые ждут в классе. Разработать режим дня и следить за его соблюдением, сбалансировать работу и отдых, добавить в расписание кружки и спорт – все это требует большого участия и внимания со стороны всех членов семьи.</p> <p><i>Надо придумать, как ребенок будет социализироваться</i> Общение со сверстниками в традиционной школе – важный элемент развития. Несмотря на его негативные аспекты (соперничество, агрессию, необходимость сравнивать себя с другими и подстраиваться под социальную группу), оно все же дает опыт тесного взаимодействия с другими людьми. Не говоря уже о том, что на базе ежедневного личного общения в классе можно завязать вполне здоровую дружбу. При дистанционном обучении это придется компенсировать: учить ребенка знакомиться и заводить друзей во время занятий спортом и творчеством, организовывать совместные мероприятия с другими семьями, чтобы дети общались и сближались со сверстниками.</p> |

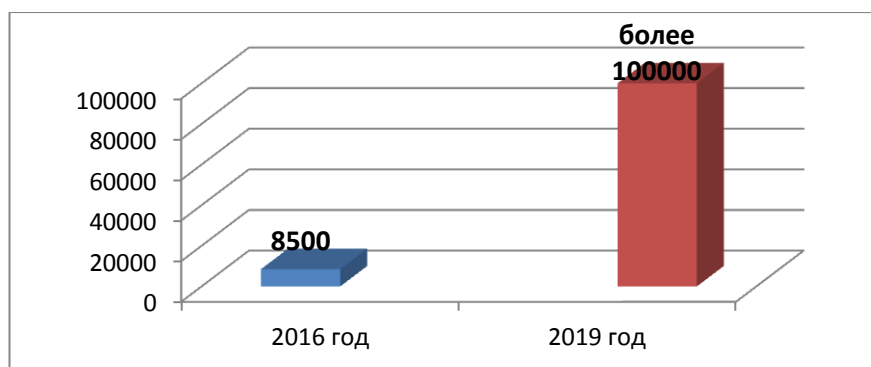


Используйте текст, приведенный выше, для ответа на следующие вопросы

1. Какую информацию вы можете получить из предложенного выше текста? В соответствующих графах таблицы поставьте знак (✓).

| Информация | Есть | Нет |
|--|------|-----|
| О том, в чем плюсы и минусы дистанционного образования | | |
| О направлениях онлайн-образования | | |
| Очное образование: кому оно еще нужно? | | |
| Об опыте и преимуществах онлайн-школы «Фоксворд» | | |
| О недостатках традиционной школы | | |

2. Опираясь на текст и график, укажите количество российских школьников, которые в 2019 году выбрали альтернативные формы обучения.



- А) более 100 тысяч
- Б) 8,5 тысяч
- В) 15 миллионов
- Г) неизвестно

3. Пользуясь информацией в таблице, сформулируйте и запишите два преимущества традиционного образования.

Ответ: _____

4. Запишите два примера недостатков онлайн-образования.

Ответ: _____

5. Распределите следующую информацию в таблице

- А) недостатки
- Б) снижается мотивация к получению знаний
- В) ребенок испытывает сильный стресс

| Вывод | Причина | Следствие |
|-------|---------|-----------|
| А | | |



6. Саша считает, что в наше время преимущество за онлайн-образованием, потому что в нем есть только положительные стороны. Согласны ли вы с ним? Объясните свой ответ.

Ответ: _____

7. Рассмотрите картинку и сравните содержание первого и второго столбцов таблицы в статье.

Какие выводы о плюсах и минусах дистанционного и традиционного образования вы сделали, исходя из текста? Запишите три позиции.

Ответ: _____



8. Юлия Талецкая в своем тексте называет онлайн-школу, главным редактором которой она является. Выпишите из текста предложение, в котором указано название школы.

Ответ: _____



9. Какую идею пытается донести до вас автор в тексте таблицы?

- А) О преимуществах онлайн-образования.
- Б) О том, что и у традиционного, и у онлайн-образования есть свои «плюсы» и «минусы».
- В) О том, что сейчас традиционное образование важнее.

Блок 2

Прочитайте второй текст и ответьте на вопросы.

Можно перечитывать текст несколько раз.

Чем отличается онлайн-обучение от дистанционного обучения

Источник: <https://finacademy.net>

Почему одно обучение называют дистанционным, а другое онлайн? В чем принципиальная разница и есть ли она вообще?

Дистанционное обучение – это форма получения образования, при которой преподаватель и обучающийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Во время дистанционного обучения человек занимается самостоятельно по разрабо-

танной программе, просматривает записи вебинаров, решает задачи, консультируется с преподавателем в онлайн-чате и периодически отдает ему на проверку свои работы. Сейчас можно пройти полноценные дистанционные курсы и программы повышения квалификации от престижных университетов, коммерческих и некоммерческих компаний из разных стран, находясь в любой точке планеты.

Онлайн-обучение – это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас». Этот формат обучения еще называют e-learning или «электронное обучение». И оно считается логическим продолжением дистанционного. А слово «онлайн» лишь указывает на способ получения знаний и связи преподавателя со студентом. Во время онлайн-обучения учащийся смотрит лекции в видеозаписи или в прямой трансляции, проходит интерактивные тесты, обменивается файлами с тьютором, общается с одногруппниками и преподавателями в чатах, проходит квесты и пр. Такое обучение позволяет полностью погрузиться в образовательную среду и повышать квалификацию без отрыва от рабочего процесса.

Используйте текст, приведенный выше, для ответа на следующие вопросы.

1. В первом и втором текстах встречаются сочетания «онлайн-образование», «онлайн-обучение», «онлайн-занятия». Что их связывает? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

2. Укажите, какая информация, согласно текстам, достоверна. В соответствующих графах таблицы поставьте знак (✓).

| Информация | Достоверно | Недостоверно |
|--|------------|--------------|
| Главное сходство онлайн-обучения и дистанционного — процесс получения новых знаний и навыков вне аудиторий и непосредственного контакта с преподавателями. | | |
| Понятие «дистанционное обучение» указывает на то, что между студентом и преподавателем не существует расстояния. | | |
| Слово «онлайн» указывает на способ получения знаний и связи преподавателя со студентом. | | |
| Сейчас нет полноценных дистанционных курсов и программ повышения квалификации от престижных университетов, коммерческих и некоммерческих компаний из разных стран. | | |



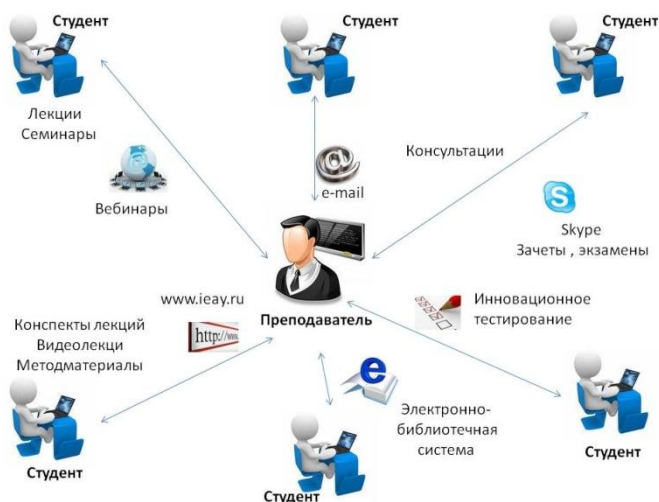
3. Объясните, почему в задании 2 вы отметили информацию как недостоверную.

Ответ: _____

4. Как соотносятся друг с другом тексты «Онлайн-школа против классической: как лучше учиться» и «Чем отличается онлайн-обучение от дистанционного обучения?»

Отметьте подходящий вариант.

- А) В них использованы разные примеры для того, чтобы прийти к общему выводу.
- Б) Они написаны в одном стиле, но посвящены совершенно разным темам.
- В) Они выражают одну и ту же общую точку зрения, но приходят к различным выводам.
- Г) Они выражают противоположные взгляды на одну и ту же тему.



5. Какие виды работы возможны при онлайн-обучении? Приведите три примера. В чем их преимущества? Обоснуйте свой ответ.

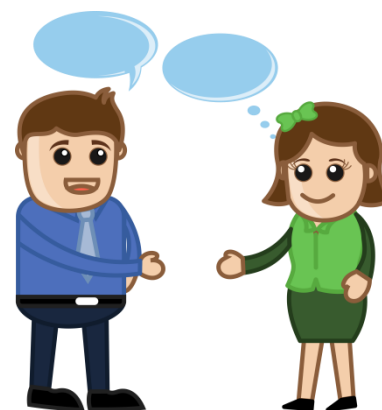
Ответ: _____

6. Двое учеников, прочитав текст «Чем отличается онлайн-обучение от дистанционного обучения», завели разговор о разнице между этими понятиями.

А) Первый утверждал, что онлайн-обучение считается логическим продолжением дистанционного.

Б) Второй говорил, что в дистанционном обучении есть принципиальные отличия.

- Мнение какого из учеников совпадает с позицией автора?



Ответ: _____

7. Запишите два примера того, в чем проявляется сходство онлайн-обучения и дистанционного обучения.

Ответ: _____

8. Изучите блог сайта «Фоксфорд». По материалам сайта <https://mel.fm>



Фоксфорд
 Центр онлайн-обучения

Единой причины, почему родители и дети решают использовать онлайн-ресурсы образования, нет. Кого-то не устраивает качество традиционного школьного образования, другие занимаются спортом и не могут встраиваться в обычное школьное расписание. Что думают по этому поводу сами ученики и их родители?



Лена Янышина, ученица онлайн-школы «Фоксфорд»:

Что не устраивало в традиционной школе? Сложности начались, когда я перешла из начальной в среднюю школу. Атмосфера в классе не способствовала учебе: иногда 25 минут от урока требовалось, чтобы установить дисциплину.

Также распорядок дня в школе не устраивал: короткие перемены, мало времени, чтобы полноценно пообедать. Отдельная проблема – физкультура. Надо успеть переодеться до и после урока, а потом еще продолжать заниматься другими предметами. Физиология тоже сыграла свою роль: стало трудно вставать рано утром и заставлять себя вечером ложиться пораньше, чтобы выспаться. Сначала я боялась, что буду чувствовать себя одиноко, когда переходила на онлайн-обучение. Но сейчас я посещаю секции и кружки, это заменяет школьную социализацию. Также в онлайн-школе у нас есть чат, с некоторыми онлайн-одноклассниками мы обменялись контактами и общаемся. Иногда есть мысль вернуться в обычную школу, но тогда придется отказаться от некоторых хобби. Поэтому онлайн-школа сейчас – лучший способ обучения».

Виталий Микрюков, врач-косметолог, сын учится в «Онлайн-школе № 1»:

Что не устраивало в традиционной школе? Технологии и образовательные методы развиваются с большим отставанием. Школа готовит к миру, которого уже нет. Школа учит подчиняться, развивает синдром выученной беспомощности. Оценки могут ставить необъективно, из-за симпатий или антипатий к ученику. В первую очередь, мы выбрали онлайн-обучение, потому что так у ребенка формируются навыки самостоятельности и ответственности, развиваются soft skills – поиск и анализ информации. Во-вторых, подход к заданиям здесь не формальный. Ребенок за день осваивает не 6-7 предметов, как в обычной школе, а один или два. Но это глубокая и качественная проработка. Задания разнообразны и требуют применения различных навыков. Уроки больше похожи на исследовательскую работу.

Павел Арсеньев, ученик онлайн-школы:

В нашей школе есть расписание на неделю, однако учащиеся могут самостоятельно распределять нагрузку, опережать программу или оставлять больше времени на предметы, которые даются трудно. Обучение проходит по принципу «перевернутого урока»: ученик изучает тему по видеоурокам и материалам к нему, потом встречается по видеосвязи с учителем, где обсуждает изученный материал. Отработать знания можно с помощью интерактивных тренажеров, а для проверки ученик проходит тесты и письменные домашние задания, которые проверяет учитель в течение одного рабочего дня. При таком подходе к обучению остается больше времени и возможностей, чтобы ходить на курсы и кружки и там общаться с друзьями со схожими взглядами и увлечениями».

А) С какими их утверждениями вы согласились бы? Почему?

Ответ: _____



Б) Какие их мнения о дистанционном образовании можно назвать спорными и почему?

Ответ: _____

РЕКОМЕНДАЦИИ*
по оценке выполнения заданий диагностической работы

Блок 1
Максимальное количество баллов – 15.

*В рекомендациях по оцениванию даны примерные ответы школьников. В реальных работах они могут отличаться по лексическому и грамматическому строю при сохранении верного фактического содержания.

| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|----------------|------------------|--|---|---|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>Информация</td> <td>Есть</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>О том, в чем плюсы и минусы дистанционного образования</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>О направлениях онлайн-образования</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>Очное образование: кому оно еще нужно?</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>Об опыте и преимуществах онлайн-школы «Фоксворд»</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>О недостатках традиционной школы</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> </table> <p>1 балл – все знаки ✓ проставлены в таблице верно. 0 баллов – любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания.</p> | Информация | Есть | Нет | О том, в чем плюсы и минусы дистанционного образования | ✓ | | О направлениях онлайн-образования | | ✓ | Очное образование: кому оно еще нужно? | | ✓ | Об опыте и преимуществах онлайн-школы «Фоксворд» | | ✓ | О недостатках традиционной школы | ✓ | |
| Информация | Есть | Нет | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| О том, в чем плюсы и минусы дистанционного образования | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| О направлениях онлайн-образования | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Очное образование: кому оно еще нужно? | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Об опыте и преимуществах онлайн-школы «Фоксворд» | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| О недостатках традиционной школы | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Ответ: А</p> <p>1 балл – обведен верный ответ. 0 баллов – любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>Ответ: преимущества традиционного образования 1) Привычный, понятный, прозрачный переход от дошкольного к среднему образованию. 2) Меньше вовлеченности со стороны родителей.</p> <p>2 балла – даны 2 правильных ответа. 1 балл – дан 1 правильный ответ. 0 баллов – любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <p>Ответ: недостатки онлайн-образования 1) От ребенка и родителей потребуется больше усилий и ответственности. 2) Социализация ребенка.</p> <p>2 балла – даны 2 правильных ответа. 1 балл – дан 1 правильный ответ. 0 баллов – любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td align="center">Вывод</td> <td align="center">Причина</td> <td align="center">Следствие</td> </tr> <tr> <td align="center">А</td> <td align="center">В</td> <td align="center">Б</td> </tr> </table> <p>2 балла – вписана Вся информация в таблицу правильно. 1 балл – вписана правильно информация в колонку "Причина" ИЛИ в колонку "Следствие". 0 баллов – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания.</p> | Вывод | Причина | Следствие | А | В | Б | | | | | | | | | | | | |
| Вывод | Причина | Следствие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | В | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | <p>Ответ: !!! В ответе обучающийся должен обосновать неправильность информации о преимуществах онлайн-образования. Если обосновывается любая другая информация, то ответ признается неправильным и выставляется 0 баллов.</p> <p>Тезис – кратко сформулированная мысль в одном предложении.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Аргумент – утверждение/посылка, приводимая для обоснования.</i></p> <p>Примерный ответ: Не согласен. В онлайн-образовании есть не только положительные, но и отрицательные стороны. Согласно тексту статьи мы можем понять, что родителям и детям необходимо будет разработать режим дня и следить за его соблюдением, сбалансировать работу и отдых, добавить в расписание кружки и спорт. Кроме того, необходимо будет искать общения со сверстниками вне дома и школы. 2 балла – верно сформулировано объяснение, в котором есть тезис несогласие с утверждением, что в онлайн-образовании есть только положительные стороны и аргумент. 1 балл – содержит объяснение, в котором есть тезис ИЛИ аргумент, подтверждающий, что в онлайн-образовании есть только положительные стороны. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p> |
| 7 | <p>Примерный ответ: 1) Плюсы традиционного образования в его привычности и понятности, в том, что ответственность за качество образования несут школа и государство. 2) В дистанционном образовании экономится время, расписание и программа индивидуальны и учебные материалы доступны. 3) Минусы традиционного образования в отсутствии возможности наверстать упущенный материал, а дистанционно – в недостатке прямого общения. 3 балла – верно сформулированы три вывода, в которых есть объяснение плюсов и минусов дистанционного и традиционного образований. 2 балла – верно сформулированы два вывода, в которых есть объяснение плюсов и минусов дистанционного и традиционного образований. 1 балл – есть указание на вывод или верно сформулирован один вывод, в котором есть объяснение плюсов и минусов дистанционного и традиционного образований. 0 баллов – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания.</p> |
| 8 | <p>Ответ: Мы в онлайн-школе «Фоксфорд» видим здесь тренд, поэтому решили разобраться, в чем плюсы и минусы дистанционного образования по сравнению с очным в школе. 1 балл – предложение выписано верно. 0 баллов – любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания.</p> |
| 9 | <p>Ответ: Б 1 балл – обведен верный ответ. 0 баллов – любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания.</p> |

Блок 2

Максимальное количество баллов – 15.

| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания |
|-----------|---|
| 1 | <p>Ответ: это виды дистанционного обучения, основанные на получении новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени. 1 балл – дан 1 правильный ответ. 0 баллов – любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания.</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------|-------------------|
| 2 | Ответ: | | |
| | Информация | Досто- верно | Недос- товерно |
| | Главное сходство онлайн-обучения и дистанционного — процесс получения новых знаний и навыков вне аудиторий и непосредственного контакта с преподавателями. | ✓ | |
| | Понятие «дистанционное обучение» указывает на то, что между студентом и преподавателем не существует расстояния. | | ✓ |
| | Слово «онлайн» указывает на способ получения знаний и связи преподавателя со студентом. | ✓ | |
| | Сейчас нет полноценных дистанционных курсов и программ повышения квалификации от престижных университетов, коммерческих и некоммерческих компаний из разных стран. | | ✓ |
| 1 балл – все знаки ✓ проставлены в таблице верно. 0 баллов – любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания. | | | |
| 3 | Ответ: 1) Понятие «дистанционное обучение» указывает на то, что преподаватель и обучающийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. 2) Сейчас можно пройти полноценные дистанционные курсы и программы повышения квалификации от престижных университетов, коммерческих и некоммерческих компаний из разных стран, находясь в любой точке планеты. 2 балла – даны 2 правильных ответа. 1 балл – дан 1 правильный ответ. 0 баллов – любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания. | | |
| 4 | Ответ: А 1 балл – обведен верный ответ. 0 баллов – любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания. | | |
| 5 | Ответ: лекции в видеозаписи или в прямой трансляции, интерактивные тесты, обмен файлами с тьютором, общение с одногруппниками и преподавателями в чатах, квесты и пр. Такое обучение позволяет полностью погрузиться в образовательную среду и повышать квалификацию без отрыва от рабочего процесса. 3 балла – верно выписаны три примера, есть объяснение преимуществ. 2 балла – верно выписаны два примера, есть объяснение преимуществ. 1 балл – верно выписан один пример работы, есть объяснение преимуществ. 0 баллов – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания. | | |
| 6 | Ответ: А 1 балл – обведен верный ответ. 0 баллов – любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания. | | |
| 7 | Примерный ответ: сходства онлайн-обучения и дистанционного 1) Преподаватель и обучающийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. 2) Такое обучение позволяет полностью погрузиться в образовательную среду и повышать квалификацию без отрыва от рабочего процесса. 2 балла – даны 2 правильных ответа. 1 балл – дан 1 правильный ответ. | | |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>0 баллов – любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания.</p> |
| <p>8</p> | <p>Примерный ответ: А) Я согласен с утверждением, что онлайн-обучение предпочтительнее традиционного, потому что, во-первых, у ребенка формируются навыки самостоятельности и ответственности, развиваются soft skills — поиск и анализ информации. Во-вторых, ребенок за день осваивает не 6-7 предметов, как в обычной школе, а один или два. В-третьих, учащиеся могут самостоятельно распределять нагрузку, опережать программу или оставлять больше времени на предметы, которые даются трудно. Б) Спорным можно назвать мнение, что прямое общение со сверстниками (социализацию) могут заменить онлайн-группы и компьютер, потому что при сильной занятости в онлайн-обучении невозможно выделить много времени на непосредственное общение с друзьями или работу в кружках. 2 балла – даны два утверждения, есть объяснение. 1 балл – дано одно утверждение, есть объяснение. 0 баллов – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания.</p> |

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Левкоева А.Е.,
учитель МБОУ Юркинская ООШ

Пояснительная записка

Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у учащихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для обучающихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

Блок 1

Прочитайте текст 1 и выполните задания к нему.

ТЕКСТ 1

Борщевик – род растений семейства Зонтичные (соцветие – сложный зонтик), насчитывающий, по данным сайта The Plant List, 52 вида, распространённых в умеренном поясе Восточного полушария. Разные виды борщевика выращиваются как декоративные растения, часть – как силосные на корм скоту, некоторые годны в пищу и человеку.

В середине сороковых годов двадцатого столетия руководители Советского Союза узнали, что в странах Северной Америки активно кормят скот растением огромных размеров, сочным, калорийным. Узнали и дали распоряжение: найти такое же для нас, завезти, вывести, адаптировать к местным условиям.

Растение на Кавказе, в горах Грузии заметили, откуда и привезли борщевик в Россию.

Описала растение в 1944 году ботаник Ида Манделова, однако имя борщевика присвоили в честь другого ботаника, исследователя флоры Кавказа – Дмитрия Ивановича Сосновского. Таково появление названия – «борщевик Сосновского».

С выносливым, быстро растущим в холодном климате, не требующим особого ухода сорняком начали работать в центре селекции по культивированию силосной культуры.

В результате советские селекционеры получили силосную культуру борщевик Сосновского. Быстрорастущее, высотой до 3 метров растение, неприхотливое, быстро эффективно адаптирующееся к местности.

Борьба с борщевиком становится всё более актуальной, особенно учитывая последние изменения в рамках нашего законодательства.

Чтобы избавиться от борщевика, необходимо знать, что любит и не переносит данная культура:

1. Борщевик не размножается вегетативно – надземная часть не появляется, если удалены все спящие почки, располагающиеся на корневище.
2. Живет от 2 до 15 лет, но плодоношение наступает раз в жизни. Поэтому если принять правильную тактику, можно остановить дальнейшее развитие.
3. Борщевик предпочитает расти на солнечном месте, но не переносит сильного переувлажнения почвы.
4. Ядовитая культура благополучно переносит засуху и сильные морозы.

Обязательно защищайте открытые участки тела и особенно глаза от возможного попадания сока борщевика. Это действительно очень и очень опасно!

Так как борщевик приспособился к неблагоприятным условиям от него можно избавиться комплексом мероприятий:

- химическими;
- агротехническими;
- механическими;
- биологическими.

Самым эффективным способом является – выкапывание. Его нужно проводить ранней весной, пока наземная часть борщевика совсем маленькая. Но это самый опасный способ, к тому же велика опасность ожогов.

Карта распространения борщевика Сосновского в России



Задания по тексту.

Вопрос 1. О чем эта статья?

1. О происхождении борщевика
2. О борщевике Сосновского
3. О видах опасных растений в США
4. О борщевике Мантегацци

Ответ: _____

Вопрос 2. Откуда привезли борщевик в Россию?

1. Из США
2. Из Европы
3. Из Грузии
4. Из Индии

Ответ: _____

Вопрос 3. С какой целью борщевик привезли в Россию?

Ответ: _____

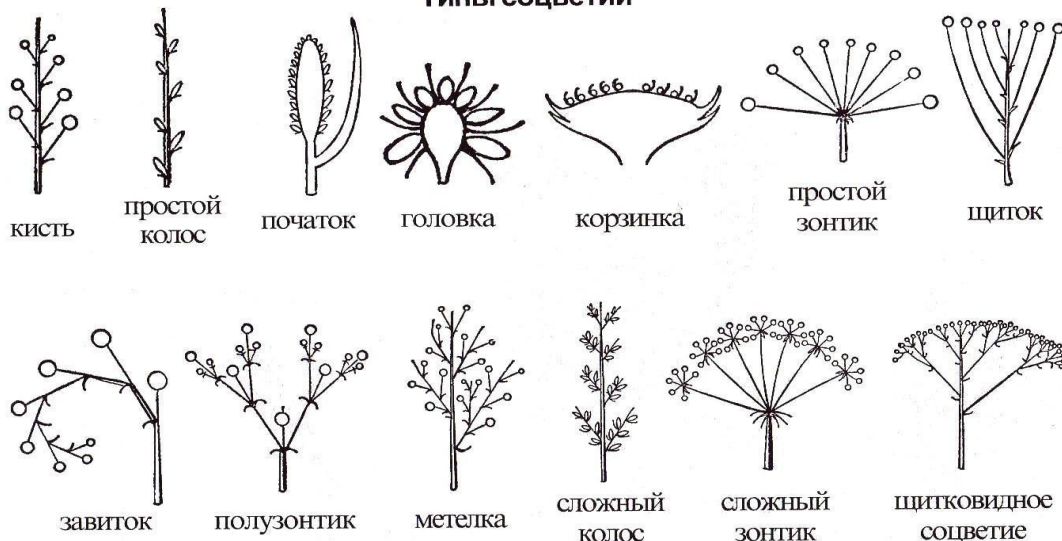
Вопрос 4. С какой целью в статье упоминается Ида Манделова?

1. Она первая описала растение
2. Она адаптировала это растение к климатическим условиям России
3. Она издала книгу о борщевике
4. В честь нее назвали вид борщевика

Ответ: _____

Вопрос 5. Укажите вид соцветия у борщевика Сосновского.

Типы соцветий



Ответ: _____

Вопрос 6. Укажите верные утверждения:

1. Борщевик не переносит засуху
2. Борщевик живет от 2 до 15 лет
3. Борщевик достигает в высоту 2 метров
4. Борщевик не выносит переувлажненной почвы
5. Борщевик плодоносит несколько раз

Ответ: _____

Вопрос 7. Существует несколько способов борьбы с борщевиком Сосновского. Опишите самый эффективный.

Ответ: _____

Вопрос 8. Напишите названия областей России, в которых борщевик Сосновского наиболее распространен.

Ответ: _____

Вопрос 9. Почему борьба с борщевиком является сейчас актуальной проблемой? Укажите верное утверждение.

1. Существует закон о борьбе с борщевиком.
2. Борщевик наносит ожоги людям
3. Съев борщевик, животные могут отравиться
4. Борщевик является источником распространения инфекции

Ответ: _____

Блок 2

Прочитайте рассказ В. Бианки и выполните задания к нему.

Загадали мне загадку: «Без рук, без топоренка построена избенка». Что такое?

Оказывается, – птичье гнездо.

Поглядел я, – верно! Вот сорочье гнездо: как из бревен, все из сучьев сложено, пол глиной вымазан, соложкой устлан, посередке вход; крыша из веток. Чем не избенка? А топора сорока никогда и в лапках не держала.

Крепко тут пожалел я птицу: трудно, ох как трудно, поди, им, горемычным, свои жилища без рук, без топоренка строить! Стал я думать: как тут быть, как их горю пособить?

Рук им не приделаешь.

А вот топор... Топоренок для них достать можно.

Достал я топоренок, побежал в сад.

Глядь, – козодой-полуночник на земле между кочек сидит. Я к нему:

– Козодой, козодой, трудно тебе гнезда вить без рук, без топоренка?

– А я и не вью гнезда! – говорит козодой. – Глянь, где яйца высидиваю.

Вспорхнул козодой, – а под ним ямка между кочек. А в ямке два красивых мраморных яичка лежат.

«Ну, – думаю про себя, – этому ни рук, ни топоренка не надо. Сумел и без них устроиться».

Побежал дальше.

Выбежал на речку. Глядь, там по веткам, по кусточкам ремез-синичка скачет, – тоненьким своим носиком с ивы пух собирает.

– На что тебе пух, ремез? – спрашиваю.

– Гнездо из него делаю, – говорит. – Гнездо у меня пуховое, мягкое, – что твоя варежка.

«Ну, – думаю про себя, – этому топоренок тоже ни к чему – пух собирать...»

Побежал дальше.

Прибежал к дому. Глядь, под коньком ласточка-касаточка хлопочет – гнездышко лепит. Носиком глинку приминает, носиком ее на речке колупает, носиком носит.

«Ну, – думаю, – и тут мой топоренок ни при чем. И показывать его не стоит».

Побежал дальше.

Прибежал в рощу. Глядь, там на елке певчего дрозда гнездо. Загляденье, что за гнездышко: снаружи все зеленым мхом украшено, внутри – как чашечка гладкое.

– Ты как такое себе гнездышко смастерил? – спрашиваю. – Ты чем его внутри так хорошо отделал?

– Лапками да носом мастерил, – отвечает певчий дрозд. – Внутри все цементом обмазал из древесной трухи со слюной со своей.

«Ну, – думаю, – опять я не туда попал. Надо таких искать птиц, что плотничают».

И слышу: «Ту-тук-тук-тук! Тук-тук-тук-тук!» – из лесу.

Я туда. А там дятел.

Сидит на березе и плотничает, дупло себе делает – детей выводить.

Я к нему:

– Дятел, дятел, стой носом тукать! Давно, поди, голова разболелась. Гляди, какой я тебе инструмент принес: настоящий топоренок!

Поглядел дятел на топоренок и говорит:

– Спасибо, только мне твой инструмент ни к чему. Мне и так плотничать ладно: лапками держусь, на хвост обопрюсь, пополам согнусь, головой размахнусь, – носом ка-ак стукну! Только щепки летят да труха!

Смутил меня дятел: птицы-то, видно, все – мастера без топора.

Тут увидел я гнездо орла. Большущая куча толстых сучьев на самой высокой сосне в лесу.

«Вот, – думаю, кому топор-то нужен: сучья рубить!»

Подбежал к той сосне, кричу:

– Орел, орел! А я тебе топоренок принес!

Рознял орел крылья и клекочет:

— Вот спасибо, парнишка! Кинь свой топоренок в кучу. Я сучков на него еще навалю – прочная будет постройка, доброе гнездо.

Задания по тексту.

Вопрос 10. Как вы считаете, правильно ли герой решил загадку? Ответьте ДА или НЕТ и объясните свою точку зрения с опорой на текст.

Ответ: _____

Вопрос 11. Перечислите птиц, с которыми встретился герой.

Ответ: _____

Вопрос 12. Что общего в строительстве домов птицами?

Ответ: _____

Вопрос 13. У какой птицы гнездо расположено выше всех остальных?

Ответ: _____

Вопрос 14. Что значит выражение «доброе гнездо»? Отметьте один правильный ответ.

1. Гнездо, которое построила добрая птица
2. Крепкое, прочное гнездо
3. Удобное гнездо для птенцов
4. Гнездо, которое можно подарить другим птица

Вопрос 15. Охарактеризуйте рассказчика, исходя из мотивов его поступка.

Ответ: _____

Вопрос 16. Чье гнездо больше всех похоже на человеческий дом?

Ответ: _____

Вопрос 17. Кто из птиц не вьет гнезда? Выбери нужный вариант.

1. Козодой и орел
2. Дрозд и сорока
3. Козодой и дятел
4. Ласточка и синичка

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. 2.

2. 3.

3. Растение завезли, чтобы кормить им животных.

4. 1.

5. Сложный зонтик.

6. 2, 4.

7. Выкапывание нужно производить ранней весной, чтобы избежать ожогов.

8. Псковская, Новгородская, Московская, Ленинградская.

9. 1, 2.

10. Да, так как птицы строят свой дом без топора и рук, с помощью клюва и лап.

(Вот сорочье гнездо: как из бревен, все из сучьев сложено, пол глиной вымазан, соломкой устлан, посередине вход; крыша из веток)

11. Сорока, козодой-полуночник, ремез-синичка, ласточка, дрозд, дятел, орел.

12. Птицы используют природный материал.

13. Орел.

14. 2.

15. Добрый, отзывчивый, наблюдательный.

16. Сорочье.

17. 3.

Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Левкоева А.Е.,
учитель МОУ Юркинская ООШ

Пояснительная записка

Формирование читательской компетентности предполагает четкое представление о требованиях к соответствующим знаниям и навыкам в пределах различных учебных дисциплин. Это в свою очередь подразумевает систематизацию решения задач, связанных с целенаправленной организацией обучения.

Проблема развития читательской компетентности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Диагностическая работа проводится с целью определения у учащихся 8-9 классов уровня сформированности читательских умений по работе с информацией и чтению.

Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Блок 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Загрязнение окружающей среды представляет собой глобальную проблему современности, которую регулярно обсуждают в новостях и научных кругах. Создано множество международных организаций, направленных на борьбу с ухудшением природных условий. Учёные давно бьют тревогу о неминувости экологической катастрофы в самое ближайшее время.

В связи с интенсивной индустриализацией общества загрязнение окружающей среды особенно обострилось в последние десятилетия. Однако, несмотря на этот факт, природное загрязнение является одной из самых древних проблем в истории человечества. Ещё в эпоху первобыта люди начали варварски уничтожать леса, истреблять животных и изменять ландшафт земли для расширения территории проживания и получения ценных ресурсов.

Уже тогда это приводило к изменению климата и другим экологическим проблемам. Рост народонаселения планеты и прогресс цивилизаций сопровождался усиленной добычей

полезных ископаемых, осушением водоёмов, а также химическим загрязнением биосферы. Промышленная революция ознаменовала не только новую эру в общественном укладе, но и новую волну загрязнения.

С развитием науки и техники учёные получили инструменты, с помощью которых стал возможным точный и подробный анализ экологического состояния планеты. Метеосводки, контроль химического состава воздуха, воды и почвы, спутниковые данные, а также повсеместно дымящие трубы и нефтяные пятна на воде говорят о том, что проблема стремительно усугубляется с расширением техносферы. Недаром появление человека называют главной экологической катастрофой.

Существует несколько классификаций загрязнений природы, основанных на их источнике, направленности, других факторах.

Итак, выделяют следующие виды загрязнения окружающей среды:

- Биологическое – источником загрязнения являются живые организмы, оно может происходить по естественным причинам или в результате антропогенной деятельности.
- Физическое – приводит к изменению соответствующих характеристик окружающей среды. К физическому загрязнению относят тепловое, радиационное, шумовое и другие.
- Химическое – увеличение содержания веществ или их проникновение в окружающую среду. Приводит к изменению нормального химического состава ресурсов.
- Механическое – загрязнение биосферы мусором.

В действительности один вид загрязнения может сопровождаться другим или несколькими сразу.



Рисунок 1.

Основные источники химического загрязнения атмосферы:

- химические заводы;
- предприятия топливно-энергетического комплекса;
- транспорт.

Эти загрязнители являются причиной содержания в атмосфере тяжёлых металлов, таких как свинец, ртуть, хром, медь. Они – постоянные компоненты воздуха в промышленных зонах.

Современные электростанции ежедневно выбрасывают в атмосферу сотни тонн углекислого газа, а также сажу, пыль и золу.

Увеличение числа автомобилей в населённых пунктах привело к повышению концентрации целого ряда вредных газов в воздухе, которые входят в состав машинного выхлопа.

Обильное применение удобрений, инсектицидов и химических ядов для уничтожения вредителей и очищения от сорняков приводит к попаданию в почву неестественных для неё

токсичных соединений. В результате антропогенной деятельности происходит химическое загрязнение земель тяжёлыми металлами и их производными.

На сегодняшний день водная оболочка земли загрязнена намного больше, чем можно представить. Нефтяные пятна и плавающие на поверхности бутылки – это лишь то, что можно увидеть. Значительная часть загрязнителей находится в растворённом состоянии.

Во избежание экологической катастрофы борьба с физическим загрязнением должна быть первостепенной задачей. Проблема должна решаться на международном уровне, потому что у природы нет государственных границ. Для предупреждения загрязнения необходимо вводить санкции предприятиям, выбрасывающим отходы в окружающую среду, налагать крупные штрафы за размещение мусора в неполюженном месте. Стимуляция к соблюдению норм экологической безопасности также может быть осуществлена финансовыми методами. Такой подход доказал свою эффективность в некоторых странах.

Перспективным направлением по борьбе с загрязнением является применение альтернативных источников энергии. Использование солнечных батарей, водородного топлива и других сберегающих технологий позволит уменьшить выброс токсичных соединений в атмосферу.

К другим методам борьбы с загрязнением можно отнести:

- строительство очистных сооружений;
- создание национальных парков и заповедников;
- увеличение количества зелёных насаждений;
- контроль численности населения в странах третьего мира;
- привлечение внимания общественности к проблеме.

Загрязнение окружающей среды представляет собой масштабную мировую проблему, решить которую возможно лишь при активном участии каждого, кто называет планету Земля своим домом, иначе экологическая катастрофа будет неминуема.

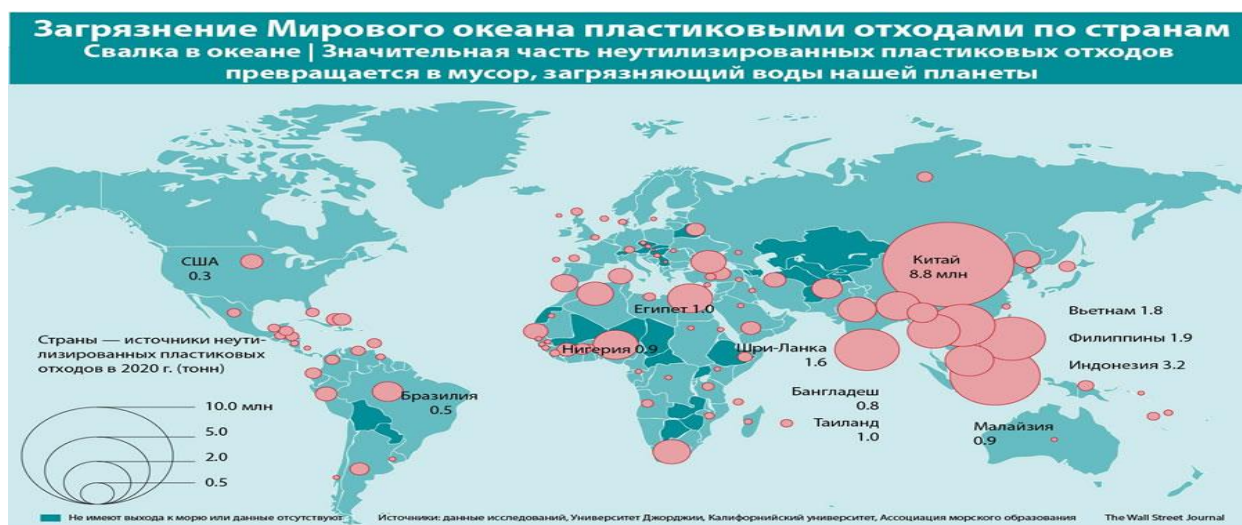


Рисунок 2.

Задания по тексту.

Вопрос 1. Выделите основную тему текста.

1. Химическое загрязнение окружающей среды.
2. Экология и виды загрязнений окружающей среды.
3. История возникновения экологических проблем
4. Влияние удобрений на загрязнение почвы.

Ответ: _____

Вопрос 2. В какой период проблема загрязнения окружающей среды особенно обострилась. Докажите примерами из текста.

Ответ: _____

Вопрос 3. Каких видов загрязнения окружающей среды не существует?

1. Химическое
2. Физическое
3. Биологическое
4. Человеческое

Ответ: _____

Вопрос 4. Влияет увеличение числа автомобилей на экологию? Поясните свой ответ.

1. Да
2. Нет

Ответ: _____

Вопрос 5. Кто должен решать мировые экологические проблемы?

1. Волонтеры
2. Заводы и фабрики
3. Лидеры государств на международном уровне
4. Никто не должен решать

Ответ: _____

Вопрос 6. Перечислите методы борьбы с загрязнениями.

Ответ: _____

Вопрос 7. Рассмотрите рисунок 1. Составьте три предложения, описывая проблему, изображенную на рисунке.

Ответ: _____

Вопрос 8. Рассмотрите карту загрязнения Мирового океана пластиковыми отходами. Напишите тройку лидеров.

Ответ: _____

Вопрос 9. Опишите собственный способ решения экологических проблем.

Ответ: _____

Блок 2

Прочитайте рассказ и выполните задания к нему.

В автобусе было душно и очень тесно. Его зажали со всех сторон, и он уже сто раз пожалел о том, что решил поехать на очередной прием к врачу ранним утром. Он ехал и думал о том, что совсем, казалось бы, недавно, а на самом деле семьдесят лет тому назад, он ездил на автобусе в школу. А потом началась война. Он не любил вспоминать то, что он пережил там, зачем ворошить прошлое. Но каждый год двадцать второго июня он запирался в своей квартире, не отвечал на звонки и никуда не ходил. Он вспоминал тех, кто ушёл с ним

добровольцем на фронт и не вернулся. Война была для него и личной трагедией: во время боев под Москвой и Сталинградом погибли его отец и старший брат.

Сейчас это казалось таким далёким, что будто бы и не было совсем этой проклятой войны. Но рана была слишком глубокой, чтобы забыть об этом так быстро.

Был в его жизни один случай, который он тоже не мог забыть и простить себе. Он ехал на автобусе в школу (он тогда учился в третьем классе), был теплый весенний день, он сел на последнее свободное место, отвернувшись от старика, который беспомощно облокотился о поручень у дверей. Он не видел, где сошёл старик, но почему-то весь день потом вспоминал о нём, и острая поздняя боль раскаяния пронзила его душу. «Почему я не уступил ему место?» – этот вопрос терзал его день изо дня. Потом постепенно это постыдное воспоминание ушло на задний план, но время от времени возвращалось как укол совести, как руководство к правильному поведению, к уважению старших и поклону их опыту и седине.

Теперь, когда он сам стал таким же немощным стариком, ему было до слез обидно, если он видел неуважительное отношение к людям пожилого возраста, к ветеранам, которые потом и кровью заслужили победу и право на жизнь и свободу для своих потомков.

Автобус остановился на остановке, пассажиры начали выходить, стоять стало свободнее. Вдруг к нему подошел мальчик лет десяти и сказал: «Садитесь, дедушка, на мое место, я вижу, как Вам тяжело стоять». У старика навернулись слёзы на глаза. Это были одновременно и горькие, и сладкие слёзы. Они горчили потому, что совесть опять напомнила случай семидесятилетней давности, они радовали и согревали сердце потому, что он, глядя на этого мальчика, верил, что не всё потеряно для русского человека.

Задания по тексту.

Вопрос 10. Почему герой рассказа каждый год 22 июня запирался в своей квартире.

1. Он отмечал праздник.
2. Он не любил ворошить прошлое
3. Он плохо себя чувствовал
4. Он хотел, чтобы в этот день его кто-нибудь навестил

Ответ: _____

Вопрос 11. Найдите и выпишите из текста кого вспоминал герой рассказа 22 июня и почему он их вспоминал.

Ответ: _____

Вопрос 12. Какое чувство испытывал герой, когда не уступил место в автобусе старику.

1. Ему было все равно
2. Раскаяние
3. Сострадание
4. Боль

Ответ: _____

Вопрос 13. Какое чувство испытывал герой, когда видел неуважительное отношение к людям пожилого возраста?

1. Злость
2. Раздражение
3. Обиду
4. Стыд

Ответ: _____

Вопрос 14. Что значит «укол совести»? Опишите ситуацию, когда это может произойти.

Ответ: _____

Вопрос 15. Почему у героя рассказа на глаза навернулись слезы?

Ответ: _____

Вопрос 16. Что означают слова «не всё потеряно для русского человека»?

Ответ: _____

Вопрос 17. Как вы считаете, правильно ли поступил мальчик? Объясните, почему вы так считаете.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. 2.

2. В связи с интенсивной индустриализацией общества загрязнение окружающей среды особенно обострилось в последние десятилетия.

3. 4.

4. Да, так как это приводит к повышению концентрации вредных газов в воздухе.

5. 3.

6. Строительство очистных сооружений, создание национальных парков и заповедников, увеличение количества зелёных насаждений, контроль численности населения в странах третьего мира, привлечение внимания общественности к проблеме, альтернативные источники энергии.

7. На рисунке изображено химическое загрязнение окружающей среды. Трубы заводов выбрасывают в атмосферу вредные вещества. Это приводит к экологическим проблемам.

8. Китай, Индонезия, Филиппины.

10. 2.

11. Он вспоминал тех, кто ушёл с ним добровольцем на фронт и не вернулся. Во время боев под Москвой и Сталинградом погибли его отец и старший брат.

12. 2.

13. 3.

14. «Укол совести» – чувство стыда за совершенный плохой поступок.

15. Мальчик уступил ему место в автобусе.

16. Пока на свете есть добрые и воспитанные люди, мир будет существовать.

17. Мальчик поступил правильно. Нужно уважать людей, которые старше тебя.

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Малыгина Алена Леонидовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 33
г.о.Электрoугли Московской обл.*

Пояснительная записка

Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у учащихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для обучающихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

Блок 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

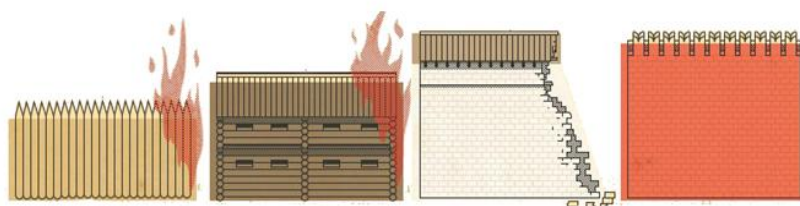
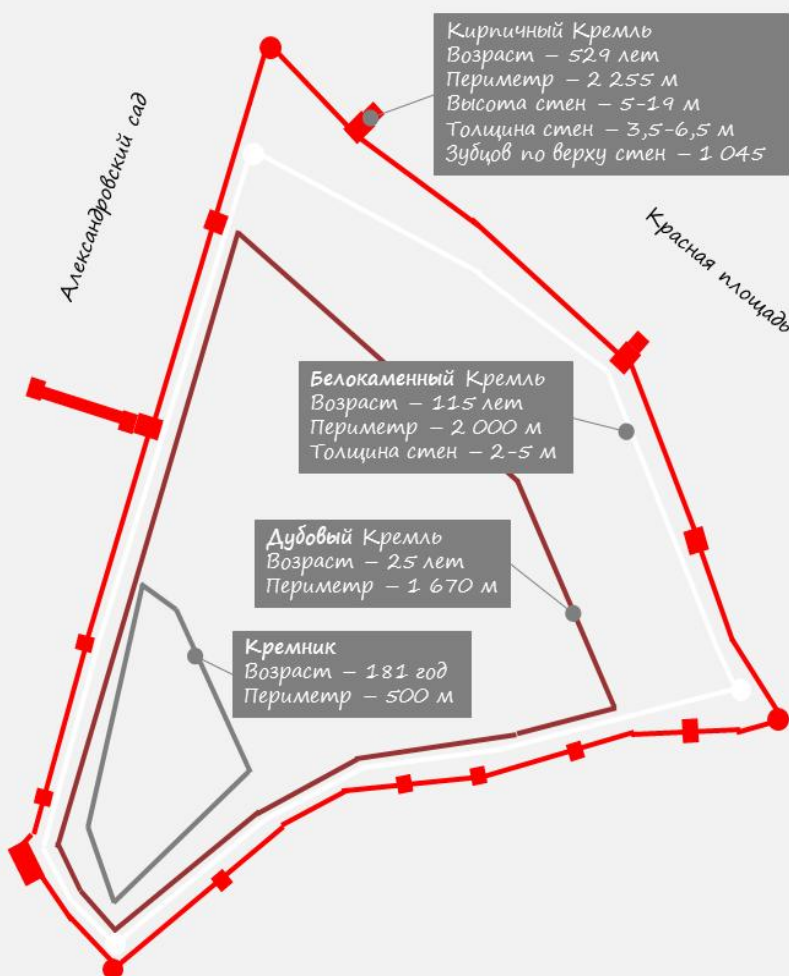
МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ

Саше на День рождения подарили билеты в Кремль. Он решил перед экскурсией немного о нем узнать. В книге Л. Жуковой «Московский Кремль. История древней крепости» он нашел вот такую информацию.

«История не сохранила точного года появления Московского Кремля. Но уже в XII веке Юрий Долгорукий рассматривал Москву как форпост суздальского княжества, поэтому сразу задумался о строительстве крепости. Кремль Долгорукого был крошечным: он уместился между современными Тайницкой, Троицкой и Боровицкой башнями. Его окружала деревянная стена длиной 1 200 метров. Сначала эту крепость называли городом, а земли вокруг — посадом. Когда появился Китай-город, крепость переименовали в Старый город. И только после строительства в 1331 году Белого города крепость назвали Кремлем, что означало «крепость в центре города». Слово Кремль происходит от древнерусского «кром» или «кремнос» (твердый) — так называли центральную часть древних городов. Кремлевские крепостные стены и башни обычно ставили на самом высоком месте. Слово «Кремль» также могло происходить от так называемого «кремленого» (прочного) дерева, из которого строили городские стены. А в 1873 году исследователь А.М. Кубарев предположил, что этот топоним мог прийти из греческого языка, где «кремнос» означает «крутизна, крутая гора над берегом или оврагом». Московский Кремль действительно стоит на горе на крутом берегу реки, а слова «кремн» и «кремнос» могли попасть в русскую речь с греческим духовенством, прибывшим в Москву в конце 1320-х годов вместе с митрополитом Феогностом.

Московский Кремль стоит на Боровицком холме, на слиянии Москвы-реки и Неглинной. За стенами крепости площадью 9 гектар могли укрыться от опасности жители окружающих посадов. Со временем посадки росли. С ними росла и крепость. В XIV веке при Иване Калите построили новые стены Московского Кремля: снаружи деревянные, обмазанные глиной, внутри — каменные. С 1240 года Русь находилась под татаро-монгольским игом, а московские князья умудрялись в центре захваченной страны возводить новые крепости! Кремль при Дмитрии Донском (после пожара 1365 года) построили уже из белого камня. Тогда стены имели длину почти 2 километра — на 200 метров короче нынешних. Пожары и землетрясение 1446 года повредили крепость, и при Иване III в конце XV века Московский Кремль перестроили. Для этого пригласили итальянских архитекторов — специалистов по фортификации — Аристотеля Фиорованти, Пьетро Антонио Солари, Марко Руффо. Они строили не просто крепость, а святой город. Легендарный Царьград был заложен по трем углам на все стороны по семи верст, поэтому итальянские мастера с каждой стороны Московского Кремля поставили по 7 краснокирпичных башен (вместе с угловыми) и постарались сохранить одинаковое расстояние от центра — Успенского собора. В таком виде и в таких границах Московский Кремль дошел до наших дней.

ОТ ДУБА К КИРПИЧУ: КАК МЕНЯЛСЯ КРЕМЛЬ



Когда был заложен

В 1156 году по приказу Юрия Долгорукого

В 1339 году при Иване Калите

В 1367 году при Дмитрии Донском

В 1485 году при Иване III

Материал

Сосна

Дуб

Белый известняк

Красный кирпич

Причина разрушения

Пожары: 1177 год, 1237 год, 1337 год

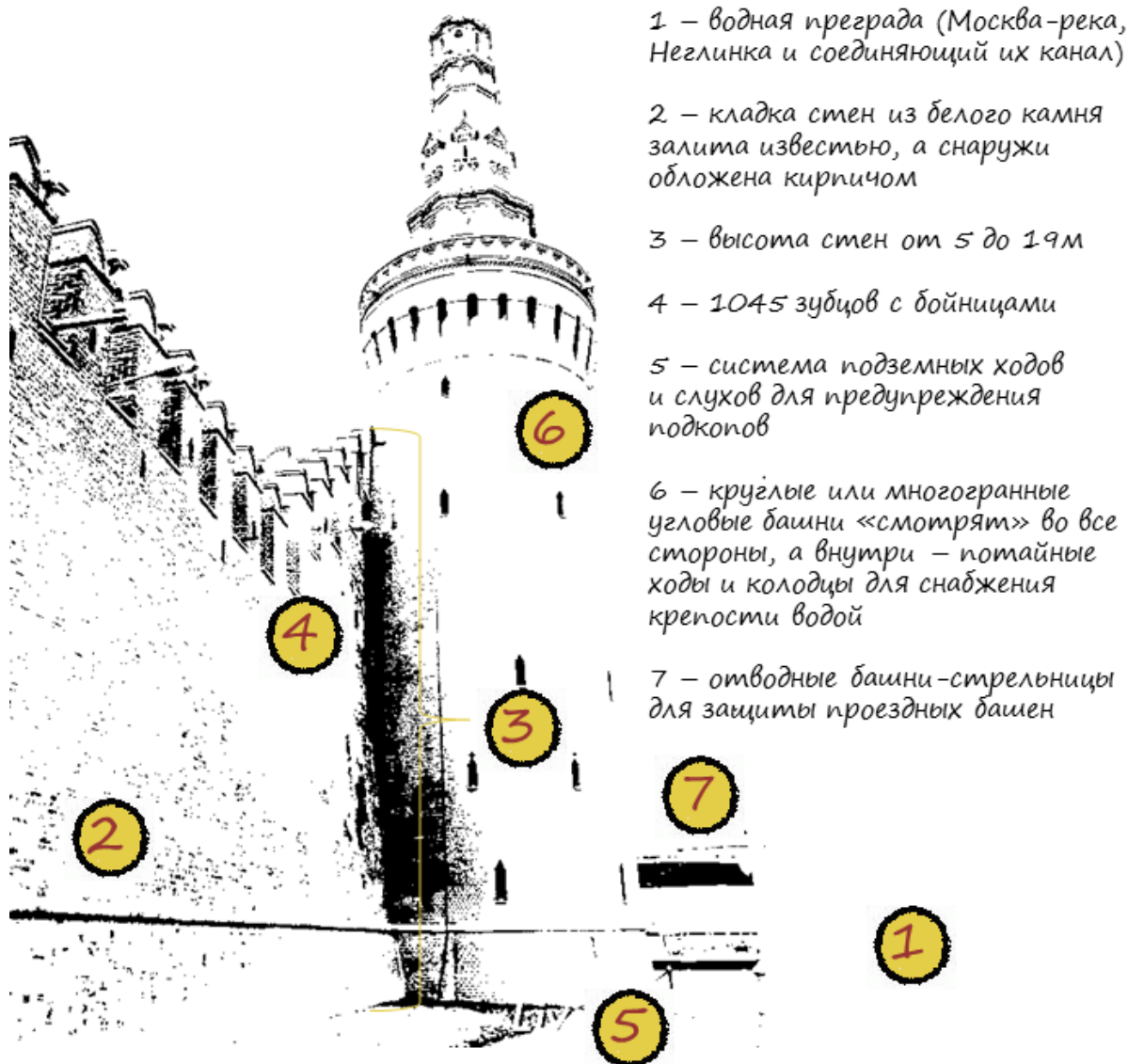
Пожары: 1343 год, 1354 год, 1365 год

Пожары, осада стен, непрочный материал

Архитекторы:
 итальянцы
 Антонио Джиларди,
 Марко Руффо,
 Пьетро Антонио Солари
Реконструкции:
 1817-1822 года
 1866-1870 года
 1931-1936 года
 1946-1953 года

К большинству башен были пристроены отводные фортификационные сооружения.

7 ФОРТИФИКАЦИОННЫХ ХИТРОСТЕЙ МОСКОВСКОГО КРЕМЛЯ



Саше интересно было узнать мнение посетителей об экскурсии. Вот один отзыв, который он нашел.

Московский Кремль — сердце Москвы, сердце России. Здесь вершилась судьба страны. Здесь каждый камень дышит историей. Здесь всё пронизано духом давно ушедших времён. Во время своей поездки в Москву мне удалось побывать в Московском Кремле. Я хотела не только увидеть ансамбль Соборной площади Кремля, Царь-пушку и Царь-колокол, но и побывать в Оружейной палате — музее-сокровищнице, в котором хранятся различные дра-

гоценные предметы. При покупке билета выдают схему Кремля, которая помогает ориентироваться в крепостных стенах. Вход на территорию крепости осуществляется через Троицкую башню — самую высокую из башен Кремля. Оказавшись на территории Кремля, обязательно надо увидеть Оружейную палату, Царь-пушку и Царь-колокол. Они установлены в двух шагах от Соборной площади. Расстояния маленькие, так что всю территорию Кремля обойти вполне возможно. Стоит только учитывать, что на территории Кремля ходить можно только по специально отведённым для этого дорожкам. Во время посещения Кремля можно увидеть смену караула возле Троицкой башни. Смена караула происходит каждый час.

Я нисколько не жалею о том, что во время своей поездки в Москву посетила самую главную из достопримечательностей России — крупнейшую сохранившуюся и действующую крепость в Европе, а также объект ЮНЕСКО – Московский Кремль.

Задания по тексту.

1. Какую информацию нашел Саша в книге? Отметьте ОДИН правильный ответ.

- А. О расположении достопримечательностей Кремля.
- Б. Информация о книге Л. Жуковой «Московский Кремль. История древней крепости».
- В. О том, что помогает ориентироваться в крепостных стенах.
- Г. Что обозначает слово Кремль.

2. Опираясь на текст статьи, запишите ТРЕХ архитекторов – специалистов по фортификации.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3. Какие три места советуют посетить в Кремле.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. Укажите правильную последовательность изменения стен Кремля.

- 1) Дубовые, Белокаменные, Кирпичные, Сосновые.
- 2) Белокаменные, Кирпичные, Сосновые, Дубовые.
- 3) Сосновые, Дубовые, Белокаменные, Кирпичные.
- 4) Кирпичные, Сосновые, Дубовые, Белокаменные.

5. Информацию об изменении внешнего вида Кремля Саша решил представить в виде таблицы. Для каждого года необходимо указать материал из которого был сделан Кремль, периметр стены, а также причину его разрушения. Внесите нужную информацию в таблицу.

| | Материал | Периметр стены | Причина разрушения |
|----------|----------|----------------|--------------------|
| 1156 год | | | |
| 1339 год | | | |
| 1367 год | | | |
| 1485 год | | | |

6. Отметьте одно утверждение, которое противоречит содержанию.

- А. Царь-пушка и Царь-колокол установлены в двух шагах от Соборной площади.
- Б. Слово Кремль происходит от древнерусского «кром» или «кремнос»
- В. С 1240 года Русь находилась под татаро-монгольским игом.
- Г. История не сохранила точного года появления Московского Кремля.

7. Выберите номер, которым на схеме фортификационных хитростей обозначена система подземных ходов.

- А. 3
- Б. 5
- В. 7
- Г. 1

8. Как называют Кремль в отзыве, который нашел Саша? Запишите свой ответ.

Ответ: _____

9. Какое утверждение верно? Отметьте ОДИН правильный ответ.

- А. Возраст Кирпичного Кремля 600 лет.
 - Б. Пожары и землетрясение 1446 года повредили крепость.
 - В. Периметр Дубового Кремля 1680м
- Правильный ответ: Б

Блок 2

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ВОВКИНА СДАЧА (рассказ Марины Дружининой)

Вовка трезвонил в дверь изо всех сил. Наконец мама открыла, и он с шумом ввалился в квартиру.

– Что с тобой? – удивилась мама. – Разве у вас уже кончились занятия?

– Да нет! – возбуждённо заговорил Вовка. – Понимаешь, я сбежал с последнего урока!

– Как это – сбежал? Не понимаю, – нахмурилась мама.

– Да очень просто! Прямо выпрыгнул из окна и сбежал! У нас ведь класс на первом этаже.

– Ничего себе! – произнесла мама таким тоном, как будто всё равно не понимала, что сбежать было очень просто. – Разве можно сбежать с уроков? А если бы я тоже выпрыгнула из окна и сбежала с работы? Как ты считаешь, это допустимо?

– Нет, – твёрдо сказал Вовка. – Вот это уж совсем недопустимо. Ты ведь работаешь на четвёртом этаже! Как бы ты спрыгнула?

– Не в этом дело! – рассердилась мама. – Если очень надо, то спрыгнула бы. Просто вообще нельзя сбежать! Что у тебя стряслось?

– Меня Петька Редькин душил на переменке! И сказал, что после уроков опять будет душить. Он всё время меня душит.

– К-как это – душит?

– Ну вот так. Подходит неожиданно сзади и – р-раз! – обхватывает мою шею всей рукой! И валит! И кричит: «Я победил!» И вчера так делал. И позавчера. Мне надоело, вот я и убежал в знак протеста. Ну что он всё побеждает меня и побеждает!

– Да-а-а, – покачала головой мама. – Но только имей в виду: раз ты сбежал, он всё равно, считай, победил. Сдачи надо давать, а не сбежать!

– Ну как я ему её дам?! – возмутился Вовка. – Он так неожиданно наскакивает! И валит. А пока я встаю, он убегает. Я ему один раз крикнул: «Подожди, я тебе сдачи дам!» А он всё равно убежал. Ну его...

– Всё ясно... – вздохнула мама. – Нужно срочно привлекать отца к воспитанию ребёнка.

Пришёл с работы папа.

– Твоего сына каждый день душит Редькин! – напустилась на папу мама. – А твой сын даже не знает, как дать сдачи.

– Знаю! – обиделся Вовка. – Я же предлагал ему.

– Сдачу не предлагают. Её просто дают. Или не дают, – веско сказала мама. – Так вот, отец, срочно займись воспитанием сына.

– Ладно, – миролюбиво согласился папа. – Сейчас, только чайку попью и живо его воспитаю.

После чая папа подозвал Вовку и объявил:

– Начинаем тренировку! Я – это Редькин. А ты – это ты. Сейчас я тебя обхвачу за шею, а ты делай так: согни руку и – р-раз! – резко двигай локтем назад. Понял?

– Понял. Надо же, как просто!

– Тогда готовься! – скомандовал папа. – Начали!

Он подошёл к Вовке сзади – и хватить его за шею! А Вовка – р-раз! – локтем назад! И прямо по папе!

– Ой! – закричал папа. – Ой! Молодец! Чувствую, что ты уже научился! Потренировались, и хватит.

– Нет! Не хватит! Нужно отрабатывать технику! – вмешалась мама. – Давай ещё раз! – И свистнула в свисток.

Папа вздохнул и опять начал подкрадываться к Вовке. И опять обхватил его за шею. И опять Вовка ка-ак двинет локтем!

– Ох-ох-ох! – закричал папа. – Замечательно! Достаточно!

– Нет, не достаточно! Продолжайте отрабатывать технику! – Мама была неумолима.

И папа снова и снова нападал на Вовку, а Вовка каждый раз метко попадал локтем в папу.

– Ух! – наконец не выдержал папа. – Я уже весь побитый. Больше не могу! Никогда не думал, что так тяжело воспитывать ребёнка!

– Вот именно, – удовлетворённо сказала мама. – Теперь будешь знать. Ну ладно. На сегодня хватит.

... Утром Вовка пошёл в школу в приподнятом настроении. Теперь ему никакие перемены не страшны! Даже если Петька Редькин нападёт!

И Редькин конечно же напал. Как всегда, неожиданно сзади. А Вовка – р-раз! – и двинул локтем, как учил папа.

– А-ай! – завопил Петька. – Ой! Ты чего дерёшься! Так нечестно!

И выпустил Вовку.

– Ура! Я тебя победил! – запрыгал от радости Вовка.

– Подумаешь! – фыркнул Петька. – Это не считается!

Но почему-то с тех пор он больше на Вовку не нападал.

Задания по тексту.

10. Как вы считаете, был ли главный герой трусом? Ответьте Да или Нет и объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

Ответ: _____

11. Кто и как обижал главного героя? Запиши свой ответ.

Ответ: _____

12. Помог ли Вовке совет родителей? Найдите и выпишите из текста реплику, которая это доказывает.

Ответ: _____

13. В тексте употребляется слово «сдача». В каком значении оно употребляется? Запиши значение этого слова.

Ответ: _____

14. Почему утром Вовка пошёл в школу в приподнятом настроении. Отметьте один правильный ответ.

А. Ярко светило солнце.

Б. Вова встретил друга.

В. Родители научили Вову давать сдачи, и он чувствовал себя уверенно.

Г. Ему приснился хороший сон.

15. Как родители помогли Вове решить его проблему. Запишите свой ответ.

Ответ: _____

16. Какие пословицы подходят к рассказу «Вовкина сдача»?

А. Кто кого согнет, тот того и бьёт.

Б. Чем сильнее отпор, тем славней победа.

В. Уверенность приносит победу.

Г. Сделайся только овцою, а волки найдутся.

17. Чему нас учит этот рассказ? Отметьте все правильные ответы.

А. Слушаться родителей.

Б. «Не сбегать» от проблем.

В. Давать отпор обидчику.

Г. Учит правильно драться.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. Г.

4. З.

6. В.

7. Б.

9. Б.

14. В.

16. Б, В, Г.

17. А, В.

ОЦЕНКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PISA

*Минаева Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
г.о. Рошаль Московской области*

Прочитай текст «Лиственница» и выполни задания.

ЛИСТВЕННИЦА

Обычно символом России называют красавицу берёзку, но сейчас речь пойдёт не о ней, а о другом дереве, которое по праву могло бы быть претендентом, если не на это звание, но на титул королевы русского леса. И это не царица новогоднего бала ель, а её родственница – лиственница, единственное листопадное дерево среди наших хвойных. За что же лиственница удостоена таких царских почестей? Во-первых, она – наиболее широко распространённое на территории России дерево. Лиственничные леса составляют значительную часть всех лесных массивов нашей страны. Она главная жительница суровых сибирских лесов, несмотря на свои нежные, облетающие осенью неколючие хвоинки. Точнее, именно эта способность сбрасывать листья позволяет ей выносить самые свирепые морозы. Листья-хвоинки лиственницы мягкие, ярко-зелёные, расположены на удлинённых побегах поодиночке, а на коротких – пучками, до 40 штук в каждом.

Лиственница – светолюбивое дерево, в затенении не образует шишки и не растёт. В благоприятных же условиях растёт очень быстро, гораздо быстрее, чем другие хвойные. После первых трёх лет жизни она каждый год прибавляет в высоту по метру. После 30 лет темп ослабевает, но и в сто, и в триста лет дерево ещё в полном расцвете сил. В благоприятных условиях лиственница вырастает до 50 и более метров высоты при обхвате ствола более метра. Доживает до 450-500 лет, встречаются лиственницы возрастом до 800 лет. Шишки образуются у лиственницы в лесу с 30 лет, а на открытых местах – лет с 15-ти. Шишки у лиственницы малиновые или зелёные. Семена в них созревают к осени, обычно оставаясь в шишках до весны, а сами шишки, темнея, не опадают ещё несколько лет, придавая дереву декоративный вид. Обильные семенные годы бывают раз в 6-7 лет, но всхожесть семян у лиственницы низкая.

Лиственница устойчива не только к морозу, но и к другим «несладким» условиям окружающей среды: загрязнённому воздуху и бедным почвам. Растёт и на вечной мерзлоте, и на гипсе, и на камне. Но мощнее всего разрастается на плодородных землях с достаточно тёплым климатом. Корневая система лиственницы в обычных условиях мощная, разветвлённая, обеспечивающая устойчивость дерева к ветру. Способна лиственница перенести и засуху, за что её почитают лесоводы нашей страны. Эта универсальная живучесть вместе с декоративностью делает дерево незаменимым для городских посадок. Обычно для этого используют лиственницу европейскую, а в сибирских и дальневосточных лесах произрастают близкие ей виды – сибирская и даурская.

В культуре лиственницу разводят со времён Петра I. Царский слуга привёз в небольшой немецкий городок послание с приглашением на родину «лесному знателю» – формейстеру Фогелю, родившемуся в России. Россия создавала флот. Морское могущество государства, о котором мечтал Петр I, могло быть обеспечено лишь закладкой корабельных роц, позволяющих не возить издалека нужную для строительства кораблей древесную породу. Какое дерево избрать для этого, и должен был решить Фогель. Формейстер выбрал лиственницу, сам под Архангельском сбивал палкой шишки с деревьев – собирал семена для посадки.



А выбор и труды его были не напрасны и не случайны: по прочности и долговечности древесина лиственницы не уступает дубу и даже камню. В древности римляне возводили из неё свои амфиатры и цирки, древние скифы изготавливали из её стволов мебель, а из корней – колёса боевых колесниц; Венеция простояла более пяти веков на не гниющих лиственничных сваях, которые под водой сделались такими твёрдыми, что топор и пила едва берут их. Водостойкость и прочность сделали это дерево незаменимым при строительстве русского флота.

И ныне её древесина используется для производства шпал, телеграфных столбов, мостов; красивый и прочный лиственничный паркет покрывает олимпийский велотрек в Крылатском. Хвоя и кора её богаты витаминами, они спасли от страшной болезни – цинги немало сибиряков в годы Великой Отечественной войны. Но при всей своей востребованности лиственница избежала участи сосны, активно вырубаемой. Тому есть причина: из-за большой плотности древесины целый, неразделанный ствол лиственницы тонет в воде, и сплавлять её по рекам до мест переработки древесины невозможно. Другие же способы транспортировки более дорогостоящие, поэтому лиственницы вырубаются только в пределах необходимости.

Задания по тексту.

Задание 1. Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том,

- 1) где распространена лиственница
- 2) достоинства и недостатки лиственницы
- 3) применения лиственницы как строительного материала

Задание 2. Интересные факты из текста

- 1) паркет на велотреке в Крылатском сделан из лиственницы
- 2) почему лиственницу считают королевой русского леса
- 3) на территории России растут разные виды лиственницы

Задание 3. Теперь ты знаешь, что

- 1) сколько лет может жить лиственница
- 2) какие виды лиственниц произрастают в России
- 3) от каких болезней спасла лиственница солдат во время войны

Задание 4. Выбери верное утверждение.

- 1) лиственница – символ России
- 2) лиственница – светолюбивое растение
- 3) лиственница не переносит бедной почвы и загрязненного воздуха

Задание 5. Выбери неверное утверждение.

- 1) Стволы лиственниц нельзя сплавлять по рекам
- 2) У лиственницы все шишки зеленые
- 3) Лиственницы разводят в России со времен Петра Первого

Задание 6. Полная информация содержится в книгах

- 1) Справочник о лекарственных растениях
- 2) Энциклопедия «Хвойные растения»
- 3) Справочник «Лесоводство»

Задание 7. Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно.

Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца.

СЛОВО

- А) претендент
Б) формейстер

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА

- 1) специалист по переработке древесины
2) тот, кто рассчитывает на что-либо в силу имеющихся у него положительных качеств
3) руководитель государства, крупного научного учреждения
4) специалист по породам деревьев, лесничий

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | |
|---|---|
| А | Б |
| | |

Ответ в виде двух цифр запиши в таблицу без дополнительных знаков.

Задание 8. В тексте есть сведения о лиственнице. Найди в тексте сведения для заполнения ячеек таблицы, обозначенных цифрами (1), (2), (3) и (4).

| | | | |
|-------------------|--------------------|---------------------------------|--|
| (1) | Предельный возраст | Возраст первого появления шишек | Расположение хвоинок на удлинённых побегах |
| 50 и более метров | (2) | (3) | (4) |
| | | | |

Задание 9. Почему лиственницу можно назвать королевой нашего леса? Укажи три причины.

Ответ: _____

Задание 10. Докажи, что лиственница – это одно из древнейших растений на земле. Приведи не менее двух аргументов.

Ответ: _____

Прочитай текст «Мусорное дело» и выполни задания.

МУСОРНОЕ ДЕЛО



Год от года растёт количество мусора, выбрасываемого каждым жителем нашей планеты. Если весь накапливающийся за год мусор не уничтожить и не переработать, а ссыпать в одну кучу, то может образоваться гора высотой с Эльбрус — высочайшую горную вершину Европы. Поэтому сейчас очень остро стоит проблема утилизации мусора.

В нашей стране основную часть мусора до сих пор вывозят на свалки. Современная свалка — это «ванна» с дном и бортами из глины или полиэтиленовой плёнки, которые препятствуют попаданию вредных веществ за пределы свалки.

«Захороненный» на свалке мусор постепенно гниёт и разлагается под действием микроорганизмов. Остатки пищи перегнивают всего за несколько недель, бумаге и картону для этого требуется 2-3 года, алюминиевые и жестяные консервные банки будут лежать на свалке несколько десятков лет, а пластиковые отходы могут не разлагаться более сотни лет.



Мусор можно сжигать на специальных мусоросжигательных заводах. При этом удаётся уменьшить объём отходов и получить некоторое количество электрической энергии. Однако даже при самой совершенной технологии сжигания эти заводы загрязняют атмосферу. Кроме того, значительное количество образующейся золы требует последующего захоронения. Самый экологичный вариант обращения с бытовыми отходами — это вторичная переработка. Так, из

макулатуры получают новую бумагу и картон, из автомобильных шин — крошку, которая незаменима в составе покрытий для спортивных площадок. Из пищевых отходов можно производить удобрение, повышающее плодородие почв. Металлы переплавляют и опять идут в дело, пластики перерабатывают и повторно производят, например, садовые скамейки или тапки.

Как правило, на таких изделиях ставят специальный знак, который показывает, что материал можно использовать многократно.

Задания по тексту.

Задание 11. Найди в тексте два способа утилизации бытовых отходов.

Ответ: _____

Задание 12. Укажи две-три причины, какой вред наносят природе мусоросжигательные заводы.

Ответ: _____

Задание 13. В городе Рошаль организовали отдельный сбор мусора. Поставили по несколько мусорных баков для того, чтобы можно было отделить отходы, пригодные для вторичной переработки, от тех, которые лучше увозить на свалку. Придумай символ плаката на каждый контейнер.

Задание 14. Придумай текст буклет «Бытовые отходы – вторичная переработка».

Ответ: _____

Задание 15. Составь таблицу «Сроки перегнивания захороненного мусора».

Задание 16. Что получают из макулатуры? Найди верные ответы:

- 1) бумагу;
- 2) картон;
- 3) удобрения для плодородной почвы.

Задание 17. Составь схему работы мусороперерабатывающего завода.

ОТВЕТЫ К РАБОТЕ ПО ТЕКСТУ «ЛИСТВЕННИЦА»

1. 2.
2. 2.
3. 1) 450-500 лет, иногда 800;
2) европейская, сибирская, даурская;
3) цинга.
4. 2.
5. 2.
6. 2.
7.

| | |
|---|---|
| А | Б |
| 2 | 4 |

8.

| (1) | Предельный возраст | Возраст первого появления шишек | Расположение хвоинок на удлинённых побегах |
|-------------------|--------------------|---------------------------------|--|
| 50 и более метров | (2) | (3) | (4) |
| | 500 лет | 30 лет | поодиночке |

9. а) широко распространена на территории России;
б) лиственные леса составляют значительную часть всех лесных массивов страны;
в) лиственница – главная жительница суровых сибирских лесов.
10. а) в древности римляне возводили из лиственницы амфитеатры и цирки;
б) древние скифы изготавливали мебель из лиственницы, а из корней – колеса боевых колесниц.

ОТВЕТЫ К РАБОТЕ ПО ТЕКСТУ «МУСОРНОЕ ДЕЛО»

11. а) мусор можно сжигать на специализированных мусоросжигательных заводах;
б) мусор подлежит вторичной переработке – это самый экологический способ.
12. а) загрязнение атмосферы;
б) значительное количество образованной после сжигания золы требует последующего захоронения.
13.



14. Текст буклета «Бытовые отходы – вторичная переработка».

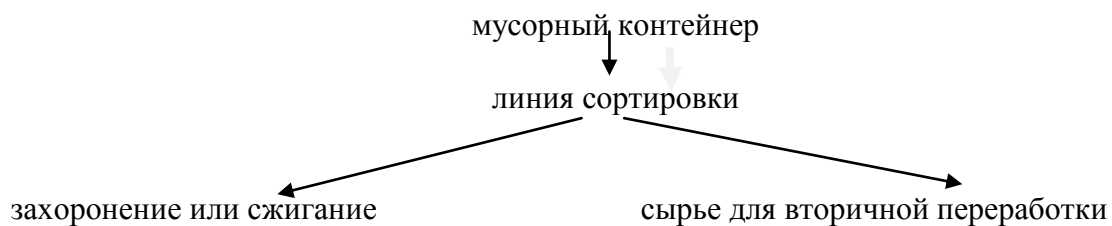
Бытовые отходы сортируют и в специальные баки кладут. На заводе они подлежат сортировке и переработке. А затем используются для различных нужд людей.

15.

| | | |
|--------------|------------------------------|--------------------|
| Остатки пищи | Алюминиевые и жестяные банки | пластиковые отходы |
| 2-3 года | несколько десятков лет | более 100 лет |

16. а) бумага
б) картон

17.



Диагностическая работа для учащихся 10-11 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Тарасова Лидия Алексеевна,
учитель русского языка
МБОУ «СОШ№4 г. Шатуры»*

Пояснительная записка

Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 10-11-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у учащихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

Блок 1.

Прочитай текст «Шестой континент» и выполни задания.

ШЕСТОЙ КОНТИНЕНТ

16 июля 1819 года со стен города-крепости Кронштадт близ Санкт-Петербурга семь раз выстрелили пушки. Это был салют в честь двух парусных кораблей, которые отправились на другой конец света искать загадочную Антарктиду. Шлюпом «Восток» командовал Фаддей Беллинсгаузен, капитаном «Мирного» был Михаил Лазарев. Сколько продлится их плавание — никто сказать не мог.

Предположения о существовании Южного континента высказывались ещё древними греками. Они полагали, что в Южном полушарии находится соединённый с Африкой материк, уравнивающий северные континенты. Отсюда он получил и своё название – anti arktikos (противостоящий северу – Арктике).



Ф. Беллинсгаузен



М. Лазарев

За сорок лет до экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева англичанин Джеймс Кук совершил плавание в Южном Ледовитом океане. Он искал там новый материк, но его остановили льды. Вернувшись, Кук заявил: «Риск, связанный с плаванием в этих необследованных и покрытых льдинами морях, настолько велик, что я смело могу сказать, что ни один человек никогда не решится проникнуть на юг дальше, чем это удалось мне». С тех пор исследователи туда не отправлялись. И только Россия решила организовать научную экспедицию «с целью приобретения полнейших знаний о нашем земном шаре». Помимо моряков, в экспедицию входил астроном Иван Симонов и академик живописи Павел Михайлов.

Русским морякам предстояло обогнуть всю Европу, перейти в Южное полушарие, пополнить запасы воды и провизии в бразильском городе Рио-де-Жанейро. Лишь после этого можно было начать поиск новых земель, расположенных за «ревущими сороковыми». Так называют воды океана, расположенные южнее 40-й параллели, из-за страшных западных ветров, которые дуют там круглый год. Но за «ревущими сороковыми» расположены «неистовые пятидесятые», где ветры ещё сильнее. А новый материк нужно искать ещё дальше, в шестидесятых!

Через полгода корабли дошли до последнего известного клочка суши и вошли в приполярные воды. Несколько раз с верхушки мачты раздавался крик: «Земля!», но это были айсберги, грозившие пробить днище или раздавить деревянные корабли. С великим трудом обледенелые парусники пробирались на юг, отыскивая узкие проходы между льдинами. «Кук задал нам такую задачу, что мы принуждены были подвергаться величайшим опасностям, чтоб, как говорится, не ударить лицом в грязь», – писал Михаил Лазарев. И вот 28 января 1820 года впереди показалась стена изо льда высотой с современный многоэтажный дом. Подойти к ней было невозможно: то тут, то там от неё откалывались огромные куски льда и падали в воду. Но сама ледовая стена была неподвижна. Значит, это материковый лёд!

28 января 1820 года (по новому стилю) считается датой открытия Антарктиды. Но Беллинсгаузен был очень честным человеком: чтобы заявить об открытии новой земли, ему нужно было увидеть собственными глазами не лёд, а настоящий берег. Поэтому было принято решение плыть вдоль ледяной стены на восток. Пытаясь пробиться к югу, они ещё два раза подходили к берегам Антарктиды. Но тяжёлые ледовые условия вынуждали суда снова отходить к северу и двигаться на восток вдоль кромки льдов. В марте – поскольку начиналась антарктическая зима – корабли отправились на ремонт к материку.

Они снова двинулись в полярные воды 31 октября. А 29 января (17 января по старому стилю) 1821 года моряки увидели сквозь туман высокую чёрную гору. Эту сушу Беллинсгаузен назвал Берегом Александра I. Перед русскими моряками лежала Антарктида, две тысячи лет бывшая призраком, легендой. И измученные холодом и штормами корабли взяли курс домой.

В Кронштадт «Восток» и «Мирный» вернулись 5 августа 1821 года. Плавание российских кораблей продолжалось 751 день. За время экспедиции русские мореплаватели девять раз подходили к берегам Антарктиды и определили общие очертания континента, нанесли на карту 29 неизвестных островов, сделали превосходные зарисовки и собрали огромные научные коллекции. А кроме того, «закрыли» ложные представления о Южном материке. В феврале 1819 года капитан английского торгового судна Вильяме Смит случайно обнаружил в южных водах неизвестную землю, назвав её Новой Шетландией. В мире заговорили о том, что это и есть Антарктида. Но русские корабли обошли открытые земли с юга и доказали, что это лишь гряда островов.

Отдельные участки Антарктиды после этого были обследованы другими учёными и даже простыми китобоями и охотниками на морского зверя. Но «открытие наиболее южного из известных материков», как писал британский полярный моряк Джеймс Росс, «было доблестно завоёвано бесстрашным Беллинсгаузенем».

По Ф. Конюхову. «Антарктида»



Памятные монеты, посвящённые Первой русской антарктической экспедиции



Путь русской антарктической экспедиции Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева

17 января¹. В 11 часов утра мы увидели берег; мыс этого, простирающийся к северу, оканчивался высокою горою, которая отделена перешейком от других гор; я известил о сём г-на Лазарева.

...В половине четвёртого часа дошли вплоть до сплошных плавающих мелких льдов и должны были от оных поворотить, не имея возможности приближаться к берегу... Мы почитали себя весьма счастливыми, что ясная погода и небо совершенно безоблачное позволили нам увидеть и обозреть сей берег.

...Я называю обретение сие берегом потому, что отдалённость другого конца к югу исчезала за предел зрения нашего. Сей берег покрыт снегом, но осыпи на горах и крутые скалы не имели снега. Внезапная перемена цвета на поверхности моря подаёт мысль, что берег обширен или, по крайней мере, состоит не из той только части, которая находилась пред глазами нашими. Вид, снятый господином Михайловым, помещён в атласе.

Ф. Беллинсгаузен. «Двукратные изыскания в Южном Ледовитом океане и плавание вокруг света»

Земля Александра I – крупнейший остров Антарктиды, расположен в 20 км от её западного побережья в Море Беллинсгаузена, длина 378 км, ширина 200 км. Практически полностью находится подо льдом. До 1940 года считалось, что остров относится к антарктическому материку, чем объясняется его название – «земля», а не «остров».

Из современной энциклопедии

Задания по тексту.

1. С какой целью Россия отправила морскую экспедицию к Южному полюсу? Выберите один ответ.

- 1) чтобы лучше узнать нашу планету
- 2) чтобы найти месторождения полезных ископаемых
- 3) чтобы увековечить имя императора
- 4) чтобы увеличить свою территорию

2. Как во времена Джеймса Кука назывался океан вблизи Антарктиды?

Ответ: _____

3. Как вы думаете, почему воды океана к югу от 50-й параллели названы «неистовые пятидесятые»?

Ответ: _____

4. Михаил Лазарев пишет: «Кук задал нам такую задачу...» О какой задаче он говорит?

Ответ: _____

5. Почему Ф. Конюхов говорит о честности Беллинсгаузена как учёного? Отметьте один правильный ответ.

- 1) увидев землю, Беллинсгаузен сразу известил об этом Лазарева
- 2) Беллинсгаузен проверил заявления об «открытии» Антарктиды В. Смитом
- 3) Беллинсгаузен не заявлял об открытиях без достаточных доказательств
- 4) Беллинсгаузен сохранил всё имущество экспедиции

¹ Дата указана по старому стилю, разница с юлианским календарём в 1821 году составляла 12 дней.

6. Перечитайте отрывок из книги воспоминаний Ф. Беллинсгаузена. По каким признакам Беллинсгаузен понял, что открыл новую землю? Приведите не менее двух доказательств из текста.

Ответ: _____

7. Кто дал название Антарктиде? Отметьте один правильный ответ.

- 1) Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев
- 2) Джеймс Кук
- 3) Вильяме Смит
- 4) древние греки

8. Прочитав об открытии Южного материка, Кирилл сказал: «Зря Беллинсгаузен поплыл в Антарктиду в июле, ведь добрались они только в январе. Надо было отплывать в январе!» Аня не согласилась: «Как раз хорошо, что они приплыли в январе!» Кто прав: Кирилл или Аня? Запишите ответ и объясните его.

Ответ: _____

9. В чём представления древнегреческих учёных об Антарктиде оказались верны, а в чём нет?

Ответ: _____

10. Рассмотрите рисунки из альбома художника П. Михайлова, сделанные во время плавания к берегам Антарктиды, и поясните, чем роль художника в этой экспедиции отличается от обычной роли художника.



Вид ледяных островов



Пингвины,



нерпы

Ответ: _____

11. В старом альбоме Миша нашёл марку со стёртым годом выпуска, посвящённую открытию Антарктиды. Определите год, в котором она была выпущена.



Ответ: _____

Рассмотрите карту, на которой обозначен путь экспедиции Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, и выполняем задания 12-16.

12. Отметьте все континенты, на которых побывали во время антарктической экспедиции моряки «Востока» и «Мирного».

- 1) Австралия
- 2) Антарктида
- 3) Африка
- 4) Северная Америка
- 5) Южная Америка

13. Предположите, в каком месте русские моряки увидели берег Антарктиды, не покрытый льдом? Обведите на карте это место кружком. Объясните свой ответ, опираясь на данные текста и карты.

Ответ: _____

14. Как вы думаете, в каком случае экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева могла бы открыть Антарктиду раньше, не сомневаясь в достоверности своего открытия?

Ответ: _____

15. Во второй половине XX века ряд государств начал оспаривать первенство России в открытии Антарктиды, утверждая, например, что Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев повторили ошибку В. Смита. На чём такие утверждения могут основываться?

Ответ: _____

16. Что может быть доказательством того, что слава открытия Антарктиды всё-таки принадлежит России?

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Задание 1

| | |
|----------|--|
| 1 балл | Выбран ответ 1, другие ответы не выбраны |
| 0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует |

Задание 2

| | |
|----------|---|
| 1 балл | Дан ответ Южный Ледовитый океан |
| 0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует |

Задание 3

| | |
|----------|--|
| 1 балл | В ответе указывается на то, что за 50-й параллелью дуют неистовые ветра (дуют более сильные ветра, чем в сороковых широтах) |
| 0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует |

Задание 4

| | |
|----------|---|
| 1 балл | В ответе указано на задачу проникнуть на юг дальше , чем это удалось Куку, или открыть Южный материк . Пример ответа: Доплыть до Антарктиды |
| 0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Пример ответа: Дойти до Южного полюса |

Задание 5

| | |
|----------|--|
| 1 балл | Выбран ответ 3, другие ответы не выбраны |
| 0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует |

Задание 6

| | |
|----------|---|
| 2 балла | Указано не менее двух причин из следующих: 1) видны участки (склоны), не засыпанные снегом; 2) берег не имеет видимых границ (уходит «за предел зрения нашего»); 3) изменился цвет моря (изменилась глубина). Пример ответа: Края берега не было видно. Осыпи на горах и крутые скалы не имели снега |
| 1 балл | Указана только одна причина |
| 0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Пример ответа: Они увидели сквозь туман высокую чёрную гору (информация не из воспоминаний Ф. Беллинсгаузена) |

Задание 7

| | |
|----------|--|
| 1 балл | Выбран ответ 4 , другие ответы не выбраны |
| 0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует |

Задание 8

| | |
|----------|--|
| 1 балл | Выбрана точка зрения Ани, в обосновании говорится, что в январе в Антарктиде лето (самое тёплое время / у берегов меньше льдов). Пример ответа: Права Аня. Январь в Антарктиде — как июль в нашем полушарии |
| 0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Пример ответа: Права Аня. В это время возле Антарктиды нет айсбергов (информация не соответствует тексту) |

Задание 9

| | |
|----------|--|
| 1 балл | Указано на то, что древние греки верно определили местоположение Антарктиды (Южное полушарие), но неверно считали, что Антарктида соединяется с Африкой . Пример ответа: Антарктида действительно оказалась там, где предсказали греки. Но она не соединяется ни с какими материками |
| 0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует |

Задание 10

| | |
|----------|--|
| 1 балл | В ответе указано на то, что роль художника была близка к роли современного фотографа (он создавал не столько произведения искусства, сколько документы). Примеры ответов. 1. Рисунки были вместо фотографий. 2. Михайлов зарисовывал всё как учёный |
| 0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Примеры ответов. 1. Все рисунки нарисованы карандашом. |

| | |
|--|---|
| | 2. Он рисовал всё, что они видели (современный художник тоже может делать многочисленные зарисовки по пути) |
|--|---|


Задание 11

| | |
|----------|---|
| 1 балл | Дан ответ 1970 |
| 0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует |

Задание 12

| | |
|----------|--|
| 2 балла | Выбраны ответы 1, 5 , другие ответы не выбраны |
| 1 балл | Выбраны ответы 1, 2, 5 , другие ответы не выбраны |
| 0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует |

Задание 13

| | |
|----------|--|
| 2 балла | <p>На карте обведён любой участок маршрута в отмеченном секторе (полуостров вблизи Южной Америки), и приведено любое из следующих обоснований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсюда начинается путь домой / здесь заканчивается плавание вокруг Антарктиды; 2) эта часть дальше всех от полюса, значит, здесь меньше льдов; 3) здесь корабли подошли к суше ближе всего.  <p>Примеры ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С этого места они начинают отдаляться от Антарктиды. 2. Эта часть далеко от центра Антарктиды, а значит, там теплее. 3. Они проплывали очень близко к этому месту |
| 1 балл | Верно отмечено место на карте, но обоснование не приведено, или оно неверно. Пример ответа: Это первое место, которое они увидели, приближаясь к Антарктиде |
| 0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует |

Задание 14

| | |
|----------|--|
| 1 балл | В ответе есть указание на то, что увидеть берег (убедиться в открытии новой земли) экспедиция могла раньше, если бы она двигалась вокруг ледяной стены в другую сторону (на запад) . Пример ответа: Если бы они обплывали Антарктиду с другой стороны |
| 0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Пример ответа: Если бы они, как только открыли материковый лёд, поплыли домой |

Задание 15

| | |
|----------|--|
| 1 балл | В ответе есть указание на то, что Земля Александра I (Берег Александра I) является островом |
| 0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует. Пример ответа: Потому что другие страны тоже исследовали Антарктиду |

Задание 16

| | |
|--------|--|
| 1 балл | В ответе есть указание на любой довод из следующих: 1) экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева обследовала не только Землю Александра I или другие отдельные участки Антарктиды, но и обогнула весь материк; |
|--------|--|

| | |
|----------|--|
| | <p>2) экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева нанесла на карту очертания всей Антарктиды, чего до неё никто не делал;</p> <p>3) экспедиция несколько раз (по тексту – девять) в разных местах подходила к берегам Антарктиды.</p> <p>Примеры ответов.</p> <p>1. По карте видно, что экспедиция подходила к Антарктиде с разных сторон.</p> <p>2. Именно после экспедиции Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева Антарктида появилась на картах</p> |
| 0 баллов | <p>Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует.</p> <p>Пример ответа: Они «закрыли» ложные представления о Южном материке</p> |

Диагностическая работа для обучающихся 10-11 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Свитова Ирина Валентиновна,
учитель русского языка и литературы
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Лицей им. Героя Советского Союза В.В.Гусева»
г.о. Рошаль Московской области*

Пояснительная записка

Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 10-11-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для обучающихся 10-11 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

Многие люди любят путешествовать. Но прежде чем отправиться куда-либо, путешественник, как правило, изучает информацию об этом месте в Интернете, в туристических буклетах и др. При этом важно понимать, кто и зачем размещает такую информацию, чтобы сделать правильный выбор. В работе «Мещера» смоделирована такая ситуация — представлены разные источники информации об этом месте: статья из Интернета о национальном парке «Мещера», информация из энциклопедии о Мещере, статья о краеведческом музее в Покрове Владимирской области, фотографии достопримечательностей, карта, произведения И. Седовой «На карте есть священные места», К. Паустовского «Мещерская сторона», Н. Скулова «Открытая книга Мещеры». Нужно найти полезные сведения для того, чтобы спланировать своё путешествие, и т. д.

Группа туристов решила отправиться в путешествие по Мещере. Перед этим они захотели заранее определить места, которые надо обязательно посмотреть. В Интернете им попала такая информация.

1 часть работы. Читаем тексты.



ТЕКСТ 1. МЕЩЕРА (ЭНЦИКЛОПЕДИЯ)

Мещёра — Мещёрская низменность — расположена на Восточно-Европейской равнине. Занимает северную часть Рязанской области, южную — Владимирской и восточную — Московской области, в связи с чем различают Подмосквовную, Владимирскую и Рязанскую Мещёру. Последнюю также называют Мещёрским краем или Мещёрской стороной.

В пределах низменности рек мало, в основном они расположены по её границе. Все они принадлежат к бассейнам реки Оки. Наиболее крупные из них — Цна, Пра, Поля, Гусь, Бужа.

Мещёрская низменность считается краем озёр и болот. Озёра низменности располагаются большей частью группами, имеются озёра и в пойме рек. Часто озёра соединяются между собой протоками и в них впадают речки.

Славится Мещёрская сторона своими болотами. Здесь они тянутся почти непрерывной широкой полосой. В Подмосквовной Мещёре это Шатурские и Радовицкие болота, Туголесский Бор, во Владимирской — Гусевские, в Рязанской — Клепиковские. Называются они по местному «мшары» или «омшары».

На Мещёрской низменности в Рязанской области расположен знаменитый Окский заповедник, в котором обитает 225 видов птиц, 6 видов пресмыкающихся, 10 видов земноводных, около 39 видов рыб, 49 видов млекопитающих. В заповеднике занимаются разведением зубров и журавлей.

В настоящее время основным занятием населения является сельское хозяйство: мясо-молочное животноводство и птицеводство. Развиты торфоразработка, дереворазработка и переработка. Работают строительные карьеры, добывают песок, глину, камень. Имеются предприятия стекольной промышленности.

Исстари здесь существовала добыча смолы и были развиты кустарные промыслы. Известны промыслы: красильный (скатерть, узоры), плотницкий, иконописный (солотчинские

богомазы), сетевязальный, смолокурные, стекольные, рыбные, гончарные, печные, ватные, корзиночные, сургучные, тележные.

Текстильное производство — Балашиха, Старая Купавна, Ногинск, Павловский Посад, Дрезна, Ликино-Дулёво, Орехово-Зуево, Егорьевск.

Кирпичное, керамическое — Гжель, Электроугли, Железнодорожный (крупное месторождение глин).

Оконное стекло и стеклотара: Мишеронский.

Фарфор: Гжель с окружающими населёнными пунктами (Минино, Фенино, Речицы, Турыгино, известными с XVI века), Ликино-Дулёво — Дулёвский фарфоровый завод и другие фарфоровые заводы М. С. Кузнецова, известные с 1836 года.

Производство хрусталя, стекловолокна, кварцевого стекла, технического стекла: Гусь-Хрустальный — завод по производству хрусталя, построенный орловским купцом Акимом Мальцовым в 1756 году; ОАО «Гусевское стекловолокно»; ОАО «Гусевский стекольный завод имени Ф. Э. Дзержинского» и др.

Стекольные производства: Великодворский, Уршельский (стеклотара), Курловский, Анопинский (стеклобутылки), Золотковский (сортовая стеклопосуда) и Иванищевский стеклозаводы.

Достопримечательности Владимирской Мещёры:

- Монастыри: Рождественский, Княгининский, Спасо-Евфимиевский.
- Боголюбово: архитектурный ансамбль, бывшая резиденция князя Андрея Боголюбского.
- Рядом с Боголюбовом находится церковь XII века Покрова-на-Нерли. Клязьминский Городок, историко-архитектурный памятник XI–XIII веков, здесь находился удельный город Стародуб.
- Село Спас-Купалище, место отдыха Андрея Боголюбского.
- На берегу реки Клязьмы, районе оврага Сунгирь, расположена стоянка первобытного человека времени неолита, одна из самых северных в Европе, и рядом — укреплённое городище XII века.

ТЕКСТ 2. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «МЕЩЁРА»

Национальный парк «Мещёра» был создан в 1992 году на территории Владимирской области для сохранения природного комплекса Мещёрской низменности. Национальный парк расположен на юго-востоке области. На западе парк граничит с Московской областью, к южной стороне парка примыкает Национальный парк «Мещёрский» Рязанской области. Национальный парк занимает 118 900 га земель, из них 61% предоставлены парку, а 39% отведены под хозяйственную деятельность различным собственникам.

Национальный парк «Мещера» — страна лесов и болот, тихих рек и многочисленных озёр, край заповедный, дремучий, таинственный. Сказители населяли Мещеру лешими, водяными, русалками. Неподалеку, на старинном Муромском тракте, промышлял, согласно преданиям, и Соловей-разбойник. Завораживала Мещера многих художников, поэтов, писателей, музыкантов.

Мещерские леса находятся в переходной зоне между тайгой и широколиственными лесами. С этим связано необычайное изобилие видов растений, встречающихся в Мещере. Лесные земли парка занимают 86,3 тыс. га (72,6% общей площади парка), в том числе покрытые лесом — 81,6 тыс. га (68,6%). Мещерская низменность расположена в умеренном климатическом поясе. Ландшафты национального парка представляют собой типичные природные комплексы полесского типа.

Среди животных обычны волк, енотовидная собака, лисица, горностай, ласка, заяц-беляк, белка. Высока численность кабана и лося. Встречаются заяц-русак, лесной хорь, американская норка, лесная куница, барсук. Восстановилась популяция бобра. Из млекопитающих Мещеры наибольшую ценность представляет русская выхухоль.

К числу редких видов птиц парка отнесены чернозобая гагара, белый аист, серая цапля, выпь, серый гусь, большой подорлик, обыкновенная пустельга, белая куропатка, серая куропатка, серый журавль, филин, ушастая сова, удод, желна, трехпалый дятел, кедровка. Пресмыкающиеся представлены веретеницей, прыткой и живородящей ящерицами, обыкновенным ужом и обыкновенной гадюкой.

Цель создания

НП «Мещера» является природоохранным учреждением, территория которого включает природные и историко-культурные комплексы Мещерской низменности, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность и предназначена для использования в природоохранных, рекреационных, эколого-просветительских, научных и культурных целях. Главной задачей парка является сохранение и приумножение природного и историко-культурного наследия Владимирской Мещеры.

Растительный мир



Фауна парка



Музей птиц

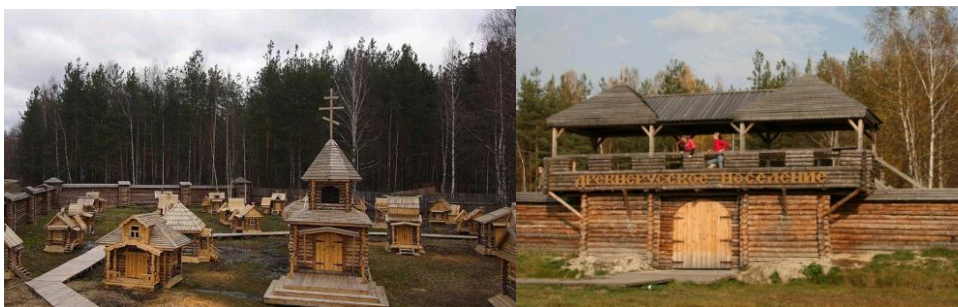
Музей «Мир птиц» Национального парка «Мещера», расположен в п. Уршельский. В музее природы собрано более 200 экспонатов; здесь представлены виды птиц, обитающих в национальном парке, также экспонируется уникальная коллекция птичьих яиц (50 различных видов), которую собирали в течение двух десятков лет, начато формирование экспозиции птичьих гнезд. В музее четыре экспозиции: птицы водно-болотных угодий, птицы леса, птицы открытых пространств и домашние птицы. Все желающие могут ознакомиться с происхождением пернатых; пти-

цами, занесенными в Красную Книгу России и охраняемыми во Владимирской области, с местными видами домашней птицы.



Музей под открытым небом «Русское подворье»

Музей под открытым небом «Русское подворье», расположен в п. Тасинский. Здесь посетители смогут ознакомиться с бытом крестьян Владимирской Мещеры. В настоящее время в музее открыто 3 экспозиции. Экспозиция под открытым небом представляет различные виды изгородей, колодцев, русских бань, стогов сена, полениц и покрытий крыш, которые создавали некогда наши предки. Экспозиция «Русская изба» воссоздает интерьер избы мещерских крестьян конца XIX начало XX века. В октябре 2006 года открыта экспозиция «Древнерусское поселение», которая знакомит посетителей музея с типами строений, характерными для средних веков.



ТЕКСТ 3. ПОКРОВСКИЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ

Покровский краеведческий музей основан в 1980 г. Он начинался как небольшая экспозиция о родном крае в пионерской комнате покровской школы. Энтузиасты-преподаватели водили своих учеников в походы и экспедиции, откуда привозили интересные экспонаты для музея. Покровские ветераны и местные жители тоже подключились к пополнению музейной коллекции. В 1998 г. краеведческий музей в г. Покров стал муниципальным учреждением культуры. Он занимает уже 14 помещений площадью более 200 кв. м. В музейной коллекции – около 7 тыс. экспонатов. Музей располагает обширным архивом, краеведческой библиотекой, запасниками.

Экспозиции музея рассказывают об истории Покрова, начиная с Антониевой пустыни, а затем – Свято-Введенской пустыни, об образовании и развитии Покровского уезда. Специально выделена тема «Покров заезжий», отражающая значение Покрова как удобного перевалочного пункта на большой Московско-Владимирской дороге. Здесь воспроизведён интерьер почтовой станции, ямщицкой-арестантской, Покровской гостиницы. Представлены подлинные вещи семьи лучших ямщиков России Чебуровых. В музее можно познакомиться с деятельностью и бытом горожан, промыслами и ремёслами, которые развивались на Покровской земле. Экспозиция содержит подлинные предметы старины, оружие, иконы. Для посетителей будет интересен и раздел «Ностальгия. Покров советский», рассказывающий об особенностях развития и достижениях жителей города в советский период.

В Краеведческом музее г. Покрова еженедельно ведутся занятия по краеведению для школьников, разрабатываются сценарии экскурсий и праздников, например, Праздника шоколада.

В составе краеведческого музея действует Картинная галерея, где представлены работы местных художников и мастеров декоративно-прикладного искусства. Здесь организована выставка-продажа художественных произведений.

Краеведческий музей Покрова



ВОПРОСЫ. Выберите верный ответ.

1. Где расположена Мещера?

1. На Восточно-Европейской равнине
2. В России
3. В Сибири

2. Какие области составляют Мещеру?

1. Московская область
2. Рязанская область
3. Владимирская область
4. Северная часть Рязанской области, южная — Владимирской и восточная — Московской области

3. В Мещере есть следующие производства:

1. Керамическое (Гжель), фарфор (Ликино-Дулево), хрусталь (Гусь-Хрустальный).
2. Текстиль (Павлово-Посад), игрушка (Дымково), фарфор (Ликино-Дулево)
3. Фарфор (Ликино-Дулево), текстиль (Павлово-Посад), подносы (Жостово).

4. На Мещёрской низменности в Рязанской области расположен:

1. Знаменитый Окский заповедник
2. Пушкинский заповедник
3. Мещерский заповедник

5. Национальный парк «Мещера» был создан:

1. В 1992 года с целью сохранения и приумножения природного и историко-культурного наследия Владимирской Мещеры.
2. В 1992 году с целью пропаганды путешествия по Мещере.
3. В 1995 году с целью организации отдыха в Мещере.

6. Найди соответствия:

А. Керамика

Б. Хрусталь

В. Фарфор

Г. Текстиль

Д. Оконное стекло и стеклотара

1. п. Мишеронский

2. Ликино-Дулево

3. Гжель

4. Люберцы

5. Гусь-Хрустальный

6. г. Шатура

7. г. Павловский Посад

8. г. Егорьевск

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

7. В Национальном парке «Мещера» есть музеи:

1. Музей птиц, музей «Русское подворье»
2. Музей птиц, Океанариум, зоопарк
3. Музей «Русское подворье», зоопарк, краеведческий музей в г.Покров

8. Найти верное утверждение:

1. Музей птиц находится в п. Тасинский
2. Музей «Русское подворье» находится в п. Уршельский
3. Музей «Русское подворье» находится в п. Тасинский

9. Дана карта Владимирской Мещеры, спланируйте путешествие по Мещере с посещением известных вам достопримечательностей.



2 часть работы. Даны тексты. Прочитайте их и выполните задания.

Ирина Седова

На карте есть священные места,
Что с давних пор наречены Мещёрой.
Там среди лесных волнующих просторов
Безмолвно торжествует красота.

Там тихо ветер шепчет на заре,
Берёзкам сонным заплетая косы.
Туман ночной, стекая под откосы,
Наполнит влагой травы в серебре.

И станут вдруг восторженно-светлы
Земля вокруг и пряный луг зелёный.
Родник, с водой прозрачной и студёной,
Берёз кудрявых белые стволы.

К Мещёрским тайнам прикоснусь душой.
Прошепчет мне легенду дуб ветвистый
О наших предках, о Мещёре чистой,
Вселяя в сердце негу и покой.
В ней правда или вымысел – как знать?
Легенда та жива и, как ведётся,
Всё то, о чём случилось рассказать,
Потом в сердцах потомков отзовется...

К. Паустовский

Можно еще много писать о Мещёрском крае. Можно написать, что этот край очень богат лесами и торфом, сеном и картофелем, молоком и ягодами. Но я нарочно не пишу об этом. Неужели мы должны любить свою землю только за то, что она богата, что она дает обильные урожаи и природные ее силы можно использовать для нашего благосостояния!

Не только за это мы любим родные места. Мы любим их еще за то, что, даже небогатые, они для нас прекрасны. Я люблю Мещёрский край за то, что он прекрасен, хотя вся прелесть его раскрывается не сразу, а очень медленно, постепенно.

На первый взгляд — это тихая и немудрая земля под неярким небом. Но чем больше узнаешь ее, тем все больше, почти до боли в сердце, начинаешь любить эту обыкновенную землю. И если придется защищать свою страну, то где-то в глубине сердца я буду знать, что я защищаю и этот клочок земли, научивший меня видеть и понимать прекрасное, как бы невзрачно на вид оно ни было, — этот лесной задумчивый край, любовь к которому не забудется, как никогда не забывается первая любовь.

Николай Скулов

ОТКРЫТАЯ КНИГА МЕЩЕРЫ

Мещерская земля является ареной драматической истории взаимоотношений Человека и Природы. Человек в природе Мещеры присутствовал всегда и развивался вместе с нею. В этом развитии Мещера формировала Человека, а Человек – Мещеру, создавая ее неповторимый ландшафт, ставший символом Центральной России, генетической матрицей культуры ее народа...

Долгое время в нашей стране охрана природы понималась как изъятие природных объектов из любых видов использования за исключением научного. Другие же объекты при-

роды, не попавшие в ранг заповедных – наоборот, беспощадно эксплуатировались и изменялись в угоду человеку. Природные и рукотворные сельские ландшафты никогда не считались национальным достоянием и объектами туризма. Поэтому природного или эко туризма, как такового, практически не было. Отдельные туристические клубы практиковали байдарочные, велосипедные или пешие походы. Однако проводились они чисто в спортивно-оздоровительных целях без внимания к экологическим проблемам и не имели ни эстетического, ни образовательного значения...

Близость крупных городских агломераций, сравнительно хорошо развитая сеть автомобильных дорог с твердым покрытием делают Мещеру легко доступным местом для любителей "оторваться", развлечься на природе. Подобные "дикие" посетители оставляют на лице Мещеры уродливые шрамы. Остается только надеяться, что создание национального парка, пропаганда идей экологии, экологическое образование принесут, когда – ни будь, свои плоды и не станет у нас "любителей" нарвать охапку диких орхидей, срубить для стойки палатки молодой дубок... А число гостей увлекающихся экотуризмом, первое правило которого гласит: «После себя оставляем только следы башмаков», наоборот будет неуклонно возрастать, обеспечивая Мещере гарантию устойчивого развития, а национальному парку рабочие места и стабильный доход. Однако это в далеком будущем, а сейчас главная задача сохранить Мещеру как природно-историко-культурный комплекс Средней России...

Не найдется, пожалуй, такого человека, которого хотя бы раз в юности не постигло откровение единения с родной землей. Это приходит не в стенах родного дома и не в учебной аудитории, а на берегу реки, в поле, у походного костерка, когда будто какая – то пелена спадает с глаз, до предела обостряются все чувства, и ты ощущаешь соприкосновение с Матерью – Природой, вдыхаешь до боли знакомый, но забытый аромат ее груди, наполненной дарующей жизнь влагой. Как младенец, забыв обо всем, начинаешь тянуться к вожделенному сосцу и ... вдруг все проходит. Снова река посылает на берег волну за волной, поле освежает ветром лицо, а лес что-то тихо шепчет тебе на ухо...

Ощущение это, генетически связанное с представлениями о Красоте – одно из самых ярких впечатлений, которое запоминается на всю жизнь. Не потому ли мы так стремимся к путешествиям в поисках все новых и новых встреч с ней, с Красотой, чтобы хоть на миг повторить ту первую...

В каждом человеке, как считал наш знаменитый ученый, писатель – фантаст Иван Антонович Ефремов, глубоко в подсознании живет память предков. И именно эта память, пробиваясь на какое – то мгновение в наше сознание, помогает нам совершить такую встречу.

Рубеж XX и XXI веков – время великого взлета человеческой мысли и время глубочайшего духовного и нравственного кризиса человеческого бытия. Мы, те, кому выпала доля жить на грани веков, ради жизни и благополучия будущих поколений, должны, наконец, ясно и глубоко осознать, что жить так, как мы жили раньше уже невозможно..!

И дело не в запретах, плохих или хороших законах. Дело в нас самих... Человек, разрушающий свою душу, не может быть созидателем гармонии ни внутри себя, ни вокруг... В конце XX века, мы наконец-то додумались, что Земля – наш общий дом и что экология – наука об этом доме, своего рода "домострой" всего человечества. Самая главная потребность человека – это потребность в доме... Мы мало задумываемся о значении этого слова, хотя ничего ближе и роднее для нас нет. А ведь ДОМ – это место, где ДУША ВСТРЕЧАЕТСЯ СО СВОЕЙ ВНЕШНОСТЬЮ!..

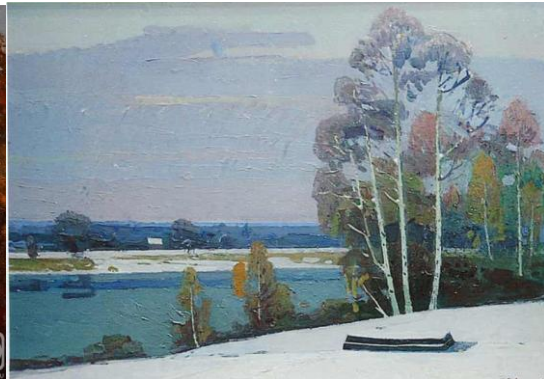
В наше время Мещера переживает наиболее трудную полосу в своей истории. Трудно приходится не только природе, но и человеку. Поэтому надо сделать все, чтобы сохранить для будущих поколений ее природу, не дать умереть ремеслам, пришедшим из глубины веков, традициям нашего великого народа-труженика, жившего на этой земле на протяжении многих столетий, украшавшего, но не разрушавшего ее!..



И. Шишкин «Сосновый бор»



М. Привалов «Мещера»



Л. Виноградов «Мещера»

ВОПРОСЫ.

10. Заполните таблицу.

| № п/п | Автор и название произведения | Тема | Основная мысль |
|-------|---|------|----------------|
| 1 | И. Седова «На карте есть священные места» | | |
| 2 | К. Паустовский «Мещерская сторона» | | |
| 3 | Н. Скулов «Открытая книга Мещеры» | | |

11. В чем сходство данных текстов?

12. Найдите в текстах ответ на вопрос: «За что мы любим родную землю?»

13. Что восхищает в Мещере И. Седову и К. Паустовского?

14. О чем беспокоится Н. Скулов в своем произведении «Открытая книга Мещеры»?

15. Какие пути решения проблем вы видите?

16. Какое впечатление производит на вас Мещера? Как картины, помещенные после произведений о Мещере, помогают увидеть неброскую красоту Мещеры?

17. Хотели бы вы посетить Мещеру?

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. 1.

2. 4.

3. 1.

4. 1.

5. 1.

6.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 3 | 5 | 2 | 7 | 1 |

7. 1.

8. 3.

9. Начать можно с г. Гусь-Хрустального с посещением завода, затем п. Тасинский, п. Уршельский с посещениями музеев, затем проехать в г. Покров, посещение краеведческого музея.

10.

| № п/п | Автор и название произведения | Тема | Основная мысль |
|-------|---|--------|--|
| 1 | И. Седова «На карте есть священные места» | Мещера | Автор показывает красоту, святость, умиротворение Мещеры. Это место, в котором лирический герой чувствует себя хорошо, это то, что необходимо передать потомкам. |
| 2 | К. Паустовский «Мещерская сторона» | Мещера | Автор показал неброскую красоту Мещеры, поведал о том, за что мы любим свою родину: за то, что она прекрасна. |
| 3 | Н. Скулов «Открытая книга Мещеры» | Мещера | Автор показал роль человека в судьбе Мещеры, его негативное влияние на природу Мещеры. |

11. Все тексты посвящены Мещере, прекрасному уголку России, авторы выражают восхищение Мещерой, говорят о своей любви к этому краю лесов и озер.

12. К.Паустовский: «Я люблю Мещёрский край за то, что он прекрасен, хотя вся прелесть его раскрывается не сразу, а очень медленно, постепенно».

13. И.Седова: красота, тишина, таинственность Мещеры; К.Паустовский: «Это тихая и немудрая земля под неярким небом. Но чем больше узнаешь ее, тем все больше, почти до боли в сердце, начинаешь любить эту обыкновенную землю».

14. 1. Подобные «дикие» посетители оставляют на лице Мещеры уродливые шрамы.

2. Рубеж XX и XX веков – время великого взлета человеческой мысли и время глубочайшего духовного и нравственного кризиса человеческого бытия.

3. В наше время Мещера переживает наиболее трудную полосу в своей истории. Трудно приходится не только природе, но и человеку. Поэтому надо сделать все, чтобы сохранить для будущих поколений ее природу, не дать умереть ремеслам, пришедшим из глубины веков, традициям нашего великого народа-труженика, жившего на этой земле на протяжении многих столетий, украшавшего, но не разрушавшего ее!..

15. 1. Организовать работу экологической службы ради сохранения природы.

2. Возродить ремесла, прекратившие свою работу; помогать, поддерживать ремесла, функционирующие на территории Мещеры.

3. Воспитательная работа с молодым поколением о бережном отношении к природе.

Возродить сельскохозяйственную работу на землях Мещеры.

16. Восхищение красотой мест, состояние открытия нового в давно знакомых местах: музеи, Национальный парк, богатство флоры и фауны Мещеры, масштабность просторов, разнообразие видов птиц, растений. Безусловно, картины И. Шишкина, М. Привалова, Л.Виноградова помогают представить всю прелесть, как говорил К. Паустовский, «небро-

скую красоту» Мещеры, ее притягательную силу. Какое солнечный, яркий пейзаж золотой осени у М. Привалова, создает прекрасное настроение, вспоминаются строки: в багрец и в золото одетые леса». Спокойный, умиротворенный пейзаж И.Шишкина заставляет верить в мощь русского леса; ощущаешь чистоту воздуха, запах сосновой хвои, глядя на картину. Картина Л. Виноградова позволяет увидеть наступление весны: тающий снег, нежное, голубое небо, почти растаявший на реке снег – все это поднимает настроение, потому что весна – это время года, когда пробуждается природа, а человек в природе черпает новые силы.

17. Безусловно, хотелось бы посетить все музеи, проехать по местам Национального парка, увидеть всю неброскую красоту родного края.

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Сорокина М.А.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МОУ « СОШ № 12 с УИИЯ»
г. Электросталь Московской обл.*

Пояснительная записка

Задания для исследования читательской грамотности обучающихся 5-7 классов разработаны на базе отрывка из рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро». Тип данного текста – сплошной, повествование. Во 2 части теста представлены 2 текста из интернета – сплошные с графическими изображениями.

Учащиеся должны показать умение:

- понимать текст;
- находить нужную информацию;
- интерпретировать тексты;
- размышлять над их содержанием;
- оценивать их смысл и значение;
- излагать свои мысли о прочитанном;
- использовать содержание текстов для достижения собственных целей (личностного роста, активного участия в жизни общества);
- уметь сопоставлять художественный и публицистический тексты;
- обобщать и формулировать выводы на основе нескольких источников;
- распознавать ложные и истинные суждения;
- делать умозаключения по аналогии;
- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение.

В тест включены задания с готовыми ответами, из которых надо выбрать верные, а также задания, на которые учащийся должен дать собственный краткий или полный обоснованный ответ.

Ситуация общения с текстами – чтение для личных целей, чтение для получения образования.

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Прочитайте отрывок из рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро» и выполните задание к нему.

ВАСЮТКИНО ОЗЕРО

Рыбаки из бригады Григория Афанасьевича Шадрина — Васюткиного отца — совсем было приуныли. Частые осенние дожди вспучили реку, вода в ней поднялась, и рыба стала плохо ловиться: ушла на глубину.

— Нету нам нынче фарту, — ворчал Васюткин дедушка Афанасий. — Оскудел батюшко Енисей. Раньше жили, как бог прикажет, и рыба тучами ходила. А теперь пароходы да моторки всю живность распугали. Придёт время — ерши да пескари и те переведутся, а об омуле, стерляди и осётре только в книжках будут читать.

Спорить с дедушкой — дело бесполезное, потому никто с ним не связывался.

Потянулись однообразные дни. Рыбаки чинили невода, конопатили лодки, изготавливали якорницы, вязали, смолили.

Раз в сутки они проверяли перемёты и спаренные сети — паромы, которые ставили вдали от берега.

Рыба в эти ловушки попадала ценная: осётр, стерлядь, таймень, частенько налим, или, как его в шутку называли в Сибири, поселенец. Но это спокойный лов. Нет в нём азарта, лихости и того хорошего, трудового веселья, которое так и рвётся наружу из мужиков, когда они полукилометровым неводом за одну тоню вытаскивают рыбы по несколько центнеров.

Совсем скучное житьё началось у Васютки. Поиграть не с кем — нет товарищей, сходить некуда. Одно утешало: скоро начнётся учебный год, и мать с отцом отправят его в деревню. Дядя Коляда, старшина рыбосборочного бота, уже учебники новые из города привёз. Днём Васютка нет-нет да и заглянет в них от скуки.

Вечерами в избушке становилосьлюдно и шумно. Рыбаки ужинали, курили, щёлкали орехи, рассказывали были и небылицы. К ночи на полу лежал толстый слой ореховой скорлупы. Трещала она под ногами, как осенний ледок на лужах.

Орехами рыбаков снабжал Васютка. Все ближние кедры он уже обколотил. С каждым днём приходилось забираться всё дальше и дальше в глубь леса. Но эта работа была не в тягость. Мальчишке нравилось бродить. Ходит себе по лесу один, напевает, иногда из ружья пальнёт.

Васютка проснулся поздно. В избушке одна мать. Дедушка Афанасий ушёл куда-то. Васютка поел, полистал учебники, оборвал листок календаря и с радостью отметил, что до первого сентября осталось всего десять дней. Потом засобирался по кедровые шишки.

Мать недовольно сказала:

— К ученью надо готовиться, а ты в лесу пропадаешь.

— Чего ты, мамка? Орехи кто-то должен добывать? Должен. Охота ведь рыбакам пощёлкать вечером.

— «Охота, охота!»! Надо орехов, так пусть сами ходят. Привыкли парнишкой помыкать да сорить в избе.

Когда Васютка с ружьём на плече и с патронташем па поясе, похожий па коренастого, маленького мужичка, вышел из избы, мать привычно строго напоминала:

— Ты от затесей далеко не отходи — сгинешь. Хлеба взял ли с собой?

— Да зачем он мне? Каждый раз обратно приношу.

— Не разговаривай! На вот краюшку. Не задавит она тебя. Спокон веку так заведено, мал ещё таёжные законы переиначивать.

Тут уж с матерью не поспоришь. Таков старинный порядок: идёшь в лес — бери еду, бери спички.

Васютка покорно сунул краюшку в мешок и поспешил исчезнуть с глаз матери, а то ещё придерётся к чему-нибудь.

Весело насвистывая, шёл он по тайге, следил за пометками на деревьях и думал о том, что, наверное, всякая таёжная дорога начинается с затесей. Сделает человек зарубку на од-

ном дереве, отойдёт немного, ещё топором тукнет, потом ещё. За этим человеком пойдут другие люди; собьют каблуками мох с валежин, притопчут траву, ягодники, отпечатают следы в грязи, и получится тропинка. Лесные тропинки узенькие, извилистые, что морщинки на лбу дедушки Афанасия. Только иные тропинки зарастают со временем, а уж морщинки-то на лице едва ли зарастут.

Выполните задания.

1. Можно ли сказать, что Васютка был хозяйственным мальчиком? Ответьте да или нет и объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

Ответ: _____

2. Почему стала плохо ловиться рыба? Выпишите из текста 2 ответа.

Ответ: _____

3. Распределите названия рыбы в две группы: а) наиболее ценная, б) наименее ценная: пескарь, стерлядь, таймень, ерш, осетр, налим, омуль.

Ответ: _____

4. Опираясь на текст, установите соответствия, исходя из лексического значения слов:

| | |
|------------|------------------|
| 1. фарт | А. судно |
| 2. перемет | Б. везение |
| 3. тоня | В. снасть |
| 4. бот | Г. место на реке |

5. О каком таежном законе напоминала мать? Почему, на ваш взгляд, его важно соблюдать? Дайте развернутый ответ на этот вопрос.

Ответ: _____

6. Как вы считаете, правильно ли герой сделал, что отправился в тайгу за орехами? Ответьте ДА или НЕТ и объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

Ответ: _____

7. В какое время года герой пошёл в тайгу? Отметьте ОДИН правильный ответ.

- А. В начале осени.
- Б. В конце августа.
- В. Весной.

8. Чем вызвано недовольство матери? Отметьте ВСЕ правильные ответы.

- А. Привычкой рыбаков сорить в избе.
- Б. Герой недостаточно готовится к учёбе.
- В. Уходит в тайгу без разрешения отца.
- Г. Часто из-за сбора орехов не помогает рыбакам.

9. Как вы понимаете слова героя, что «всякая таёжная дорога начинается с затесей»? Запишите свой ответ.

Ответ: _____

Максиму захотелось побольше узнать о рыбах, особенно о стерляди, и он стал искать дополнительную информацию в Интернете. Вот что он нашёл.

Стёрлядь (лат. *Acipenser ruthenus*) — рыба семейства осетровых, занесена в Красную книгу России как "уязвимый вид". Длина тела достигает 125 см, вес — до 16 кг. Вылов в России запрещен во всем Волжско-Каспийском и Азово-Черноморском рыбохозяйственных бассейнах (как и всех видов осетровых). Лицензированный лов разрешен в некоторых реках Западной Сибири, а также в реках Северного рыбохозяйственного бассейна. Объект аквакультуры.

Можно сказать, что это едва ли не самая ценная из всех осетровых видов рыба. Даже, несмотря на ее относительно небольшую величину.

Об этой рыбе писали многие писатели (от Пушкина до Мельникова-Печерского) и историки. Это не удивительно, ведь стерлядка считалась царской рыбой. Поэтому в летописях и исторических записках сохранилась информация о том, как и откуда она поступала к царскому столу. Например, для Ивана Грозного её ловили прямо в городской черте, в Москва-реке. А для Петра I этот вид осетровых разводили в Петергофе.



Среди других осетровых отличается наиболее ранним наступлением половой зрелости: самцы впервые нерестятся в возрасте 4-5 лет, самки — 7-8 лет. Плодовитость 4-140 тысяч икринок. Нерестится в мае, обычно в руслах верховий рек. Икра клейкая, откладывается на каменисто-галечниковый грунт. Она развивается около 4-5 дней.

Стерлядь избегает медленно текущих, иловатых и мелких рек и никогда не нерестится там, а заходит туда, как и в озера, только кормиться. Стерлядь любит песчаное или хрящеватое дно, чистую, прохладную и быстротечную воду, хотя и избегает самой стрежи. Обычно она держится на 18-25 см от дна, на нем основана браконьерская ловля ее переметами и самоловами.

Обитает в реках бассейна Чёрного, Азовского и Каспийского морей, в бассейне рек Северная Двина, Обь, Лена, Енисей и Пясины, проникла в бассейн Ладожского и Онежского озёр.

Отличительной чертой этого вида является то, что стерлядь — постоянный обитатель водоемов, тогда как остальные осетровые не живут в месте своего рождения (реке или озере) постоянно, а только проходят на нерест.

Главные факторы уменьшения численности — загрязнение рек промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми стоками (стерлядь весьма чувствительна к загрязнению воды и содержанию в ней кислорода), браконьерский вылов, обмеление рек. Росту популяции стерляди препятствуют созданные на реках водохранилища, в которых стоячая вода хуже очищается (порой заболачивается) и хуже обогащается кислородом, а плотины многочисленных ГЭС перекрывают пути стерляди из моря в верховья рек на нерест. Ведутся достаточно активные (зависит от денежных вливаний) мероприятия по охране вида. Зачастую это выращивание на спец. фермах.



Выполните задания.

10. Какую информацию нашёл Максим в Интернете. Отметьте правильные ответы.

- А. Информацию о том, почему стерлядь называют « царской рыбой»
- Б. Информацию о том, что стерлядь занесена в Красную книгу.
- В. Информацию о том, где обитает стерлядь.
- Г. Информацию о промышленной ловле стерляди

11. Чем стерлядь отличается от других осетровых рыб? Выпишите из текста 2 правильных ответа.

Ответ: _____

12. Что общего в статье из интернета и в рассказе Астафьева о судьбе стерляди. Отметьте все правильные ответы:

- А. Сокращение улова стерляди вызвано парходами и моторками.
- Б. Стерлядь относится к одной из самых ценных осетровых рыб.
- В. Один из распространенных способов ловли стерляди – переметы.

13. Почему стерлядь водится в Енисее? Найдите ответ в статье и запишите его.

Ответ: _____

14. Что изменилось в условиях вылова этой рыбы сейчас по сравнению со временем написания рассказа «Васюткино озеро»? Формулируйте ответ.

Ответ: _____

Вот ещё какую дополнительную информацию нашёл Максим.



Прошло 238 лет со дня официального принятия герба города Саратова. В исторических источниках сказано, что 23 августа 1781 года указом Екатерины II Великой был утвержден герб «в голубом поле три стерляди, означающие великое сей страны изобилие таковыми рыбами».

15. Возможно ли сейчас утвердить такой герб? Ответьте да или нет, обоснуйте ответ.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. Васютку можно назвать хозяйственным мальчиком, т.к. он снабжал рыбаков орехами. Делал это он с удовольствием, работа была не в тягость ему, он охотно ходил в тайгу.
2. 1. Частые осенние дожди вспучили реку, вода в ней поднялась, и рыба стала плохо ловиться: ушла на глубину. 2. Пароходы да моторки всю живность распугали.
3. а) наиболее ценная: стерлядь, омуль, осетр, таймень, налим.
б) наименее ценная: пескарь, ерш.
4. 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.
5. Мать настаивала, чтобы Васютка взял с собою краюшку хлеба, потому что «спокон веку так заведено». Васютка понимал, что таков старинный порядок: «идешь в лес — бери еду, бери спички».
Мать привычно строго говорит: «На вот краюшку. Не задавит она тебя. Спокон веку так заведено, мал еще таежные законы переиначивать». Мать понимает, что в тайге с человеком может случиться много разных неприятностей, и хорошо, если будет с собой хотя бы небольшой запас еды. Краюшка хлеба весит немного, но в беде, когда нечего будет есть, она спасет человека. Таежные законы сложились из опыта многих и многих охотников и рыбаков, а к человеческому опыту надо относиться с уважением.
6. Да. Васятка как мог помогал рыбакам, он считал, что орехи кто-то должен добывать.
7. Б.
8. А, Б.
9. Васятка понимал, что зарубки на дереве — это метка человеку, оказавшемуся в тайге.
Сделает человек зарубку на одном дереве, отойдет немного, ещё топором тукнет, и получается тропинка. Со временем лесные дороги зарастают, а тропинки, как морщинки, не зарастут никогда. Будут ходить по ним люди.
10. А, Б, В.
11. 1. Среди других осетровых отличается наиболее ранним наступлением половой зрелости.
2. Стерлядь — постоянный обитатель водоемов, тогда как остальные осетровые не живут в месте своего рождения (реке или озере) постоянно, а только проходят на нерест.
12. Б, В.
13. Стерлядь любит песчаное или хрящеватое дно, чистую, прохладную и быстротечную воду.
14. Если раньше можно было свободно ловить рыбу в Енисее, то сейчас разрешен только лицензированный лов в некоторых реках Западной Сибири. Ловля переметами, самоловами, сетями считается браконьерской.
15. Нет. Стерлядь занесена в Красную книгу России, резко уменьшилась ее численность.

Диагностическая работа для учащихся 10-11 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Сорокина М. А.,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ № 12 с УИИЯ»
г. Электросталь Московской обл.*

Пояснительная записка

Задания для исследования читательской грамотности обучающихся 10-11 классов разработаны на базе двух описаний торжественного обеда в честь победителя в Шенграбенском сражении генерала Багратиона, состоявшегося 3 марта 1806 года в Московском Английском клубе. Одно из них принадлежит литератору С. П. Жихареву (1787-1860). Второе литературное описание – отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир».

Тип данных текстов – сплошной, повествование. Во 2 части работы представлены 2 текста из интернета – сплошные.

Учащиеся должны показать умение:

- понимать текст;
- находить нужную информацию;
- интерпретировать тексты;
- размышлять над их содержанием;
- оценивать их смысл и значение;
- излагать свои мысли о прочитанном;
- использовать содержание текстов для достижения собственных целей (личностного роста, активного участия в жизни общества);
- уметь сопоставлять художественный и публицистический тексты;
- обобщать и формулировать выводы на основе нескольких источников;
- распознавать ложные и истинные суждения;
- делать умозаключения по аналогии;
- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение.

В тест включены задания с готовыми ответами, из которых надо выбрать верные, а также задания, на которые учащийся должен дать собственный краткий или полный обоснованный ответ.

Ситуация общения с текстами – чтение для личных целей, чтение для получения образования.

Диагностическая работа для учащихся 10-11 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Прочитайте 2 текста.

Первый принадлежит литератору С. П. Жихареву (1787-1860).

Описание 1.

«...» Не знаю, удастся ли мне попасть на этот праздник, в число избранных пятидесяти человек гостей, но во всяком случае постараюсь. Та беда, что желающих слишком много, и дело не обойдется без затруднений, а признаюсь, очень хочется поближе увидеть этого витязя, который сделался так дорог сердцу каждого русского. Благодаря покровителям моим я попал в число гостей на завтрашний обед в Английском клубе; следовательно, увижу героя Багратиона лицом к лицу, а праздник должен быть на славу; у садовников Лебедева и Соколова подряжено одних цветов для уборки лестницы и померанцевых деревьев для украшения стола на двести рублей».

Героя отечества в клубе ждал радушный прием и роскошное угощение:

«Стол накрыт был кувертов на 300, то есть на все число наличных членов клуба и 50 человек гостей, убранство великолепное, о провизии нечего и говорить: все, что только можно было отыскать лучшего и редчайшего из мяса, рыб, зелени, вин и плодов, — все было отыскано и куплено за дорогую цену, а те предметы, которых, по раннему времени года, у торговцев в продаже не было, доставлены богатыми владельцами из подмосковных оранжерей бесплатно: все наперерыв старались оказать чем-нибудь свое усердие и участие в угощении».

С третьего блюда начались тосты, и когда дежурный старшина, бригадир граф Толстой, встав, провозгласил: «Здоровье государя императора!» — все, начиная с градоначальника, встали с мест своих, и собрание разразилось таким громогласным «ура», что, кажется, встрепенулся бы и мертвый ...» За сим последовал тост в честь князя Багратиона, и такое же громкое «ура» трижды опять огласило залу». Многочисленные тосты, произнесенные в честь гостей обеда и старшин клуба, по свидетельству Жихарева «были причиною, что многие нечувствительно понаклокались».

Описание 2. Литературное описание торжественного обеда находится в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»:

«В начале марта старый граф Илья Андреевич Ростов был озабочен устройством обеда в Английском клубе для приема князя Багратиона. Граф в халате ходил по зале, отдавая приказания клубному эконому и знаменитому Феоктисту, старшему повару Английского клуба, о спарже, свежих огурцах, землянике, телянке и рыбе для обеда князя Багратиона. Граф со дня основания клуба был его членом и старшиною. Ему было поручено от клуба устройство торжества для Багратиона, потому что редко кто умел так на широкую руку, хлебосольно устроить пир, особенно потому, что редко кто умел и хотел приложить свои деньги, если они понадобятся на устройство пира».

Повар и эконом клуба с веселыми лицами слушали приказания графа, потому что они знали, что ни при ком, как при нем, нельзя было лучше поживиться на обеде, который стоил несколько тысяч.

— Так смотри же, гребешков, гребешков в тортю положи, знаешь!

— Холодных, стало быть, три?.. — спрашивал повар. Граф задумался.

— Нельзя меньше, три... майонез раз, — сказал он, загибая палец.

— Так прикажете стерлядей больших взять? — спросил эконом.

— Что ж делать, возьми, коли не уступают. Да, батюшка ты мой, я было и забыл. Ведь надо еще другую антре на стол. Ах, отцы мои! — Он схватился за голову.

— Да кто же мне цветы привезет? Митенька! А Митенька! Скачи ты, Митенька, в подмосковную, — обратился он к вошедшему на его зов управляющему, — скачи ты в подмосковную и вели ты сейчас нарядить барщину Максимке-садовнику. Скажи, чтобы все оранжерей сюда волók, укутывал бы войлоками. Но чтобы мне двести горшков тут к пятнице были. Отдав еще и еще разные приказания, он вышел было отдохнуть к графинюшке, но вспомнил еще нужное, вернулся сам, вернул повара и эконома и опять стал приказывать. В

дверях послышалась легкая мужская походка, бряцанье шпор, и красивый, румяный с чернеющими усиками, видимо отдохнувший и выхолившийся на спокойном житье в Москве, вошел молодой граф.

— Ах, братец мой! Голова кругом идет, — сказал старик, как бы стыдясь, улыбаясь перед сыном.

— Хоть вот ты бы помог! Надо ведь еще песенников. Музыка у меня есть, да цыган, что ли, позвать? Ваша братия военные это любят.

— Право, папенька, я думаю, князь Багратион, когда готовился к Шенграбенскому сражению, меньше хлопотал, чем вы теперь, — сказал сын, улыбаясь. Старый граф притворился рассерженным.

— Да, ты толкуй, ты попробуй! И граф обратился к повару, который с умным и почтенным лицом наблюдательно и ласково поглядывал на отца и сына

— Какова молодежь-то, а, Феоктист? — сказал он. — Смеются над нашим братом — стариками.

— Что ж, ваше сиятельство, им бы только покушать хорошо, а как все собрать да сервировать, это не их дело.

— Так, так! — закричал граф и, весело схватив сына за обе руки, закричал: — Так вот же что, попался ты мне! Возьми ты сейчас сани парные и ступай ты к Безухову и скажи, что граф, мол, Илья Андреич прислали просить у вас земляники и ананасов свежих. Больше ни у кого не достанешь. ...

На другой день, 3-го марта, во втором часу пополудни, двести пятьдесят человек членов Английского клуба и пятьдесят человек гостей ожидали к обеду дорогого гостя и героя австрийского похода, князя Багратиона.

Когда все хлопоты остались позади, и состоялась встреча Багратиона, «громогласный дворецкий провозгласил: «Кушанье готово!» Дверь отворилась, <...> триста человек разместились в столовой по чинам и важности, кто поважнее — поближе к чествуемому гостю».

Труды графа Ильи Андреича не пропали даром: обеды, постный и скоромный, были великолепны. Тостов было много «и еще больше билось посуды, и еще больше кричалось». Пили за здоровье государя императора и Багратиона «за здоровье старшин, за здоровье распорядителя, за здоровье всех членов клуба, за здоровье всех гостей клуба и, наконец, отдельно за здоровье учредителя обеда графа Ильи Андреевича. При этом тосте граф вынул платок и, закрыв им лицо, совершенно расплакался.

Выполните задания.

Задание 1. Цель вопроса: Обобщение и интерпретация.

О чем идет речь в данных текстах? Выберите правильные ответы:

1. Обед в честь государя императора.
2. Обед в честь князя Багратиона.
3. Закупка лучших продуктов для званого обеда.

Задание 2. Цель вопроса: Поиск и извлечение информации, нахождение информации.

Почему литератор С. П. Жихарев так стремился оказаться на званом обеде? Найдите объяснение в тексте и выпишите его.

Ответ: _____

Задание 3. Цель вопроса: Поиск и извлечение информации, нахождение информации.

В чем, по вашему мнению, причина того, что организацию обеда поручили графу Ростову? Запишите один или несколько ответов.

Ответ: _____

Задание 4. Цель вопроса: Поиск и извлечение информации, нахождение информации.
Кто из членов семьи Ростовых, помимо Ильи Андреевича, был задействован в подготовке званого обеда? Отметьте правильные ответы:

1. Графинюшка
2. Митенька
3. Молодой граф.

Задание 5. Цель вопроса: Обобщение и интерпретация.

Сравните перечень продуктов для обеда в двух текстах, в каком описании перечень продуктов наиболее конкретный?

Ответ: _____

Задание 6. Цель вопроса: Поиск и извлечение информации, нахождение информации.

Дайте толкование слова «кювертов», используя слова из текста.

Ответ: _____

Задание 7. Цель вопроса: Рефлексия и оценка.

Что означают слова из описания С. П. Жихарева: «... те предметы, которых, по раннему времени года, у торговцев в продаже не было, доставлены богатыми владельцами из подмосковных оранжерей бесплатно: все наперерыв старались оказать чем-нибудь свое усердие и участие в угощении».

Ответ: _____

Задание 8. Цель вопроса: Обобщение и интерпретация.

Литературное описание этого торжественного обеда, которым гостеприимная Москва угощала Багратиона, находится в романе Л. Н. Толстого «Война и мир». Оно фактически полностью совпадает с текстом Жихарева. Что прибавлено в описании Толстого? Запишите свой ответ.

Ответ: _____

Задание 9. Цель вопроса: Рефлексия и оценка.

С какой целью устраивался данный званый обед?

Ответ: _____

Задание 10. Цель вопроса: Рефлексия и оценка.

Достаточно ли в приведённом тексте информации, чтобы ответить на вопрос, почему именно Багратион удостоился такой чести? Выберите вариант ответа и закончите фразу.

А. Я думаю, достаточно, потому что _____

В. Я думаю, недостаточно, потому что _____

Задание 11. Цель вопроса: Поиск и извлечение информации, нахождение информации.

В какой день состоялся званый обед, сколько гостей присутствовало на нём?

Ответ: _____

Задание 12. Цель вопроса: Обобщение и интерпретация.

Изучите правила составления меню дворянского званого обеда 19 века и выполните задание.

В тексте Толстого читаем: «Труды графа Ильи Андреевича не пропали даром: обеды, постный и скоромный, были великолепны».

Продумайте порядок подачи блюд на званом обеде, учитывая традиции русской кухни и перечень продуктов, распоряжение о закупке которых даёт граф Ростов. Заполните таблицу.

Меню дворянского званого обеда 19 века

Торжественные обеды состояли из постных и скоромных блюд.

Званый дворянский обед обычно состоял из четырёх перемен блюд.

Непременным блюдом обеденного стола был суп. Примечательно, что необходимым ингредиентом первых блюд был сельдерей. Во время официальных обедов суп разносили лакеи.

За **супом** следовало какое-то **холодное блюдо** на выбор: бус под капустой, буженина под луком, говяжья студия с квасом, сметаной и хреном, бычьи мозги, маринованные сельди и налимыя печень, маринованная спаржа. Во время второй перемены очень часто подавались кушанья из рыбы. Жареная, паровая, соленая, копченая, вяленая рыба входила в ежедневное меню русского дворянина. Благо, русские реки и моря тогда обильно снабжали барские столы севрюгой, осетриной, лососиной, белужинной и стерлядь. В качестве гарнира к рыбному блюду нередко прилагали вареных раков. Икра особенным деликатесом не считалась. Главным в рыбе считали ее свежесть. Как утверждали истинные гурманы 19 века, рыбу надо готовить тогда, когда гости уже кушают суп.

Третью переменную блюд составляли кушанья горячие: **утка под рыжиками, телячья голова** с черносливом и изюмом, малороссийские вареники, жареная индейка, гусиные потроха с соусом из чернослива, мозги под зеленым горошком или поросёнок, обязательно целиком. Одним из любимых блюд были гребешки петушиные фаршированные (1). Еда приправлялась большим количеством пряностей и специй.

На четвертую переменную подавали в **основном жареную дичь: индеек, уток, гусей, рябчиков**, куропаток. На гарнир: соленые или свежие огурцы, маслины, соленые лимоны и яблоки. Впрочем, вместе с дичью на столе могли появиться и жареная осетрина со сметками и бараний бок с гречневой кашей. К каждому блюду подавалось свой напиток.

За обедом **следовал десерт. К столу подавалось** два вида пирожного: мокрое и сухое. К мокрым пирожным принадлежали: компоты, холодные кисели со сливками, ягодное суфле, бисквиты и мороженое. Эти блюда назывались мокрыми пирожными, потому что они кушались ложками. Сухие пирожные соответственно брали руками. Это слоеные пироги, зефиры, оладьи, миндальные печенья.

Заполните таблицу.

| 1-я подача | 2-я подача | 3-я подача | 4-я подача |
|------------|------------|------------|------------|
| | | | |

Сергею захотелось побольше узнать об этом званом обеде и в журнале «Наука и жизнь» он нашёл следующую информацию.

Исторический обед в Москве, данный герою отечества, и суп «Багратион». Кулинарные истории Игоря Сокольского.

3 марта 1806 года членами московского Английского клуба, который тогда арендовал дворец князей Гагариных, расположенный на углу Петровки и Страстного бульвара, был дан знаменитый парадный обед в честь князя Багратиона, который, по словам Толстого, прославился «своим Шенграбенским делом и отступлением от Аустерлица, где он один провел свою колонну нерасстроенно и целый день отбивал вдвое сильнее неприятели».

Легендарный французский кулинар, «король поваров и повар королей», Д. О. Эскофье (1846–1935) опубликовал в своей книге «Кулинарный путеводитель» рецепт супа «Багратион», и с тех пор историки кулинарии спорят о том, в чью честь он так назван.

Скорее всего, именно на званых обедах обольстительной княгини, жены Багратиона, подавали это самый суп, рецепт которого придумал и посвятил ей основатель французской изысканной «высокой кухни» («haute cuisine») Мари Антуан Карем (1784–1833), одно время служивший у нее поваром, а Эскофье его только опубликовал.

Может быть, это сделал сам Эскофье, создатель множество знаменитых блюд, который использовал для их приготовления несколько упрощенную технику Карема и часто присваивал придуманным им блюдам звучные имена знаменитых людей.

История кулинарии не сохранила подлинного меню исторического обеда в честь героя, но любознательные читатели могут приготовить суп, названный в соответствии с существовавшей в XIX столетии традицией присваивать блюдам имя героев и знаменитостей, по рецепту, который автор извлек из сочинений Эскофье. Сделать это может каждый, кто владеет минимальными навыками обращения с продуктами и большим желанием эти навыки превратить в умение.

Суп «Багратион» жирный

Подогреть в масле, не поджаривая, 400 грамм нарезанной кубиками телячьей ляжки, добавить 250 грамм куриного мяса и 1 ¼ литра светлого соуса «Велуте». Поставить варить на небольшой огонь. Потом хорошо растереть телятину и куриное мясо, разбавить пюре соусом «Велуте», процедить через ткань и подогреть, не доводя до кипения. Загустить 4 желтками, 1,5 децилитра сливок и положить 100 грамм масла.

Примечание. Изначально суп «Багратион» готовился только с телятиной. В современной кулинарии в него стали добавлять курицу. Постный суп «Багратион» готовится с заменой телятины рыбой, а сливочного масла – растительным. Вареную телятину и курицу можно не растереть, а измельчить блендером. В готовый суп можно добавить нарезанные отварные макароны, посыпать тертым сыром и зеленью. Подать с мясным или рыбным пирожком.

Задание 13. Цель вопроса: Поиск и извлечение информации, нахождение информации.

С какой традицией связано название супа «Багратион»?

Ответ: _____

Задание 14. Цель вопроса: Поиск и извлечение информации, нахождение информации.

В чем отличие современного супа «Багратион» от изначального?

Ответ: _____

Задание 15. Цель вопроса: Обобщение и интерпретация.

Прочитай утверждения в таблице. Правдивы ли они? Если утверждение верное – поставь напротив буквы А, если утверждение неверное – поставь напротив буквы Б.

| Утверждение | А(ДА), Б(НЕТ) |
|---|---------------|
| 1. Рецепт приготовления супа придумали повара графа Ростова. | |
| 2. Рецепт супа придумал основатель французской изысканной «высокой кухни» Мари Антуан Карем | |
| 3. Возможно, это сделал сам Эскофье, создатель множество знаменитых блюд | |

Задание 16. Цель вопроса: Рефлексия и оценка.

В честь кого может быть организован современный званый обед?

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. 2, 3.
2. «Очень хочется поближе увидеть этого витязя, который сделался так дорог сердцу каждого русского».
3. 1. «Редко кто умел так на широкую руку, хлебосольно устроить пир, особенно потому, что редко кто умел и хотел приложить свои деньги, если они понадобятся на устройство пира».
2. «Граф со дня основания клуба был его членом и старшиною»
4. 3.
5. В описании № 2.
6. Число наличных членов клуба.
7. Вся Москва была охвачена патриотическим порывом.
8. Прибавлены хлопоты по устройству обеда, которые легли на плечи графа Ильи Андреевича Ростова и его слезы во время произношения тостов.
9. Обед устраивался в честь Багратиона, для того чтобы выразить благодарность и признательность герою войны
11. На другой день, 3-го марта, во втором часу пополудни, гостей пятьдесят человек.
- 12.

| 1-я подача | 2-я подача | 3-я подача | 4-я подача |
|------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------|
| Суп тортю | Холодное блюдо Спаржа стерлядь | Теленок Гребешки пегуши- ные | Рыба жареная |

13. Существовавшей в XIX столетии традицией присваивать блюдам имя героев и знаменитостей.
14. Изначально суп «Багратион» готовился только с телятиной. В современной кулинарии в него стали добавлять курицу.
15. 1- Б (нет); 2 - А (да); 3 - А (да).
16. В честь людей, имеющих заслуги перед Отечеством; людей, добившихся высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Диагностическая работа для учащихся 10-11 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Сотникова А.В.,

*учитель русского языка и литературы,
МОУ «СОШ № 2» г.о. Электросталь*

Пояснительная записка

Работа рассчитана на обучающихся 10 класса. Типы текста: художественный, публицистический, сплошной, смешанный. Задания направлены на выявление способности понимать и использовать письменные тексты; находить информацию; выявлять авторскую позицию, несколько позиций, содержащихся в тексте; дать развернутый ответ на вопрос с обоснованием собственной позиции и привлечением для этого личного опыта.

Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 10-11-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у шестиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развернутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для учащихся 10-11 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

Часть 1.

Ознакомьтесь с материалами и выполните задания к нему.

Готовя доклад для мероприятия, приуроченного к празднованию Дня космонавтики, мы узнали о советском конструкторе, создателе первого в мире искусственного спутника Земли Глебе Юрьевиче Максимове (1926–2001).



4 октября 1957 года люди всего мира вглядывались в ночное небо, а радиостанции передавали в эфир звуковой сигнал. В космос был успешно запущен первый искусственный спутник Земли — небольшой металлический шар с антеннами.

Запуск спутника принципиально изменил мир. За прошедшие с того дня годы в космос было отправлено более 6 тысяч спутников. Сегодня можно смотреть спутниковое телевидение, пользоваться спутниковой телефонной связью, найти любое место с помощью навигатора. Все это благодаря спутникам.

Конструктором первого спутника был советский учёный Глеб Юрьевич Максимов. Он разработал конструкцию аппарата и систему его ориентирования на орбите Земли. Это был лишь один из проектов Максимова. Учёный работал над проектами автоматических космических кораблей для исследования ближайших к Земле планет. Под его руководством были подготовлены аппараты серий «Луна» и «Венера». Особым проектом был межпланетный корабль, предназначавшийся для пилотируемого полёта к Марсу. Был разработан межпланетный корабль с ядерным двигателем, с посадочными модулями, оранжереями, искусственной гравитацией. Однако проект не был реализован, так как все силы были переключены на освоение Луны.

Глеб Юрьевич Максимов — выдающийся конструктор, один из пионеров мировой практической космонавтики.

Изучили информацию, представленную на сайте <https://mosmethod.ru>

Начало космической эре в истории человечества было положено 4 октября 1957 года — был выведен на орбиту первый искусственный спутник Земли. Кодовое обозначение спутника — ПС-1 (Простейший Спутник - 1).

Он был запущен на ракете-носителе «Спутник», созданной на базе межконтинентальной баллистической ракеты Р-7 с космодрома Байконур.



Полёт первого искусственного спутника Земли увидел весь мир. Посылаемый спутником сигнал ловил любой радиоловитель в любой точке земного шара.



Над созданием искусственного спутника Земли работали многие учёные, возглавляемые Сергеем Павловичем Королёвым – основоположником практической космонавтики.



Сергей Павлович Королёв



Мстислав
Всеволодович
Келдыш



Михаил
Клавдиевич
Тихонравов



Николай
Степанович
Лидоренко



Глеб Юрьевич
Максимов

Ознакомьтесь с данными на сайте <https://spacegid.com/pervyyi-sputnik-zemli.html>

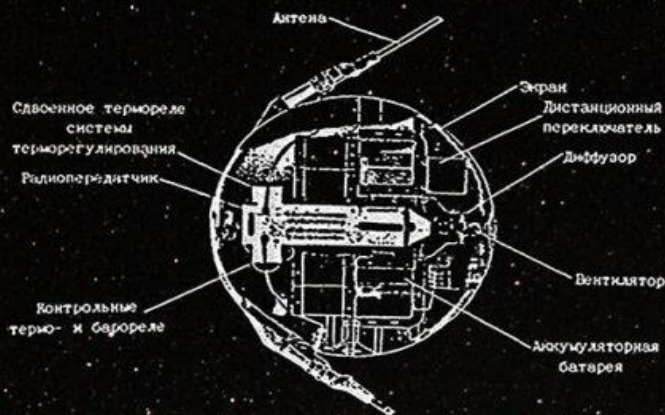
НАЧАЛО КОСМИЧЕСКОЙ ЭРЫ



РОСКОСМОС

4 октября 1957 года в 22 часа 28 минут 34 секунды по московскому времени (19 часов 28 минут 34 секунды по Гринвичу) был совершён успешный запуск РН Р-7. Через 295 секунд после старта первый спутник и центральный блок ракеты были выведены на эллиптическую орбиту высотой в апогее 947 км, в перигее 288 км. На 314,5 секунде после старта произошло отделение спутника, и он подал свой голос.

«Бип! Бип!» – так звучали его позывные. На полигоне их ловили 2 минуты, потом спутник «ушёл» за горизонт. На первом витке его полёта прозвучало сообщение ТАСС: «...В результате большой напряжённой работы научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро создан первый в мире искусственный спутник Земли...»



ПЕРИГЕЙ 288 км



АПОГЕЙ 947 км

Космический аппарат ПС-1 (простейший спутник-1) представлял собой шар диаметром 58 сантиметров, весил 83,6 килограмма, был оснащен четырьмя штырьковыми антеннами длиной 2,4 и 2,9 метра для передачи сигналов работающих от батареек передатчиков. Через 295 секунд после старта ПС-1 и центральный блок ракеты весом 7,5 тонны были выведены на эллиптическую орбиту высотой в апогее 947 км и перигее 288 км. На 315 секунде после старта ИСЗ отделился от второй ступени ракеты-носителя, и сразу его позывные услышал весь мир.

Спутник летал 92 дня, до 4 января 1958 года, совершив 1440 оборотов вокруг Земли (пролетов около 60 млн. км), а его радиопередатчики работали в течение двух недель после старта.



ПОДНИМИ ГОЛОВУ!!

Приём сигналов спутника уверенно осуществлялся с помощью обычной радиолобительской аппаратуры на расстоянии до двух-трех тысяч километров, были зафиксированы случаи сверхдальнего приёма на расстояниях до 10 тысяч километров. Масса аппарата составляла 83,6 килограмма, из которых 50 килограммов приходилось на аккумуляторы.



Памятник создателям первого спутника Земли (у входа на станцию м. «Рижская»)

Скульптор: С. Я. Ковнер
Архитектор: В. Н. Карцев
Материалы: бронза, гранит
Год установки: 1963

Задания по тексту.

Задание 1. Объясните, с какой целью 4 октября 1957 года люди всего мира вглядывались в ночное небо, а радиостанции передавали в эфир звуковой сигнал?

Ответ: _____

Задание 2. Назовите 3 факта, которые стали возможными благодаря работе Г.Ю. Максимова по разработке спутника.

1 факт _____
2 факт _____
3 факт _____

Задание 3. Укажите кодовое название спутника

1. КП-6 (Космический полет-6)
2. ПС-1 (Первый спутник-1)
3. ПС-1 (Простейший спутник-1)
4. ИС-3 (Искусственный спутник-3)

Задание 4. Назовите ученого, возглавлявшего группу, работавшую над созданием первого искусственного спутника Земли.

Ответ: _____

Задание 5. Соотнесите фамилии, имена и отчества ученых и их фотографии.



1. Мстислав Федорович Келдыш
2. Глеб Юрьевич Максимов
3. Сергей Павлович Королев
4. Михаил Клавдиевич Тихонравов
5. Николай Степанович Лидоренко

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Задание 6. Опираясь на изложенную выше информацию, укажите верные варианты ответов.

1. 4 октября 1957 года в космос был успешно запущен первый искусственный спутник Земли.
2. Конструктором первого спутника был советский учёный Андрей Дмитриевич Сахаров.
3. Спутник летал 92 дня, до 4 января 1958 года.
4. Приём сигналов спутника с трудом осуществлялся с помощью обычной радиоловительской аппаратуры на расстоянии до двух-трех тысяч километров.
5. Спутник был запущен на ракете-носителе «Спутник», созданной на базе межконтинентальной баллистической ракеты Р-7 с космодрома Байконур.

Ответ: _____

Задание 7. Заполните таблицу.

| Дата запуска ПС-1 | Дата окончания полета | Перигей | Апогей | Диаметр ПС-1 | Вес ПС-1 | Количество оборотов вокруг Земли | Какое расстояние пролетел ПС-1 (млн. км) |
|-------------------|-----------------------|---------|--------|--------------|----------|----------------------------------|--|
| | | | | | | | |

Задание 8. Расскажите, над каким особым проектом также работал Глеб Юрьевич Максимов. Почему этот проект не был реализован?

Ответ: _____

Задание 9. Опираясь на предоставленные материалы, вычислите вес собственно спутника без учета веса аккумуляторов. Покажите, как вы производили расчеты.

Ответ: _____

Задание 10. Укажите, какая из представленных ниже скульптур является памятником создателям первого искусственного спутника Земли. Расскажите, какую информацию о нем Вы узнали из приведенных материалов.



Ответ: _____

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

КАК ОТВЕЧАТЬ НА ОСКОРБЛЕНИЯ

Ты при всех на меня накликаешь позор:
Я безбожник, я пьяница, чуть ли не вор!

Я готов согласиться с твоими словами.

Но достоин ли ты выносить приговор?

(Омар Хайям, перевод Германа Плисецкого)

Один человек стал публично оскорблять Омара Хайяма:

— Ты безбожник! Ты — пьяница! Чуть ли не вор!

В ответ на это Хайям лишь улыбнулся.

Наблюдавший эту сцену разодетый по последней моде щеголь в шелковых шароварах спросил Хайяма:

— Как же ты можешь терпеть подобные оскорбления? Неужели тебе не обидно?

Омар Хайям опять улыбнулся. И сказал:

— Идем со мной.

Щеголь проследовал за ним в запыленный чулан. Хайям зажег лучину и стал рыться в сундуке, в котором нашел совершенно никчемный дырявый халат. Бросил его щеголю и сказал:

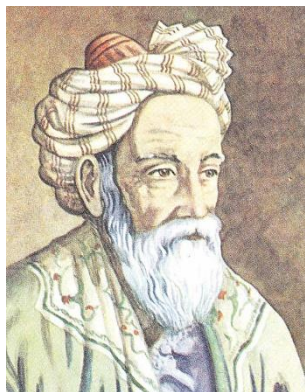
— Примерь, это тебе под стать.

Щеголь поймал халат, осмотрел его и возмутился:

— Зачем мне эти грязные обноски? Я, вроде, прилично одет, а вот ты, наверное, спятил! — и бросил халат обратно.

— Вот видишь, — сказал Хайям, — ты не захотел примерять лохмотья. Точно так же и я не стал примерять те грязные слова, которые мне швырнул тот человек.

Обижаться на оскорбления — примерять лохмотья, которые нам швыряют.



Информация с сайта https://ru.wikipedia.org/wiki/Омар_Хайям
Омар Хайям Нишапурӣ (18 мая 1048, Нишапур – 4 декабря 1131, там же) — персидский философ, математик, астроном и поэт. Внёс вклад в алгебру построением классификации кубических уравнений и их решением с помощью конических сечений. Известен во всём мире как философ и выдающийся поэт, автор цикла философских рубаи¹. Омар Хайям также известен созданием самого точного из ныне используемых календарей.

Задание 11. Прочтите приведенные ниже предложения и пронумеруйте их в соответствии с последовательностью событий в тексте.

1. Щеголь бросил Хайяму обратно старый халат.
2. Щеголь последовал за Хайямом в запыленный чулан
3. Один человек стал публично оскорблять Хайяма
4. Хайям предложил щеголю примерить лохмотья

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

¹ Рубаи – четверостишие; форма лирической поэзии, широко распространённая на Ближнем и Среднем Востоке.

Задание 12. Объясните, в чем мораль этой притчи?

Ответ: _____

Задание 13. Прочтите реплики из разговора двух людей, прочитавших притчу о том, как отвечать на оскорбления:

1-й участник: «Хайям дал щеголю лохмотья, чтобы оскорбить его!»

2-й участник: «Нет, он сделал это для того, чтобы показать, что не стоит принимать близко к сердцу оскорбления в свой адрес, сравнив их с грязным халатом, который никому не хочется надевать».

Что мог бы сказать 2-й участник разговора в поддержку своего мнения?

Ответ: _____

Задание 14. Выпишите из текста 3 факта, рассказывающих о том, чем прославился Омар Хайям.

1 факт _____

2 факт _____

3 факт _____

Задание 15. Укажите, к какой национальности принадлежал Омар Хайям? Какое название сейчас носит его родина?

Ответ: _____

Задание 16. Выпишите пример рубаи, приведенный в тексте.

Ответ: _____

Задание 17. На какой территории было распространено рубаи?

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Задание 1

| | |
|----------|---|
| 1 балл | Дан верный ответ (В космос был успешно запущен первый искусственный спутник Земли). |
| 0 баллов | Любой другой вариант ответа. |

Задание 2

| | |
|----------|--|
| 2 балла | Верно указаны 3 факта (1. можно смотреть спутниковое телевидение, 2. пользоваться спутниковой телефонной связью, 3. найти любое место с помощью навигатора). |
| 1 балл | Верно указаны 2 факта. |
| 0 баллов | Любой другой вариант ответа. |

Задание 3.

| | |
|----------|---|
| 1 балл | Указан верный ответ №3 – ПС-1 (Простейший спутник-1). |
| 0 баллов | Любой другой вариант ответа. |

Задание 4.

| | |
|----------|---|
| 1 балл | Дан верный ответ – Сергей Павлович Королев. |
| 0 баллов | Любой другой вариант ответа. |

Задание 5.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 балла | Все 5 соответствий указаны верно. | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | Д | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | | | | | | | |
| 2 балла | Указано 3-4 верных соответствия. | | | | | | | | | | |
| 1 балл | Указано 1-2 верных соответствия. | | | | | | | | | | |
| 0 баллов | Любой другой вариант ответа. | | | | | | | | | | |

Задание 6.

| | |
|----------|---|
| 2 балла | Указана верная комбинация «1.3.5.». |
| 1 балл | Указаны только два верных варианта (1.3, 3.5, 1.5). |
| 0 баллов | Любой другой вариант ответа. |

Задание 7.

| | |
|---------|---|
| 3 балла | Верно заполнены все 8 столбцов таблицы. |
|---------|---|

| Дата запуска ПС-1 | Дата окончания полета | Перигей | Апогей | Диаметр ПС-1 | Вес ПС-1 | Количество оборотов вокруг Земли | Какое расстояние пролетел ПС-1 (млн. км) |
|-------------------|-----------------------|---------|--------|--------------|----------|----------------------------------|--|
| 4 октября 1957 г. | 4 января 1958 г. | 288 км | 947 км | 58 см | 83,6 кг | 1440 | Около 60 млн. км |

| | |
|----------|-------------------------------|
| 2 балла | Верно заполнены 5-7 столбцов. |
| 1 балл | Верно заполнены 3-4 столбца. |
| 0 баллов | Любой другой вариант ответа. |

Задание 8

| | |
|----------|--|
| 2 балла | Указано, что особым проектом Г.Ю. Максимова был межпланетный корабль, предназначенный для пилотируемого полёта к Марсу. Был разработан межпланетный корабль с ядерным двигателем, с посадочными модулями, оранжереями, искусственной гравитацией. Однако проект не был реализован, так как все силы были переключены на освоение Луны. |
| 1 балл | Указано, что особым проектом был межпланетный корабль, предназначенный для пилотируемого полёта к Марсу ИЛИ что проект не был реализован, так как все силы были переключены на освоение Луны. |
| 0 баллов | Любой другой вариант ответа |

Задание 9.

| | |
|----------|---|
| 2 балла | Указано, что согласно материалам, вес спутника составлял 83,6 килограмма, из которых 50 килограммов приходилось на аккумуляторы. Соответственно, вес собственно спутника можно рассчитать следующим образом: $83,6 - 50 = 33,6$ кг. |
| 1 балл | Указана только формула расчета, без объяснений ($83,6 - 50 = 33,6$ кг). |
| 0 баллов | Любой другой вариант ответа. |

Задание 10

| | |
|---------|--|
| 3 балла | Указан верный ответ Б. Говорится о том, что памятник находится у станции метро «Рижская». Скульптор: С. Я. Ковнер; Архитектор: В. Н. Карцев Материалы: бронза, гранит Год установки: 1963. |
|---------|--|

| | |
|----------|--|
| 2 балла | В Указан верный ответ Б, но не говорится о каком-либо одном факте (не указано местоположение памятника, ИЛИ не указаны архитектор/скульптор, ИЛИ не указаны материал, из которых отлит памятник, ИЛИ не указан год установки). |
| 1 балл | Указан верный ответ Б, но не упомянуты какие-либо два факта. |
| 0 баллов | Любой другой вариант ответа. |

Задание 11

| | |
|----------|--|
| 1 балл | Указана верная последовательность: 3, 2, 4, 1. |
| 0 баллов | Любой другой вариант ответа. |

Задание 12

| | |
|----------|---|
| 1 балл | Приведена фраза из текста: «Обижаться на оскорбления – примерять лохмотья, которые нам швыряют», ИЛИ слова Хайяма: «Ты не захотел примерять лохмотья. Точно так же и я не стал примерять те грязные слова, которые мне швырнул тот человек», ИЛИ говорится о том, что реагировать на оскорбления, звучащие в твой адрес, всё равно что соглашаться надевать грязные лохмотья. |
| 0 баллов | Любой другой вариант ответа. |

Задание 13.

| | |
|----------|---|
| 1 балл | Указано, что мораль притчи в том, реагировать на оскорбления, звучащие в твой адрес, всё равно что соглашаться надевать грязные лохмотья. <ul style="list-style-type: none"> • Щеголь должен был увидеть, что лохмотья – это то же самое, что и бранные слова. • Халат имеет важное значение. Он стал олицетворением оскорбительных высказываний. |
| 0 баллов | Дан неполный или неясный ответ. |

Задание 14

| | |
|----------|---|
| 2 балла | Верно указаны все три факта. <ol style="list-style-type: none"> 1. Внёс вклад в алгебру построением классификации кубических уравнений и их решением с помощью конических сечений. 2. Известен во всём мире как философ и выдающийся поэт, автор цикла философских рубаи. 3. Омар Хайям также известен созданием самого точного из ныне используемых календарей. |
| 1 балл | Верно указаны 2 из 3-х фактов. |
| 0 баллов | Любой другой вариант ответа. |

Задание 15.

| | |
|----------|--|
| 2 балла | Указано, что Омар Хайям был персом. Сейчас это Иран. |
| 1 балл | Указано только то, что Омар Хайям был персом. |
| 0 баллов | Любой другой вариант ответа. |

Задание 16

| | |
|----------|---|
| 1 балл | Рубаи выписано верно: Ты при всех на меня накликаешь позор: Я безбожник, я пьяница, чуть ли не вор! Я готов согласиться с твоими словами. Но достоин ли ты выносить приговор? |
| 0 баллов | Любой другой вариант ответа. |

Задание 17.

| | |
|----------|---|
| 1 балл | Указан верный ответ – на Ближнем и Среднем Востоке. |
| 0 баллов | Любой другой вариант ответа. |

Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Петрова Евгения Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ р.п. Черусты»
г.о.Шатура Московской обл.*

Пояснительная записка

Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-9 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа рассчитана на 60 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 60 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

Блок 1

Прочитайте текст о видах и сортах чая и выполните задания к нему.

В рамках предметной недели в школе по предметам естественно-научного цикла ученики 8 класса под руководством учителя начали подготовку к внеклассному мероприятию. 8-классник Михаил тоже принял участие и подготовил сообщение о видах и сортах чая:

Разновидностей этого бодрящего напитка настолько много, что можно растеряться при выборе. Поэтому я постараюсь помочь вам разобраться в сортах, видах чая и узнать секреты вкусового различия.

Ценители знают, что чайный настой очень полезен для здоровья, он бодрит по утрам, помогает бороться с лишним весом, успокаивает в стрессовых ситуациях, а некоторые разновидности продукта используют в косметических салонах для омолаживания. Его разрешено употреблять по несколько кружек в день и детям, и взрослым. В летнюю жару он помогает снять перегрев организма, а в зимнюю пору – согревает.

Классический чай собирают и обрабатывают разными методами. Масса продукта может скручиваться, сушиться, перемалываться и даже в некоторых случаях коптиться. В результате из одного и того же сырья могут получиться совершенно разные типы чая с непохожими вкусами и свойствами. Так, на мировой рынок поступают шесть основных видов, таких как:

- Черный. Наиболее популярен в нашей стране и получается при максимальной ферментации.
- Зеленый. На юге России, на Кавказе, в Средней Азии пользуется особой популярностью. Не подвергается первичной обработке. Очень хорошо помогает пережить жару.
- Желтый. В нашей стране он недооценен. Пришел к нам из Китая (провинция Фуцзянь). По вкусу и свойству очень похож на зеленый.
- Белый. Это напиток для гурманов. Присутствует на мировом рынке в небольшом объеме. Обрабатывается методом сушения и вяления.
- Пуэр. Его особенностью является специфический метод ферментации. На прилавки чаще всего поступает в виде прессованных брикетов. Условно, это такой же черный сорт. Хотя на этот счет до сих пор нет единого мнения. Особенностью его производства является особый способ постферментации и метод обработки.
- Оолонг. Этот сорт исключительно листовой и производится только из зрелых листьев. Первичной ферментации подвергается только часть листа (края и внешняя поверхность). Поэтому он занял нишу между зеленым и черным.

Каждый народ имеет свои традиции по выращиванию, сбору и переработке чайного листа. Более всего ценится ручной способ сбора, при котором выходит наиболее качественное сырье. Но существуют и машинные методы. В зависимости от сбора, хранения, метода обработки продукта существуют следующие виды чая:

- Цельнолистовой. На упаковке вы найдете различную маркировку, которая дает представление о том, из какого материала сделан продукт. Буква «Т» показывает, что собраны и засушены нераспустившиеся почки куста. Название «Пекой» говорит о том, что использовались молодые листочки с имеющимися на них ворсинками. Знак «О» оповещает нас, что веточки обрабатывались методом скрутки. «ОР» означает, что к основному сырью добавлены почки.
- Низкокачественный. Когда продукт изготавливают из поломанных листьев, а также туда добавляют сор, оставшийся от производственного процесса.
- Пакетированный. Самый низкопробный, так как состоит он в основном из пыли и отходов.
- Гранулированный получают путем поломки листочков и скручивания их в шарики. Большой популярностью он пользуется среди населения Индии.

- Прессованный делают из молодых веточек кустарника и старых листьев. Его преимущество состоит в том, что он долго хранится. Заварка получается насыщенной с нотками табака.

Однако, основные вкусовые различия возникают в процессе ферментации. Процесс окисления подразумевает сушку, хранение и обработку ингредиентов при определенных условиях, и занимает по времени от 40 минут до 3 часов. В совокупности всех проделанных операций на выходе получается разная продукция.



Белый чай

Является элитным видом, не проходящим ферментацию, поэтому хранение и транспортировка затруднены. Нераспустившиеся почки собирают строго в определенное время (весной и осенью), затем сушат без химической обработки. Напиток заваривают кипяченой водой, остывшей до 80°. Он очень полезен для здоровья, так как богат аминокислотами, пектинами, многообразными витаминами.

Желтый чай

Производят его только на территории Китая в одной из провинций. Он практически не проходит стадию окисления. Молодые, незрелые почки собирают вручную, помещают в контейнеры из бумаги и оставляют там на двое суток.



Зеленый чай

Каждая страна ферментирует листья своими способами. Поэтому вкус бывает с разными оттенками, но лечебные свойства остаются одними и теми же. Он богат антиоксидантами, витаминами, аминокислотами. Индия, Китай и Япония производят пятьдесят сортов, которые экспортируются по всему миру. Виды зеленого чая отличаются страной производителем, методами сушки и завяливания, формой поставки по магазинам (листовой, порошковый, плиточный). Всю эту продукцию объединяет отказ от ферментации. Происходит лишь подвяливание на свежем воздухе и сушка в духовке или на открытом огне

Красный чай

Молодые побеги проходят промежуточную ферментацию, поэтому получается что-то среднее, похожее и на черный, и на зеленый. В изготовлении он трудозатратный, так как технологически требуется 60% окисления. Из-за богатого биохимического состава, он ценится врачами и применяется в фармацевтическом производстве. Красный напиток очищает сосуды, нормализует давление, успокаивает нервную систему и укрепляет иммунитет.



Черный чай

Листья кустарника проходят полную ферментацию, что сказывается на их окрасе, они становятся темно-коричневого цвета. После окисления ингредиенты подвяливают и сушат.

Бирюзовый чай (Улун)

Этот сорт исключительно листовой и производится только из зрелых листьев. Самый трудоемкий способ обработки, так как старение листа происходит в естественных условиях под палящим солнцем, где кислород и бактерии приводят к началу ферментации. Через час слои сырья накладывают друг на друга в затененной части плантации и периодически их перемешивают. Когда процесс подходит к концу, то листья высушивают в печах при температуре 300 градусов. При этом получается уникальное сырье, где листочки скручиваются в цветок, а при заваривании они полностью раскрываются. Так вы можете определить подлинность улун.

Сам напиток включает в себя 300 биохимических соединений, самыми полезными из которых являются витамины С, Е, Д, никотиновая кислота, йод, белки, жиры, теин, фенол, липидные сахара. Все эти микроэлементы благотворно влияют на организм человека (Выводят радиоэлементы, такие как стронций. Приводят давление в нормальное состояние. Укрепляют стенки сосудов. Обладают мочегонным свойством. Положительно влияют на состояние зубов, предотвращая появление кариеса. Омолаживают, останавливают старение клеток. Танин устраняет симптомы стоматита, ангины, энтерита и заболеваний желудочно-кишечного тракта). Чай используется повсеместно в различных областях фармацевтики, медицины, в кулинарии и пищевой промышленности. Он является обязательным элементом на гостеприимном столе, а также ежедневным тонизирующим и жаждоутоляющим напитком. Недаром говорят: «Чай пьешь – до ста лет проживешь». Пейте чай и будьте здоровы!

Задания по тексту.

1. Какой теме посвящено сообщение восьмиклассника Михаила? Отметьте ОДИН правильный ответ.

- А. Секреты целебного напитка.
- Б. Разновидности, свойства и характеристики чая.
- В. История зарождения чайной культуры.
- Г. Классификация чая по типу листа.

2. Запишите ТРИ аргумента, раскрывающие пользу чайного напитка для человеческого организма.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3. Опираясь на текст сообщения ученика, заполните таблицу так, как она могла бы быть заполнена на слайде презентации Михаила.

| Виды чая | Состав |
|----------|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |

4. Какой из способов обработки/сбора чайных сортов самый ценный?

Ответ: _____

5. На основании каких фактов можно утверждать, что самый трудоемкий способ обработки характерен для улун? Запишите ДВА аргумента.

- 1) _____
- 2) _____

6. Перед Вами расположение сортов чая по увеличению степени ферментации. В нем допущена ошибка. Исправьте её, аргументируйте свой выбор.



Ответ: _____

7. Отметьте **ОДНО** утверждение, которое противоречит содержанию сообщения, подготовленного учеником.

- А. Все микроэлементы, которые содержатся в чае, благотворно влияют на человеческий организм.
- Б. Чай используется в различных областях фармацевтики, медицины, в кулинарии и пищевой промышленности.
- В. Красный чай ценится врачами из-за богатого биохимического состава.
- Г. Вид чая и его вкус зависит от места сбора чайных листьев.

8. Помогите Михаилу объяснить младшему брату, что такое **ФЕРМЕНТАЦИЯ**.

Ответ: _____

9. Объясните, как вы понимаете поговорку в заключении сообщения: «Чай пьёшь – до ста лет проживёшь».

Ответ: _____

Блок 2

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКОГО ЧАЕПИТИЯ

Традиционно в России воду для чая кипятили в самоваре, способном долго сохранять воду горячей, а также подогревать заварочный чайник для лучшей экстракции чая. Самовар при чаепитии выставлялся на середину стола, ближе к хозяйке, либо на небольшой дополнительный столик рядом с хозяйкой, что было эстетично, удобно (не нужно никуда отходить, чтобы налить гостю ещё чаю, если он пожелает) и позволяло хозяевам продемонстрировать уровень своего достатка, одним из символов которого был самовар как можно большего веса. Однако в настоящее время самовары (в основном — электрические) очень редки, обычно воду кипятят на плите в металлическом чайнике, либо используют электрочайник. Впрочем, производство самоваров (в том числе и дровяных) в России сохраняется, главным образом как сувенирной продукции.

Для торжественных и формальных чаепитий подаются фарфоровые или фаянсовые чайные пары с чашкой небольшого размера (200-250 миллилитров). В домашнем чаепитии кое-где сохраняется традиция переливания горячего чая из чашки в блюдце и питья из него. В повседневной жизни чай пьют из любой подходящей по размеру и привычной посуды: из чашек, стаканов, кружек. На железных дорогах сохранился обычай подавать чай в стеклянном стакане, установленном в подстаканник.

Особенностью русского чаепития, сохраняющейся и поныне, является двухчайниковая заварка: чай заваривают в небольшом чайнике гораздо крепче, чем его пьют — в чайнике объёмом около половины литра заваривается количество сухого чая, достаточное для нескольких человек. Концентрированную заварку разбавляют кипятком непосредственно при разливе по чашкам, регулируя крепость напитка по вкусу. Иногда после однократного разлива заварку повторно заливают кипятком и настаивают, но не более одного раза.

Хотя употребление чая в России, в отличие от японцев или англичан, не сопровождается формализованным церемониалом, к XIX веку сложились свои особенности этикета употребления чая, большинство из которых сейчас уже забыты. Например, гость, выпив одну чашку чая, должен был отказываться от следующей, пока хозяйка несколько раз не попросит его продолжить чаепитие.

До сих пор распространён вариант питья чая с сахаром «вприкуску»: несладкий чай пьют, держа при этом во рту небольшой кусочек твёрдого сахара так, чтобы сахар «омывался» чаем, либо от кусочка сахара просто откусывают понемногу, запивая крошки сахара чаем. Во втором случае сахар иногда предварительно обмакивают краешком куска в чай, чтобы уменьшить его твёрдость. В прошлом питьё «вприкуску» было данью экономии, сейчас его иногда практикуют любители чая, считающие, что добавление сахара прямо в напиток портит его вкус. Ещё одна почти забытая уже традиция — питьё чая «с полотенцем», согласно которой перед чаепитием на шею вешали полотенце «для утирания пота».

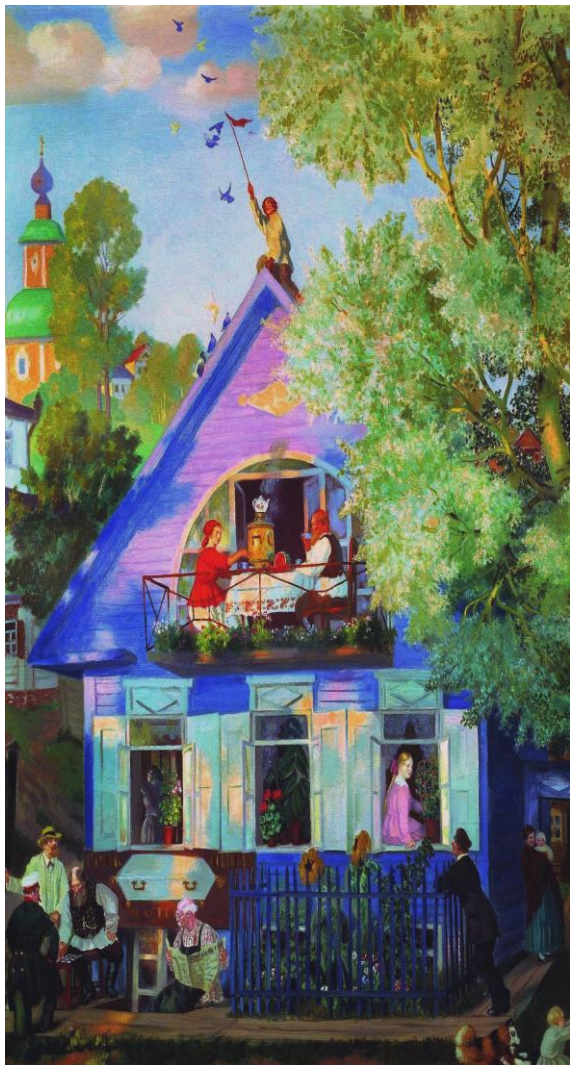
В небогатых семьях стакан или чашку накрывали и клали сверху кусок сахара, который надо было растягивать на всё чаепитие — этот обычай диктовался дороговизной сахара; в более состоятельных сахар ставили на стол и клали ложечку в стакан или чашку. Сегодня нередко в сахарницу кладётся общая ложка, которой сахар накладывают в чашки, при этом размешивает сахар в чае каждый своей ложкой.

Сохранившейся традицией остается традиция наливать гостю полную чашку чая. Это означает, что хозяин не хочет, чтобы гость быстро уходил. Впрочем, с распространением традиции пить чай большими (иногда до полулитра) чашками, перед тем как налить такую чашку полной, у гостя интересуются, сколько ему наливать.

Задания по тексту.

10. Как приведенные ниже картины связаны с текстом?

Ответ: _____



«Голубой домик» Б. Кустодиев



«Купчиха за чаем» Б. Кустодиев



«На террасе» Б. Кустодиев

11. Какой из атрибутов трапезы практически исчез, но сохранился в виде сувенирной продукции?

Ответ: _____

12. Какие традиции чаепития отражены в работах Б. Кустодиева?

1. _____

2. _____

3. _____

13. Соотнесите название работы с ее чертой. Заполните таблицу.

| | |
|------------------|--|
| Название картины | Авторская деталь, элемент |
| | Теплота и семейная гармония |
| | Моменты семейной близости, совместное времяпровождение |
| | Наслаждение уединением |

14. Что можно сказать о хозяйке дома, если на кухне имеются представленные репродукции? Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.

А) Она чтит семейные традиции.

- Б) Чай – любимый напиток хозяйки.
В) Творчество Бориса Кустодиева вызывает у нее неподдельный интерес.
Г) Не подходит ни один из вариантов.

Ответ: _____

15. Почему данную подборку нельзя дополнить следующей картиной:



В.Перов «Чаетитие в Мытищах»

Назовите не менее ДВУХ аргументов.

Ответ: _____

16. Какие из традиций сохранились в повседневной жизни? Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа.

- А) Воду для чая кипятят в самоваре.
Б) Двухчайниковая заварка.
В) Употребление чая сопровождается церемонией.
Г) Гостю наливают полную чашку чая.

Ответ: _____

17. Почему самовар принято было ставить в центр стола? Выберите ДВА варианта ответа.

- А) Чтобы каждый мог до него дотянуться.
Б) Для демонстрации достатка семьи.
В) Ближе к хозяйке, чтобы она могла при желании налить гостю еще чаю.
Г) Нет правильных ответов.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. Б.

2. Выводят радиоэлементы, такие как стронций. Приводят давление в нормальное состояние. Укрепляют стенки сосудов. Обладают мочегонным свойством. Положительно влияют на состояние зубов, предотвращая появление кариеса. Омолаживают, останавливают старение клеток. Танин устраняет симптомы стоматита, ангины, энтерита и заболеваний желудочно-кишечного тракта (любые три из перечисленных).

3.

| Виды чая | Состав |
|--------------------------|--|
| Цельнолистовой | Нераспустившиеся почки куста, молодые листочки с ворсинками, почки в добавление к основному сырью |
| Низкокачественный | Поломанные листья, сор производственного процесса |
| Пакетированный | Пыль, отходы |
| Гранулированный | Поломанные листочки, скрученные в шарики |
| Пресованный | Молодые веточки кустарника, старые листья |

4. Более всего ценится ручной способ сбора

5. 1) Сначала происходит старение листа в естественных условиях под палящим солнцем;

2) Затем механическая обработка: обрабатывание слоёв сырья в определенном порядке и высушивание в печи в конце обработки.

6. Зелёный чай нужно поменять местами с красным, т.к. зелёный чай не ферментируется, происходит лишь подвяливание листьев. Красный чай получается путём промежуточной ферментации молодых побегов.

7. Г. Вид чая и его вкус зависит от места сбора чайных листьев.

8. Процесс окисления или брожения, подразумевающий сушку, хранение и обработку ингредиентов при определенных условиях.

9. Пословица подчеркивает полезные свойства чая для организма человека.

10. На всех картинах изображен момент чаепития. В тексте шла речь о традициях чаепития.

11. Самовар.

12. 1. Самовар (в центре стола); 2. Заварочный чайник; 3. Питье чая из блюда.

13.

| Название картины | Авторская деталь, элемент |
|-------------------|--|
| «Голубой домик» | Теплота и семейная гармония |
| «На террасе» | Моменты семейной близости, совместное времяпровождение |
| «Купчиха за чаем» | Наслаждение уединением |

14. Г) Не подходит ни один из вариантов. (Т.к. недостаточно информации. Причины нахождения репродукций на кухне могут быть другими.)

15. Изображено не семейное чаепитие; данная картина скорее сатирического характера, чем душевного/семейного/теплого; на предыдущих картинах не изображено чувство неловкости/стыда/безразличия; другой автор.

16. Б) Двухчайниковая заварка.

Г) Гостю наливают полную чашку чая.

17. Б) Для демонстрации достатка семьи.

В) Ближе к хозяйке, чтобы она могла при желании налить гостю еще чаю.

Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Полубояринова В.В.,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 18
г.о. Электросталь Московской обл.*

Пояснительная записка Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-9-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у восьмиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для обучающихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать текст и выполнить задания. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к тексту, перечитывать его. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

Блок 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

СУПЕРМАРКЕТ ИЛИ ГИПЕРМАРКЕТ

Закупаться в крупных магазинах стало частью повседневной рутины для большинства людей, живущих в городах. Из более мелких населенных пунктов специально приезжают в определенные «точки», где расположены огромные торговые центры, так что модное веяние централизации и увеличения площадок для продажи различных товаров усиливается во всех регионах.

Понятия «гипермаркета» и «супермаркета» похожи, звучат для уха русскоязычного человека практически одинаково, однако разница в этих понятиях существует. Чем отличается гипермаркет от супермаркета и как разобраться, куда вам стоит поехать за покупками? Все не так уж сложно...



История крупных магазинов

Появление «масштабных» магазинов — с одной стороны, наследие ярмарок и стихийных рынков, существовавших с древних времен. С другой же — явление абсолютно постиндустриальное, связанное с широким распространением и доступностью автомобилей. Человеку больше не надо нести все покупки в руках, в лучшем случае, привлекая помощников — от слуг до домочадцев. Можно сесть в машину, приехать и купить все, погрузить в тележку.

Как ни странно, прообразы современных гипермаркетов существовали еще в XIX веке, хотя городские жители такими магазинами не пользовались, предпочитая обходить любимые лавки со знакомыми торговцами и небольшим количеством товара. Гипермаркеты предназначались для фермеров, живущих в деревнях.

Они приезжали на телегах, чтобы одним махом купить:

- продукты;
- инструменты для дома;
- строительные материалы;
- корм для животных;
- ткани.

После чего фермеры возвращались домой, чтобы вернуться снова на рынок только спустя несколько недель. Конечно, им было удобнее закупаться на огромных площадках, похожих на склады. Продавцы же видели свою выгоду в возможности сбыть товар сразу оптом, по минимуму тратясь на аренду.

Супермаркеты вошли в обиход значительно позже.

Их родина — США, время рождение — конец 30-х годов прошлого века. А причина, по которой они возникли, стало изобретение тележки на колесиках. С тех пор людям не приходилось держать все выбранное в руках до самой кассы, а дальше можно было уже сесть в машину. Или вызвать такси.



В чем различия между супермаркетом и гипермаркетом?

И тот, и другой — крупные площадки-магазины, в которых продаются различные товары. Общее у обоих типов — самообслуживание, то есть, предполагается, что клиент приходит, берет тележку и ходит по рядам, выбирая необходимые вещи. Пожалуй, это единственное очевидное сходство, потому что дальше начинаются различия между типами магазинов.

Размеры

«Гипер» — это больше, чем «супер». Так оно и есть. Супермаркет редко превышает площадь 2500 квадратных метров, тогда как самые крупные гипермаркеты могут достигать впечатляющих 6 гектаров. Это целый крупный район!

Кстати, чтобы человеку было проще ходить по такой огромной площади, некоторые современные гипермаркеты помимо традиционных тележек предлагают и своего рода мини-кары. Садись, едешь, как на машине

Особенности территории

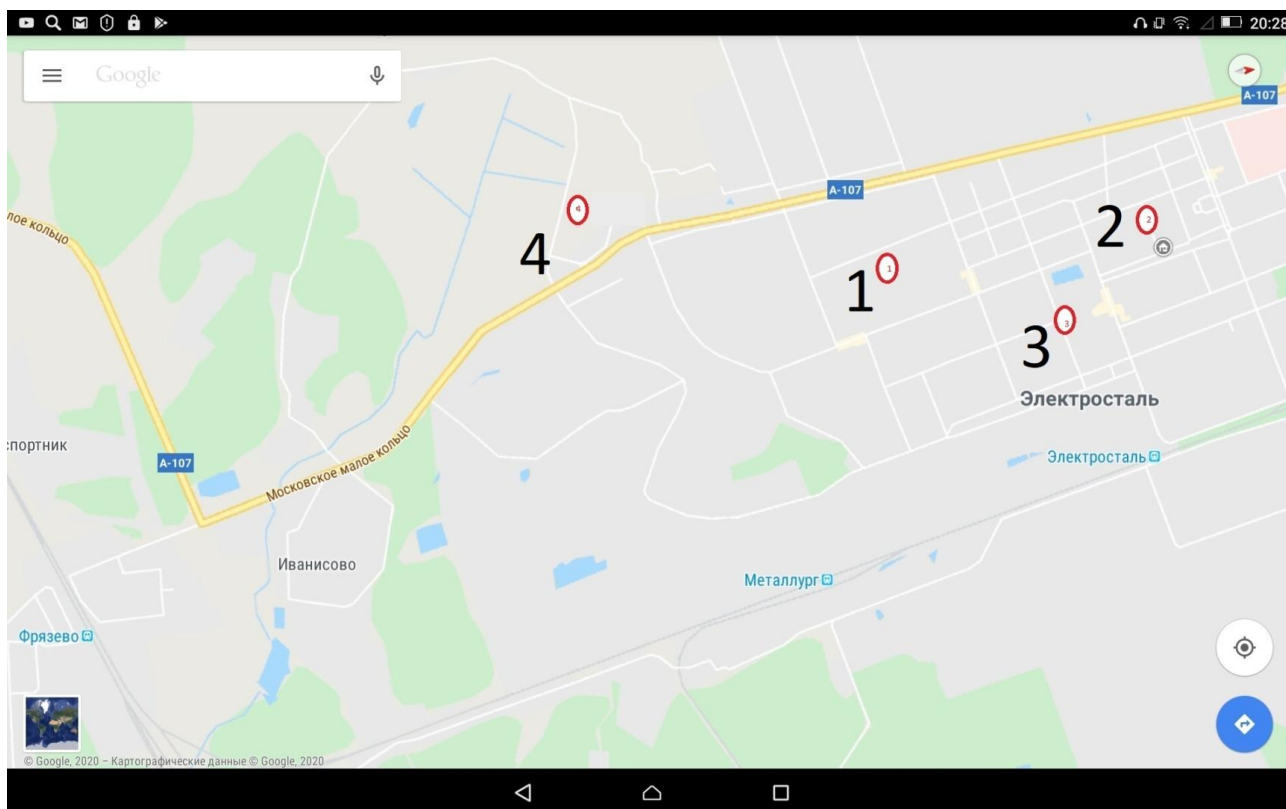
Гипермаркеты слишком велики, чтобы в них добавляли что-то еще. С другой стороны, поскольку в такой огромный магазин до сих пор приезжают закупаться если не на целый день, то на несколько часов, то обязательно присутствуют свои закусочные, места отдыха, брендовые фудкорты.

Хорошим примером может послужить всем известная ИКЕА. Супермаркеты неплохо себя чувствуют в торговых центрах, часто бывают совмещены с кинотеатрами и другими заведениями.

Расположение

Слишком много гипермаркетов в городе — невыгодно, лишняя конкуренция между ними. Предпочтительнее поставить от пяти до двадцати, в зависимости от размера населенного пункта, а из них большинство — ближе к границе, чтобы легко могли добраться люди из соседних поселков, деревень. Супермаркеты размещаются буквально на каждом шагу, в одном крупном районе может насчитываться до пяти штук.

Схема 1.



Ассортимент

Если вы зайдете в супермаркет, обнаружите там продукты на все случаи жизни — от мяса до кондитерских изделий. Также найдете товары первой необходимости, гигиенические принадлежности, моющие средства. Обычно больше ничего нет. Гипермаркет предлагает более широкий спектр товаров, среди которых:

- продукты питания, напитки;
- косметика;
- бытовая химия, товары для дома;
- фермерские товары — рассада, лопаты, даже машинки для стрижки газонов и снегоуборочная техника;



- бытовая техника;
- детские товары;
- одежда и обувь.



В гипермаркете можно найти практически все, что угодно — от кошачьего корма до автозапчастей. Принцип, оставшийся с XIX века, сохраняется и поныне: приехать в один магазин и закупиться сразу всем.

Продуктовые магазины в СССР

Для тех, кто забыл или не знал...

Продукты в советское время для обычного человека имели несколько иной смысл, чем в наше время. Сегодня мы набиваем полную тележку в супермаркете различной снедью в красивых упаковках на самый разный вкус, на парковке перекладываем огромные пакеты в багажники своих автомобилей и спешим домой. Очутись мы с этими пакетами в Советском Союзе нас бы точно посчитали подпольными миллионерами. В то время выбор в магазине был далек от поражающего своим разнообразием. Да и сами магазины представляли из себя лишь бескрайнее поле для дизайнера и маркетолога — настолько все было на допотопном уровне.

Многие пишут так: «Это всё сегодня в России конечно хорошо, но не идет ни в какое сравнение с тем, что было в СССР!». По сравнению с современными продуктами в СССР всё было натуральным, а полки чуть ли не ломились от товаров — такой хороший был выбор.

Разумеется, это не так. Никакого «хорошего выбора продуктов» в СССР не было все годы его существования, а для того, чтобы купить что-то более-менее сносное — люди были вынуждены отстаивать огромные очереди. В СССР в буквальном смысле слова «выживал сильнейший», который смог в очередях с боями добыть себе и своей семье продукты.





Да, с голоду вы бы не умерли — хлеб, кефир и какая-нибудь крупа были в каждом магазине, но если хотелось например мяса или нормальных овощей — приходилось либо стоять в длинной очереди (нередко — часами), либо бегать по рынкам, где выбор овощей/фруктов был получше, чем в магазинах.

Как, например, проходила торговля в мясных отделах советских магазинов? Время поставки нормальной колбасы или более-менее

приличного мяса становилось известно покупателям, и нередко уже до открытия магазина возле него выстраивалась немалая очередь.

Ситуация с продажей птицы была такой же, никаких вам витрин-холодильников со свободной продажей — кур отпускали строго по очереди, часто не более 1-2 штук в одни руки (в зависимости от ситуации). Обычно советские куры были тощим, синюшными и часто с остатками перьев — перья приходилось опаливать над горелкой газовой плиты.

Рыбный отдел. Тут та же ситуация, что и с мясом, и с колбасами, кто успел первый — разбирает лучшее, остальным доставались остатки.

В самые последние годы СССР в магазинах и вовсе были полностью пустые прилавки. Это не метафора, смотрите сами — вот московский продуктовый магазин, сфотографированный в январе 1990 года.

Представление товара



Считается, что гипермаркеты созданы для небогатых людей, ниже среднего класса, которые привыкли экономить на покупках. Второй сегмент целевой аудитории — оптовые покупатели. Тем и другим не надо предлагать товар «лицом», важно сделать его дешевым и позволить приобрести сразу много.

Супермаркеты, хотя и бывают разного ценового сегмента, все-таки рассчитаны на более «премиальную» категорию клиентов. Поэтому предлагаемые продукты моются, чистятся,

никогда не продаются ящиками или в состоянии «только что выкопали из земли». Товарный вид и эстетика, правильное расположение позиций на полках — целое искусство, за которым следит и сам супермаркет, и представленные в нем бренды.

Парковка

Супермаркет может находиться через дорогу — в шаговой доступности. Такие магазины редко «разоряются» на собственные парковочные места. В крайнем случае, парковка будет принадлежать торговому центру, где размещен супермаркет.

В случае с гипермаркетом без собственной, в том числе, крытой парковки нельзя — очень редко в такие точки торговли приходят пешком, в 99% покупатель будет за рулем, следовательно, ему необходимо обеспечить комфорт.

Гипермаркет и супермаркет действительно сильно отличаются друг от друга. Но основной признак — это цель, приехать за небольшим количеством продуктов, или закупиться «сразу всем» на длительный срок.

Задания по тексту.

Задание 1. Существует ли разница между СУПЕРМАРКЕТОМ и ГИПЕРМАРКЕТОМ?
(Обоснуйте свой ответ.)

Ответ: _____

Задание 2. Какие магазины появились раньше: супермаркеты или гипермаркеты. (Ответ запишите предложением из текста.)

Ответ: _____

Задание 3. Для кого предназначались первые ГИПЕРМАРКЕТЫ?

Ответ: _____

Задание 4. Укажите век, в котором появились супермаркеты.

Ответ: _____

Задание 5. Какой главный принцип гипермаркета?

Ответ: _____

Задание 6. Посмотрите на схему 1. Попробуйте угадать, где, по-вашему, находится гипермаркет, а где – супермаркет? (Для ответа на вопрос внимательно перечитай часть статьи, где сказано о местоположении этих магазинов в городе).

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

Задание 7. Почему людям, жившим в СССР, приходилось отстаивать огромные очереди в магазинах?

Ответ: _____

Задание 8. Чем продуктовые магазины в СССР отличались от рынков?

Ответ: _____

Задание 9. Верно ли утверждение? (Укажи галочкой верное утверждение.)

| | Да | Нет |
|---|----|-----|
| Кур отпускали строго по очереди, часто более 1-2 штук в одни руки (в зависимости от ситуации) | | |
| В советских магазинах «выживал сильнейший», который смог в очередях с боями добыть себе и своей семье продукты. | | |
| Кто успел первый — разбирал лучшее, остальным доставались остатки. | | |

| | | |
|---|--|--|
| В самые последние годы СССР в магазинах и были полные прилавки. | | |
| Время поставки нормальной колбасы или более-менее приличного мяса становилось известно покупателям. | | |

Задание 10. Какие продукты всегда были в магазинах СССР?

Ответ: _____

Задание 11. Как вы думаете, почему в современных супермаркетах следят за внешним видом продовольственных товаров? Нужно ли было это делать в продуктовых магазинах СССР? Почему?

Ответ: _____

Задание 12. Заполните таблицу, используя текст.

| Различия магазинов | Размер | Расположение | Ассортимент | Парковка |
|--------------------|--------|--------------|-------------|----------|
| СУПЕРМАРКЕТ | | | | |
| ГИПЕРМАРКЕТ | | | | |

Задание 13. Сравните высказывания и отметьте соответствующие ГИПЕРМАРКЕТУ или СУПЕРМАРКЕТУ галочкой.

| | СУПЕРМАРКЕТ | ГИПЕРМАРКЕТ |
|--|-------------|-------------|
| Созданы для небогатых людей, ниже среднего класса, которые привыкли экономить на покупках | | |
| Неплохо себя чувствуют в торговых центрах. | | |
| Слишком много их в городе — невыгодно, лишняя конкуренция между ними | | |
| Можно найти практически все, что угодно — от кошачьего корма до автозапчастей | | |
| Также найдете товары первой необходимости, гигиенические принадлежности, моющие средства. Обычно больше ничего нет | | |

Задание 14. Ситуация.

У вас скоро День рождения. Родители решили отпраздновать его на вашей загородной даче. Будут приглашены родственники и близкие друзья. Поразмышляйте, как вы будете готовиться к празднику. Какие из магазинов, представленных в тексте, вам понадобятся и почему?

ОТВЕТ: _____

ЛИСТ ОТВЕТОВ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ОЦЕНИВАНИЮ

1. ДА. «Гипер» — это больше, чем «супер». В гипермаркет приезжают закупаться почти на целый день, поэтому в нем присутствуют свои закусочные, места отдыха. Гипермаркет предлагает более широкий спектр товаров. Там есть своя парковка.

1 балл – есть ответ «ДА» и приведен любой из аргументов текста.

0 баллов – есть ответ, но нет обоснования или ответ «НЕТ».

2. *Супермаркеты вошли в обиход значительно позже.*

1 балл – верно выписано предложение.

0 баллов – другие ответы.

3. *Гипермаркеты предназначались для фермеров, живущих в деревнях.*

1 балл – верно указано на фермеров в любой форме (предложение или слово).

0 баллов – другие ответы.

4. *XX век.*

1 балл – верный ответ в любой записанной форме (цифра или словосочетание).

0 баллов – другие ответы.

5. *Приехать в один магазин и закупиться сразу всем.*

1 балл – верный ответ.

0 баллов – другие ответы.

6.

| | |
|----------|--------------------|
| 1 | Супермаркет |
| 2 | Супермаркет |
| 3 | Супермаркет |
| 4 | Гипермаркет |

2 балла – если указано правильно четыре номера.

1 балл – если указано правильно три или два номера (среди которых номер 4 гипермаркет)

0 баллов – другие ответы.

7. Никакого «хорошего выбора продуктов» в СССР не было все годы его существования, а для того, чтобы купить что-то более-менее сносное — люди были вынуждены отстаивать огромные очереди.

1 балл – ответ соответствует предложению из текста.

0 баллов – другие ответы.

8. Выбор продуктов на рынке был лучше, чем в магазинах.

1 балл – ответ соответствует предложению из текста.

0 баллов – другие ответы.

9.

| | Да | Нет |
|--|-----------|------------|
| Кур отпускали строго по очереди, часто более 1-2 штук в одни руки (в зависимости от ситуации). | | ✓ |
| В советских магазинах «выживал сильнейший», который смог в очередях с боями добыть себе и своей семье продукты | ✓ | |
| Кто успел первый – разбирали лучшее, остальным доставались остатки | ✓ | |
| В самые последние годы СССР в магазинах и были полные прилавки | | ✓ |
| Время поставки нормальной колбасы или более-менее приличного мяса становилось известно покупателям | ✓ | |

2 балла – 5 правильных ответов.

1 балл – 4-3 правильных ответа.

0 баллов – другие ответы.

10. Хлеб, кефир и какая-нибудь крупа были в каждом магазине.

1 балл – содержание ответа соответствует предложению из текста.

0 баллов – другие ответы.

11. Так как в супермаркетах главная цель – продать товар, поэтому нужно привлечь покупателя. Даже если он не собирался его покупать. В СССР такая цель не преследовалась, потому что и так все скупалось.

2 балла – если ответ дан в похожем ключе (*сравнение магазинов*).

1 балл – если объяснение есть только по одному магазину (*сравнения нет*).

0 баллов – другие ответы.

Ответ к заданию 12.

| Различия магазинов | Размер | Расположение | Ассортимент | Парковка |
|--------------------|--------|-------------------------------------|--|-----------|
| СУПЕРМАРКЕТ | Меньше | Шаговая доступность (рядом с домом) | Все продукты и товары первой необходимости | Нет своей |
| ГИПЕРМАРКЕТ | Больше | В городе немного (это невыгодно) | Широкий ассортимент (+бытовая техника и многое другое) | Есть своя |

2 балла – если заполнены все ячейки подобными ответами.

1 балл – если заполнено правильно только 5 ячеек.

0 баллов – другие ответы.

Можно добавить **1 балл** за глубокий сравнительный анализ, выраженный в описании особенностей.

13.

| | СУПЕРМАРКЕТ | ГИПЕРМАРКЕТ |
|---|-------------|-------------|
| Созданы для небогатых людей, ниже среднего класса, которые привыкли экономить на покупках | | ✓ |
| Неплохо себя чувствуют в торговых центрах | ✓ | |
| Слишком много их в городе — невыгодно, лишняя конкуренция между ними | | ✓ |
| Можно найти практически все, что угодно — от кошачьего корма до автозапчастей | | ✓ |
| Также найдете товары первой необходимости, гигиенические принадлежности, моющие средства. Обычно больше ничего нет. | ✓ | |

2 балла – если верны все ответы.

1 балл – если правильны только 3.

0 баллов – другие ответы.

14.

3 балла – за содержательный рассказ о подготовке к празднику с обоснованием выбора магазинов.

2 балла – за рассказ без обоснования выбора магазина.

0 баллов – другие ответы.

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Прокопенко Любовь Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ № 15 с УИОП»
г.о.Электросталь Московской обл.*

Пояснительная записка

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Работа представляет собой один тематический блок и проверяет сформированность у учащихся 5-7 классов умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности. При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

1. В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

- 1) в качестве объектов контроля выделены читательские действия, необходимые и достаточные для характеристики сформированности читательской грамотности школьника;
- 2) в сюжете работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки учеников 5-7 классов;
- 3) для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 и 3 балла в зависимости от полноты применения освоенных учеником универсальных и предметных действий;
- 4) доступность работы для учащихся с разным уровнем академической подготовки определялась наличием заданий только базового уровня сложности.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с кратким ответом (с записью знака или краткого ответа, где требовалось записать результат поиска информации в тексте, размышлений или выполненных действий (слово или несколько слов, предложение, число);
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 45 минут; это время включает чтение текста и выполнения заданий к нему.

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

В соответствии с данными планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие читательские действия, характеризующие компетентностную область оценки:

- 1) находить и извлекать информацию;
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию;
- 3) осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- 4) использовать информацию из текста.

Работа состоит из 18 заданий.

Диагностическая работа для обучающихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ТЕКСТ № 1. ВЕЛОСИПЕД

Как появился велосипед

Велосипед — одно из самых популярных средств передвижения по всему миру, миллионы людей ежедневно преодолевают огромные и не очень расстояния на самых разных



моделях и типах велосипедов, но далеко не все задумывались о происхождении этого вида транспорта.

А всё началось в далёком XIX веке. В 1817 году немецким профессором бароном Карлом фон Дрезом был изобретён и запатентован первый беговел, который он гордо именовал «машиной для бега».

Внешне он сильно напоминал современные велосипеды и имел деревянную раму. Однако велосипед, привычный по устройству современному человеку, был сделан лишь в 1862 году

Пьером Лалманом в Париже.

Велосипед «пенни-фартинг»



С 1870-х годов начали набирать популярность велосипеды «пенни-фартинг». Название велосипеда происходит от внешнего вида британских монет пенни и фартинга, поскольку одна из них (пенни) намного больше другой (фартинга), и велосипед сбоку напоминал своим видом эти монеты, следовавшие одна за другой. Большая высота сидения и сильно смещённый вперёд центр тяжести делали такие велосипеды довольно опасными.

Дальнейшая история велосипеда

Дальше технический прогресс постепенно доводил вид и устройство велосипеда к тому, что мы с вами можем видеть ежедневно. Первый складной велосипед был сделан в 1878 году, активное использование алюминия при производстве рам началось в 1890-х годах.

Механизмы переключения начали появляться лишь на заре XX века, порой они были довольно забавными, например одним из первых способов было оборудование заднего колеса двумя звёздочками – по одной с каждой стороны, таким образом, чтобы переключить передачу, велосипедисту надо было остановиться, снять заднее колесо, перевернуть его и заново натянуть цепь. Первый механизм переключения, идентичный сегодняшним по схеме работы появился только в 1950 году, его изобрёл итальянский велогонщик и производитель велосипедов Туллио Каманьоло.

Социальная роль

Производство велосипедов сыграло большую роль в создании технической базы для других видов транспорта, прежде всего автомобилей и самолётов. Многие технологии металлообработки, разработанные для производства как велосипедных рам, так и других частей велосипедов (шайб, подшипников, зубчатых колёс), впоследствии использовались в производстве автомобилей и самолётов. Многие автомобильные фирмы, созданные в начале XX века (например, Rover, Шкода, Morris Motor Company, Опель), начинали как велосипедные. Начинали как производители велосипедов также Братья Райт (конструкторы и создатели первого самолета).

Общества велосипедистов добивались улучшения качества дорог. Примером такой организации является Лига Американских Любителей Колёсного Транспорта (League of American Wheelmen), в конце XIX века в США возглавлявшая и финансировавшая Движение за Хорошие Дороги (Good Roads Movement). Улучшение качества дорог также ускорило развитие автомобилей.

Использование

Ежедневно в мире тысячи людей используют не только для совершения прогулок, но и при выполнении своих служебных обязанностей. Многие страны Европы, например Великобритания и Венгрия, используют велосипеды для доставки почты. Даже известный мультипликационный почтальон Печкин всю жизнь мечтал о велосипеде.

В густонаселённых городах часто можно встретить полицейских на велосипедах, патрулирующих улицы города, на этом виде транспорта им не страшны никакие пробки и они могут быстро перемещаться по пешеходным зонам. Что уж говорить о курьерах, для которых велосипед один из самых эффективных видов транспорта в современном городе. Активное применение велосипеды находили и в военное время. Во время первой мировой обе стороны достаточно активно использовали велосипеды. Основное применение они нашли в разведке,

позволяя быстро и бесшумно передвигаться по территории, кроме того разведчики не нуждались в дефицитном топливе для своего транспорта.

ТЕКСТ № 2. ВЕЛОСИПЕДНЫЕ ГОНКИ

Велогонки начали проводиться сразу после изобретения велосипедов. Первые гонки проводились на велосипедах «пенни-фартинг» и других опасных велосипедах, что часто приводило к травмам. С 1890-х годов стали популярными многодневные велогонки. К ним относится старейшая из регулярных велогонок — 1200-километровая гонка «**Париж-Брест-Париж**», впервые прошедшая в 1891 году. Эта велогонка не состояла из этапов: секундомер включался на старте и выключался, когда спортсмен достиг финиша. Велосипедист сам решал, сколько времени ему тратить на сон.

Веломногодневка «**Тур де Франс**», проводящаяся с 1903 года, относится к категории гранд-туров — самая популярная и престижнейшая из всех существующих велогонок. Длина трассы "Тур де Франс" варьируется из года в год от 3000 до 4000 км, в связи с ежегодным переездом турнира из одной страны в другую. Самой протяженной была велогонка в 1926 году - участникам пришлось преодолеть 5745 км.

Велогонка "Тур де Франс" включает в себя 21 этап. Каждый этап длится один день. Время прохождения гонщиком каждого из этапов суммируется и образует общее время гонки; велогонщик, чье общее время окажется минимальным, становится победителем всего турнира. За свою вековую историю велогонка "Тур де Франс" имела два вынужденных перерыва.

С 1915 по 1918 год она не проводилась в связи с Первой мировой войной, с 1940 по 1946 год — из-за Второй мировой войны.

Победителями объявляются все гонщики, выигравшие хотя бы один из этапов гонки. Помимо этого звание победителя присуждается в следующих номинациях: лучший спринтер, лучший горный гонщик и лучший молодой гонщик.

Лидеры этих номинаций помимо денежных выплат и медалей награждаются цветными майками лидеров. Желтая майка обладает наибольшим авторитетом среди других цветных маек "Тур де Франс". Носить ее имеет право лишь лидер гонки по времени. Свою яркую окраску майка получила в наследство от газеты L'Auto, учредившей это соревнование, — ее страницы были желтого цвета. Дольше всех эту майку носил американец Лэнс Армстронг, побеждавший в гонке с 1999 по 2004 год.

Гонщик, набравший наибольшее количество очков в спринтерском зачете, носит зеленую майку. Право носить зеленую майку стало разыгрываться с 1953 г. Рекордсменом в этой номинации является немецкий велогонщик Эрик Цабель, носивший майку с 1997 по 2001 год включительно.

Белую майку в красный горох носит победитель в номинации "Лучший горный гонщик". Титул лучшего горного гонщика начал присуждаться, начиная с 1933 г., а майка была учреждена лишь в 1975 г.

Белую майку носит лучший молодой гонщик турнира, возраст которого на момент проведения гонки не превышает 25 лет. Примерить майку более двух раз пока удалось только велогонщику из Германии Яну Ульриху. Он носил ее с 1996 по 1998 год.

Кроме многодневных велогонок, есть и велогонки на короткие дистанции. В США популярны велогонки на дистанции до 5 км. В последнее десятилетие приобрели популярность велогонки на горных велосипедах — кросс-кантри. Близок к ним велокросс (или циклокросс) — гонки на велосипедах, очень похожих на шоссейные, по пересеченной местности. Для гонок на велодромах используются специальные трековые велосипеды, без переключения скоростей.

Гонки, кроме того, делятся на индивидуальные и командные. Существует большое количество видов и дисциплин велосипедных гонок, в том числе и экстремальных.

Задания по тексту.

1. В каком веке был запатентован и запатентован первый беговел?

Ответ: _____

2. Как именовал свое изобретение Карл фон Дрез?

Ответ: _____

3. В чем отличие беговела от современного велосипеда?

Ответ: _____

4. Выпиши предложение, в котором говорится, почему велосипеды «пенни-фартинг» были опасны.

Ответ: _____

5. Какие из утверждений, встретившихся в тексте, являются фактами, а какие ложью? Обозначь галочкой верное суждение.

| Суждение | Факт | Ложь |
|--|------|------|
| Первый беговел имел деревянную раму | | |
| Название велосипеда «пенни-фартинг» происходит от внешнего вида британских монет пенни и фартинга | | |
| Первый складной велосипед был сделан в 1876 году | | |
| Братья Райт начинали как производители велосипедов | | |
| Первый механизм переключения, идентичный сегодняшним по схеме работы появился только в 1960 году | | |
| Первый механизм переключения, идентичный сегодняшним по схеме работы появился только в 1950 году, его изобрёл российский велогонщик и производитель велосипедов Туллио Каманьоло | | |

6. Какую роль производство велосипедов сыграло в создании технической базы для других видов транспорта? Назовите не менее 2-х.

Ответ: _____

7. Какие страны используют велосипед для доставки почты?

Ответ: _____

8. Люди каких профессий также используют велосипед, почему? Напиши не менее 2-х профессий.

Ответ: _____

9. Как называется старейшая велосипедная гонка?

Ответ: _____

10. В чем принципиальное отличие велогонки «Париж-Брест-Париж» от велогонки «Тур де Франс»?

Ответ: _____

11. Почему длина трассы "Тур де Франс" варьируется из года в год?

Ответ: _____

12. Верно ли утверждение: «За свою вековую историю велогонка «Тур де Франс» не имела ни одного перерыва»? Найди ответ в тексте и запиши его.

Ответ: _____

13. Какие из утверждений, встретившихся в тексте, являются фактами, а какие ложными? Обозначь галочкой верное суждение.

| Суждение | Факт | Ложь |
|---|------|------|
| Первые гонки проводились на велосипедах «пенни-фартинг» и других опасных велосипедах, | | |
| Гонка «Париж-Брест-Париж», впервые прошедшая в 1891 году, состояла из 3-х этапов. | | |
| Веломногодневка «Тур де Франс» проводится с 1903 года | | |
| Самой протяженной была велогонка в 1930 году | | |
| Велогонка "Тур де Франс" включает в себя 21 этап. | | |
| Велогонщик, чье общее время окажется минимальным, становится победителем всего турнира «Тур де Франс» | | |

14. Как выбирают победителя турнира «Тур де Франс»?

Ответ: _____

15. Какого цвета майку имеет право носить лидер гонки по времени?

Ответ: _____

16. В каких номинациях еще присуждается звание победителя веломногодневки «Тур де Франс»? Напиши не менее 3-х.

Ответ: _____

17. Обведи номер неправильного утверждения:

- Гонщик, набравший наибольшее количество очков в спринтерском зачете, носит зеленую майку.
- Белую майку в красный горох носит победитель в номинации "лучший горный гонщик".
- Желтая майка обладает наибольшим авторитетом среди других цветных маек "Тур де Франс". Носить ее имеет право лишь лидер гонки по времени.
- Красную майку носит лучший молодой гонщик турнира.

18. Какое название имеют велогонки на горных велосипедах?

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

- В XIX веке (в 19 веке).
- «машина для бега».
- Отсутствие педалей.
- Большая высота сидения и сильно смещённый вперёд центр тяжести делали такие велосипеды довольно опасными.
-

| Суждение | Факт | Ложь |
|---|------|------|
| Первый беговел имел деревянную раму | * | |
| Название велосипеда «пенни-фартинг» происходит от внешнего вида британских монет пенни и фартинга | * | |

| | | |
|---|---|---|
| Первый складной велосипед был сделан в 1876 году | | * |
| Братья Райт начинали как производители велосипедов | * | |
| Первый механизм переключения, идентичный сегодняшним по схеме работы появился только в 1960 году | | * |
| Первый механизм переключения, идентичный сегодняшним по схеме работы появился только в 1950 году, его изобрёл российский велогонщик и производитель велосипедов Туллио Каманьоло | | * |

6. 1. Многие технологии металлообработки, разработанные для производства как велосипедных рам, так и других частей велосипедов (шайб, подшипников, зубчатых колёс), впоследствии использовались в производстве автомобилей и самолётов.

2. Многие автомобильные фирмы, созданные в начале XX века (например, Rover, Шкода, Morris Motor Company, Опель), начинали как велосипедные.

7. Великобритания и Венгрия.

8. 1. Полицейские для патрулирования улиц города, на этом виде транспорта им не страшны никакие пробки и они могут быстро перемещаться по пешеходным зонам.

2. Курьеры, для которых велосипед один из самых эффективных видов транспорта в современном городе. Объезд пробок, быстрота.

3. Разведчикам во время войны велосипед позволял быстро и бесшумно передвигаться по территории.

9. «Париж-Брест-Париж»

10. Велогонка «Париж-Брест-Париж» состоит из одного этапа и/или «Париж-Брест Париж» имеет фиксированную протяженность 1200 км.

11. Длина велогонки варьируется в связи с ежегодным переездом турнира из одной страны в другую.

12. Нет. За свою вековую историю велогонка "Тур де Франс" имела два вынужденных перерыва. С 1915 по 1918 год она не проводилась в связи с Первой мировой войной, с 1940 по 1946 год – из-за Второй мировой войны.

13.

| Суждение | Факт | Ложь |
|---|------|------|
| Первые гонки проводились на велосипедах «пенни-фартинг» и других опасных велосипедах, | * | |
| Гонка «Париж-Брест-Париж», впервые прошедшая в 1891 году, состояла из 3-х этапов. | | * |
| Веломногодневка «Тур де Франс» проводится с 1903 года | * | |
| Самой протяженной была велогонка в 1930 году | | * |
| Велогонка "Тур де Франс" включает в себя 21 этап. | * | |
| Велогонщик, чье общее время окажется минимальным, становится победителем всего турнира «Тур де Франс» | * | |

14. Велогонщик, чье общее время окажется минимальным, становится победителем всего турнира «Тур де франс».

15. Желтую

16. 1. Лучший спринтер;

2. Лучший горный гонщик;

3. Лучший молодой гонщик.

17. 4. Красную майку носит лучший молодой гонщик турнира (лучший молодой гонщик турнира носит белую майку).

18. Кросс-кантри.

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Пчелинцева Юлия Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Петровская ООШ»
г.о. Шатура, Московская обл.*

Пояснительная записка

Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – проверка и оценка способностей обучающихся 5-7 классов применять полученные в процессе изучения знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. На основании выполнения диагностической работы оценивается уровень сформированности у обучающихся смыслового чтения и умения работать с информацией. Совокупность специально подобранных и систематизированных заданий позволяет решить следующие задачи:

- Определить особенности усвоения учащимися знаний, умений и навыков;
- Выявить характер трудностей учащихся и установить их причины;
- Оценить изменения, происходящие в развитии учащихся

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 90 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для обучающихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных. В других требуется записать краткий ответ. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Советуем начинать выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

Блок 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Пионы – описание, история, легенды

Пион – древнейшее растение. Так сложилось, что древние народы (египтяне, вавилоняне) закладывали сады, в которых специально выращивали растения, привезенные из других стран. Персы и греки возделывали сады в образовательных целях. Именно в те времена встречаются первые описания пиона.

История пионов

Пион – поистине роскошный цветок. Издавна он был достоин полотен художника и дворцовых залов. Недаром его считают королем всех цветов. По своей красоте и пышности пион конкурировал с розой. Его любили и в античной Европе, и в древнем Китае. О нем славили легенды и приписывали ему чудесные свойства. Например, в Греции сохранилось описание бус из кусочков пиона, которое носили на шее с младенческих лет. Считалось, что оно исцеляет и отпугивает злых духов.

В Китае еще 1500 лет назад пион украшал императорские сады. Искусные придворные садовники уже тогда выводили новые сорта. Удивительно, но простому народу не разрешалось выращивать пионы у себя в саду. Это был очень дорогой цветок, и до сих пор он считается символом богатства и знатности. В наше время подарить его означает пожелание добра и благополучия.





Японские садовники вывели много древовидных сортов. Именно тогда была получена особая форма цветка, которая позже получила название «японская».



В Японии пион олицетворяет храбрость и мужество. Самураи наносили его образ на доспехи, чтобы повысить свой боевой дух. В настоящие дни – символ процветания.

В Индии пионы являлись символом глупой гордости. А в Иране и Пакистане – символом неуклюжести.

В древнем Риме этот цветок ученые упоминали в своих трудах как лекарственный, и подробно описывали при каких болезнях его нужно применять. Почти все лекари древнего

мира готовили целебные снадобья из корня этого цветка. И по сей день хорошо известна **настойка корней пиона**, которая обладает успокаивающим свойством, помогает при нарушениях сна. Кроме того, на основе порошка из высушенных корней готовят лечебные масла и смеси. Китайские врачи используют части растения как противоопухолевое средство, а монгольские целители – при заболеваниях почек и печени. В горах Тибета применяют при лихорадках и малярии. Настойку пиона назначают для лечения желудка, больным псориазом, при кашле, зубной боли, ревматизме. Настойка обладает бактерицидным и обезболивающим действием.

В Древней Греции цветок пиона считался символом долголетия. Свое название он получил от греческого слова «ραϊόνιος», что в переводе звучит как исцеляющий.

В российской истории есть упоминание о том, что в XVI веке пионы росли и в монастырях, и в царских садах. Есть мнение, что в Россию их завез Петр I. Тогда их различали просто – виды с обычными цветками использовали в лечебных целях, махровые сорта выращивали для декоративного использования. На Дальний Восток, а следом и в Сибирь пион попадает из Японии.

В начале XIX века начинается массовое покорение пионом Европы. Из Китая на территорию современной Англии, Франции и Нидерландов попадают новые сорта этого цветка, которые сразу завоевывают сердца европейских садовников. Это целая группа сортов молочно-цветкового пиона, которая на сегодняшний день имеет 3 названия:

- **Пион молочно-цветковый** (*P. lactiflora P.*) – по современной ботанической классификации;
- **Пион бело-цветковый** (*P. albiflora P.*) – по старой ботанической классификации;
- **Пион китайский** (*P. chinensis*) – по историко-географическому происхождению.



В Европе наиболее всего полюбили пион во Франции, где известные садовники того времени с воодушевлением работали над созданием новых прекрасных сортов. Некоторые из них популярны и сегодня. В основном это экземпляры с густомахровыми цветками белой и розовой окраски и нежным ароматом.

В конце XIX века над выведением новых сортов начинают работать английские и американские селекционеры. Эта работа принесла миру новые тона пионов, большую декоративность листьев и увеличение размеров куста.

В начале прошлого века селекционная работа началась и в России. Лучшие селекционеры нашей страны работали над размножением новых видов пиона. Особое распространение этот удивительный цветок получил в послевоенные годы, когда потихоньку стала налаживаться жизнь, и людям особенно хотелось украсить свои сады. Сегодня о любви к этой культуре можно судить по количеству сообществ – любителей пионов.

Пионы в живописи





Легенды о пионе

Одна из древних легенд гласит о том, что жил-был на свете один врач, по имени Пеон, ученик бога врачевания Эскулапа. Он так успешно лечил людей, что превзошел своего учителя. Поговаривали, что все его успехи от того, что применяет он в своем целительстве какое-то удивительное растение, обладающее лечебными свойствами. Когда Пеон исцелил бога мертвых, Эскулап воспылал завистью и решил его убить. Но бог подземного царства защитил Пеона и превратил его в прекрасный цветок. Пион уклоняющийся получил свое название потому, что ему удалось уклониться от мести.

Согласно другой легенде (китайской) один садовник **вывел сорт пиона** потрясающей красоты. Но местный принц из зависти решил все уничтожить, и, придя в сад, стал безжалостно топтать все цветы. Несчастный садовод со слезами на глазах смотрел на эту вакханалию. Потом не выдержал и поколотил завистливого принца. К счастью, откуда ни возьмись появилась фея пионов, махнула палочкой и сад мечты возродился. Обиженный принц пообещал казнить садовника, а сад уничтожить. Но тут, как по волшебству, все пионы превратились в прекрасных девушек, и взмахнули рукавами так, что принца унесло ветром. Изумленная и довольная публика на радостях освободила искусного садовника, и пионовый сад продолжать радовать своей красотой еще многих людей.

Пионы – описание

Пион (лат. *Paeonia*) принадлежит к роду многолетников. Семейство – Пионовые (*Paeoniaceae*). Может быть, как травянистым, так и кустарниковым.

Это растение с крупным корневищем, уходящим глубоко в землю.

Куст пиона большой, с декоративной листвой. В высоту куст может достигать 1 м. Цвет листьев варьируется от зеленого до почти фиолетового. За время вегетативного сезона он может менять окраску листьев.



Цветки пиона одиночные, иногда достигают в диаметре 15-25 сантиметров. По форме, в зависимости от сорта бывают розовидные, махровые и шаровидные.

Плоды представляют из себя сложную многолистовку. Каждая листовка содержит несколько крупных округлых семян черного цвета. У некоторых видов пионов плоды весьма декоративны.

Благодаря своей засухо- и морозоустойчивости пион – желанный гость в наших садах. В диком виде его можно встретить в лесной полосе европейской части нашей страны, на западе Якутии, на востоке Забайкалья, в Западной и Восточной Сибири.

Размножение пионов осуществляется несколькими способами. Размножение пионов разделением наземных побегов является основным и самым распространенным способом. В условиях российской средней полосы это удобно сделать два раза в год: в начале мая или в августе-сентябре. Размножение садовых королей методами черенкования – процесс хлопотный и долгий. Полученные таким способом цветы начинают цвести спустя 3-4 года. Стеблевым черенкованием садоводы разводят самые ценные виды цветов, чтобы не тревожить систему корней растения. Это сложный и не всегда успешный метод. Самым экономичным и перспективным является способ размножения подрезкой, осторожно срезая верхнюю часть корневища острой лопатой ранней весной. Возможно размножение и семенами, но такое размножение подходит только для выращивания дикорастущих, неселекционных цветов.

Этот цветок предпочитает солнечные хорошо освещенные (либо слегка затененные) места. На одном месте может расти до 10-15 лет.

Цветут пионы в конце весны — начале лета. Некоторые сорта цветут в середине июля – августе. Длительность цветения зависит от сорта и может продолжаться от 8 до 20 дней.



Как грамотно ухаживать за пионами, чтобы они ежегодно радовали обильным цветением? В дождливое и прохладное лето поливать пионы не нужно. Однако если стоит жара, делать это придется и – по правилам. Воду но лить не под сам куст. В жару вать пионы нужно каждые 7-10 дней. Необходимо производить рыхление почвы вокруг кустов. Пионы нуждаются в своевременной подкормке. Чтобы пионы

цветы обильно, бутоны обязательно нужно удалять. Пионы вполне могут расти на одном месте 50 и даже 100 лет! Однако чем куст становится старше, тем слабее он цветет. Поэтому их нужно омолаживать.

Пион – очень красивое декоративное растение. Его ценят за роскошные цветы и красивые тройчатые листья. Еще издавна, описывая этот цветок, упоминали о его величественной красоте.

Вопросы и задания по тексту.

1. Какое греческое слово дало название цветку?

Ответ: _____

2. У каких народов мы встречаем первое описание пиона?

Ответ: _____

3. В каком веке впервые упоминается о пионе в российской истории?

Ответ: _____

4. Выберите верное утверждение.

A) Может быть, как травянистым, так и кустарниковым.

B) Пион – однолетнее растение

C) Этот цветок является тенелюбивым

D) За время вегетативного сезона он имеет постоянную окраску листьев.

5. Перечислите способы размножения пионов.

Ответ: _____

6. Как правильно ухаживать за пионами? Выберите информацию из текста.

Ответ: _____

7. Где и как применяется пион в народной медицине?

Ответ: _____

8. Считаете ли вы, что пион ценен именно как лекарственное растение? Или для его широкого признания послужили декоративные качества? Обоснуйте свое мнение в 2-3 предложениях.

Ответ: _____

9. Что символизирует пион в разных странах?

| Страна | Символы |
|----------|---------|
| Китай | |
| Япония | |
| Греция | |
| Индия | |
| Иран | |
| Пакистан | |

Блок 2.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Большой синий кит – гигант планеты Земля

Синий кит или голубой кит – морское животное, которое является представителем отряда китообразных. Голубой кит относится к усатым китам рода полосатиков. Синий кит – самый большой кит на планете. В этой статье Вы найдете описание и фото синего кита, узнаете много нового и интересного о жизни этого огромного и удивительного животного.



Как выглядит синий кит?

Синий кит выглядит очень огромным, но он имеет вытянутое и стройное тело. Большая голова этого кита оснащена маленькими глазами и острой мордой с широкой нижней челюстью. У голубого кита есть дыхало, при выдохе из которого он пускает вертикальный фонтан воды высотой до 10 метров. На голове перед дыхалом у синего кита расположен заметный продольный гребень, который называется «волнолом».



Синий кит имеет спинной плавник, который сильно смещен назад. Этот плавник очень маленький и имеет форму заостренного треугольника. Задний край китового плавника

покрыт царапинами, которые образуют индивидуальный рисунок у каждого кита. По таким рисункам исследователи могут различать каждую особь. Длина этого плавника составляет всего лишь 35 см.



Синий кит имеет узкие вытянутые грудные плавники, которые достигают до 4 метров в длину. Хвостовой плавник голубого кита в ширину достигает до 8 метров, он имеет толстый хвостовой стебель и небольшой вырез. Все эти элементы помогают синему киту легко управлять своим большим телом в воде.



Синий кит выглядит весьма необычно, благодаря своим продольным полосам. Как и все киты-полосатики, голубой кит имеет много продольных полос на нижней части головы, которые продолжаются на горле и брюхе. Эти полосы образованы складками кожи и помогают глотке синего кита растягиваться, когда он заглатывает большой объем воды с кормом. Таких полос у синего кита обычно около 60-70, но бывает и больше.



Синий кит – самый большой кит из всех китообразных в настоящее время. Также синий кит – это самое большое животное на Земле. Размеры синего кита огромны и производят сильное впечатление. Гиганты длиной в 30 метров и весом более 150 тонн поразительны. У голубых китов самки несколько превосходят самцов по размеру.



Известен самый большой синий кит – это самка, которая имела длину 33 метра, при массе тела в 190 тонн. Среди самцов самый большой голубой кит весил 180 тонн, при длине тела в 31 метр. Огромные синие киты длиной более 30 метров крайне редки сегодня. Поэтому в наше время длина голубого кита несколько уменьшилась. При этом масса синего кита также стала немного меньше.

Длина синего кита у самцов варьируется от 23 до 25 метров. Длина синего кита у самок находится в пределах от 24 до 27 метров. Вес голубого кита поражает не меньше, чем его длина. Вес синего кита колеблется от 115 до 150 тонн. Особи, которые обитают в Северном полушарии, на пару метров меньше по размеру, чем те, что обитают в Южном полушарии.

Зрение и обоняние у большого синего кита развиты слабо. Зато слух и осязание у него развиты отлично. Большой синий кит имеет огромный объем легких. Количество крови у большого голубого кита – свыше 8 тыс. литров. Язык синего кита весит до 4 тонн. Несмотря на такие внушительные цифры, у синего кита узкая глотка, ее диаметр составляет всего 10 см. Сердце синего кита весит целую тонну и является самым большим сердцем во всем животном мире. При этом его пульс обычно составляет 5-10 ударов в минуту и редко бывает больше 20 ударов.





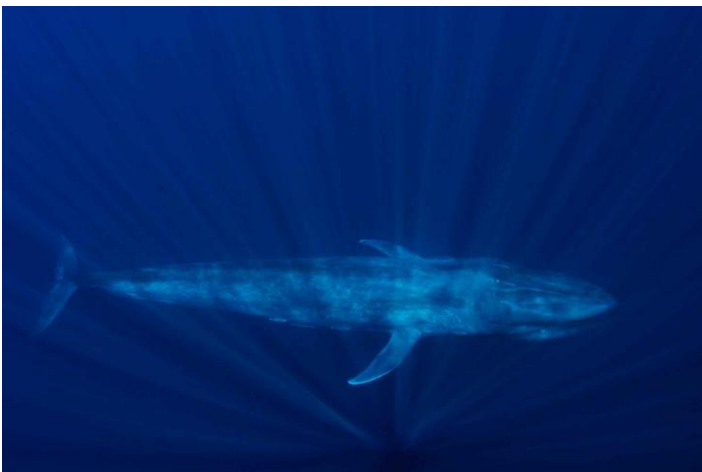
Кожа синего кита выглядит гладкой и ровной, кроме имеющихся полос на горле и брюхе. Синие киты почти не обрастают различными ракообразными, которые часто поселяются на других китах в большом количестве. Синий кит выглядит довольно однообразно. Он имеет преимущественно серый окрас кожи, с голубым оттенком. Иногда синий кит выглядит более серым, а бывает, что его окрас имеет больше голубых тонов. У голубого кита нижняя челюсть и голова имеют самую темную окраску, спина более светлая, бока и брюхо самые светлые на всем теле.

По телу голубого кита имеются серые пятна, они имеют разную форму и размер. По этим пятнам можно отличить того или иного кита. Благодаря такой окраске синий кит выглядит так, будто он сделан из мрамора. В хвостовой части количество пятен увеличивается. Грудные плавники голубого кита с внутренней стороны имеют окрас намного светлее, чем все остальное тело. Однако, нижняя сторона хвоста значительно темнее, нежели все остальное тело. Сквозь толщу воды этот кит выглядит абсолютно синим, в связи с чем синего кита и называют синим.

В холодных водах окраска синего кита приобретает зеленоватый оттенок, так как кожа этого млекопитающего обрастает микроскопическими водорослями, которые образуют пленку на его коже. Приобретение такого оттенка характерно для всех усатых китов. По возвращении китов в более теплые воды, этот налет исчезает.

Внутри пасти этого гиганта имеются пластины китового уса, длиной около метра, которые состоят из кератина. Наиболее длинные пластины китового уса находятся в задних рядах, а в передней части их длина уменьшается до 50 см. Эти пластины достигают в ширину около полуметра. Одна пластина китового уса может весить до 90 кг. Всего на верхней челюсти у синего кита 800 пластин, по 400 с каждой стороны. Ус синего кита имеет насыщенный черный цвет. Пластины китового уса имеют форму перевернутого треугольника, вершина которого размочалена на волосообразную бахрому, которая довольно грубая и жесткая.

Существует три *подвида* синего кита – северный, южный и карликовый, которые не-



много отличаются между собой. Иногда выделяется еще один подвид – индийский синий кит. Первые два подвида предпочитают холодные кругополярные воды, а остальные – населяют в основном тропические моря. Все подвида имеют практически одинаковый образ жизни. Продолжительность жизни синего кита достаточно велика и может составлять 90 лет, самый старый из китов имел возраст в 110 лет. Средний срок жизни синих китов составляет 40 лет.



Раньше средой обитания синего кита был весь мировой океан. В начале 20 века количество огромных синих китов стало быстро снижаться в связи с активным промыслом. Гигантский размер туши животного привлекал китобоев. Ведь от одного большого синего кита можно было получить очень много жира и мяса. Так к 1960 году синий кит был почти

уничтожен и оказался на грани полного вымирания, оставалось не более 5 тыс. особей.

Сейчас большой синий кит все еще очень редок – общее количество этих животных составляет около 10 тысяч особей. Основной угрозой для голубых китов является загрязнение морей и нарушение их обычного образа жизни. Также на рост численности синих китов влияет их медленное естественное воспроизводство.

Где обитает синий кит?

Синий кит обитает в водах множества государств и территорий всей нашей планеты. Раньше обитание синего кита занимало весь мировой океан. Теперь синий кит обитает в разных водах, в зависимости от подвида. Северный и южный подвиды синих китов обитают в холодных водах. Южный подвид в основном находится в холодных субантарктических водах. Жизнь в более теплых водах предпочитают карликовые киты.

Животное синий кит поднимается весьма далеко на север – южные синие киты были замечены у берегов Чили, ЮАР и Намибии. В Индийском океане синий кит обитает в экваториальных водах круглый год. Особенно часто их видят у Цейлона и Мальдив, а также в Аденском заливе и у Сейшельских островов. Это лучшие места на планете, для тех, кто желает увидеть китов.

В Тихом океане синие киты встречаются у побережья Чили. Но у побережья от Коста-Рики до Калифорнии они отсутствуют. При этом в водах Калифорнии синие киты становятся многочисленными. Синий кит обитает от побережья штата Орегон до Курильских островов и до Алеутской гряды, но далеко в Берингово море не заходит.



В водах около Японии и Кореи большие голубые киты теперь отсутствуют, но раньше встречались. В российских водах синие киты встречаются крайне редко. Незначительные группы и одиночные животные были замечены у мыса Лопатка (крайняя южная точка полуострова Камчатка).

В северной части Атлантического океана синие киты немногочисленны в сравнении с численно-



стью особей Южного полушария. В Северной Атлантике синий кит живет у побережья Канады, в районах между Новой Шотландией и проливом Дэвиса.

Синих китов встречают у Исландии и в Датском проливе. Раньше синий кит обитал у северо-западного побережья Британских островов, на Фарерских островах и у побережья Норвегии. Изредка синих китов можно встретить у берегов Испании и Гибралтара.

Известно, что синие киты совершают миграции. Киты проводят лето в высоких широтах обоих полушарий, но с наступлением зимы, они осуществляют миграции в более теплые районы низких широт. Зимние миграции синего кита в Северной Атлантике слабо изучены. Все еще непонятно, почему синие киты к зиме всегда покидают Антарктику и уходят на север, в теплые воды. Несмотря на то, что прежнее место все еще имеет достаточно корма.

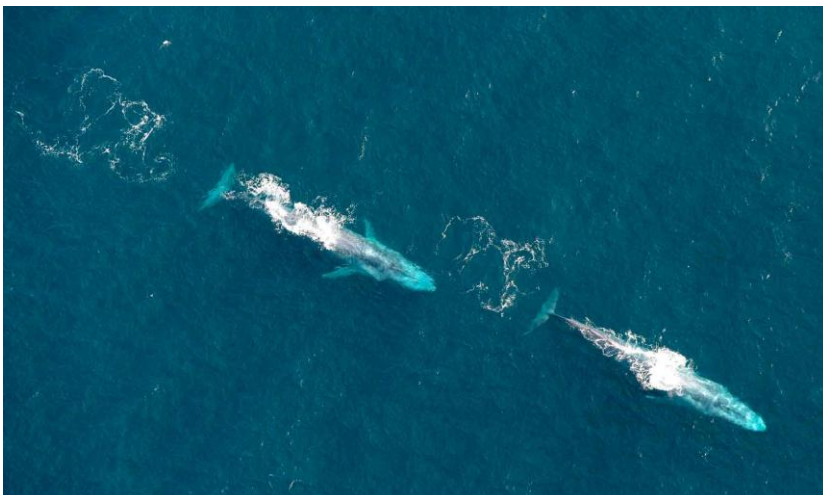
Вероятно, это происходит, потому что самки при рождении детенышей стремятся увести их из холодных районов. Поскольку детеныши синего кита имеют слабо развитый жировой слой и поэтому недостаточно защищены от холода. Ведь развитый жировой слой способствует сохранению температуры тела синих китов даже в самых холодных водах.

Как живет синий кит?

Синие киты живут поодиночке, иногда небольшими группами. Но даже в группах они плавают разрозненно. Млекопитающее синий кит ведет дневной образ жизни. Синий кит живет, используя голосовые сигналы для общения с сородичами. Звуки, которые издает синий кит, являются инфразвуками. Они очень интенсивны. Инфразвуковые сигналы голубые киты используют для общения на больших расстояниях во время миграций.



Синие киты способны общаться с помощью сигналов на расстоянии до 33 км. Голос синего кита чрезвычайно громкий. Известны случаи регистрации очень интенсивного голоса синего кита на расстоянии 200, 400 и даже 1600 км. Также синий кит использует свои сигналы, чтобы найти партнера для создания семьи.



В целом синий кит живет, проявляя наибольшую склонность к одиночеству, чем все остальные китообразные. Но иногда синие киты живут, образуя немногочисленные группы. В местах изобилия корма, они могут создавать заметные скопления, которые делятся на небольшие группы. В этих группах голубые киты держатся отдельно. Но общая численность таких скоплений синих китов может достигать 50-60 особей.

Синий кит может нырять довольно глубоко. Синий кит способен погружаться на глубину до 500 метров на время до 50 минут. Обычные погружения голубого кита, который кормится, находятся в пределах 100-200 метров глубины. Такие погружения длятся от 5 до 20 минут.



Кормящийся кит ныряет довольно неторопливо. После всплытия у кита ускоряется дыхание, при этом он испускает фонтан. Когда дыхание восстанавливается, кит ныряет снова. Синий кит в спокойном состоянии дышит до 4 раз в минуту. Молодые особи китов дышат чаще взрослых. После долгого погружения на глубину, синий кит осуществляет серию из коротких выныриваний и неглубоких погружений. За это время кит проплывает 40-50 метров.

Синий кит выглядит весьма внушительно и впечатляюще, когда выпрыгивает из воды. Самыми зрелищными выныриваниями являются первое после подъема из глубины и последнее перед погружением. Кит выныривает, показывая самый верх головы, затем спину, спинной плавник и хвостовой стебель.

Когда синий кит ныряет на глубину, он сильно наклоняет голову вниз. Когда голова уже находится глубоко под водой, на поверхности показывается часть его спины с плавником, которая всегда уходит под воду последней. Кит опускается все ниже, пока не скрывается под водой, так и не показав хвоста. Синий кит живет, проводя под водой 94% времени.

На коротких дистанциях синий кит может развивать скорость до 37 км/ч, а в некоторых случаях и до 48 км/ч. Но кит не может длительное время удержать такую скорость, поскольку это слишком большая нагрузка на организм. Кит вырабатывает мощность до 500 лошадиных сил при такой скорости. Питающийся синий кит передвигается медленно, в пределах 2-6 км/ч. Но во время миграций его скорость увеличивается до 33 км/ч.



Поскольку кит имеет такие внушительные размеры, у взрослых особей синих китов нет естественных врагов. Но молодые особи синих китов могут стать жертвами нападения стаи касаток. Эти хищники стаей загоняют кита на глубину, где он ослабевает от недостатка кислорода. Ослабевшее животное касатки смогут разорвать и съесть.

В настоящее время у популяции синего кита нет прямых угроз. Но существует опасность, которую для них представляют длинные сети в 5 км. В таких сетях погибает огромное количество морских обитателей, хотя известен лишь один случай гибели в них синих китов. В остальных случаях, по словам рыбаков, крупные синие киты – без труда одолевали такие сети. У побережья Западной Канады синие киты имеют на своей коже множество отметин от различных рыболовных снастей.

Также синие киты гибнут в Тихом океане от столкновений с судами, средний показатель составляет 1-2 случая в год. Некоторые животные в районе залива Святого Лаврентия имеют шрамы, полученные при столкновениях с судами. Это вызвано высокой концентрацией синих китов в сочетании с насыщенным судоходством в районе этих вод. На сегодняшний день, несмотря на охрану синих китов, даже в местах их наибольшей численности все еще отсутствуют ограничения на судоходство. Есть лишь рекомендации сбавлять скорость в этих водах, которые не выполняются капитанами.



Сейчас все же наибольшую угрозу синим китам несет загрязнение морей, нефтепродуктами в том числе. Ядовитые химические вещества, которые попадают в море, скапливаются в жировой ткани синих китов. Особенно опасно, когда эти вещества накапливаются в организме самок, которые ожидают появления детенышей.

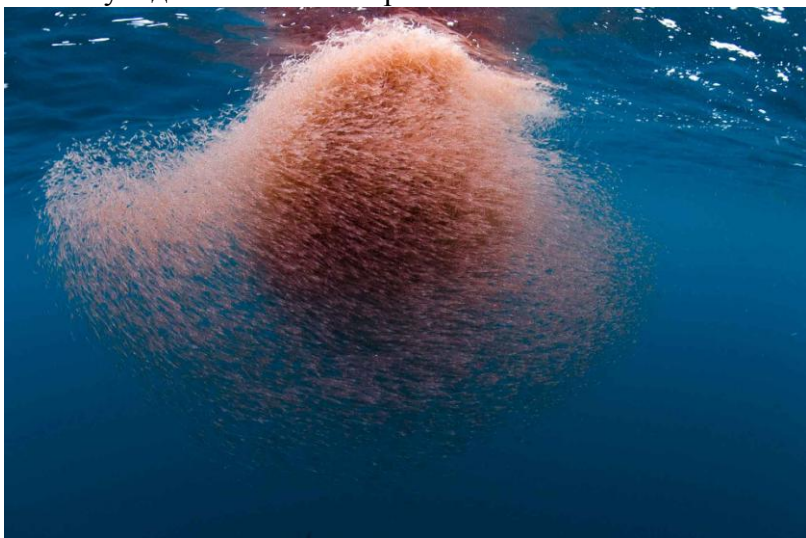
Также воздействие человека сказывается на численности синих китов путем нарушения их коммуникаций. Шумовой фон моря в последнее время слишком возрос и голосовые сигналы крупных усатых китов часто заглушаются. Ведь шумы, которые производят суда, имеют ту же частоту, что и голоса китов.

В связи с чем китам становится сложнее ориентироваться и разыскивать сородичей, что также затрудняет и поиски партнера в брачный период. Наибольший ущерб в этом случае наносят гидроакустические системы военных кораблей, которые работают в активном режиме.

Чем питается синий кит?

Синий кит питается планктоном, что является типичным для представителей усатых китов. Млекопитающее синий кит обладает превосходным цедильным аппаратом, который образован пластинами китового уса.

Синий кит питается крилем – это основная пища в его рационе. Иногда синий кит питается более крупными рачками и мелкой рыбой. Но все же в составе корма синего кита преобладают мелкие рачки. Массовые скопления таких рачков называют криль. Ниже на фото можно увидеть скопление криля в океане.



Рыба играет незначительную роль в питании синего кита. При заглатывании масс криля, огромный синий кит может случайно заглатывать мелкую рыбу, небольших кальмаров и других морских животных. Иногда синий кит питается мелкими ракообразными, которые не относятся к крилю.

Синий кит питается также, как и остальные киты из рода полосатиков. Кит медленно плывет с открытой пастью и набирает в нее воду с массой мелких ракообразных. Пасть кита очень сильно растягивается благодаря полосам на горле и подвижным костям нижней челюсти. Зачерпнув воду с рачками, кит закрывает пасть. При этом язык голубого кита выталкивает воду обратно сквозь китовый ус. А планктон, который осел на бахроме уса заглатывается.

Синий кит питается также, как и остальные киты из рода полосатиков. Кит медленно плывет с открытой пастью и набирает в нее воду с массой мелких ракообразных.



Громадная нижняя челюсть, которая наполнена водой с кормом, становится очень тяжелой. Иногда вес настолько большой, что синему киту сложно двигать челюстью, чтобы закрыть пасть.

Поэтому синий кит, набирая в пасть корм, для облегчения ее закрытия, переворачивается на бок или на спину. В таком положении пасть захлопывается сама под действием силы тяжести.

Из-за своих габаритов синий кит вынужден потреблять много корма – в день синий кит может съесть от 3 до 8 тонн криля. В сутки синему киту необходимо примерно 1,5 тонны корма.

Детеныши синего кита

Естественный прирост синего кита происходит очень медленно. Синий кит – животное, у которого этот процесс самый медленный среди всех усатых китов. Самки синих китов производят потомство один раз в два года. Этот срок может увеличиваться или уменьшаться, он зависит от плотности популяции голубых китов. В последние десятилетия он, к сожалению, снизился. Синий кит – моногамное животное. Синие киты образуют долговечные пары. Самец всегда держится недалеко от самки, как в период беременности, так и после появления малыша.

Продолжительность беременности у самки синего кита длится около 11 месяцев. Чаще всего рождается один детеныш синего кита. Маленький гигант появляется на свет длиной в 6-8 метров и массой 2-3 тонны. Сразу после рождения детеныш синего кита может передвигаться самостоятельно. Рождение малыша происходит вперед хвостом. У самок очень развит материнский инстинкт, они глубоко привязаны к своим детенышам.

Детеныши синего кита в сопровождении самок начинают встречаться с декабря по март. Молочное вскармливание у детенышей синего кита длится около 7 месяцев. За это время детеныш синего кита достигает до 16 метров в длину и веса в 23 тонны.

За сутки детеныш синего кита употребляет до 90 литров молока. Достигая возраста в 1,5 года, детеныш синего кита вырастает до 20 метров длины и 45-50 тонн веса. Молоко самки синего кита очень жирное и богато белком. Содержание жира в нем составляет от 37 до 50%.



Синие киты становятся способными к выведению потомства в возрасте 8-10 лет. Самки к этому возрасту достигают 23 метров и весят около 90 тонн. Своих полных размеров длины и телесной зрелости синий кит достигает к 15 годам жизни.

Удивительные факты о китах

23 июля наша планета отмечает Всемирный день китов и дельфинов (World Whale and Dolphin Day). Этот праздник был учрежден в 1986 году, когда Международная китобойная комиссия (International Whaling Commission: IWC), после 200 лет беспощадного истребления, ввела запрет на китовый промысел.

О китах хочется говорить только в превосходной степени. Эти многотонные гиганты миролюбивы и игривы. Некоторые из них живут до 200 лет, но до конца так и не выяснено, почему киты умирают. Они почти бессмертны.

Вопросы и задания по тексту.

10. Вставьте пропущенные слова, опираясь на текст. Как выглядит синий кит?

Синий кит выглядит очень _____, но он имеет _____ и _____ тело. Большая голова этого кита оснащена _____ глазами и острой мордой с _____ нижней челюстью. У голубого кита есть _____, при выдохе из которого он пускает вертикальный фонтан воды высотой до 10 метров. На голове перед дыхалом у синего кита расположен заметный продольный _____, который называется «волнолом».

11. Почему синий кит называется «синим»?

Ответ: _____

12. Отметьте знаком «+» и «--» соответственно те органы чувств, которые хорошо развиты у синего кита, и недостаточно развиты.

| | |
|----------|--|
| Зрение | |
| Обоняние | |
| Слух | |
| Осязание | |

13. Какие подвиды синих китов существуют? Укажите их среду обитания.

Ответ: _____

14. Что является основной угрозой жизни китов?

Ответ: _____

15. Где на сегодняшний день синих китов можно увидеть часто/редко/не появляются? Заполните таблицу.

См. условные обозначения:

| | |
|---------------|---|
| часто | ч |
| редко | р |
| не появляются | н |

| География | Как часто встречаются |
|---------------------------------------|-----------------------|
| у о. Цейлон | |
| у Мальдивских островов | |
| Аденский залив | |
| у Сейшельских островов | |
| побережье от Коста-Рики до Калифорнии | |
| Калифорния | |
| Берингово море | |
| воды Японии и Кореи | |
| моря России | |
| Гибралтар | |
| у берегов Испании | |

16. Укажите основной рацион питания синего кита.

17. Выбери правильное утверждение.

- А) Самки синих китов производят потомство два раза в год.
- В) Синие киты образуют долговечные пары.
- С) Новорожденный детеныш синего кита самостоятельно передвигаться не может.
- Д) Самка вскармливает детеныша молоком недолго, около двух месяцев.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Блок 1

1. Свое название пион получил от греческого слова «ραϊόνιος», что в переводе звучит как исцеляющий.
2. Древние египтяне, вавилоняне, персы и греки.
3. Есть упоминание о том, что в 16 веке пионы росли и в монастырях, и в царских садах.
4. А) Может быть, как травянистым, так и кустарниковым.
5. Размножение пионов осуществляется несколькими способами: разделением наземных побегов, корневым черенкованием, стеблевым черенкованием, подрезкой, семенами.
6.
 - Грамотный полив пионов. В дождливое и прохладное лето поливать пионы не нужно.
 - Рыхление почвы вокруг кустов.
 - Своевременные подкормки пионов.
 - Удаление бутонов.
 - Омолаживание кустов пионов.
7. Успокаивающая настойка при неврозах, лечебные масла и смеси, как противоопухолевое средство, при заболеваниях почек и печени, применяют при лихорадках и малярии.
8. Пион исключительно ценен как лекарственное растение. Спектр применения в медицине очень широк. Настойки из корней, листьев и стебля этого растения способны оказать благотворное влияние практически на все органы человека.

9.

| Страна | Символы |
|----------|--------------------------------------|
| Китай | богатство знатность |
| Япония | храбрость мужество процветание |
| Греция | долголетие |
| Индия | глупая гордость |
| Иран | неуклюжесть |
| Пакистан | неуклюжесть |

Блок 2.

10. Синий кит выглядит очень огромным, но он имеет вытянутое и стройное тело. Большая голова этого кита оснащена маленькими глазами и острой мордой с широкой нижней челюстью. У голубого кита есть дыхало, при выдохе из которого он пускает вертикальный фонтан воды высотой до 10 метров. На голове перед дыхалом у синего кита расположен заметный продольный гребень, который называется «волнолом».
11. Сквозь толщу воды этот кит выглядит абсолютно синим, в связи с чем синего кита и называют синим.

12.

| | |
|----------|---|
| Зрение | — |
| Обоняние | — |
| Слух | + |
| Осязание | + |

13. Существует три подвида синего кита – северный, южный и карликовый, которые немного отличаются между собой.

Первые два подвида (северный и южный) предпочитают холодные кругополярные воды, а карликовый подвид населяет в основном тропические моря.

14. В начале 20 века количество огромных синих китов резко снизилось в связи с активным промыслом (можно получить много жира и мяса).

Сейчас основной угрозой для голубых китов является загрязнение морей и нарушение их обычного образа жизни. А также их медленное естественное воспроизводство.

15.

| География | Как часто встречаются |
|---------------------------------------|------------------------------|
| у о. Цейлон | ч |
| у Мальдивских островов | ч |
| Аденский залив | ч |
| у Сейшельских островов | ч |
| побережье от Коста-Рики до Калифорнии | н |
| Калифорния | ч |
| Берингово море | р |
| воды Японии и Кореи | н |
| моря России | р |
| Гибралтар | р |
| у берегов Испании | р |

16. Основной рацион питания синего кита. Планктон (криль). Иногда синий кит питается более крупными рачками и мелкой рыбой.

17. В) Синие киты образуют долговечные пары.

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Самарина Елена Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Гимназия № 4»
г.о.Электросталь Московской обл.*

Пояснительная записка Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

Блок 1

Прочитайте текст и выполните задания.



Осина снискала себе дурную славу. Во-первых, легенда, что именно на осине удавился Иуда, во многом определила отношение к ней со стороны православных жителей России. Проклятое дерево, Иудино дерево называли его по деревням. Хотя я не знаю, откуда могло взяться такое предположение. В краю олив и ливанских кедров, в краю лавров и финиковых пальм, в краю смоковниц и виноградных лоз и вдруг – осина. Осина больше сочетается с северным сероватым небом, нежели с пылающей лазурью небес, с сырым суглинком Вологодщины, нежели с раскаленным белым камнем палестинских земель.

И в фольклоре осина занимает соответствующее место. Достаточно вспомнить выражение насчет осинового кола, забиваемого в могилу недруга. Само по себе, хуже нет, когда вместо креста, допустим, грозятся загнать в могилу кол. Это высшая степень ненависти и презрения. Но оказывается, кол сам по себе, дубовый или березовый, это еще полбеды. Осиновый кол – вот что страшно.

В частушке нет-нет и промелькнет: «Ах, осина ты, осина, не горишь без керосина», другая частушка вторит: «Ах, осина ты, осина, ветру нет, а ты шумишь»...

Впрочем, как бы к осине ни относиться, нужно исходить из того, что она растет себе и растет, занимая, как говорят, сто сорок миллионов гектаров земли в нашей (стране, если иметь в виду только леса с явным преобладанием осины либо чистые осинники, не говоря о лесах, где она произрастает в числе прочих пород).

Вообще-то говоря, осина – тополь, одна из разновидностей тополя, наиболее морозоустойчивая, влагоустойчивая и кислотоустойчивая разновидность. Кроме того, осина из всех тополей обладает самой лучшей древесиной. У этой древесины есть качества, которых не встретишь у других пород дерева. Например, казалось бы, мелочь, но иногда ведь бывает важно, чтобы доска со временем не желтела, а оставалась белой, как будто ее только что остругали. Наименее всех других эта древесина поддается червоточине. Но что самое интересное, осина обладает свойством очень долго не гнить в воде. Поэтому испокон веков на Руси, если нужен сруб для колодца или для погреба, не обращаются ни к какому другому дереву, кроме как к осине. По той же причине из осины делают бочки, ушаты, корыта, а также стругают дранку на кровель, и получают кровли, перед которыми железо не имеет никаких преимуществ, кроме разве противопожарного.

Зимой мужики запасают осиновые дрова. Во время таяния снега начинается по всем деревням пилка и колка дров. Осиновая древесина мягкая, податливая, пилить ее легко. Колоть же осиновые чураки истинное наслаждение, потому что осина не суковата и волокна ее не перекручены. Чуть только тронешь колуном, и толстый чурак с легким щелчком разлетается на две половинки, сверкающие на весеннем солнце чистой сахарной белизной.

Слов нет. Березовые дрова, говоря по-деревенски, жарче, а говоря по-научному, – калорийнее, сосна, пропитанная смолой, пылает ярче, а дубовое полено одинакового размера, наверно, раз в пять тяжелее осинового полена. Но, может быть, как раз и нужно такое дерево, которое можно было без особенной жалости жечь в печах, оставляя березу, сосну и дуб на другие нужды.

Мне нравится нежно-зеленая яркая окраска стволов осины, отличная от красно-бурых сосен, от белых берез, от черной коры дубов, лип и вязов. Я не хочу сказать, что красноелесье хуже, но красив и осиновый лес, как бы освещенный бледно-зеленым светом.

Многие не любят, но мне нравится и вечное беспокойное даже в полное безветрие лопотание осины. Это ведь не скрежет, не грохот, не урчание моторов, не скрип тормозов, не железо по железу и не стекло по стеклу. Это очень нежное, неназойливое, безобидное и, я бы сказал, какое-то прохладное лепетание, вроде вечного плеска моря.

С первым дыханием осени до неузнаваемости преобразается матово-зеленая сероватая листва осин. Когда Пушкин восторженно воскликнул: «Люблю я пышное природы увяданье, в багрец и в золото одетые леса», виновницей слова «багрец» явилась осина. Откуда-то берется в листве яркая полная краска, киноварь. Впрочем, можно обнаружить в осиновой листве богатую гамму от чистого золота через розовый и красный тона к вишневому цвету. Но больше всего именно – багрец. Точно каждый лист накалили на огне до яркой красноты, и вот теперь все горит и светится.

Вместе с листвой преобразается и сам лес, а вместе с лесами и весь пейзаж средне-русских равнин. Осиновый лес в то время между черной землей и серым осенним небом словно полоска зари, и кажется, что от него светлее на мглистой, ненастной земле. Бывает на склоне горы, что нижний и верхний ярусы леса хвойные и, значит, черные, а между ними длинной полосой золотое свечение берез и красное горение осин. Каждая осина в лесу или стоящая отдельно на меже кажется мне в это время каким-то фантастическим марсианским растением, потому что непривычно видеть, чтобы дерево было все красное с головы до ног.

Опадая на землю и полежав под снегом, листва осин перегорает, потухает, становится пепельной, почти черной. Она склеивается в плотную ровную подстилку, сквозь которую ранней весной пробиваются прекрасные цветы медуницы с золотыми и синими венчиками.

Осенью же сквозь многослойно спрессовавшуюся листву вылезают на свет божий удивительные растения, которые сначала мы зовем чельшами, а позже – просто осиновым грибом. Думается, что, если бы не было в осине совсем никакой пользы, только ради этих грибов стоило бы ей расти на земле и украшать землю.

(По В.А. Солоухину)

Задания к тексту.

Вы можете перечитывать текст столько раз, сколько вам нужно.

1. Лес, в котором большим количеством растут осины, называют? Выбери правильный ответ.

- a. Осиновик
- b. роща
- c. Осинник
- d. пуша

2. Какую площадь в нашей стране занимают осиновые леса?

- a. 140000000 га
- b. 1400000 га
- c. 140000000 га
- d. 1400000000 га

3. Какого цвета древесина осины?

- a. Светло-желтого
- b. Светло-зеленого
- c. Белого
- d. желтого

4. Найдите в тексте и выпишите предложение, в котором говорится, в какое время года деревенские жители начинают запасать осиновые дрова.

Ответ: _____

5. Опираясь на сведения из текста, выбери три верных утверждения.

- Осина – разновидность тополя.
- Древесина легко осины поддается червоточине.
- Осиновая древесина мягкая, податливая, пилить ее легко.
- Осенью листья осины становятся багряными.
- Осиновые дрова, говоря по-научному, калорийнее.

6. Рассмотрите картинки. Запиши, что на них изображено. Все эти предметы названы в тексте.







7. В тексте автор употребляет названия разных растений. Отметь только те растения, которых **НЕТ** в тексте.

- Медуница
- Кедр
- Клён
- Вяз
- Рябина
- Лавр

8. Аргументируй, почему на Руси для строительства колодца или погреба использовали осину.

Ответ: _____

9. Попробуй в ниже приведенном предложении слова «колун» и «чурак» заменить синонимами.

Чуть только тронешь колуном, и толстый чурак с легким щелчком разлетается на две половинки.

Колун – _____

Чурак – _____

10. Разные виды дров обладают различными свойствами. Опираясь на сведения из текста, отметь в таблице знаком «X» присущий дереву признак.

| Признак | Сосна | Берёза | Осина | Дуб |
|---|-------|--------|-------|-----|
| Очень тяжелые, следовательно, обладают большей теплоотдачей (при тех же размерах в сравнении с другими) | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Горят ярче | | | | |
| Горят жарче или калорийнее | | | | |
| Легкие, быстро прогорают | | | | |

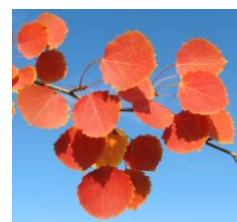
11. Автор, восхищаясь листвой осины, вспоминает строки из стихотворения А.С. Пушкина:

«Люблю я пышное природы увяданье, в багрец и в золото одетые леса...».

Толковый словарь дает два значения слова «багрец».

Как ты думаешь, в каком значении употребил А.С. Пушкин это слово в данных строчках? Выбери правильный ответ.

- Багрец – красная краска темного оттенка, багровая.
- Багрец – драгоценная багровая ткань.



12. Что обозначает фразеологизм «дрожать как осиновый лист». Запиши его значение.

Ответ: _____



13. Охотник Иван Семёнович заметил:

– Как только в лесу упадет осина, так сразу на нее набрасываются и зайцы, и козы, и лоси, и мыши, и все, кто способен обглодать кору. На липу или на дуб не набрасываются. А казалось бы, осиновая кора горька, словно хина. Однако обгложут каждый сантиметр, несмотря на отвязленную горечь.

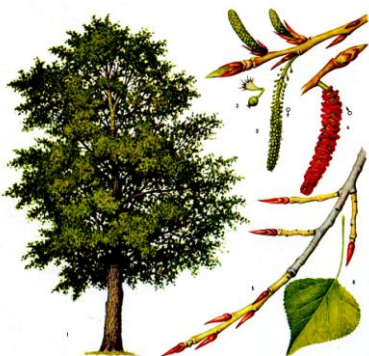
Попробуй объяснить, почему животные употребляют горькую на вкус осину.

Ответ: _____

Блок 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Прочитай статьи из разных словарей о тополе.



а) Тополь (*Populus*), род деревьев семейства ивовых. Включает 30 видов, распространённых в Северном полушарии. В России 10-15 видов. Высота деревьев до 40-45 м, толщина ствола до 1 м и более. Кора трещиноватая, буро- или тёмно-серая. Крона шатровидная, яйцевидная или пирамидальная. Почки часто клейкие и ароматные. Листья варьируют от округлых до ланцетных. Цветёт до распускания листьев или одновременно. Соцветия – цилиндрические серёжки, прямостоячие или повислые. Плод – коробочка с многочисленными мелкими семенами, оснащёнными пучком тонких шелковистых

волосков (тополиный пух), переносятся ветром. Тополиный пух бывает только на женских деревьях. Семена тополя, попадая на влажный грунт, очень быстро прорастают. В благоприятных условиях для этого им требуется менее суток. Хорошо приживаются и саженцы тополя. Тополя могут жить до 150 лет, неприхотливы и быстро растут (до метра за 1 год), но обычно рано повреждаются различным грибковым заболеваниями. Тополь один из главных санитаров природы, эффективно удерживает в себе пыль, обладает бактерицидным свойством. Тополевые насаждения выделяют в семь раз больше кислорода, чем еловые. В городах дымоустойчив. Широко используются для озеленения. К роду тополь относится и всем известная осина, отличающаяся от других тополей тем, что её почки и листья не выделяют

смолы, пластинки листьев широкие, на длинных черешках, дрожащие при малейшем ветерке (научное название осины – тополь дрожащий). Близкий родственник осины – тополь белый, или серебристый, культивируемый по всему свету. Древесину тополей используют для изготовления бумаги, искусственного шёлка, спичек, фанеры, тары и предметов домашнего обихода.

б) Тополь – дерево вод. В Китае его листья, верхняя и нижняя стороны которых имеют разный цвет, символизируют инь и ян, лунное и солнечное, а также все прочие дуалистические пары. В греко-римской традиции белый тополь символизирует Елисейские Поля, а черный – ад. Тополь посвящен Сабазию и играет роль в обрядах его культа. Эмблема Зевса (Юпитера) и Геракла (Геркулеса), который спускался в царство Аида в тополевом венке.

с) **ТОПОЛЬ**, -я; *мн. тополя, -ей и тополи, -ей; м.* Дерево семейства ивовых с высоким прямым стволом, с глянцевыми листьями различной формы и с цветками, свисающими в виде цилиндрических серёжек. Серебристый тополь. Пирамидальный тополь (разновидность такого стройного, высокого дерева, крона которого имеет форму пирамиды). <Тополёк, -лька; м. Уменьш.-ласк. Молодой тополёк. Тополевый; тополиный, -ая, -ое. Тополиный пух. Тополиная роща (состоящая из тополей).

д) Тополь, осина, серебристый тополь, осокорь, тополек.

е) Тополь – высокий (Апухтин, Белоусов); голенастый (Сергеев-Ценский); длинный (Бальмонт), серебристый (Тургенев, Суриков, Пушкин); стройный (Белоусов); тонкий (Гиппиус).

Задания к тексту.

14. Определи, из какого словаря взяты статьи о тополе. Поставь в свободный столбец букву статьи (от а до е) к соответствующему словарю.

| | |
|---------------------------|--|
| Толковый словарь | |
| Словарь синонимов | |
| Словарь символов | |
| Словарь эпитетов | |
| Энциклопедический словарь | |

15. Дендрологи любят использовать тополя в озеленении городов. В годы после Великой Отечественной войны перед ними стояла задача максимально быстро изменить облик страны и заменить в парках утраченные деревья. И тогда было предложено высаживать тополь бальзамический. Почему? Запиши свой ответ.

Ответ: _____

16. Производители спичек предпочитают использовать в качестве сырья осиную древесину. За какие свойства они её ценят? Отметь нужное свойство в таблице «Х».

| | |
|--------------------------------|--|
| Свойство древесины | |
| Незначительное количество смол | |
| Значительное количество смол | |
| Мягкая | |
| Не создают копоты | |
| Белого цвета | |

17. Напиши для чего нужно культивировать (выращивать) тополь.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания |
|-----------|--|
| 1. | Ответ: а) осинник <i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания. |
| 2. | Ответ: с)140000000 га <i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания. |
| 3. | Ответ: с) белого <i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания. |
| 4. | Ответ: Должно быть выписано предложение: «Зимой мужики запасают осиновые дрова». <i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания. |
| 5. | Ответ: Верны утверждения: Осина – разновидность тополя. Осиновая древесина мягкая, податливая, пилить ее легко. Осенью листья осины становятся багряными. <i>2 балла</i> – отмечены все три ответа. <i>1 балл</i> – отмечено два правильных ответа. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания. |
| 6. | Ответ: 1) Дранка, дранка на кровлю, кровля. 2) Корыто 3) Бочка 4) Ушат <i>2 балла</i> – все ответы записаны правильно. <i>1 балл</i> – два ответа записано правильно. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания. |

| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|-------|--------|-------|-----|---|--|--|--|---|------------|---|--|--|--|----------------------------|--|---|--|--|--------------------------|--|--|---|--|
| 7. | <p>Ответ: Должны быть отмечены: Клен, Рябина.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | <p>Ответ: потому что древесина осины обладает свойством долго не гнить в воде ИЛИ влагоустойчивая. <i>(формулировка учащегося может дословно не совпадать с предложенной выше, главное, чтобы объяснение было правильным по сути)</i></p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | <p>Ответ: Колун – топор Чурак – полено /обрубок/ кусок (возможны данные варианты)</p> <p><i>1 балл</i> – записан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | <p>Ответ: таблица заполнена следующим образом</p> <table border="1" data-bbox="379 1021 1350 1323"> <thead> <tr> <th>Признак</th> <th>Сосна</th> <th>Берёза</th> <th>Осина</th> <th>Дуб</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Очень тяжелые, следовательно, обладают большей теплоотдачей (при тех же размерах в сравнении с другими)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Горят ярче</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Горят жарче или калорийнее</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Легкие, быстро прогорают</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла</i>– все ответы записаны правильно. <i>1 балл</i> – два ответа записано правильно. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания.</p> | Признак | Сосна | Берёза | Осина | Дуб | Очень тяжелые, следовательно, обладают большей теплоотдачей (при тех же размерах в сравнении с другими) | | | | X | Горят ярче | X | | | | Горят жарче или калорийнее | | X | | | Легкие, быстро прогорают | | | X | |
| Признак | Сосна | Берёза | Осина | Дуб | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Очень тяжелые, следовательно, обладают большей теплоотдачей (при тех же размерах в сравнении с другими) | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Горят ярче | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Горят жарче или калорийнее | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Легкие, быстро прогорают | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | <p>Ответ: в. Багрец – драгоценная багровая ткань</p> <p><i>1 балл</i> – ответ записан верно. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | <p>Ответ: испытывать чувство страха ИЛИ бояться ИЛИ трястись от страха</p> <p><i>1 балл</i> – записан один из вариантов ответа. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | <p>Ответ: потому что она обладает целебными или лекарственными свойствами</p> <p><i>2 балла</i> – записано два признака сходства. <i>1 балл</i> – записан 1 признак сходства. <i>0 баллов</i> - любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------|---|--------------------------------|---|------------------------------|---|------------------|---|---------------------------|---|--------------|--|
| 14. | <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="437 264 1007 456"> <tr> <td>Толковый словарь</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>Словарь синонимов</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>Словарь символов</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>Словарь эпитетов</td> <td>e</td> </tr> <tr> <td>Энциклопедический словарь</td> <td>a</td> </tr> </table> <p>2 балла– даны правильные ответы. 1 балл – допущена одна ошибка в ответе 0 баллов - любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания.</p> | Толковый словарь | c | Словарь синонимов | d | Словарь символов | b | Словарь эпитетов | e | Энциклопедический словарь | a | | |
| Толковый словарь | c | | | | | | | | | | | | |
| Словарь синонимов | d | | | | | | | | | | | | |
| Словарь символов | b | | | | | | | | | | | | |
| Словарь эпитетов | e | | | | | | | | | | | | |
| Энциклопедический словарь | a | | | | | | | | | | | | |
| 15. | <p>Ответ: потому что тополь быстро растет и неприхотлив к условиям произрастания. <i>(формулировка учащегося может дословно не совпадать с предложенной выше, главное, чтобы объяснение было правильным по сути)</i></p> <p>1 балл – записан верный ответ. 0 баллов – любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | | | | | | | |
| 16. | <p>Ответ: таблица заполнена следующим образом</p> <table border="1" data-bbox="408 999 994 1339"> <tr> <td>Свойство древесины</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Незначительное количество смол</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Значительное количество смол</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мягкая</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Не создают копоти</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Белого цвета</td> <td></td> </tr> </table> <p>1 балл – все ответы верны. 0 баллов – любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания.</p> | Свойство древесины | | Незначительное количество смол | X | Значительное количество смол | | Мягкая | X | Не создают копоти | X | Белого цвета | |
| Свойство древесины | | | | | | | | | | | | | |
| Незначительное количество смол | X | | | | | | | | | | | | |
| Значительное количество смол | | | | | | | | | | | | | |
| Мягкая | X | | | | | | | | | | | | |
| Не создают копоти | X | | | | | | | | | | | | |
| Белого цвета | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | <p>Ответ: Потому что широко используется древесина тополя как в быту человеком, так и в промышленности. Тополя обладают целебными свойствами. Выделяю в сравнении с другими деревьями много кислорода. <i>(формулировка учащегося может дословно не совпадать с предложенной выше, главное, чтобы объяснение было правильным по сути)</i></p> <p>1 балл – записан один из вариантов ответа. 0 баллов – любой другой вариант ответа. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | | | | | | | |

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Скляренко Ирина Егоровна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ № 111»
г.о.Электросталь Московской обл.*

Пояснительная записка

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Работа представляет собой один тематический блок и проверяет сформированность у обучающихся 5-7 классов умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности. При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

1. В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

1) в качестве объектов контроля выделены читательские действия, необходимые и достаточные для характеристики сформированности читательской грамотности школьника;

2) в сюжете работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки учеников 5-7 классов;

3) для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 и 3 балла в зависимости от полноты применения освоенных учеником универсальных и предметных действий;

4) доступность работы для учащихся с разным уровнем академической подготовки определялась наличием заданий только базового уровня сложности.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;

- с кратким ответом (с записью знака или краткого ответа, где требовалось записать результат поиска информации в тексте, размышлений или выполненных действий (слово или несколько слов, предложение, число);

- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 45 минут; это время включает чтение текста и выполнения заданий к нему.

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

В соответствии с данными планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие читательские действия, характеризующие компетентностную область оценки:

- 1) находить и извлекать информацию;
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию;
- 3) осмысливать и оценивать форму и содержание текста;
- 4) использовать информацию из текста.

Работа состоит из 18 заданий.

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Прочитайте тексты и выполните задания.

Текст № 1.

ДУХОВОЙ ОРКЕСТР



Духовой оркестр — оркестр, состоящий из духовых музыкальных инструментов, дополненных, как правило, группой ударных инструментов.

История

Духовой оркестр зародился в далёком прошлом. Ещё до н.э. в Египте, Персии, Греции, Китае, Индии во время различных торжественных религиозных обрядов и военных действий применялись ансамбли духовых и ударных инструментов. Были распространены флейты, прямые трубы, рога и барабаны.

В IX веке до н. э. в Древнем Израиле в торжествах освящения храма царя Израильско-Иудейского царства Соломона участвовало 120 трубачей. Можно предположить, это был первый в истории человечества оркестр. До нас не дошло имя руководителя музыкального коллектива.

В Древней Руси до появления сигнальных инструментов славянские племена во время охоты использовали крик и свист. Но свист не мог сравниться со звуком рога ни по громкости, ни по радиусу распространения. С помощью рога можно было подавать сигналы различной высоты, громкости и ритма. Во время боя русские воины также сами трубили в рог, подавая сигнал к атаке. Но с течением времени на смену рогу приходит более совершенный инструмент — труба.

Позже утвердились новые музыкально-исполнительские принципы, получившие название «Ars nova». Постепенно преодолевалось пренебрежительное отношение руководителей христианской церкви к исполнительству на духовых инструментах. Игра на них стала использоваться, не только в частных домах и на площадях, но и в церкви. Также в те времена исполнители-духовики пользовались относительно скудным набором динамических красок, в их игре преобладали два оттенка динамики — форте (forte) и пиано.

К концу 18 в. военные оркестры, организованные в особые подразделения, выполняли и военные, и гражданские функции. Оркестры этого периода обычно включали по паре гобоев, кларнетов, валторн и фаготов, к которым иногда добавлялись барабаны и трубы.

В 70-е года XVIII века значительно повышается роль марша в воинском быту. Он приобретает современные черты: в нём соединяются ритмическое, мелодическое и гармоническое начала. Устанавливается традиция чередовать исполнение маршей полным составом оркестра с барабанной дробью.

В первой четверти XIX века возникают переложения симфонических и оперных сочинений, так как оригинальных сочинений для этого состава практически не существовало. Один из немногих известных случаев применения духовых оркестров в «серьезной» музыке XIX века — опера Дж. Верди «Аида», где для исполнения знаменитого триумфального марша на сцену выводится духовой оркестр. Чаще в операх в соответствующих сценах вместо духового оркестра использовался простой ансамбль валторн, труб и тромбонов (так называемый «Бэнд»).

С начала XX века некоторые композиторы обратили внимание на своеобразие состава и звучания духового оркестра и написали для него ряд оригинальных сочинений. Первым произведением такого рода считается Сюита № 1 Es-dur Густава Холста, написанная в 1909 году. Среди других композиторов, писавших для духового оркестра — Николай Мясковский, Игорь Стравинский, Пауль Хиндемит.

В СССР духовые оркестры с 30-х годов появились почти при всех Дворцах культуры, клубах, заводах, фабриках, воинских частях, отделениях милиции и пожарных командах. Репертуар был обширен, помимо классической музыки и праздничных произведений были заготовлены траурные для похорон. Чаще всего состав этих оркестров был любительским. В 50-е годы был создан большой духовой оркестр профессионалов специально для траурных процессий при городской похоронной службе.



В начале 90-х прошлого века интерес к духовым оркестрам ослаб, но уже к середине 90-х и по сей день традиции возобновились. На праздновании Дня Победы в Великой Отечественной войне всегда звучит военный духовой оркестр, исполняя торжественные марш.

Задания к тексту.

1. В каком веке, предположительно, появился первый оркестр?

Ответ: _____

2. С чем не мог сравниться по звукам рог?

Ответ: _____

3. Какие звуки использовали славянские племена во время охоты?

Ответ: _____

4. Какие 2 оттенка динамики при игре на музыкальных инструментах стали названием клавишного музыкального инструмента? Назовите этот инструмент.

Ответ: _____

5. Найдите и выпишите предложение, в котором говорится о новой традиции, установленной в 70-е гг. XVIII в.

Ответ: _____

6. На какие переложения «серьёзной музыки» возникла духовая музыка? Обозначьте галочкой (V) верное утверждение.

| содержание | факт | ложь |
|------------|------|------|
| симфония | | |
| водевиль | | |
| опера | | |
| джаз | | |
| песня | | |

7. Кто первым из композиторов написал оригинальное сочинение для духового оркестра?

Ответ: _____

8. Какой новый духовой оркестр был создан в 50-е гг. XIX в.?

Ответ: _____

9. Какой статус имел духовой оркестр в 30-е гг. XIX в.?

Ответ: _____

10. Какого инструмента нет в духовом оркестре? Подчеркните это слово.

Труба, рог, рояль, барабан, флейта.

11. Какие из утверждений, встречающиеся в тексте, являются фактами, а какие ложью: «какие инструменты входят в духовой оркестр»? Обозначьте галочкой (V) верное утверждение.

| содержание | факт | ложь |
|-------------------|------|------|
| духовые | | |
| ударные | | |
| скрипичные | | |
| духовые и ударные | | |
| струнные | | |
| клавишные | | |

Текст № 2.

МОЙ ОПЫТ ИГРЫ В ОРКЕСТРЕ: РАССКАЗ МУЗЫКАНТА

Наверное, если бы мне кто-то сказал лет 20 назад, что я буду работать в профессиональном оркестре, я бы тогда не поверила. В те годы я училась в музыкальной школе по классу флейты, и теперь понимаю, что очень средненько, хотя тогда, по сравнению с другими учащимися, это было довольно хорошо.

Окончив музыкальную школу, я решительно завязала с музыкой. «Музыка не кормит!» – твердили все вокруг и это, действительно, грустный, но факт. Однако в душе образовался какой-то пробел, и так не хватало флейты, что, узнав, о духовом оркестре, который существовал в нашем городе, я пошла туда. Конечно же, я не думала, что меня туда возьмут, надеялась просто так походить, что-то поиграть. Но у руководства оказалось серьезное намерение, и меня сразу взяли.

И вот, сижу в оркестре. Вокруг меня – седовласые, умудренные опытом музыканты, всю жизнь проработавшие в оркестрах. Как оказалось, коллектив был мужской. Для меня в тот момент это было неплохо, меня начали опекать и не предъявляли больших претензий.

Хотя, претензий, наверное, внутри у всех хватало. Прошли годы, прежде чем я стала профессиональным музыкантом, с консерваторией и опытом за плечами. Из меня терпеливо и бережено взращивали музыканта, и теперь я безмерно благодарна нашему коллективу. Оркестр оказался очень дружным, сплоченным многочисленными гастрольными поездками и даже общими корпоративами.

Музыка в репертуаре духового оркестра всегда была очень разнообразная, начиная от классики, заканчивая популярным современным роком. Постепенно, я начала понимать, как нужно играть и на что следует обращать внимание. А это, в первую очередь – строй. Поначалу было очень тяжело, ведь строй в процессе игры и нагревания инструментов начинает, что называется «плыть». Что делать? Я разрывалась между тем, чтобы играть стройно с кларнетами, которые всегда сидели рядом, и трубами, которые дули мне в спину. Порой казалось, что я уже ничего не могу сделать, так «уплыл» от меня мой строй. Все эти трудности с годами постепенно ушли.

Я все больше понимала, что такое оркестр. Это единое тело, организм, который дышит в унисон. Каждый инструмент в оркестре не индивидуален, он – лишь маленькая частичка одного целого. Все инструменты дополняют и помогают друг другу. Если это условие не будет соблюдено, музыка не получится.

Многие мои знакомые недоумевали, зачем нужен дирижер. «Вы ведь на него не смотрите!» – говорили они. И действительно, казалось, что на дирижера никто не смотрит. На самом деле, тут работает периферическое зрение: нужно одновременно смотреть в ноты и на дирижера.

Дирижер – это цемент оркестра. Именно от него зависит, как оркестр будет звучать в итоге, и будет ли эта музыка приятна зрителю.

Дирижеры бывают разные, и я работала с несколькими из них. Помню одного дирижера, которого, к сожалению, уже нет на этом свете. Он был очень требовательным и взыскательным к себе и к музыкантам. По ночам он писал партитуры и великолепно работал с оркестром. Даже зрители в зале подмечали, каким собранным становился оркестр, когда он выходил к дирижерскому пульта. Оркестр после репетиций с ним рос в профессиональном плане прямо на глазах.

Мой опыт работы в оркестре неоценим. Он стал одновременно и опытом жизни. Я очень благодарна жизни, что она подарила мне такой уникальный шанс.

Ольга Беляева

Задания к тексту.

12. Думала ли героиня рассказа работать в духовом оркестре?

Ответ: _____

13. После окончания музыкальной школы героиня «решительно завязала с музыкой». Почему?

Ответ: _____

14. В чем выражалось бережное отношение музыкантов к новому участнику оркестра?

Ответ: _____

15. В процессе работы героиня поняла, на что нужно обращать внимание при игре в оркестре. Это... Напишите это слово.

Ответ: _____

16. Со временем героиня понимает, что такое оркестр. Почему она называет его «единое тело, организм, который дышит в унисон».

Ответ: _____

17. Многие считают, что оркестру не нужен дирижер. Каково мнение героини?

Ответ: _____

18. За что героиня благодарна жизни?

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания |
|-----------|--|
| 1. | Ответ: IX в. до н. э. <i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа. |
| 2. | Ответ: Крик и свист <i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа. |
| 3. | Ответ: Крик и свист <i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа. |
| 4. | Ответ: Форте и пиано; фортепиано <i>2 балла</i> – указаны оба ответа. <i>1 балл</i> – указаны оба ответа <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа. |
| 5. | Ответ: Устанавливается традиция чередовать исполнение маршей полным составом оркестра с барабанной дробью. <i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа. |

| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------|------|------|----------|---|--|----------|---|--|------------|---|--|-------------------|---|--|----------|--|--|-----------|--|--|
| 6. | <p>Ответ: таблица заполнена следующим образом</p> <table border="1" data-bbox="379 300 860 528"> <thead> <tr> <th>Содержание</th> <th>Факт</th> <th>Ложь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>симфония</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>водевиль</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>опера</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>джаз</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>песня</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа.</p> | Содержание | Факт | Ложь | симфония | V | | водевиль | | | опера | V | | джаз | | | песня | | | | | |
| Содержание | Факт | Ложь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| симфония | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| водевиль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| опера | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| джаз | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| песня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | <p>Ответ: Густав Холст</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | <p>Ответ: Духовой оркестр профессионалов специально для траурных процессий при городской похоронной службе</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | <p>Ответ: Любительский</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | <p>Ответ: Труба, рог, <u>рояль</u>, барабан, флейта.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | <p>Ответ: таблица заполнена следующим образом</p> <table border="1" data-bbox="379 1234 928 1503"> <thead> <tr> <th>Содержание</th> <th>Факт</th> <th>Ложь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>духовые</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ударные</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>скрипичные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>духовые и ударные</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>струнные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>клавишные</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла</i> – полный ответ. <i>1 балл</i> – указаны 2 варианта ответа (духовые и ударные, духовые). <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа.</p> | Содержание | Факт | Ложь | духовые | V | | ударные | V | | скрипичные | | | духовые и ударные | V | | струнные | | | клавишные | | |
| Содержание | Факт | Ложь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| духовые | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ударные | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| скрипичные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| духовые и ударные | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| струнные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| клавишные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | <p>Ответ: Нет</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | <p>Ответ: «Музыка не кормит!» – твердили все вокруг, и это, действительно, грустный, но факт.</p> <p><i>2 балла</i> – полный ответ. <i>1 балл</i> – «музыка не кормит». <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | <p>Ответ: Мужчины-музыканты опекали героиню и не предъявляли больших претензий к ней.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания |
|-----------|---|
| | <p>3 балла – полный ответ. 2 балла – опекали её и не предъявляли больших претензий к ней. 1 балл – только опекали. 0 баллов – любой другой вариант ответа.</p> |
| 15. | <p>Ответ: Строй</p> <p>1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – любой другой вариант ответа.</p> |
| 16. | <p>Ответ: «Каждый инструмент в оркестре не индивидуален, он – лишь маленькая частичка одного целого. Все инструменты дополняют и помогают друг другу. Если это условие не будет соблюдено, музыка не получится».</p> <p>3 балла – полный ответ, включающий в себя все ключевые слова: не индивидуален, частичка одного целого, инструменты дополняют и помогают друг другу, условие соблюдено, музыка получится 2 балла – ответ включает не все ключевые слова (не индивидуален, инструменты дополняют и помогают друг другу, музыка получится). 1 балл – неполный ответ (без дополнения инструментов друг другом музыка не получится). 0 баллов – любой другой вариант ответа.</p> |
| 17. | <p>Ответ: Дирижер – это цемент оркестра. Именно от него зависит, как оркестр будет звучать в итоге, и будет ли эта музыка приятна зрителю.</p> <p>1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – любой другой вариант ответа.</p> |
| 18. | <p>Ответ: Героиня очень благодарна жизни, что она подарила ей уникальный шанс – работать в оркестре. (Ученик может предложить свой вариант ответа) – 1 балл</p> |

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Соколова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 9
г.о. Павловский Посад
Московской области*

Пояснительная записка

Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 45 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для обучающихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 45 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

Блок 1

Прочитайте текст и выполните задания.

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ



Какой твой самый любимый праздник? Наверняка, день рождения? Ведь именно в этот день все наилучшие пожелания звучат в твой адрес, а родные и друзья спешат порадовать подарками.

А знаешь ли ты, что очень долгое время отмечать день рождения никому и в голову не приходило? Говорят, что его начали праздновать в Древнем Египте. Но поздравляли тогда только фараонов и царей. Раньше большинство людей не пользовались календарями. Поэтому даже не знали, когда родились. Но со временем в церкви завели специальные книги рождений и крестин. Тогда и начали отмечать дни рождения всех, даже детей.

700 лет тому назад в Германии сложилась традиция детского дня рождения. На заре ребёнка будили песнями и дарили пирог со свечками. Как и теперь, свечек должно было быть столько, сколько лет исполняется имениннику. Но пирог не съедали, а постепенно заменяли сгоревшие свечки новыми до самого вечера, когда семья собиралась на ужин. Именинник задувал свечи и загадывал желание. Чтобы желание сбылось, надо было держать его в тайне. При этом все свечи задувались одним выдохом. После этого гости помогали имениннику съесть пирог. Немцы также выдумали специального гнома, который приносил подарки на день рождения.

На Руси сначала дни рождения праздновали только цари и их семьи. Лет триста назад накануне дня рождения всегда пекли каравай и пели о нём песню. Наверное, ты тоже слышал эту песенку?

А какие ещё традиции празднования дня рождения, кроме песни о каравае и задувания свечек на торте, ты знаешь? Вероятно, хотя бы раз и тебя дёргали за уши, поздравляя с днём рождения. За уши дёргают не только у нас, но и в Италии, за мочку уха — в Бразилии. В англоязычных странах именинника берут за руки и за ноги и подбрасывают вверх. Да ещё и ровно на один раз больше, чем исполнилось лет. Представляешь, как долго подбрасывают там дедушек! А в Израиле именинника поднимают на стуле, словно на троне. Можно, как в сказке, приговаривать: «Сижу высоко, вижу далеко!» Испанцы по обычаю щёлкают именинника по лбу, а в Непале на лбу ставят специальную метку. В Канаде кончик носа виновника праздника мажут маслом, чтобы неудачи не могли поймать его за скользкий нос.

В Дании и некоторых других скандинавских странах в окне именинника вывешивают флаг.

А вот африканцы нечасто празднуют дни рождения. Например, в племени галла — раз в 8 лет. А в племени кукуйю — раз в 13 лет. Именинник в этот день сажает фиговое дерево.

Но больше всего не повезло именинникам в Японии. Дни рождения там праздновать не принято. Только родителей поздравляют, что у них такой чудесный ребёнок родился. Правда, есть один праздник! Называется он «7-5-3» — «Сити-Го-Сан». Устраивают его для всех детей, которым исполнилось 3, 5 или 7 лет 15 ноября. А вот подарков можно дожидаться только тогда, когда тебе исполнится 60, 70, 79, 88 или 99 лет.

День рождения — это праздник, в который виновник торжества может порадовать себя всем, чем ему угодно. Раз в год вы становитесь объектом всеобщего внимания. Все поздравления и похвалы адресуются в день рождения только вам. Провести этот день хочется как-то по-особенному, а хороший праздник, естественно, требует должной подготовки.

Инструкция

1. Для начала нужно определиться со списком приглашенных гостей. Для удобства не перечисляйте людей в уме, а составьте список в блокноте, тогда вы точно никого не забудете. Всех, кого вы хотите видеть на своем дне рождения, следует предупредить заранее, примерно за неделю люди должны получить устное или письменное приглашение, ведь каждому нужно скорректировать свои планы.

2. После того, как список гостей продуман, нужно определиться, где вы будете отмечать праздник. По большому счету, варианта у вас два. Либо вы устраиваете день рождения своими силами (дома, на природе, на даче), либо отправляетесь в кафе или ресторан.

3. Если вы склоняетесь к ресторанному варианту, то организовать праздник достаточно просто. Вам нужно позвонить или прийти в понравившееся заведение и заранее забронировать стол. Не откладывайте это на последний момент! Будет крайне неприятно, если в день перед праздником окажется, что свободных мест больше нет. Один из плюсов такого праздника заключается в том, что вам не нужно готовить угощение, да и вообще, каждый гость сможет заказать себе еду по собственному вкусу. Лучше всего сразу же сделать заказ, в который войдут напитки и закуски. С них можно начать праздник, пока готовятся основные блюда. Выбирайте просторное заведение, в котором можно потанцевать. Если компания подобралась большая и шумная, имеет смысл заказать отдельный зал или зону, чтобы не сильно мешать окружающим. Развлекать ваших гостей может аниматор, с которым вы заранее можете обсудить программу вечера. После завершения мероприятия вам не нужно убирать все со стола, за вас сделает это обслуживающий персонал.

4. Если день рождения проводится своими силами, то сложностей с его организацией появляется куда больше. Во-первых, нужно продумать меню. Придумывая блюда, постарайтесь учесть вкусы всех собравшихся, чтобы не получилось так, что единственный вегетарианец в компании сидит голодным, так как все блюда с мясом. Составьте список необходимых продуктов и отправляйтесь за покупками.

5. Помните, что гости рассчитывают повеселиться на вашем дне рождения, а не поработать! Поэтому не нужно заставлять кого-либо себе помогать. Принимать помощь гостей нужно лишь в том случае, если они сами ее предложат. Продумайте, когда будет происходить смена блюд, чтобы гости не сидели голодными в ожидании горячего. Выставлять на стол всю еду сразу тоже не стоит, что-то успеет остыть или растаять, так и не попав в чью-то тарелку. Помните, все, что вы приготовите и на чем подадите, потом придется убирать вам. Ведь тарелки сами себя не помоют.

6. День рождения — это не только праздничный ужин, но еще и развлечения. Если в квартире мало места, то предложите своим гостям поиграть в сидячие игры, к примеру, ассоциации или в отгадывание слова на лбу. Если место позволяет, можно сыграть в пантомимы (когда без слов нужно показывать слово или выражение) или потанцевать. Не забывайте о соседях! Поздние громкие танцы вряд ли придется им по вкусу.

ТАКЖЕ ПРИ ВЫБОРЕ БЛЮД НУЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА НОРМУ КАЛОРИЙНОСТИ ДЛЯ КОНКРЕТНОГО ВОЗРАСТА И НЕ НАРУШАТЬ ЕЕ.

Норма суточного потребления калорий для детей:

| Возраст ребенка | Ккал (в сутки) |
|-----------------|----------------|
| 2-3 года | 1400 |
| 3-4 года | 1800 |
| 5-6 лет | 2000 |
| 7-10 лет | 2400 |
| 11-13 лет | 2800 |

Задания к тексту.

1. Ответ на вопрос: где впервые стали праздновать дни рождения?

Ответ: _____

2. Укажите цифрой, сколько лет назад накануне празднования Дня рождения на Руси пекли караваи и пели о нём песни?

Ответ: _____

3. Согласитесь ли вы с утверждением, что именинникам Японии больше всего не повезло с празднованием Дня рождения? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

4. Какое дерево сажает именинник в одном из африканских племён?

Ответ: _____

5. Выбери правильный ответ(ты) из предложенных вариантов ответа на вопрос: Как праздновали День рождения в Германии?

- 1) Подарки приносила фея.
- 2) Пирог украшали ягодами по числу лет именинника.
- 3) Именинник съедал ягоды и загадывал желание.
- 4) Чтобы желание сбылось, надо было держать его в тайне.

6. Заполните таблицу, используя сведения из текста.

| Страна, где празднуют День рождения | Одна из традиций страны, при праздновании Дня рождения |
|-------------------------------------|--|
| Германия | На заре будили песнями и дарили пирог со свечками. |
| | |
| | |

7.

А) Катя предупредила гостей за неделю до указанной в приглашении даты празднования Дня рождения. Указала и время начала праздника, ведь её гости живут в разных частях города. Дяде с братом нужно ехать на машине 15 мин, сестре Оле – 20 мин на метро, чтобы добраться до детской гостиной, в которой мы собираемся.



Придумайте вопрос, который можно задать, чтобы получилась задача.

Ответ: _____

Б) В детской гостиной мы выбрали легкое меню: фруктовый салат – 58 ккал/100 гр, картофель фри 340 ккал/100 гр, наггетсы – 240 ккал/100 гр и пепси-кола – 40 ккал/100гр, при норме потребления 2400 калорий в сутки. У меня были приглашены 5 друзей в возрасте от 7 до 10 лет.

Придумайте вопрос, который можно задать, чтобы получилась задача, используя данные текста.

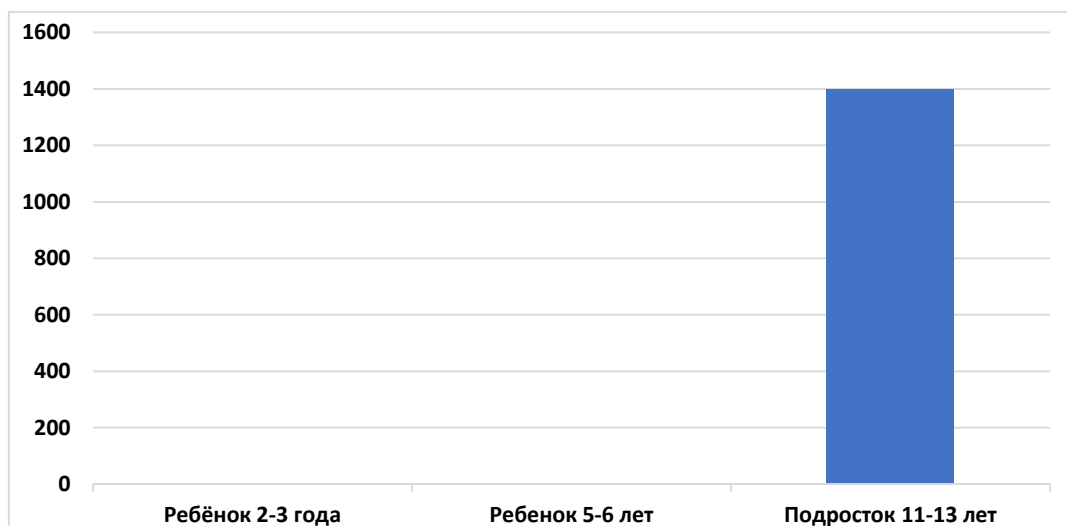
Ответ: _____

8. Составьте пожелание имениннику, используя не менее 3 опорных слов.

Легко, отлично, получилось, хорошо, изменится, будет, свершится.

Ответ: _____

9. Отметьте на диаграмме сколько калорий должен употреблять ребенок за 12 часов.



10. Приведите три аргумента, которые подтверждают, что праздновать день рождения большой компанией лучше в ресторане (другом подходящем для этого заведении, но не дома).

Ответ: _____

11. Приведите три отличия в праздновании Дня рождения дома и в ресторане (кафе или другом подходящем для этого помещении).

Ответ: _____

12. В Последнем абзаце текста «Самый любимый праздник», который находится перед ИНСТРУКЦИЕЙ, найдите предложение, которое может подтвердить мысль, что День рождения проводится редко. Выпишите это предложение.

Ответ: _____

13. Из предложенных вариантов ответа выберите то, что объясняет слово «вегетарианец»:

- 1) Человек с вегето-сосудистой дистонией.
- 2) Человек, который не употребляет мясо.
- 3) Житель Лас-Вегаса.
- 4) Человек, сражающийся с быком.

14. Отметьте знаком, какое утверждение вы отнесёте к фактам, а какое является мнением.

| Утверждение | Факт | Мнение |
|---|------|--------|
| Наверняка, День рождения самый любимый праздник среди твоих друзей. | | |
| 700 лет тому назад в Германии сложилась традиция детского дня рождения. | | |
| На Руси сначала дни рождения праздновали только цари и их семьи. | | |
| Говорят, что начали праздновать День рождения в Древнем | | |

| | | |
|--|--|--|
| Египте | | |
| В англоязычных странах именинника берут за руки и за ноги и подбрасывают вверх | | |
| В Израиле именинника поднимают на стуле, словно на троне | | |

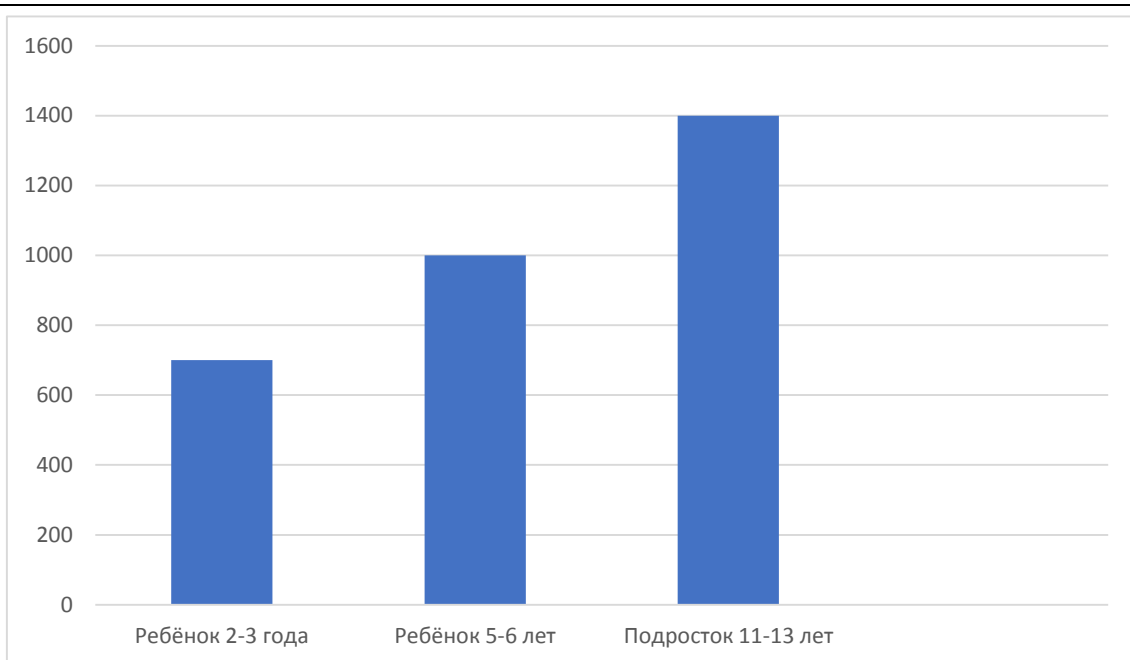
ИНСТРУКЦИЯ

по оценке выполнения заданий

Максимальное количество баллов – 23

| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|------|----------------------------------|---------|--|
| 1 | <p>Ответ: Древний Египет (в Древнем Египте).</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный полный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | |
| 2 | <p>Ответ: 300 лет назад (300).</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный полный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | |
| 3 | <p>Ответ: Да, я соглашусь. Дни рождения там праздновать не принято, поэтому люди не получают подарки каждый год.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ, может быть выписано предложение из текста в качестве обоснования и дополнено своими рассуждениями, которые не являются обязательными. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | |
| 4 | <p>Ответ: финиковое.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный полный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | |
| 5 | <p>Ответ: 4)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный полный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | |
| 6 | <p>Ответ: таблица заполнена следующим образом или учащийся мог предложить свой вариант, но он отвечал условиям задания</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Страна, где празднуют День рождения</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Одна из традиций страны, при праздновании Дня рождения. (Варианты: – именинник задувал свечи и загадывал желание. – специальный гном приносил подарки на день рождения)...</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Русь</td> <td style="padding: 5px;">Пекли каравай и пели песню о нём</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Израиль</td> <td style="padding: 5px;">Именинника поднимают на стуле, словно на троне</td> </tr> </table> | Страна, где празднуют День рождения | Одна из традиций страны, при праздновании Дня рождения. (Варианты: – именинник задувал свечи и загадывал желание. – специальный гном приносил подарки на день рождения)... | Русь | Пекли каравай и пели песню о нём | Израиль | Именинника поднимают на стуле, словно на троне |
| Страна, где празднуют День рождения | Одна из традиций страны, при праздновании Дня рождения. (Варианты: – именинник задувал свечи и загадывал желание. – специальный гном приносил подарки на день рождения)... | | | | | | |
| Русь | Пекли каравай и пели песню о нём | | | | | | |
| Израиль | Именинника поднимают на стуле, словно на троне | | | | | | |

| | |
|-----|--|
| | <p>2 балла – заполнены правильно все 9 ячеек таблицы, при этом допускается наличие орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>1 балла – заполнены 2 строки из 3.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p> <p>X – не приступил к выполнению задания.</p> |
| 7А) | <p>Ответ: составлен вопрос, соответствующий всем условиям. Например: Какого числа Катя предупредила своих гостей о предстоящем Дне рождения? Во сколько дяде с братом нужно выехать из дома, чтобы не опоздать на День рождения? Во сколько Оля должна выйти из дома, чтобы добраться до детской гостиной вовремя?</p> <p>1 балл – записан вопрос, соответствующий и учитывающий все условия, на которые может быть получен ответ на основе имеющихся данных (задача имеет решение);</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p> <p>X – не приступил к выполнению задания.</p> |
| 7Б) | <p>Ответ: составлен вопрос, соответствующий всем условиям. Например: Сколько всего калорий в предложенных блюдах? Сколько калорий останется восполнить из суточной нормы, если каждый гость съест все предложенные блюда? Сколько всего калорий употребят все гости?</p> <p>1 балл – записан вопрос, соответствующий и учитывающий все условия, на которые может быть получен ответ на основе имеющихся данных (задача имеет решение);</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p> <p>X – не приступил к выполнению задания.</p> |
| 8 | <p>Ответ: составлено пожелание, в котором использовано не менее трёх слов из предложенных, фактических ошибок не допущено, жанр текста соответствует пожеланию.</p> <p>2 балла – составлено пожелание, соответствующая условию и адекватная по содержанию;</p> <p>1 балл – составлен текст, содержащий не менее трёх слов из указанных, но содержание текста не соответствует форме пожелания, при этом фактических ошибок не допущено.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p> <p>X – не приступил к выполнению задания.</p> |
| 9 | <p>Ответ: правильно дополнена диаграмма:</p> |



2 балла – правильно отмечено значение для ребёнка 2-3 лет (700), для ребёнка 5-6 лет (1000);
 1 балл – правильно отмечено одно из значений;
 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
 X – не приступил к выполнению задания.

10 **Ответ:** приведено три аргумента, которые подтверждают, что праздновать день рождения большой компанией лучше в ресторане (другом подходящем для этого заведении, но не дома). Например:
 Вам не нужно готовить угощение.
 Гостей развлекает аниматор.
 Не нужно убирать со стола...

2 балла – приведено три аргумента, **все** соответствуют тексту;
 1 балл – приведено два аргумента, **все** соответствуют тексту;
 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
 X – не приступил к выполнению задания.

11 **Ответ:** в таблицу занесено три отличия из следующих возможных

| |
|--|
| Дома мало места/много места в кафе |
| Готовите сами меню / готовят повара в кафе |
| Развлекаете сами гостей дома / в кафе развлекает аниматор |
| Убираете со стола сами дома/ убирает обслуживающий персонал кафе |
| |

3 балла – правильно заполнены все три ячейки таблицы;
 2 балла – правильно заполнено две ячейки таблицы;
 1 балл – правильно заполнена одна ячейка таблицы;
 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
 X – не приступил к выполнению задания.

12 **Ответ:** **выписано предложение** - Раз в год вы становитесь объектом всеобщего внимания.

1 балл – записано нужное предложение.
 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
 X – не приступил к выполнению задания.

| 13 | <p>Ответ: 2)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ. X – не приступил к выполнению задания.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|------|--------|--|--|---|--|---|--|---|---|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|
| 14 | <p>Ответ: таблица заполнена следующим образом:</p> <table border="1" data-bbox="319 414 1308 907"> <thead> <tr> <th>Утверждение</th> <th>Факт</th> <th>Мнение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Наверняка, День рождения самый любимый праздник среди твоих друзей</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>700 лет тому назад в Германии сложилась традиция детского дня рождения</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>На Руси сначала дни рождения праздновали только цари и их семьи</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Говорят, что начали праздновать День рождения в Древнем Египте</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>В англоязычных странах именинника берут за руки и за ноги и подбрасывают вверх</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В Израиле именинника поднимают на стуле, словно на троне</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2 балла</i> – во всех шести случаях правильно определено, фактом или мнением является утверждение. <i>1 балл</i> – в 4-5 случаях правильно определено, фактом или мнением является утверждение. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения. X – не приступил к выполнению задания.</p> | Утверждение | Факт | Мнение | Наверняка, День рождения самый любимый праздник среди твоих друзей | | ✓ | 700 лет тому назад в Германии сложилась традиция детского дня рождения | ✓ | | На Руси сначала дни рождения праздновали только цари и их семьи | ✓ | | Говорят, что начали праздновать День рождения в Древнем Египте | | ✓ | В англоязычных странах именинника берут за руки и за ноги и подбрасывают вверх | ✓ | | В Израиле именинника поднимают на стуле, словно на троне | ✓ | |
| Утверждение | Факт | Мнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наверняка, День рождения самый любимый праздник среди твоих друзей | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 700 лет тому назад в Германии сложилась традиция детского дня рождения | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На Руси сначала дни рождения праздновали только цари и их семьи | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Говорят, что начали праздновать День рождения в Древнем Египте | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В англоязычных странах именинника берут за руки и за ноги и подбрасывают вверх | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Израиле именинника поднимают на стуле, словно на троне | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Твердола Наталья Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ Ликино-Дулевская ООШ № 3
г.о. Орехово-Зуевский*

Пояснительная записка

Назначение диагностической работы

Читательская грамотность — один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из тематического блока (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом;
- с заполнением таблицы.

Работа выполняется в течение 55 минут. Это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТА

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы обучающимся даётся 55 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных или отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>.

Прочитайте текст и выполните задания.

В 1811 году в Царском Селе (ныне город Пушкин), близ Петербурга, открылось новое учебное заведение – лицей, в котором мальчишки после шести лет обучения получали образование сродни университетскому. Лицей этот задумывался для подготовки детей из знатных семей к государственной службе, в его создании принимал участие царь Александр Первый. Он присутствовал на торжественном открытии, да и потом не оставлял его без внимания.



(1799-1837 гг.)

Вступительные экзамены в Царскосельский лицей были строгие, здесь спрашивали по многим предметам – от языкознания до математики и географии. Саша хорошо сдал все экзамены и стал 14-м в списке из 30 зачисленных.

Ребята жили в лицее почти безвылазно шесть лет – не разрешалось уезжать домой даже на каникулы! Родители могли навещать своих детей, но не чаще раза в неделю. Однако случилось так, что первое время к Саше никто не приезжал: вскоре после его поступления началась Отечественная война. Семья Пушкиных была вынуждена уехать из Москвы.

В лицее собрались хорошие наставники. Первое время воспитанникам не ставили оценок, а писали характеристики. Самые лучшие характеристики Саше Пушкину писал учитель французского языка Давид де Будри. Преподаватель словесности, Николай Федорович Кошанский, отмечал хорошие успехи Пушкина в латинском языке и блистательные – в русском. А вот с немецким языком у поэта дела обстояли плохо; в математике будущий поэт «успехов приметных не оказал».



Гавриил Романович Державин (1743-1816)

На момент поступления Пушкина в лицей был уже стар, успел отличиться на военной службе, побывать губернатором и министром, но известен был как патриарх литературы. После выступления Пушкина он воскликнул: «Я не умер – вот кто заменит меня!»

замены были открытыми, на них ожидалось появление царя и многих знатных особ, должен был присутствовать и знаменитый поэт Гавриил Державин. Александру Пушкину было поручено сочинить и прочитать вслух стихотворение. Пушкин справился с заданием блестяще, он написал «Воспоминания в царском селе».

В лицее поэт обрёл верных друзей. Больше всего времени проводил он с Иваном Пушциным, Антоном Дельвигом, Вильгельмом Кюхельбекером. На первых порах мальчишки в лицее привыкали друг к другу, часто ссорились и даже дрались. Сашу Пушкина дразнили: звали его «обезьяной» за внешность и «французом» за знание французского языка – это прозвище тоже было обидно из-за войны с Францией. Но и сам Пушкин придумывал прозвища товарищам. Постепенно лицеисты сдружились – лицейское содружество заменило семью.

В лицейские годы началась и дружба Пушкина с Василием Жуковским, который был старше Саши на 16 лет. У них завязалась переписка, поэты посвящали друг другу стихи. Жуковский стал показывать Пушкину свои произведения. Те, которые юный поэт не запомнил сразу наизусть, Жуковский переделывал: он считал, что у его друга абсолютный поэтический слух.

К моменту окончания Пушкиным лицея в печати появилось уже около 30 его стихотворений. Шесть лет, проведенные в лицее, остались в памяти поэта как самое счастливое время.

(По Ю. Нечипоренко)



Одноклассники Пушкина

Антон Дельвиг начал писать стихи очень рано и первым из лицеистов опубликовался. Ему же принадлежит и первый печатный отзыв о Пушкине, тогда еще неизвестном молодом поэте. Их дружба продолжалась и после Лицея. В годы ссылки Пушкина друзья постоянно переписывались, а в апреле 1825 года Антон Дельвиг даже приезжал в Михайловское с визитом.

Иван Малиновский — старший сын первого директора Лицея. В годы учебы Малиновский был способным учеником, а товарищи любили его за живой, веселый и добрый нрав. При этом он был вспыльчивым и задиристым, за что и получил прозвище Казак. «*Пряатель задушевный*» — так Пушкин называл Малиновского.



Вильгельма Кюхельбекера, или Кюхлю, как его называли, лицейские товарищи любили за добродушие, открытость и порядочность. При этом, по словам его одноклассника Модеста Корфа, Кюхельбекер стал «*предметом неистощимых наших насмешек в лицее за свои странности, неловкости и смешную оригинальность*».

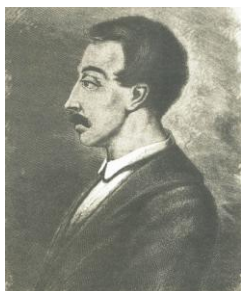
Стихи были страстью Кюхельбекера. На некоторые из них — неудачные с точки зрения лицеистов — Александр Пушкин писал эпиграммы.

Однажды Кюхля взбесился и тут же вызвал Пушкина на дуэль. «*Кюхельбекер стрелял первым и дал промах. Пушкин кинул пистолет и хотел обнять своего товарища, но тот неистово кричал: стреляй, стреляй! Пушкин насилу его убедил, что невозможно стрелять, потому что снег набился в ствол. Поединок был отложен, потом они помирились*», — вспоминал поединок товарищ дуэлистов Федор Матюшкин.



Поединок товарищ дуэлистов Федор Матюшкин.

Иван Пущин в годы учебы был одним из лучших друзей поэта. Благоразумный, рассудительный Пущин положительно влиял на вспыльчивого Пушкина. Модест Корф писал о нем: «*Со светлым умом, с чистой душой, с самыми благородными намерениями, он был в лицее любимцем всех товарищей*», а Пушкин посвящал ему стихи — «К Пущину», «Воспоминание», «Вот здесь лежит больной студент», «В альбом Пущину». 11 января 1825 года Пущин приехал в Михайловское к ссылке Пушкину. «*Он как дитя был рад нашему свиданию*», — позже



написал Пущин.

Задания к тексту.

1. Какое название вы дали бы основному тексту? Объясните свой выбор.

- А) «Царскосельский лицей»
- Б) «Пушкин в Царскосельском лицее»
- В) «Ученики Царскосельского лицея»

Ответ: _____

2. Как сейчас называется город, в котором учился Пушкин?

- А) Царское Село
- Б) Петербург
- В) Пушкин

Ответ: _____

3. По каким предметам пришлось сдавать экзамены будущим лицеистам?

- А) математика, география
- Б) математика и языки
- В) математика, география и языки
- Г) математика, география, языки и др.

Ответ: _____

4. Почему родители первое время не приезжали к Саше?

- А) родителям было нельзя посещать лицей
- Б) им пришлось участвовать в Отечественной войне
- В) семья уехала из Москвы

Ответ: _____

5. С кем у Пушкина завязалась дружба в лицейские годы?

- А) И. Пущин, А. Дельвиг, Д. де Будри, В. Кюхельбекер
- Б) И. Пущин, А. Дельвиг, В. Кюхельбекер, Г. Державин
- В) И. Пущин, А. Дельвиг, В. Кюхельбекер, В. Жуковский

Ответ: _____

6. Кем был Гавриил Романович Державин?

- А) поэт
- Б) губернатор, министр, патриарх
- В) поэт, губернатор, министр

Ответ: _____

7. Распредели фамилии людей, с которыми Пушкину довелось общаться в лицейские годы в две колонки.

| Учителя | Учащиеся |
|---------|----------|
|---------|----------|

8. Как вы понимаете фразу Г.Державина, относящуюся к А.С.Пушкину: «Я не умер – вот кто заменит меня!»? Запишите свой ответ:

Ответ: _____

9. С кем воевала Россия в Отечественной войне?

- А) ни с кем
- Б) с немцами
- В) с французами

Ответ: _____

10. Какая из сторон в начале войны имела преимущество? Почему?

Ответ: _____

11. По какой причине семье Пушкиных пришлось уехать из Москвы?

Ответ: _____

12. Сколько лет было Александру Пушкину, когда он поступил в Царскосельский лицей? Во сколько лет он закончил обучение? Впишите два числа через запятую.

Ответ: _____

13. Запиши синоним к слову ЗАВЯЗАЛАСЬ из предложения: «У них завязалась переписка, поэты посвящали друг другу стихи».

Ответ: _____

14. Соотнеси информацию об одноклассниках Пушкина с самой личностью.

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | Антон Дельвиг | 1 | Странный и неловкий |
| 2 | Иван Пущин | 2 | «Ему принадлежит первый печатный отзыв о Пушкине» |
| 3 | Вильгельм Кюхельбекер | 3 | Вспыльчивый и задиристый |
| 4 | Иван Малиновский | 4 | «...с чистой душой, ...был любимцем всех товарищей» |

15. Расположи в хронологической последовательности исторические события. Запиши цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу:

- 1) Отечественная война
- 2) Открытие лицея
- 3) Пушкин сочинил и прочитал стихотворение «Воспоминания в царском селе».
- 4) Окончание обучения поэта в Царскосельском лицее

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

16. Кто из лицейских друзей Пушкина приезжал к нему, когда поэт находился в ссылке в Михайловском. Отметь верный(ые) вариант(ы).

| | |
|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | Пущин |
| <input type="checkbox"/> | Малиновский |
| <input type="checkbox"/> | Кюхельбекер |
| <input type="checkbox"/> | Дельвиг |
| <input type="checkbox"/> | Корф |

17. Назови фамилию первого директора Лицея.

Ответ: _____

18. Укажи верное утверждение.

1. Пушкин не стал стрелять в Кюхельбекера, потому что в стволе пистолета был снег.
2. Пушкин придумывал прозвища своим товарищам.
3. Пушкин не любил Малиновского за вспыльчивость, поэтому дал ему прозвище Казак.
4. После окончания Лицея Пушкин не встречался со своими однокашниками.

19. Согласен ли ты с тем, что Сашу Пушкина нельзя считать лучшим учеником курса? Обоснуй ответ, приведи доказательство своей точки зрения из текста.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания | | | | |
|----------------------------------|---|---------|----------|----------------------------------|--|
| 1 | <p>Ответ: Б.</p> <p><i>2 балла</i> – выбран ответ Б и дано объяснение. <i>1 балл</i> – выбран ответ Б), объяснение не дано. <i>0 баллов</i> – выбрано неверное заглавие.</p> | | | | |
| 2 | <p>Ответ: В.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> | | | | |
| 3 | <p>Ответ: Г.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> | | | | |
| 4 | <p>Ответ: В.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> | | | | |
| 5 | <p>Ответ: В.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> | | | | |
| 6 | <p>Ответ: В.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> | | | | |
| 7 | <p>Ответ: таблица заполнена следующим образом:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Учителя</th> <th style="text-align: center;">Учащиеся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Кошанский Куницын Де Будри</td> <td style="text-align: center;">Пушин Дельвиг Кюхельбекер Матюшин Корф</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>3 балла</i> – верно указаны все фамилии <i>2 балла</i> – пропущена 1 фамилия <i>1 балл</i> – пропущено 2 фамилии <i>0 баллов</i> – пропущено 3 и более фамилий</p> | Учителя | Учащиеся | Кошанский Куницын Де Будри | Пушин Дельвиг Кюхельбекер Матюшин Корф |
| Учителя | Учащиеся | | | | |
| Кошанский Куницын Де Будри | Пушин Дельвиг Кюхельбекер Матюшин Корф | | | | |
| 8 | <i>1 балл</i> – записано объяснение | | | | |
| 9 | Ответ: В. | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|----------|-------------|--|-------------|---|---------|--|------|
| | <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> | | | | | | | | | | |
| 10 | <p>Ответ: В начале войны преимущество имела Франция, так как Наполеон обладал большим количеством войск.</p> <p><i>2 балла</i> – за полный ответ. <i>1 балл</i> – за указание страны или за указание причины. <i>0 баллов</i> – неверный ответ</p> | | | | | | | | | | |
| 11 | <p>Ответ: Пушкиным пришлось уехать из Москвы из-за наступления наполеоновской армии. (Отечественной войны).</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – неверный ответ</p> | | | | | | | | | | |
| 12 | <p>Ответ: 12, 18.</p> <p><i>2 балла</i> – верно указаны оба числа. <i>1 балл</i> – верно указано 1 число. <i>0 баллов</i> – неверный ответ</p> | | | | | | | | | | |
| 13 | <p>Ответ: Началась.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – неверный ответ</p> | | | | | | | | | | |
| 14 | <p>За каждый верный ответ 1 балл</p> <p>1-2 2-4 3-1 4-3</p> | | | | | | | | | | |
| 15 | <p>Ответ: таблица заполнена следующим образом:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table> <p><i>2 балла</i> – за верный ответ. <i>1 балл</i> – допущена 1 ошибка. <i>0 баллов</i> – две и более ошибок</p> | 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| 16 | <p>Ответ: таблица заполнена следующим образом:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td>Пуцин</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Малиновский</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Кюхельбекер</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td>Дельвиг</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Корф</td> </tr> </table> <p><i>2 балла</i> – дан верный ответ <i>1 балл</i> – указан один верный ответ <i>0 баллов</i> – иные варианты ответа</p> | ✓ | Пуцин | | Малиновский | | Кюхельбекер | ✓ | Дельвиг | | Корф |
| ✓ | Пуцин | | | | | | | | | | |
| | Малиновский | | | | | | | | | | |
| | Кюхельбекер | | | | | | | | | | |
| ✓ | Дельвиг | | | | | | | | | | |
| | Корф | | | | | | | | | | |
| 17 | <p>Ответ: Малиновский.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – неверный ответ</p> | | | | | | | | | | |
| 18 | <p>Ответ: 2.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – неверный ответ</p> | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------|--|
| 19 | <i>2 балла</i> – Согласен, приведен аргумент. <i>Пушкин плохо ладил с математикой и немецким языком.</i> <i>1 балл</i> – Согласен. Аргумент не приведен <i>0 баллов</i> – иной вариант ответа. |
|-----------|--|

Всего учащийся может набрать 30 баллов.

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Трошина Алла Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Лицей № 2»
г.о. Павловский Посад Московской обл.*

Пояснительная записка

Назначение диагностической работы

Читательская грамотность — один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для обучающихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>

Блок 1

Прочитайте тексты и выполните задания.

ТЕКСТ № 1

Актеры — это исполнители романтических, комедийных и других ролей в театре, кино и различных видеороликах. Особенностью профессии актера является то, что всегда было, есть и будет много желающих овладеть этой специальностью. Мечтающих о славе и больших деньгах.

Для того, чтобы иметь захватывающую, интересную и полную радостных событий жизнь, молодые люди заканчивают театральные вузы. Но только единицы становятся известными. А так как зарплата актера, не добившегося особых успехов на этом поприще, совсем не высока, то многих выпускников ждут разочарования.

На первый взгляд может показаться, что эта специальность не требует никаких особых умений и навыков. Но это далеко не так. Чтобы создать определённый художественный образ, актеру кино надо очень хорошо постараться. При помощи интонаций, мимики, движений, жестов и даже тембра голоса он усердно работает над тем, чтобы донести до зрителя не только содержание любого произведения, но и всю его глубину. Большую роль здесь также играют грим, костюмы, а иногда и маски.

Задания к тексту.

I. Умение. Нахождение информации.

Тип вопроса: закрытый

1. Кто такой актер? Выбери правильный вариант ответа.

- А. Актёры – это исполнители ролей в театре, кино и видеороликах.
- Б. Психолог – это не профессия – это диагноз.
- В. «Я уважаю вообще все профессии, если человек в них профессионал» (В. Высоцкий)
- Г. Сохранить цивилизацию от самоуничтожения – цель писателя (А.Камю)
- Д. Человек, работающий над мимикой, жестами

II. Умение. Нахождение информации

Тип вопроса: Установление ценности

2. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ

| | | | |
|----|---|--------|---------|
| 1. | Актёром может быть каждый | А - да | Б - нет |
| 2. | Чтобы быть успешным актёром, необходимо иметь только внешние данные | А - да | Б - нет |
| 3. | Это специальность требует определенных умений и навыков | А - да | Б - нет |
| 4. | Актер обязан заканчивать театральный вуз | А - да | Б - нет |

III. Умение. Интерпретация текста

Тип вопроса: установление ценности

3. Артист – это исполнитель драматических и других ролей в театре, кино, видеороликах. Соедини слова левого и правого столбика.

| | |
|---------------|--|
| А. Педагог | 1. Человек, профессионально занимающийся литературным трудом |
| Б. Провизор | 2. Автор сценария кино или тем фильма, видеоролика |
| В. Сценарист | 3. Специалист по воспитанию и обучению детей |
| Г. Архитектор | 4. Аптечный работник с высшим фармацевтическим образованием |
| Д. Литератор | 5. Конструктор сооружений, зодчий |






Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

IV. Умение. Интерпретация текста

Тип вопроса: закрытый

4. Выбери иллюстрацию, которая отражает работу артиста.






| | |
|---|---|
| А.  | Г.  |
| Б.  | Д.  |
| В.  | |

Ответ: _____

V. Умение. Рефлексия и оценка

Тип вопроса: закрытый

5. Выбери предметы, которые необходимы артисту для работы. Обведи три варианта.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|  |  |  |
| Г | | Д |
|  | |  |

6. Выбери три высказывания об артисте

1. «...может пережить на сцене то, чего не обрел в жизни. В этом проклятие и прелесть профессии»
2. «...Талант нуждается для своего развития в похвалах и успехе, точно так же, как новорожденный нуждается в воздухе, чтобы расти и жить»
3. «Не профессия выбирает человека, а человек профессию»
4. «...Все..... нервничают перед выходом на сцену. Это дань уважения, которую мы платим публике»
5. «...Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить, как компьютер»

ТЕКСТ № 2

Тип задачи: интерпретационная.

Тип текста: сплошной.

Цель: способность учащегося понимать и использовать письменные тексты, размышлять над ними.

Заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Родился Вячеслав Тихонов 8 февраля 1928 году в Павловском Посаде (СССР, Московская область). В 13 лет поступил учиться на токаря в ремесленное училище. После его окончания стал работать по специальности на заводе.

Уже тогда зародилась мечта стать актером. Но вопреки своему желанию по воле родителей поступил учиться в Автомеханический институт. Сначала он не прошел конкурс, затем же по счастливому стечению обстоятельств все-таки начал учиться.

Авторский дебют Тихонова состоялся еще в студенческие годы — в фильме «Молодая гвардия».

Долгое время Тихонову не поступали предложения достойных ролей в фильмах. Зато он успел блестяще проявить себя в театре.

Полностью раскрыть актерский талант Вячеслав Тихонов сумел во время съемок фильма «Война и мир».

Знаменитые фильмы «Доживем до понедельника», сериал «Семнадцать мгновений весны» стали классикой.

В 1974 году он получил звание Народной артиста.

Задания к тексту.

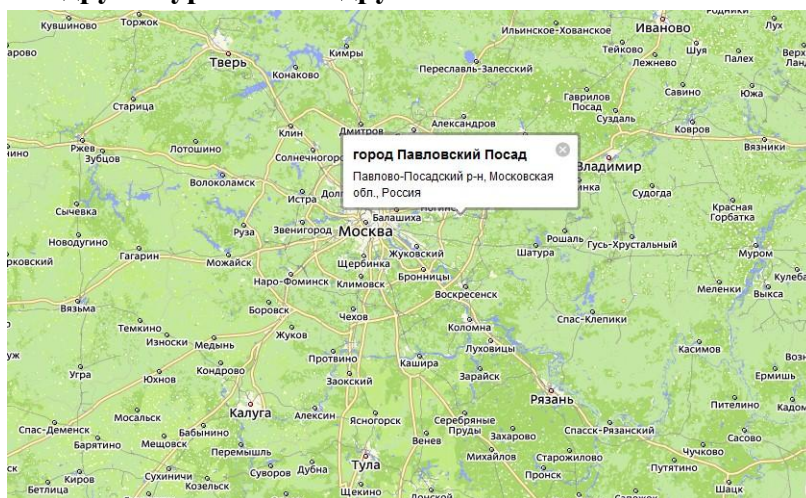
1. О чем этот текст? Выберите правильный ответ.

- А) жизненный и творческий путь великого артиста;
- Б) знаменитые фильмы-классики;
- В) звания и награды артиста;
- Г) мечты и цели артиста.

2. Выбери верные утверждения. Отметь галочкой

| <i>Утверждение</i> | <i>Верно</i> | <i>Неверно</i> | <i>Нет информации</i> |
|---|--------------|----------------|-----------------------|
| 1. В. Тихонов родился в Павловском Посаде | | | |
| 2. После окончания ремесленного училища мечтал стать токарем | | | |
| 3. Раскрыть авторский талант ему не удалось ни в одном художественном фильме | | | |
| 4. Он был лучшим токарем на заводе | | | |
| 5. Вячеслав родился в простой семье механика и воспитательницы в детском саду | | | |
| 6. Авторский дебют состоялся в фильме «Молодая гвардия» | | | |
| 7. В 1974 году он получил звание Народного артиста | | | |
| 8. В 1945 году он не поступил в Автомеханический институт | | | |

3. Продолжи предложения, используя информацию из текста, рисунки к тексту и знания, полученные на других уроках или других источников.



А) Вячеслав Тихонов родился _____ (город)

Б) Художественные фильмы «Доживем до понедельника», «Семнадцать мгновений весны

В) В 1945 году поступает _____

Г) Вячеслав Тихонов родился _____

(дата)

4. Найди в тексте даты, выраженные числительными.

Ответ: _____

5. Допиши предложения

А) После его окончания стал работать _____

Б) Уже тогда зародилась мечта _____

В) Авторский дебют состоялся _____

Г) Он успел блестяще _____

6. Какая проблема поднимается автором в этом тексте?

Ответ: _____

7. Рефлексия.

Из предложенных портретов выберите портрет В.В. Тихонова

1



2





3



4



5

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Текст № 1

1. А.

2. 1-б, 2-б, 3-а, 4-а.

3. А-3, Б-4, В-2, Г-5, Д-1.

4. Б, В, Д.

5. А, Б, Г.

6. 1, 2, 4.

Текст № 2

1. А

2. 1 – верно

2 – неверно

3 – неверно

4 – нет информации

5 – нет информации

6 – верно

7 – верно

8 – неверно

3. А – Тихонов родился в Павловском Посаде (Московская область)

Б – стали классикой

В – в Автомеханическом институте

Г – 8 февраля 1928 года

4. 8 февраля 1928 год; 13 лет; 1945 г.; 1974 г.

5. А – по специальности на заводе,

Б – стать актером

В – в студенческие годы

Г – проявить себя в театре

6. Расширение знаний о жизненном и творческом пути актера земляка Вячеслава Тихонова

7. А.

Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Унольд Татьяна Георгиевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 2
г.о. Павловский Посад Московской обл.*

Пояснительная записка Назначение проверочной работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности у обучающихся 8-9 классов читательской грамотности.

Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Для проведения диагностики используется несколько вариантов, которые построены по единому плану. Каждый вариант состоит из 2-х блоков (блок – это текст и задания к нему). Первый блок включает публицистический текст, второй блок – информационный текст.

Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Уважаемые ребята! Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы отведено 45 минут.

Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В одних заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных. В других заданиях вам нужно будет записать выбранный вариант ответа или знак. В третьих потребуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ.

Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Блок 1

Прочитайте текст «Космонавт № 5» и выполните задания к нему.

КОСМОНАВТ № 5

Ко Дню Космонавтики в школе проходили мероприятия и классные часы, на которых говорилось много о Космосе, о планетах, о космонавтах. Витю заинтересовала информация о Космонавте № 5, Быковском Валерии Фёдоровиче, так как он родился в Павловском Посаде, родном городе мальчика.

Однажды, зайдя на сайт школы <https://school2pp.ucoz.ru/>, он нашёл там такую информацию:

20 июня 2013 года нашу школу посетил летчик-космонавт СССР, дважды Герой Советского Союза Валерий Фёдорович Быковский, уроженец нашего города. Директор школы, Гравшина Ольга Николаевна, провела экскурсию по кабинетам школы, рассказала о материалах, подготовленных к его визиту учащимися.

Герой-земляк оставил свои пожелания коллективу школы в Книге почетных гостей, поделился с собравшимися воспоминаниями о своем детстве, юности, учебе и, конечно, о

космосе. Вместе со старшеклассниками он посадил в палисаднике школы тую. Школа будет участвовать в конкурсе на право носить имя великого космонавта

Вите захотелось побольше узнать об этом космонавте, и он стал искать дополнительную информацию. На интернет-сайте Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/> он нашёл интересную статью о В.Ф.Быковском. Вот фрагмент этой статьи:

Валерий Фёдорович Быковский родился 2 августа 1934 года в городе Павловский Посад Московской области.

Когда Валера стал первоклассником, его отца, Федора Федоровича Быковского, отправили в длительную командировку в Иран. Там Быковские прожили почти шесть лет, и с 1-го по 6-й класс мальчик учился в школе в Тегеране.

Вернувшись в СССР и поступив в мужскую среднюю железнодорожную школу № 1 города Москвы, Быковский получил от одноклассников восточное прозвище «Паша». Впоследствии новые ученики, не знавшие об иранских приключениях Валерия Быковского, трансформировали пашу, то есть знатного восточного сановника, в Пашу, то есть Павла. Так будущий космонавт неожиданно для себя обрел второе имя.

Окончил школу московского аэроклуба ДОСААФ, 6-ю военную авиационную школу первоначального обучения лётчиков (ВАШПОЛ) в г. Каменка Пензенской области (1953), прославленное Качинское военное авиационное училище лётчиков (1955) и Военно-воздушную инженерную академию им. Н. Е. Жуковского

В 1955 году был лётчиком-истребителем и служил в истребительном полку Московского округа ПВО.

Валерий Быковский был членом первого отряда советских космонавтов, сформированного в 1960 году. Более того, он входил в «гагаринскую шестерку» — в число шести космонавтов, которые непосредственно готовились к первому полету (Юрий Гагарин, Герман Титов, Андриян Николаев, Павел Попович, Григорий Нелюбов и Валерий Быковский.)

Первый свой полёт в космос совершил в качестве командира корабля «Восток-5» с 14 по 19 июня 1963 года. Продолжительность этого полёта была 4 суток 23 часа 6 минут, что было рекордом для того времени. Его программа полета была самой сложной из всех «Востоков». Кстати, дольше Быковского никто в одиночестве в космосе не находился — это достижение не побито до сих пор. Быковский проводил и научные эксперименты: например, впервые вел наблюдение за ростом гороха в условиях космического полета. Полёт В. Быковского проходил совместно с полётом корабля «Восток-6», пилотируемого Валентиной Терешковой.

Во втором своём космическом полёте с 15 по 23 сентября 1976 года Валерий Быковский на корабле «Союз-22» вместе с бортинженером Владимиром Аксеновым также был командиром корабля. В ходе полета была испытана и отработана многозональная фотокамера МКФ-6, изготовленная в ГДР. На орбите космонавты провели 7 суток 21 час 52 минуты 17 секунд.

Однажды Ю.А.Гагарин, говоря о товарищах по первому отряду, заметил: «Мне кажется, что Валера Быковский будет летать дольше нас всех». Первый космонавт Земли не ошибся.



26 августа 1978 года Валерий Быковский стартовал с Байконура на «Союзе-31» во главе интернационального экипажа для работы на борту орбитальной станции «Салют-6». Его напарником был гражданин ГДР **Зигмунд Йен**. Возвратились на Землю космонавты 3 сентября 1978 года на корабле «Союз-29». Весь полет на «Союзе-31» и орбитальной станции «Салют-6» продолжался 7 суток 20 часов 49 минут 4 секунды. После этого совместного полёта Валерий Быковский был внесён в список почётных граждан Берлина.

В.Ф. Быковский за три рейса в космос налетал 20 сут 17 ч 47 мин 21 сек.

В 1988 году ушёл из отряда космонавтов.

С 1988 по 1990 годы работал директором Дома советской науки и культуры в Берлине.

В 1989 году писатель Григорий Иванович Резниченко написал книгу «Космонавт-5», в которой рассказывает о становлении космонавта В.Ф. Быковского, его полетах, работе в Звёздном городке, впервые касается отдельных событий из истории освоения космоса, в которых непосредственно участвовал Космонавт-5.

У Валерия Фёдоровича было два сына — **Валерий** и **Сергей**. Старшему не было и полугода, когда Быковский полетел на «Востоке-5».

Валерий и Сергей Быковские выбрали профессию летчиков. Как-то отец подарил старшему свое фото в скафандре, подписав его: «Надеюсь, эта форма станет твоей мечтой».

Начинал Валерий Быковский-младший как пилот-истребитель, но по медицинским показаниям ему пришлось перейти в военно-транспортную авиацию. К сожалению, он погиб в авиакатастрофе в 1985 году.

27 марта 2019 года после продолжительной болезни дважды Герой СССР, лётчик-космонавт № 5, почётный гражданин Павловского Посада Валерий Федорович Быковский скончался. В августе ему исполнилось бы 85 лет.

Прощание состоялось 29 марта в 12 часов в Доме космонавтов Звёздного городка. Похоронен Быковский в тот же день в подмосковной деревне Леониха, где он жил.

Статистика полётов В.Я. Быковского

| Стартовый корабль | Старт, UTC | Экспедиция | Корабль посадки | Посадка, UTC | Налёт | Выходы в открытый космос | Время в открытом космосе |
|-------------------|-------------------|------------|-----------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Восток-5 | 14.06.1963, 11:58 | Восток-5 | Восток-5 | 19.06.1963, 11:06 | 4 суток 23 часа 7 минут | 0 | 0 |
| Союз-22 | 15.09.1976, 09:48 | Союз-22 | Союз-22 | 23.09.1976, 05:24 | 7 суток 21 час 52 минуты 17 сек. | 0 | 0 |
| Союз-31 | 26.08.1978, 14:51 | Салют -6 | Союз-29 | 03.09.1978, 11:40 | 7 суток 20 часов 49 минут 4 сек. | 0 | 0 |
| Итого | | | | | 20 суток 17 часов 48 минут 21 сек | 0 | 0 |

А через некоторое время на сайте газеты «Павлово-Посадские Известия» http://inpavposad.ru/novosti/zhizn_rayona/v-pavlovskom-posade-proshla-aksiya-posvyashchyonnaya-dnyu-kosmonavtiki Витя увидел сообщение корреспондентки газеты, Марины Коркиной, под заголовком «В Павловском Посаде прошла акция, посвящённая Дню космонавтики»:



Сегодня, 12 апреля 2019 года, в стране отмечается День космонавтики. Для Павловского Посада это особый праздник, потому что именно в нашем городе без малого 85 лет назад родился лётчик-космонавт СССР № 5, дважды Герой Советского Союза Валерий Быковский. Когда позволяли обстоятельства, в этот праздник он приезжал в Павловский Посад, а сегодня День космонавтики мы встретили уже без него. На акции, которая проходила в сквере у бюста Валерия Быковского, присутствовали юные земляки космонавта — ученики школы № 2, его родные — сын Сергей с супругой, сотрудники администрации городского округа. Участники митинга почтили минутой молчания

память Валерия Фёдоровича, возложили цветы к монументу и запустили в небо 84 белых воздушных шара – по числу прожитых им лет.

Глава г.о. Павловский Посад, Олег Борисович Соковиков, выступая, сказал: «Создание музея, посвящённого такому замечательному человеку, как Валерий Фёдорович Быковский, — мечта родных и близких космонавта. Наш долг — сохранить память о нём для потомков. Когда он приезжал на свою родину, на мероприятие, организованное к 50-летию его первого полёта в космос, более 700 человек, пришедших в ДК «Павлово-Покровский» на встречу с ним, несколько минут стоя аплодировали — так Валерия Фёдоровича любили и уважали в нашем городе. Сегодня мы делаем только первые шаги к созданию музея, который откроется 2 августа 2020 года».

Планируется, что музей будет создаваться в два этапа: 2 августа 2020 года в отремонтированном здании откроется первая часть нового музея. На её создание будут направлены средства Президентского Гранта и муниципалитета. Наталья Быковская, невестка космонавта, сказала: «Валерий Фёдорович является примером для подражания. Честный, трудолюбивый, начитанный, грамотный, сдержанный, целеустремлённый, имеющий собственное мнение и жадный до знаний. Таким он останется для нас навсегда. Не знаю, рождаются ли сейчас люди с такой силой воли. Не зря Валерий Фёдорович был в числе первых покорителей космоса!»



Задания к тексту.

1. Какую информацию Витя нашёл на интернет-сайте Википедия?

| Информация | Есть | Нет |
|--|-------------|------------|
| Семья Быковских прожила в Иране 6 лет | | |
| В.Быковский является почётным гражданином г. Павловский Посад (Московская область) и г. Берлин (Германия) | | |
| В.Ф. Быковский во время своего приезда в город Павловский Посад посадил на территории школы № 2 г. Тую. | | |
| Быковский проводил во время первого полёта научные эксперименты: например, впервые вел наблюдение за ростом гороха в условиях космического полета. | | |

2. Обратитесь ко второму тексту и скажите, в число скольких космонавтов, которые непосредственно готовились к первому полету в космос, входил В.Ф. Быковский?

- А. Пяти
- Б. Трёх
- В. Шести

3. В тексте из Википедии предложена информация о датах и особенностях полётов В. Ф. Быковского, а в таблице «Статистика полётов В.Быковского» собрана подробная информация о продолжительности его полётов в космос. Заполните в данной таблице пустующие места.

| Полёт | Дата старта | Корабль старта | Корабль посадки | Время пребывания в космосе | Особенности полёта | Выход в открытый космос |
|-------|-------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 14.06.1963 | | Восток-5 | 4 суток 23 часа 7 минут | | 0 |
| 2 | | Союз-22 | Союз-22 | | В ходе полета была испытана и отработана многозональная фотокамера МКФ-6, изготовленная в ГДР | 0 |
| 3 | 26.08.1978 | Союз-31 | | 7 суток 20 часов 47 минут 21 сек. | Напарник гражданина ГДР Зигмунд Йен | |

4. Почему, как вы думаете, по словам невестки В.Ф.Быковского, Натальи Быковской, Валерий Фёдорович является примером для подражания?

Ответ: _____

5. Воспользуйтесь фрагментами текстов и отметьте в таблице, соответствуют ли данные утверждения содержанию.

| Соответствуют ли данные утверждения содержанию текстов | Да | Нет |
|---|----|-----|
| В.Ф. Быковский выходил в открытый космос | | |
| У В.Ф. Быковского было два сына, которые выбрали профессию лётчиков | | |
| В.Ф. Быковскому было 85 лет, когда он умер. | | |
| Музей, посвящённый В.Ф.Быковскому, планируется открыть в Павловском Посаде 2 августа 2020 года | | |
| Лётчик-космонавт В.Ф. Быковский работал директором Дома советской науки и культуры в Берлине с 1988 по 1990 годы. | | |

6. Выберите книгу, которая упоминалась в тексте и посвящена В.Ф. Быковскому. Запишите букву, которой обозначена книга, в поле ответа и объясните свой выбор.



А



Б



В

Ответ: _____

7. Отметьте ОДНО утверждение, которое противоречит содержанию текста из Википедии.

- А. В.Ф.Быковский получил от своих одноклассников в школе восточное прозвище «Паша»
- Б. В.Ф. Быковский входил в «гагаринскую шестёрку», т.е. в число шести космонавтов, которые непосредственно готовились к первому полёту в космос.
- В. Из третьего полёта в космос В.Ф. Быковский вернулся на орбитальной станции «Салют-6».
- Г. Однажды Гагарин, говоря о товарищах по первому отряду, заметил: «Мне кажется, что Валера Быковский будет летать дольше нас всех». Первый космонавт Земли не ошибся.

8. Объясните, что означает слово «Паша» в тексте. Каково его первоначальное значение?

Ответ: _____

9. Объясните, как вы понимаете слова главы г.о. Павловский Посад О.Б. Соковикова на митинге, посвящённом памяти В.Ф. Быковсого, о том, что «наш долг — сохранить память о нём для потомков»?

Ответ: _____

10. Заинтересовала ли Вас, как Витю, предложенная информация о Космонавте № 5, В.Ф. Быковском? Ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Блок 2

Прочитайте текст «Трудный путь в космос» и выполните задания к нему.

ТРУДНЫЙ ПУТЬ В КОСМОС

В наше время всякому образованному человеку необходимо знать, что такое космос, и иметь представление о происходящих в космосе процессах. Выясним значение самого слова «КОСМОС».

«Космос» по-гречески — это порядок, устройство, стройность (вообще, нечто упорядоченное).

Философы Древней Греции понимали под словом «космос» Мироздание, рассматривая его как упорядоченную гармоничную систему. Космосу противопоставлялся беспорядок, хаос. Для древних греков понятия порядка и красоты в явлениях природы были тесно связаны. Эта точка зрения держалась в философии и науке долго; недаром даже Коперник считал, что орбиты планет должны быть окружностями лишь потому, что окружность красивее эллипса.

В понятие «космос» сначала включали не только мир небесных светил, но и все, с чем мы сталкиваемся на поверхности Земли. Знаменитый естествоиспытатель XIX в. Александр Гумбольдт создал фундаментальный труд «Космос» (5 томов, 1845-62), суммировавший все, что тогда было известно о природе.

Иногда под космосом понимали только планетную систему, окружающую Солнце. В современном словоупотреблении в связи с этим остался термин «космогония», которым обычно обозначают науку о происхождении Солнечной системы, а не всей Вселенной в целом.

Чаще под космосом понимают Вселенную, рассматриваемую как нечто единое, подчиняющееся общим законам. Отсюда происходит название космологии — науки, пытающейся найти законы строения и развития Вселенной как целого. Таким образом, в названиях «космогония» и «космология» космос понимается в разном смысле.

С начала космической эры (с 1957 г., когда в СССР был запущен первый спутник) слово «космос» приобрело еще одно значение, связанное с осуществлением давнишней мечты человечества о космических полетах. В таких терминах, как «космический полет» или «космонавтика», космос противопоставляется Земле.

В современном понимании космос есть все, находящееся за пределами Земли и ее атмосферы. Иногда говорят «космическое пространство»; в странах, пользующихся английским языком — «внешнее пространство» (outer space) или даже просто «пространство» (space).

Полеты в космос сегодня, увы, не воспринимаются как большие, заслуживающие первой полосы события. Но в 1960-е каждый полет за пределы атмосферы был подвигом для всех жителей Земли.

О необходимости работы человека в открытом космосе писал еще Константин Циолковский. В середине 1920-х он размышлял и о скафандрах, и о системе шлюзования. Воплотивший идеи «калужского мечтателя» в жизнь главный конструктор Сергей Королев понимал, что ничего опаснее, чем выход в открытый космос, в работе космонавтов, пожалуй, нет. Королев считал этот эксперимент основой космической программы на много лет вперед. Человек должен научиться не только выживать, но и действовать в открытом космосе, в том числе — проявлять инициативу в критических ситуациях. Решиться на это опасное предприятие долгое время не могли, так как не было гарантии, что человек сохранит связь с кораблем и благополучно туда вернется. Но советский конструктор был верен своему кредо: превращать фантастику в чертежи, а чертежи — в реальность.

С именем Леонова неразрывно связана героическая эра освоения космоса. Леонов вышел в открытый космос и успешно вернулся на корабль, хотя не обошлось и без ЧП — раздувшийся из-за увеличившегося давления скафандр мешал космонавту пройти в люк. Тогда, как и во многих других ситуациях, Леонову помогло его вошедшее в легенды спокойствие.

Начальник Федерального управления авиационно-космического поиска и спасания при Минобороны РФ Владимир Попов так говорит о Леонове: «Это был прекрасный человек как друг, старший товарищ и профессионал высочайшего уровня. Он умел вселять уверенность, что всё будет хорошо, — люди к нему тянулись. В разговорах он часто добавлял, что желал бы еще раз слетать в космос... Все, кому выпало счастье быть с ним знакомым лично, вспоминают его прежде всего как человека необыкновенной простоты и честности. Он никогда не изменял себе и своему призванию: сделать звезды чуть ближе к Земле».

Именно в Алексее Леонове Королев увидел человека, который должен первым взглянуть на Землю в свободном полете, а не через иллюминатор. И тут сказало, что первооткрыватели космоса были не только конструкторами, но и романтиками. Королев говорил, что первым увидеть нашу галактику из открытого космоса должен не только летчик, но и художник. Картины Леонова ему нравились.

Вторил академику и генерал-полковник авиации Николай Каманин, «летный папа» первых космонавтов. Он писал в дневнике: «Леонов, кроме того, художник. Он, безусловно, лучше других прочувствует все своеобразие и красоту этого эксперимента и сумеет передать свои ощущения и наблюдения после возвращения на Землю»

18 марта 1965 года космический корабль «Восход-2» вышел на орбиту. В 11 часов 34 минуты 51 секунду по московскому времени Леонов благополучно, как на тренировке, вышел в безвоздушное пространство. «В меня что-то поперло. Звезды были и слева, и справа, и вверху, и внизу. И я находился среди звезд. Постепенно всё успокоилось, и я понял, что я сам — частица этого гигантского мира, где живет человек, как песчинка», — так он вспоминал свои впечатления от тех первых секунд в космосе...

После этого в долгой жизни Алексея Леонова чего только не случилось — и второй полет, десятилетие спустя, со стыковкой с американским космическим кораблем «Аполлон». Всемирная слава, награды, звания, художественные выпуски и книги... Но ничто не сравнится с теми счастливыми и тревожными минутами, когда он парил над Землей. Первый в мире. Единственный на планете.

Задания к тексту.

11. Что значит космос в современном понимании? Выберите ОДИН правильный ответ.

- А. Космос – это порядок, устройство, стройность
- Б. Космос есть все, находящееся за пределами Земли и ее атмосферы.
- В. Космос – это мироздание, упорядоченная гармоничная система.
- Г. Космос – планетная система, окружающая Солнце.

12. Назовите ДВА критерия, которые являются основой космической программы, по мнению С. Королёва?

- 1) _____
- 2) _____

13. Кредо – личное убеждение, основа мировоззрения человека.

Каково кредо конструктора Королёва, которому он был верен? Найдите в тексте и выпишите эти слова.

Ответ: _____

14. Назовите причину, по которой С. Королёв и Н. Каманин, генерал-полковник авиации, видели именно в А. Леонове человека, который должен выйти в открытый космос?

Ответ: _____

15. Что понял Л. Леонов, выйдя в безвоздушное пространство?

Ответ: _____

16. Почему с именем космонавта А.Леонова неразрывно связана героическая эра освоения космоса? Выберите правильный ответ.

- А. А. Леонов осознавал необходимость работы человека в открытом космосе.
 Б. А. Леонов никогда не изменял себе и своему призванию: сделать звёзды чуть ближе к земле
 В. А. Леонов первый в мире вышел в открытый космос

17. Как вы считаете, обязательно ли в современное время изучение и дальнейшее освоение космоса? Ответьте ДА или НЕТ и объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1.

| Информация | Есть | Нет |
|--|------|-----|
| Семья Быковских прожила в Иране 6 лет | + | |
| В.Быковский является почётным гражданином г.Павловский Посад (Московская область) и г. Берлин (Германия) | + | |
| В.Ф. Быковский во время своего приезда в город Павловский Посад посадил на территории школы № 2 г. Тую. | | + |
| Быковский проводил во время первого полёта научные эксперименты: например, впервые вел наблюдение за ростом гороха в условиях космического полета. | + | |

2. В.

3.

| Полёт | Дата старта | Корабль старта | Корабль посадки | Время пребывания в космосе | Особенности полёта | Выход в открытый космос |
|-------|-------------------|-----------------|-----------------|---|--|-------------------------|
| 1 | 14.06.1963 | Восток-5 | Восток-5 | 4 суток 23 часа 7 минут | Рекорд одиночного пребывания в космосе | 0 |
| 2 | 15.09.1976 | Союз-22 | Союз-22 | 7 суток 21 час 52 минуты 17 сек. | В ходе полета была испытана и отработана многозональная фотокамера МКФ-6, изготовленная в ГДР. | 0 |
| 3 | 26.08.1978 | Союз-31 | Союз-29 | 7 суток 20 часов 47 минут 21 сек. | Напарник гражданин ГДР Зигмунд Йен | 0 |

4. «Валерий Фёдорович является примером для подражания, потому что он честный, трудолюбивый, начитанный, грамотный, сдержанный, целеустремлённый, имеющий собственное мнение и жадный до знаний человек. Таким он останется для нас навсегда.

5.

| Соответствуют ли данные утверждения содержанию текстов | Да | Нет |
|--|----|-----|
| В.Ф. Быковский выходил в открытый космос | | + |
| У В.Ф. Быковского было два сына, которые выбрали профессию лётчиков | + | |
| В.Ф. Быковскому было 85 лет, когда он умер. | | + |
| Музей, посвящённый В.Ф.Быковскому, планируется открыть в Павловском Посаде 2 августа 2020 года | + | |
| Лётчик-космонавт В.Ф.Быковский работал директором Дома советской науки и культуры в Берлине с 1988 по 1990 годы. | + | |

6. Б. Писатель Григорий Иванович Резниченко написал книгу «Космонавт-5», в которой рассказывает о становлении космонавта В.Ф. Быковского, его полетах, работе в Звездном городке, впервые касается отдельных событий из истории освоения космоса, в которых непосредственно участвовал Космонавт-5.

7. В. Из третьего полёта в космос В.Ф. Быковский вернулся на орбитальной станции «Салют-6».

8. Быковский получил от одноклассников восточное прозвище «Паша». Впоследствии новые ученики, не знавшие об иранских приключениях Валерия Быковского, трансформировали, в Пашу, то есть Павла. Так будущий космонавт неожиданно для себя обрел второе имя.

Первоначальное значение слова Паша – знатный восточный сановник.

9. Самоотверженно трудился на благо Родины, проявляя героизм и мужество в мирное время.

11. Б. Космос есть все, находящееся за пределами Земли и ее атмосферы.

12.

1) человек должен научиться не только выживать, но и действовать в открытом космосе;

2) человек должен научиться проявлять инициативу в критических ситуациях, находясь в открытом космосе.

13. Кредо конструктора С.Королёва: Превращать фантастику в чертежи, а чертежи — в реальность.

14. А. Леонов не только лётчик, но и художник, «он, безусловно, лучше других прочувствует все своеобразие и красоту этого эксперимента и сумеет передать свои ощущения и наблюдения после возвращения на Землю».

15. Он понял, что он — частица этого гигантского мира, где живет человек, как песчинка.

16. В. А. Леонов первый в мире вышел в открытый космос.

**Диагностическая работа для учащихся 5 классов
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Филиппова Галина Николаевна,
учитель русского языка МБОУ «Губинская СОШ»
Орехово-Зуевского м.р. Московской области*

БОРОДИНСКИЙ ХЛЕБ

Задание 1. Восстанови текст, расположив его части в правильном порядке. Впиши последовательное расположение букв в строку ответа.

А. Жена не смогла перенести гибели мужа, оставила свет и ушла в монастырь. Там она создала рецепт бородинского хлеба. Это был поминальный чёрный хлеб — в память о всех героях России, погибших в бою с армией Наполеона.

Б. Мы испытываем глубокое уважение к хлебу: «Хлеб — всему голова», «Там и рай, где хлеба край». Нас с детства приучают уважительно, бережно относиться к хлебу.

В. Рецепт его приготовления придумала монахиня одного из подмосковных монастырей, Маргарита Тучкова, жена блестящего молодого генерала Тучкова. Он трагически погиб в бою с французами на Бородинском поле, на исходе лета — 26 августа 1812 года. Его героическое поведение во время боя описал в романе «Война и мир» Лев Толстой.

Г. Бородинский хлеб у нас любимый. Его аппетитная корочка посыпана кориандром, у него пряный запах и сладковатый вкус.

Ответ: _____

Задание 2. Ниже даны варианты названий данного текста. Какой из них наиболее полно раскрывает основную мысль текста? Впиши букву в строку ответа.

А. «Хлеб — всему голова».

Б. Память о героях

В. История создания бородинского хлеба.

Г. Преданное сердце.

Ответ: _____

Задание 3. Перед вами три рецепта (состава) хлеба. Какой из них относится к способу приготовления бородинского хлеба? Впиши номер рецепта в строку ответов.

1 рецепт. Ржаная просеянная мука - 2,5 кг; вода - 1-1,5 литра; дрожжи - 30 г; сахара - 20 г; соль - 20 г.

2 рецепт. 510 г муки пшеничной второго сорта; 90 г муки ржаной обойной (обдирной); 32 г солода ржаного; 0,6 г дрожжей прессованных; 6 г соли поваренной; 38 г сахар-песок; 25 г патоки; 3 г кориандра или тмина.

3 рецепт. Ячменная просеянная мука крупного помола - 1 кг; вода - 3 стакана; дрожжи - 20 г; сахара - 20 г; соли - 10 г.

4 рецепт. Пшеничная мука - 2 кг; дрожжи - 50 г; соль - 1,5 чайной ложки; сахар - 1 чайная ложка; вода - 5 стаканов.

Ответ: _____

Задание 4. Прочитай утверждения в таблице. Правдивы ли они? Если утверждение верное – поставь напротив букву А, если утверждение неверное – поставь напротив букву Б.

| Утверждение | А (ДА), Б (НЕТ) |
|--|-----------------|
| 1) Рецепт приготовления бородинского хлеба придумала монахиня одного из подмосковных монастырей, Маргарита Тучкова | |

| | |
|--|--|
| 2) Генерал Тучков был тяжело ранен в бою с французами на Бородинском поле | |
| 3) Героическое поведение генерала Тучкова во время боя описал в романе «Война и мир» Лев Толстой | |

Задание 5. Перед вами портреты братьев Тучковых, участников Отечественной войны 1812 года. Который из них был мужем Маргариты Тучковой? Впиши его имя в строку ответов. Дайте своими словами обоснование своей точки зрения, при этом используя то, что сказано в одном из текстов или во всех трёх текстах.



Н. А. Тучков (1-й), генерал-лейтенант

В Отечественной войне 1812 года принимали участие четверо братьев Тучковых. Все они были генералами. Николай Алексеевич Тучков участвовал в русско-шведских войнах 1788—1790 и 1808—1809 годов, а также Швейцарского похода и кампании 1807 года. В войну 1812 года в армии Баркляя де Толли Тучков-первый командовал 3-м пехотным корпусом. Принимал участие в отступлении русской армии от Вильно до Бородина. Корпус Тучкова сражался с корпусом Понятовского у деревни Утица на Старой Смоленской дороге. Утицкий курган несколько раз переходил из рук в руки. Курган был отбит у французов в контратаке. Возглавивший контратаку генерал Тучков был смертельно ранен. За три часа до этого был убит его брат Александр Тучков 4-й. После трех недель мучений скончался в Ярославле и был погребен в Толгском монастыре.

Из четырех братьев Тучковых, участвовавших в Отечественной войне, Александр был младшим. Тучков 4-й в 22 года был произведен в полковники, не побывав ни в одном сражении. Впервые принял участие в боевых действиях в 1806 году под Голымином, проявив редкое мужество. После этого был назначен шефом Ревельского полка. В 1807 году воевал под начальством Багратиона. Участвовал в битве под Фридландом. В 1808 году Тучков воевал в Финляндии. Отличившись в боях, был произведен в 31 год в генерал-майоры. Войну 1812 года Тучков 4-й встретил командиром бригады, входившей в состав 3-го пехотного корпуса под командой Н. А. Тучкова 1-го. 15 июля в составе армии Баркляя де Толли бригада встретила с врагом в бою под Витебском. Последним боем Александра Тучкова стало Бородино. У деревни Семеновской сражалась армия Багратиона. Посланная ей на помощь дивизия П. П. Коновницына, в которую входила бригада А. А. Тучкова, с марша вступила в бой. Под огнем французских ядер и картечи, стремясь увлечь солдат, Тучков бросился вперед со знаменем в руках и был сражен картечью.



А. А. Тучков (4-й), генерал-майор

Ответ. Имя _____

Задание 6. Изучив карту Бородинского сражения и материал текстов 2 и 3, соотнеси места сражений с именами братьев Тучковых. Впиши имя возле соответствующей буквы в строке ответа.



Ответ:

А _____
Б _____
В _____
Г _____

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОЦЕНИВАНИЮ

Задание 1-2 – доступ и извлечение – проверяют навыки, связанные с поиском, отбором и сбором информации.

Задание 3-4 – интеграция и интерпретация – т.е. проверяется способность использовать информацию текста (переработка прочитанного для понимания текста).

Задание 5-6 – размышление и оценка – сопоставить данные предложенных текстов, уловить мысль автора, найти доводы в защиту своей точки зрения при подготовке ответа, исходя из личных представлений о мире.

| № задания | Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания |
|-----------|---|
| 1 | Ответ: Б, Г, В, А. <i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа. |
| 2 | Ответ: В. <i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа. |
| 3 | Ответ: Рецепт № 2. <i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа. |
| 4 | Ответ: 1 - А, 2 - Б, 3 - Б <i>2 балла</i> – указаны оба ответа. <i>1 балл</i> – указаны оба ответа <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа. |
| 5 | <i>3 балла</i> – если к вышеназванным аргументам с опорой на текст ученик добавит имя князя Андрея Болконского, героя романа Л.Толстого «Война и мир». <i>2 балла</i> – если в аргументах ученика использован материал текстов (молодой генерал Тучков, младше брата Николая на 16 лет, в 31 год – генерал-майор, погиб на Бородинском поле в возрасте 35 лет; или – Николай Тучков на поле Бородина был ранен, а не убит; умер в возрасте 51 года, т.е. назвать его «молодым» генералом нельзя – или синонимичные выражения) <i>1 балл</i> – если названо только имя Александр без аргументации. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа. |
| 6 | <i>1 балл</i> – Б - Николай Тучков <i>1 балл</i> – В - Александр Тучков <i>0 баллов</i> – любой другой вариант ответа. |

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Фролова Ольга Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ Евсеевская СОШ
г.о. Павловский Посад, Московской обл.*

Пояснительная записка Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для обучающихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>

Блок 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ХОХЛОМА



Еще совсем недавно в сёлах Нижегородской области можно было услышать легенду о том, как пришла на волжскую землю «хохлома» и где она взяла свои огненные краски.

Рассказывают, жил в давние времена в Москве мастер-иконописец. Царь высоко ценил его мастерство и щедро награждал за труды. Любил мастер своё ремесло, но больше всего любил он вольную жизнь и поэтому однажды тайно покинул царский двор и перебрался в глухие керженские леса.

Срубил он себе избу и стал заниматься прежним делом. Мечтал он о таком искусстве, которое стало бы родным всем, как простая русская песня, и чтобы отразилась в нём

красота родной земли. Так и появились первые хохломские чашки, украшенные пышными цветами и тонкими веточками.

Слава о великом мастере разнеслась по всей земле. Отовсюду приезжали люди, чтобы полюбоваться на его мастерство. Многие рубили здесь избы и селились рядом.

Наконец, дошла слава мастера и до грозного государя, и повелел он отряду стрельцов найти беглеца и привести. Но быстрее стрелецких ног летела народная молва. Узнал мастер о своей беде, собрал односельчан и раскрыл им секреты своего ремесла. А утром, когда вошли в село царские посланцы, увидели все, как горит ярким пламенем изба чудо-художника. Сгорела изба, а самого мастера как ни искали, нигде не нашли. Только остались на земле его краски, которые словно вобрали в себя и жар пламени и чернь пепелища.

Исчез мастер, но не исчезло его мастерство, и до сих пор ярким пламенем горят хохломские краски, напоминая всем и о счастье свободы, и о жаре любви к людям, и о жажде красоты. Видно, не простой была кисть мастера — кисть из солнечных лучей.

Такова легенда. Рассказывают ее всегда чуть-чуть по-разному, и каждый любознательный сможет прочитать ее в сборниках легенд и сказок Горьковской области. Как и во всякой легенде, в ней много вымысла, но ее правда в том, что большое мастерство и большое искусство сохраняются только тогда, когда передаются из рук в руки, от учителя к ученику.

(Н. Бедник. Хохлома)

Задания к тексту.

1. В каком предложении указана тема текста? Укажите один правильный ответ.

- А. «... жил в давние времена в Москве мастер-иконописец».
- Б. «...как пришла на волжскую землю «хохлома» и где она взяла свои огненные краски»
- В. «Слава о великом мастере разнеслась по всей земле».
- Г. «Видно, не простой была кисть мастера — кисть из солнечных лучей».

2. Опираясь на текст, запишите, какая область является родиной «хохломы».

Ответ: _____

3. Опираясь на текст легенды, запишите причину, по которой мастер покинул царский дворец.

Ответ: _____

4. Объясните значение выражения «срубил он себе избу». Укажите ОДИН правильный ответ.

- А. Сломал избу с помощью топора.

Б. Построил избу из кирпичей.

В. Построил деревянную избу с помощью топора.

5. Опираясь на текст легенды, запишите, чем были украшены первые хохломские чашки?

Ответ: _____

6. Опираясь на текст легенды, запишите, чем занимался мастер в Москве до побега?

Ответ: _____

Блок 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ГОРДОСТЬ РУССКОГО НАРОДА — ХОХЛОМСКАЯ РОСПИСЬ

Хохломская роспись – это искусство, зародившееся в семнадцатом веке в небольших деревушках, расположенных на берегу Волги. Это декоративное оформление изделий из древесины. Отличительная черта промысла – использование золотистого фона, на поверхность которого наносят красные сочные ягоды, изумрудные листья или черный орнамент.

В восемнадцатом столетии искусство достигло пика популярности, спрос на хохломскую продукцию рос стремительными темпами, а мастерство живописцев совершенствовалось. В эти времена и установились два основных типа росписи – верховая и фоновая.

Виды росписи

«Верховой»
К «верховой» росписи принято относить «травку» или «под листок» - роспись, включающую изображения травинок, веточек, написанных красной и черной краской на золотом фоне.



«Под фон»
Особенностью росписи «под фон» является силуэтный золотистый рисунок на черном и красном фоне.



Мастера Заволжья в большом ассортименте производили предметы домашнего обихода: шкатулки, табакерки, столики, шкафчики.

В начале 20 века крестьяне чаще покупали сделанную на заводах фарфоровую, фаянсовую и стеклянную посуду. У хохломских мастеров стало меньше покупателей. Да к тому же поредели окрестные леса, не одно столетие вырубавшиеся для хозяйственных нужд и поделок. Мастера создавали изделий все меньше и меньше, роспись становилась грубее и проще.

Но разве можно было допустить, чтобы погубило это искусство, так полно и ярко отразившее душу создавшего его народа?

В 1918 году в городе Семенове открыли школу художественной обработки дерева, в которой стали учителями опытные токари и красильщики.

Профессиональный художник Георгий Петрович Матвеев возглавил школу.

Обучение новых мастеров росписи длилось три года. Вначале они терпеливо повторяли образцы, сделанные для этой цели лучшими хохломскими художниками. Ученикам надо было «поставить руку» – добиться точности и быстроты в выполнении травных узоров.

Работы современных хохломских мастеров мы можем увидеть на художественных выставках и в экспозициях крупнейших музеев страны. Они радуют нас яркими красками, щедростью узоров и мастерством исполнения.

Задания к тексту.

7. Опираясь на текст, назовите отличительные черты промысла?

Ответ: _____

8. Опишите основные виды росписи?

| Вид росписи | Что изображают | Цвет фона | Цвет рисунка |
|-------------|----------------|-----------|--------------|
| «Верховой» | | | |
| «Под фон» | | | |

9. Почему в начале 20 века появилась опасность исчезновения искусства хохломской росписи? Найдите и выпишите из текста причины.

Ответ: _____

10. В каком году была открыта в Семенове школа художественной обработки дерева?

Ответ: _____

11. Кто возглавил школу художественной обработки дерева в Семенове?

Ответ: _____

12. Сколько длилось обучение в школе художественной обработки дерева? Укажите ОДИН правильный ответ.

- А. 2 года.
- Б. 3 года.
- В. 4 года.
- Г. 1 год

Вопрос 13. Опираясь на текст, объясните значение выражения «поставить руку»?

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. Б.
2. Горьковская область.
3. «Больше всего любил он вольную жизнь».
4. В.
5. «Пышными цветами и тонкими веточками».

6. Он был иконописцем, т.е. писал, создавал иконы.

7. Отличительная черта промысла – использование золотистого фона, на поверхность которого наносят красные сочные ягоды, изумрудные листья или черный орнамент.

8.

| Вид росписи | Что изображают | Цвет фона | Цвет рисунка |
|-------------|-----------------------------|-----------------|-----------------|
| «Верховой» | Травинки, веточки | Золотой | Красный, черный |
| «Под фон» | Травинки, веточки, цветочки | Черный, красный | Золотой |

9. В начале 20 века крестьяне чаще покупали сделанную на заводах фарфоровую, фаянсовую и стеклянную посуду. У хохломских мастеров стало меньше покупателей. Да к тому же поредели окрестные леса, не одно столетие вырубавшиеся для хозяйственных нужд и поделок. Мастера создавали изделий все меньше и меньше, роспись становилась грубее и проще.

10. В 1918.

11. Профессиональный художник Георгий Петрович Матвеев.

12. Б.

13. «Поставить руку» – добиться точности и быстроты в выполнении травных узоров.

Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Фролова Ольга Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ Евсеевская СОШ
г.о. Павловский Посад, Московской обл.*

Пояснительная записка

Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-9 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение учащимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>

Блок 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.



Много есть озер на свете — больших и малых, глубоких и мелких, суровых и живописных, но ни одно из них не может сравниться с Байкалом, и нет другого такого водоема в мире, который мог бы соперничать с ним столь широкой известностью и громкой славой. И ни о каком другом озере не сложено так много легенд и сказаний, песен и стихов, поэм и рассказов. В них звучит не только большая любовь и почитание, но еще и нечто такое, что внушает уважение, подчеркивает величие, присущее только Байкалу и резко

выделяющее его из всех озер земного шара.

О Байкале есть и древняя легенда, которую знает в тех краях и стар и млад.

Будто в давние времена там, где нынче плещутся воды Байкала и начинает свой бег стремительная река Ангара, жил суровый богатырь по имени Байкал с дочерью Ангарой, краше которой не было на свете.

Было у Байкала 336 сыновей. В черном теле держал их старик. День и ночь заставлял без устали трудиться. И сыновья работали не покладая рук. Они топили снега и ледники и гнали хрустальную воду из гор в огромную котловину.

То, что они добывали тяжким трудом, проматывала сестра Ангара. Она растрачивала собранные богатства на наряды и разные прихоти.

Однажды прослышала Ангара от странствующих певцов о жившем за горами юном богатыре Енисее, о его красоте и силе и полюбила его. Но суровый старик прочил ей иную судьбу, решив выдать замуж за старого богатого Иркута. Еще строже стал он стеречь дочь, спрятал ее в хрустальный дворец на дне подводного царства. Безутешно тосковала Ангара, плакала в подводной темнице, просила богов помочь.

Сжалились боги над пленницей, приказали ручьям и рекам размыть стены хрустального дворца, освободить Ангару. Вырвалась девушка на волю и бросилась бежать по узкому проходу в скалах.

Проснулся от шума Байкал, рассердился, бросился в погоню. Но где ему, старому, угнаться за молодой дочкой. Все дальше убегала Ангара от разъяренного отца. Тогда старик схватил каменную глыбу и метнул в беглянку, но не попал. Так и осталась с тех пор лежать эта глыба в месте выхода реки из озера, и зовут ее люди Шаманским Камнем.

Разбушевавшийся старик все кидал и кидал вслед беглянке обломки скал. Но чайки кричали каждый раз: «Обернись, Ангара, обернись!» И девушка ловко уклонялась от смертоносных отцовских посланцев.

Прибежала Ангара к Енисею, обняла его, и потекли они вместе к Студеному морю.

Легенда переплетается с былью. 336 сыновей Байкала — это притоки озера, большие и малые реки, собирающие свои воды с территории более 550 тысяч квадратных километров, что примерно равно площади Франции.

Вытекает же из озера река Ангара — могучая, полноводная артерия, неустанно обновляющая озерные воды. Ширина потока около километра. Это про нее говорят буряты: «Разоряет дочка старика Байкала!»

Задания к тексту.

1. Озаглавьте текст.

Ответ: _____

2. Какая крупная река вытекает из Байкала?

Ответ: _____

3. Сколько притоков у Байкала?

Ответ: _____

4. Что означает выражение «В черном теле держал их старик?»

- А. Не разрешал носить яркую одежду?
- Б. Заставлял без усталости трудиться день и ночь.
- В. Редко мылись.

5. Какой камень лежит на месте выхода Ангары из Байкала?

Ответ: _____

6. Какое значение имеет слово «артерия» в тексте?

- А. Кровеносный сосуд, проводящий кровь от сердца к различным органам тела.
- Б. Путь сообщения, имеющий важное значение для страны.
- В. Боевая жила, алокровная.

Блок 2

Прочитайте текст и выполните задания к нему.



Расположено озеро Байкал на территории Иркутской области и Бурятии. Его еще называют Сибирским морем.

Озеро Байкал содержит 19% всех мировых запасов пресной воды. Сколько воды в озере Байкал — оценивают в 23 615 км³. Есть лишь одно озеро в мире, водоизмещение которого больше чем в Байкале, — Каспийское море. (Каспийское море — самое большое озеро на Земле,

расположенное на стыке Европы и Азии и называемое морем из-за его размеров. Каспийское море представляет собой бессточное озеро, и вода в нём солёная. Площадь Каспийского моря в настоящее время — примерно 371 000 км², максимальная глубина — 1025 м.)

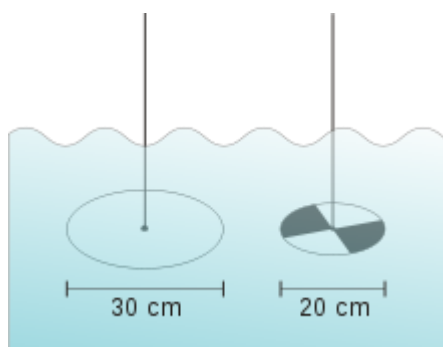
Максимальная глубина озера Байкал — 1642 м. Длина Байкала 620 км (как от Москвы до Санкт-Петербурга приблизительно), ширина доходит до 80 км. Длина береговой линии составляет 2100 км. Площадь озера Байкал - 31 722 км².

Озеро Байкал имеет 27 островов, самый большой из них Ольхон. Многие острова священны у местных жителей и охраняются законом. На Байкале вообще много священных мест, история которых окутана тайной и легендами. Преобладающая религия здесь скорее буддизм, по крайней мере буддистские символы и объекты поклонения встречаются повсеместно.

Вода Байкала отличается необыкновенной чистотой и прозрачностью.

Диск Секки (Диск Секки — круглая (диаметром 25-30 см, толщиной 2 мм) металлическая пластинка, покрашенная белилами, служащая для определения прозрачности воды, диск Секки на тросе, прикрепленном к нему в трех точках, в горизонтальном положении опускают в воду. Глубина в сантиметрах, на которой Д. С. исчезает из поля зрения, считается границей видимости. Глубину определяют по делениям, имеющимся на тросе, применяемый для опре-

деления прозрачности, виден в Байкале до глубины 40 метров, тогда как прозрачность вод Каспийского моря не превышает 25 метров. Уступают Байкалу по прозрачности и альпийские озера.



Два типа дисков Секки. Слева - для морской, справа - для пресной воды

Своей чистотой озеро Байкал во многом обязано малюсенькому (1,5 мм в длину) рачку, названного эпишурой. Этих рачков очень много в воде озера. Они и чистят воду, и являются пищей для знаменитого байкальского омуля и хищных беспозвоночных.

Озеро Байкал замерзает зимой неравномерно. Бухты и заливы, а так же северная часть озера замерзает в ноябре-декабре месяце. А на юге лед встает только в феврале, а если зима теплая, то и вовсе в конце февраля.

Толщина льда на Байкале к концу зимы достигает 1 м, а в заливах — 1,5-2 м. На Байкале существует явление, которое местные называют «становые щели». Это когда в сильный мороз возникают трещины во льду. Они разрывают лёд на отдельные большие поля. Длина этих трещин поражает — от 10 до 30 км, а ширина всего 2-3 м. Как вы понимаете лучше не оказаться в таком месте в момент разрыва. Разрывы происходят каждый год и примерно в одних и тех местах озера. Звуковой эффект как при выстрелах из пушек.



Такие разрывы спасают рыбу в озере от недостатка кислорода. Вот такой загадочный, но нужный озеру природный механизм. А за счет прозрачности льда сквозь него проникает солнечный свет, благодаря чему в воде планктонные водоросли, выделяющие кислород, развиваются бурно даже зимой.

Еще одно удивительное явление со льдом на Байкале — ледяные сопки. Это полые ледяные холмы, имеющие форму конуса, которые достигают высоты 5-6 метров. В некоторых из них можно найти «вход», причем он, как правило, расположен в сторону, противоположную берегу. Такой ледяной шатер получается. Иногда такие шатры стоят по одиночке, но часто группируются, напоминая горные хребты, только в миниатюре.

Растительный и животный мир здесь уникальны. Озеро служит надежным приютом для почти трех тысяч видов животных и тысячи растений. Многие виды встречаются только здесь. И это при том, что, как предполагают ученые, из обитающих в озере живых организмов более 20% до сих пор неизвестны науке. Любителям рыбалки будет хорошо на Байкале. Распространены хариус, таймень, сиг, осетр, омуль, ленок, голомянка. Всего их около шестидесяти видов.

Вершину биосферы на Байкале занимает байкальская нерпа. Других млекопитающих в этом водоеме нет. До сих пор идут жаркие споры по поводу того, как попала в Байкал и комфортно прижилась здесь байкальская нерпа — сугубо морское млекопитающее. Предполагается, что она попала сюда в далекие времена ледникового периода, передвигаясь из ледовитого океана по Ангаре и Енисею. Сейчас здесь проживают десятки тысяч животных.



Много животных и птиц живут и по берегам Байкала. Тут вы встретите чаек, гоголя, есть огари, крохали, орланы-белохвосты, другие птицы. Можно увидеть массовое купание бурых медведей. В горной части прибайкальской тайги живет кабарга – самый маленький олень на Земле.

Озеро Байкал является мировым наследием, его красота удивляет, его природа поражает. Когда находишься на его берегу,

то чувствуешь его силу. Это не просто озеро. Байкал действительно могучий.

Но люди его уничтожают. Ежегодно туристы оставляют тысячи тонн мусора на берегах Байкала, убивая тем самым флору и фауну этого чудесного озера и не задумываясь о последствиях. Задумайтесь же об этом Вы, уважаемые читатели, и никогда так не поступайте. Сохраним наследие для потомков!

Задания к тексту.

7. Где располагается озеро Байкал?

Ответ: _____

8. Сколько мировых запасов пресной воды находится в Байкале?

Ответ: _____

9. Опираясь на данные из текста, сравните два объекта.

| | Где располагаются | Площадь озера | Максимальная глубина | Какая вода в озере | Прозрачность воды |
|------------------|-------------------|---------------|----------------------|--------------------|-------------------|
| Озеро Байкал | | | | | |
| Каспийское озеро | | | | | |

10. Назовите самой большой остров озера Байкал?

Ответ: _____

11. Кому обязан своей чистотой озеро Байкал?

Ответ: _____

12. Для чего применяют диск Секки?

Ответ: _____

13. Сравните типы диска Секки. Заполните таблицу.

| Тип диска | Размер диска (диаметр) | Цвет диска |
|------------------|------------------------|------------|
| Для морской воды | | |
| Для пресной воды | | |

14. Опираясь на данные текста, объясните значение явления «становые щели».

Ответ: _____

15. Опираясь на данные текста, объясните значение слова «сопка».

Ответ: _____

16. Какова толщина льда у Байкала?

Ответ: _____

17. Какие виды редких животных обитают на побережье озера Байкал?

Ответ: _____

18. Чем опасен мусор, оставляем туристами на берегу Байкала? Докажите свою точку зрения, приведите не менее двух фактов.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. Древняя легенда.
2. Река Ангара.
3. 336 больших и малых рек.
4. Б.
5. Шаманский камень.
6. Б.
7. Иркутская область.
8. 19% мировых запасов пресной воды, 23 615 км³.
- 9.

| | Где располагаются | Площадь | Максимальная глубина | Какая вода в озере | Прозрачность воды |
|------------------|--|-------------------------|----------------------|--------------------|-------------------|
| Озеро Байкал | территории Иркутской области и Бурятии | 31 722 км ² | 1642 м | Пресная вода | 40 м |
| Каспийское озеро | стыке Европы и Азии | 371 000 км ² | 1025 м | Соленая вода | 25 м |

10. Остров Ольхон.
11. Рачок эпишура.
12. Для определения прозрачности воды.
- 13.

| Тип диска | Размер диска (диаметр) | Цвет диска |
|------------------|------------------------|-------------|
| Для морской воды | 30 см | белый |
| Для пресной воды | 20 см | Черно-белый |

14. «Становые щели» — трещины во льду, возникающие на озере в сильный мороз.
15. Сопка – ледяной холм.
16. 1-2 метра
17. Байкальская нерпа, кабарга (самый маленький олень на земле).
18. Необходимо следить за чистотой воды и побережья озера Байкала. В этом озере содержится около 19% запасов пресной воды. Также здесь проживают редкие виды животных: байкальская нерпа, кабарга.

Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Хвастова Нелли Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ Евсеевская СОШ
г.о. Павловский Посад Московской обл.*

Пояснительная записка

Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-9 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один ответ из предложенных, отметив его «✓». Также есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>

Блок 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.



Текст 1. АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ СУВОРОВ – РУССКИЙ ПОЛКОВОДЕЦ

| | |
|----|--|
| 1 | Знаменитая фраза «Тяжело в ученье, легко в бою» принадлежит |
| 2 | генералиссимусу Александру Васильевичу Суворову. За всю свою жизнь |
| 3 | полководец участвовал более чем в 60 сражениях и не потерпел ни одного |
| 4 | поражения на поле боя! |
| 5 | А свою первую победу он одержал ещё в детстве. Это была победа над |
| 6 | собственной слабостью. Александр был очень болезненным ребёнком. Но |
| 7 | с детства твёрдо решил стать военным и готовился к службе: занимался |
| 8 | спортом, приучал себя к холоду, к физическим нагрузкам, к простой |
| 9 | одежде и еде. |
| 10 | Суворов уважал своих подчинённых – офицеров и солдат, был врагом |
| 11 | муштры. Он лично заботился о пище и одежде воинов, об их здоровье, |
| 12 | умел пошутить, подбодрить в трудную минуту. Солдаты любили своего |
| 13 | полководца, беззаветно шли за ним и побеждали. |
| 14 | Суворов вошёл в историю военного искусства как полководец-новатор. |
| 15 | Он оставил после себя знаменитый трактат «Наука побеждать», в котором |
| 16 | в простой и доступной форме обобщил свой многолетний опыт обучения и |
| 17 | воспитания войск. Школа Суворова сформировала целое поколение |
| 18 | полководцев, прославивших Отечество. В честь великого полководца |
| 19 | названы Суворовские военные училища, и сегодняшние мальчишки в |
| 20 | погонах гордо называют себя «суворовцами». |

Задания к тексту.

1. Прочитайте разговор между двумя людьми, которые изучили текст О. Купермана о полководце Суворове: приведите факты из текста, которыми участники разговора могли бы подтвердить свою точку зрения (либо юноша, либо девушка). (Составьте текст из 3-6 предложений)

Ответ: _____

2. Каким был полководец Суворов в детстве? (Указать 1 вариант ответа)

- A Суворов был очень болезненным ребёнком
- B Он в детстве занимался тяжёлой атлетикой.
- C Суворов очень любил дорогую одежду.
- D Суворов был очень прихотлив в еде.

3. Перечитайте как автор рассказывает о том, каким полководцем был Суворов? (строки 10-13). Объясните, почему солдаты так любили генералиссимуса? (Составить текст из 4-6 предложений)

Ответ: _____

4. Скажите, опираясь на текст, сколько сражений за всю жизнь провёл Суворов? (Указать 1 вариант ответа)

- A более 25
- B более 86
- C более 60
- D более 100

5. «Суворов вошёл в историю военного искусства как полководец-новатор». (14 строка). Почему Суворова считают новатором военной науки? (Указать 1 вариант ответа)

- A Опыт Суворова не использовали русские полководцы
- B Его именем не названо ни одно военное училище.
- C Он написал роман «Наука побеждать».
- D Он оставил после себя знаменитый трактат «Наука побеждать», где обобщил свой многолетний опыт обучения и воспитания войск.

6. Основываясь на содержании текста, объясните, почему Суворов был талантливым полководцем? (Составить текст из 2-6 предложений)

Ответ: _____

7. Когда автор говорит: «В честь великого полководца названы Суворовские военные училища», что он имеет в виду? (Указать 1 вариант ответа)

- A Училища, где учат танцевать.
- B Профессионально-технические училища.
- C Московский государственный университет.
- D Училища, где юноши готовятся стать офицерами и изучают военные науки.

8. Как вы думаете, была ли в характере Суворова такая черта, как сила воли? Обоснуйте свой ответ, опираясь на строки 5-9, 14-18. (Составить текст из 2-6 предложений)

Ответ: _____

Блок 2

Прочитайте текст и выполните задания к нему.



Текст 2.

СОЗДАНИЕ СУВОРОВСКИХ УЧИЛИЩ

В годы Великой Отечественной войны суровая необходимость заставила руководство страны опереться на патриотическое сознание народа, обратиться к славной военной истории России. Появилась и необходимость в создании учебных заведений по образцу кадетских корпусов.

В первые годы Великой Отечественной войны тысячи детей дошкольного и школьного возраста остались без крова, без средств к существованию, стали круглыми сиротами или полусиротами. Многие из них потеряли не только своих родителей, но и всех ближайших родственников. Многие становились беспризорниками. Для тех детей и подростков, которые ещё не успели совершить никаких преступлений, но потеряли родителей на фронтах войны, постановлением от 21 августа 1943 года было принято решение «организовать девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом, всего 4500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников...».

Народный комиссариат обороны СССР в течение двух месяцев, с октября 1943 года по ноябрь включительно, должен был сформировать девять суворовских военных училищ: Краснодарское (в городе Майкопе), Новочеркасское, Сталинградское (в городе Астрахани), Воронежское, Харьковское (в городе Чугуеве), Курское, Орловское (в городе Ельце), Калининское и Ставропольское. Затем, чуть позже, ещё два: Ташкентское и Кутаисское (училища НКВД, позже — МВД, для детей пограничников).

В первый набор суворовцев попали внуки Чапаева, сын летчика Гастелло, юные партизаны и сыновья полка. В 1947 году суворовцем стал внук Сталина — Евгений Джугашвили, отец которого погиб на войне. Из них растили офицеров новой или, точнее, забытой старой выучки.

Сталин распорядился, чтобы суворовцы ни в чём не нуждались, и лично контролировал усиленные нормы питания. Многие ребята, особенно «блокадники», так изголодались, что съедали за обедом по восемь тарелок супа.

Денег в правительстве не пожалели, только Ставропольское училище получило на первые расходы больше 18 миллионов рублей.

Со всех фронтов на работу в училища отзывали офицеров и сержантов с педагогическим образованием, особенно ценились выпускники дореволюционных кадетских корпусов, но таких остались единицы. Находили чудом уцелевших выпускниц Смольного института, и бывшие «благородные девицы» стали учить будущих офицеров хорошим манерам.

Многие мальчишки, а было им от 8 до 11, не знали даже правил гигиены, не умели пользоваться носовым платком. Они были поражены, увидев в столовой крахмальные салфетки в блестящих кольцах, ножи, вилки и фарфоровую посуду. Нереальным казался обед из трех блюд, кофе с молоком и сахаром.

В суворовских училищах науки преподавали по стандартам средних школ. Военная подготовка тоже была, как и во всех офицерских училищах, но воспитание иное. Особое внимание уделялось изучению иностранных языков, один день в неделю разговаривали только по-французски, дежурные следили, чтобы никто не говорил по-русски даже между собой. Бальные танцы были обязательны, здесь суворовцев обучали танцевальным па и галантным манерам.

Жизнь суворовцев шла по строгому распорядку: подъем по сигналу горна, физзарядка, утренний смотр, учебные занятия и спорт.

24 июня 1945 года на параде Победы по брусчатке Красной площади, чеканя шаг, прошли первые суворовцы, мальчишки, новая элита советской армии.

Первых суворовцев сначала называли – «воспитанник». (Только через два года, в 1945 году, воспитанников СВУ стали называть «суворовцами»).

В декабре 1943 года каждому училищу в торжественной обстановке было вручено Боевое Красное знамя, День его вручения стал большим праздником и считается днём рождения училищ. 1 декабря 1943 года в девяти суворовских военных училищах начались плановые занятия, началась история каждого училища.

Задания к тексту.

1. Опираясь на текст, назовите год образования первых суворовских училищ.

А 1941

В 1991

C 1943
D 1950

2. Как называли первых учащихся суворовских училищ?

A обучающиеся
B суворовцы
C воспитанники
D ученики

3. Кто лично контролировал в годы войны, чтобы суворовцы хорошо питались и ни в чём не нуждались?

A Ленин
B Сталин
C Брежнев
D Суворов

4. Назовите дату празднования Дня рождения суворовских училищ, опираясь на текст.

A 1 декабря
B 4 апреля
C 8 сентября
D 1 января

5. Сколько всего училищ было открыто в 1943 году?

A 10
B 11
C 9
D 12

6. В каком городе было образовано Сталинградское суворовское училище? Укажите ОДИН правильный ответ.

A Сталинград
B Волгоград
C Астрахань
D Москва

7. Расшифруйте аббревиатуру СВУ.

Ответ: _____

8. Для категории каких детей было принято решение организовать суворовские училища в годы войны? Найдите ответ в тексте.

Ответ: _____

9. Каков был срок обучения в военных училищах, образованных в 1943 году?

A 5 лет
B 10 лет
C 2 года
D 7 лет

10. Дети и внуки каких известных людей попали в первый набор суворовских училищ?

Ответ: _____

Чему уделялось особое внимание в суворовских училищах?

Ответ: _____

12. Кто преподавал в суворовских училищах?

Ответ: _____

13. Какое отношение к Суворову имеет любое суворовское училище?

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

ТЕКСТ 1

1. ЮНОША: Я думаю, что Суворов был слишком высокомерным и не совсем уважительно относился к солдатам.

ДЕВУШКА: Ты не прав! Я считаю, что он очень хороший полководец, потому что всегда искренне заботился о своих воинах, которые его очень любили.

2. А.

3. Суворов был очень уважительным человеком, ласков с солдатами, он всегда заботился об одежде и здоровье своих подчиненных. Поэтому воины его очень любили.

4. С.

5. D.

6. Суворов за всю жизнь провёл 60 сражений. Он не проиграл ни одного из них. Этот факт свидетельствует о его таланте как полководца.

7. D.

8. Да. У Суворова была сила воли. Ещё с детства он приучал себя к трудностям и лишениям. Это помогло ему в дальнейшей жизни. Также Суворов написал трактат «Наука побеждать», что говорит о том, каким волевым человеком он был, если сумел написать книгу. Этот труд до сих пор изучают кадеты суворовских училищ.

ТЕКСТ 2

1. 1943.

2. Воспитанники.

3. Сталин.

4. 1 декабря.

5. 11 училищ.

6. Астрахань.

7. Суворовское военное училище.

8. «Для тех детей и подростков, которые ещё не успели совершить никаких преступлений, но потеряли родителей на фронтах войны».

9. 7 лет.

10. Внуки Чапаева, сын Гастелло, внук Сталина.

11. Особое внимание уделялось изучению иностранных языков, бальные танцы также были обязательны, а ещё суворовцев обучали галантным манерам.

12. Офицеры и сержанты с педагогическим образованием, выпускники дореволюционных кадетских корпусов, выпускники бывшего Смольного института – все они преподавали в СВУ.

13. Суворов всю жизнь посвятил служению Родине. Выпускники СВУ – это будущие офицеры, для которых, как и для известного генералиссимуса, служба Отечеству является как призыванием, так и военным долгом.

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Челнокова Галина Петровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «ООШ п. Бакшеево»
г.о.Шатура Московской обл.*

Пояснительная записка Назначение диагностической работы

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 5-7 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks>

БЛОК 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

В классической музыке самым часто используемым инструментом является рояль, орган, или просто фортепиано. Музыканты, играющие на данном прекрасном инструменте, гордо именуются пианистами. Они проводят сольные концерты или выступают в специальной группе таких, как оркестр или ансамбль. Пианист – это тот, кто может выступать в качестве аккомпанемента для одного или нескольких музыкантов.

Пианисты обучаются искусству игры на данном музыкальном инструменте с раннего детства. Начинать играть на фортепиано можно уже с трех лет. Благодаря занятиям в старшем возрасте рука ребенка становится более «широкой», на кистях рук увеличивается растяжка пальцев, которая и создает эффект «широкой руки». Известно, что «широкая ладонь» является одним из нескольких признаков, выдающих профессионального игрока на пианино. Самые известные композиторы ставили рояль в первую для себя очередь. К ним относятся Франц Петер Шуберт, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен, Фредерик Шопен и остальные известные композиторы, которые славились виртуозными пианистами. Большая часть современных пианистов, пишущих музыку, предпочитает играть именно классику определенного периода. Кроме данного стиля создатели современной инструментальной музыки используют в своих композициях джаз, блюз и поп. После обучения в высшем учебном заведении пианист может продолжить учиться в консерватории. В таком случае в его дипломе будут указаны следующие профессии: солист, концертмейстер, ансамблист, учитель музыки. Пианист-солист выступает как один музыкант с сольным концертом. Для этого ему необходимо постоянно совершенствовать свое мастерство. Пианист-концертмейстер обладает широким профилем. Сфера его работы может включать как выступление в ансамбле с вокалистом, так и певцом – инструменталистом.

Настоящему пианисту необходимо владеть широкими познаниями в музыкальном мире, хорошо ориентироваться в музыкальных стилях, уметь уловить смысл в мелодии. Желающий стать пианистом должен обязательно обладать качествами характера, касающихся его личности, связанными с: чувствительностью к музыке, упрямством, свободой воли, достижением целей, отдачей работе, оригинальным мышлением. Обязательным пунктом для поступления в музыкальное высшее учебное заведение на желанную специальность является наличие образования в специальной музыкальной школе.

Профессия пианиста широка и разнообразна. Он должен хорошо знать историю музыки, композиции известных и не только классиков, стили и направления в музыке, а также все ноты и аккорды в сольфеджио. Такая работа отлично подойдет людям творческим. Тем, кто любит музыку и хорошо в ней разбирается, и способен прочувствовать мелодию душой и сердцем, используя ноты как слова, а фортепиано как средство их передачи.

Задания к тексту.

Умение: Нахождение информации.

Тип вопроса: закрытый.

1. Кто такой «пианист»? Выбери один правильный вариант ответа.

А. Пианист – это, тот, кто поёт, занимается пением.

Б. Пианист – это музыкант, который управляет оркестром, ансамблем, хором.

В. Пианист – это артист, объявляющий концертные номера и выступающий в промежутках между ними.

Г. Пианист – специалист в области музыки, тот, кто занимается игрой на музыкальном инструменте

Д. Пианист – автор и постановщик балетов, танцев, хореографических номеров, танцевальных сцен в опере и оперетте, создатель танцевальных форм.

Ответ: _____

Умение: Нахождение информации.

Тип вопроса: установление истинности.

2. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.

| | | |
|---|-------|--------|
| 1) Пианист играет на скрипке | А) ДА | Б) НЕТ |
| 2) Во время концерта пианист играет на фортепиано | А) ДА | Б) НЕТ |
| 3) Пианисту необходимо владеть широкими познаниями в музыкальном мире, хорошо ориентироваться в музыкальных стилях | А) ДА | Б) НЕТ |
| 4) Пианист-концертмейстер обладает широким профилем. | А) ДА | Б) НЕТ |
| 5) Обязательным пунктом для поступления в музыкальное высшее учебное заведение на желанную специальность является наличие образования в специальной музыкальной школе | А) ДА | Б) НЕТ |

Умение: Интерпретация текста.

Тип вопроса: установление соответствия

3. Пианист может выступать в составе оркестра или ансамбля.

Кто ещё может выступать в составе ансамбля или оркестра? Соедини слова левого и правого столбика.

| | |
|--------------|---|
| А. Домрист | 1. Музыкант, играющий на струнном инструменте |
| Б. Солист | 2. Специалист в области танцев |
| В. Трубоч | 3. Специалист по вокалу |
| Г. Хореограф | 4. Человек, занимающийся игрой на духовом инструменте |

Ответы:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Умение: Интерпретация текста.

Тип вопроса: закрытый

4. Выбери иллюстрацию, которая отражает работу пианиста. Запиши три варианта ответов



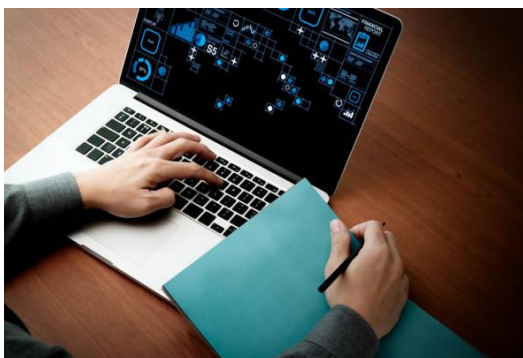
А



Б



В



Г



Д








Е

Умение: Рефлексия и оценка.

Тип вопроса: закрытый.

5. Выбери предметы, которые необходимы пианисту для работы. Обведи три варианта ответа.

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>А.</p>  | <p>Б.</p>  | <p>В.</p>  | <p>Г.</p>  | <p>Д.</p>  |
|--|--|--|---|--|

Ответ: _____

Умение: Рефлексия и оценка.

Тип вопроса: закрытый

6. Выберите три высказывания о пианисте.

А. ...но вот появляется человек. Легкий взмах рук, и все зазвучало стройно и слаженно.

Б. Он должен знать все правила и тонкости искусства, чтобы создавать такие танцы, которые будет интересно смотреть зрителям и исполнять танцовщикам.

В. Во время исполнения, он показывает, какому инструменту и где нужно вступать, с какой силой играть. Он задаёт темп, убыстряет его. Одним словом, он направляет весь ход его исполнения и как бы вкладывает в него свою душу.

Г. Самое главное для него – умение играть на инструменте.

Д. У него есть своеобразный пульт, с помощью которого, он выражает свое ощущение музыки. Его пульт – его руки, его глаза, его движения.

Ответ: _____

БЛОК 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Известный художник И. Грабарь вспоминал о своей встрече с П.И. Чайковским:

На мою долю выпал счастливый случай встретиться с Петром Ильичом Чайковским и беседовать с ним. На всю жизнь осталась в моей памяти эта встреча, сыгравшая чрезвычайно важную роль в формировании моей личности, в моем творческом росте.

Восемнадцатилетним юношей приехал я в Петербург, чтобы учиться в университете. Я часто бывал тогда в Мариинском театре и увлекался музыкой. Моим любимым композитором был Чайковский. Вместе со своими товарищами-студентами я десятки раз ходил на спектакли, когда ставились его оперы и балеты, и был на премьерах «Спящей красавицы», «Пиковой дамы», «Щелкунчика» и «Иоланты». Сидя на галерке, мы неистово хлопали, крича до потери голоса и без конца вызывая автора.

...Однажды поздно вечером мы уходили, Чайковский, узнав, что я живу в том же доме, где он,— на углу Малой Морской и Гороховой,— предложил мне пойти вместе пешком. Надо ли говорить, как я был счастлив: я не только познакомился с композитором, которого прямо боготворил, но имел возможность еще с глазу на глаз говорить с ним.

Мы пошли по набережной Невы. Была чудная лунная ночь. Сначала мы шли молча, но вскоре Петр Ильич заговорил:

— Ведь вы хотите быть художником. Почему же вы пошли в университет?

Я объяснил, как умел, прибавив, что я мог бы задать ему подобный же вопрос: почему он до консерватории учился в Училище правоведения?

Он только улыбнулся, но промолчал.

После долгого молчания я вдруг отважился говорить, сказал что-то невпопад и сконфузился.

Не помню, по какому поводу и в какой связи с его репликой я высказал мысль, что гении творят только «по вдохновению», имея в виду, конечно, его музыку.

Он остановился, сделал нетерпеливый жест рукой и проговорил с досадой:

— Ах, юноша, не говорите пошлостей! Вдохновения нельзя ожидать, да и одного его недостаточно: нужен, прежде всего, труд, труд и труд. Помните, что даже человек, одаренный печатью гения, ничего не даст не только великого, но и среднего, если не будет адски трудиться. И чем больше человеку дано, тем больше он должен трудиться. Я себя считаю самым обыкновенным, средним человеком...

Я сделал протестующее движение, но он остановил меня на полуслове:

— Нет, нет, не спорьте, я знаю, что говорю. Советую вам, юноша, запомнить это на всю жизнь: «вдохновение» рождается только из труда и во время труда. Я каждое утро сажусь за работу и пишу. Если из этого ничего не получается сегодня, я завтра сажусь за ту же работу снова. Так я пишу день, два, десять дней, не отчаиваясь, если все еще ничего не выходит, а на одиннадцатый день, глядишь, что-нибудь путное и выйдет. Упорной работой, нечеловеческим напряжением воли вы всегда добьетесь своего, и вам все удастся больше и лучше, чем гениальным лодырям...

— Значит, бездарных людей вовсе нет?

— Во всяком случае, гораздо меньше, чем принято думать. Но зато очень много людей, не желающих или не умеющих работать.

Когда мы остановились у его подъезда на Малой Морской, и он позвонил швейцару, я не удержался, чтобы не высказать одну тревожившую меня мысль:

— Хорошо, Петр Ильич, работать, если работаешь для себя и по собственному желанию. А каково тому, кто работает только по заказу? (Я имел в виду свои заказные работы.)

— Очень неплохо, даже лучше, чем по своей охоте. Я сам все работаю по заказам, и Моцарт работал по заказам, и ваши боги — Микеланджело и Рафаэль...

Швейцар открыл дверь, и ее темная пасть поглотила фигуру Петра Ильича.

Я долго стоял, раздумывая о новых, глубоко меня поразивших мыслях.

Слова Петра Ильича стали путеводной нитью моей жизни.

Задания к тексту.

1. Кто по профессии И. Грабарь?

Ответ: _____

2. Кто такой Чайковский?

- А) Писатель
- Б) Художник
- В) Музыкант

Ответ: _____

3. Как рождается «вдохновение»?

Ответ: _____

4. На какой улице жил Чайковский?

Ответ: _____

5. «Темная пасть» – это...

- А) оскал животного
- Б) рот человека
- В) река
- Г) лестница?

6. Где учился Чайковский до консерватории?

Ответ: _____

7. После какого учреждения можно учиться в консерватории?

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Блок 1

- 1. г.
- 2. 1б, 2а, 3а, 4а, 5а.
- 3 А-1, Б-3, В-4, Г-2.
- 4. А, Б, В.
- 5. А, Д.
- 6. А, Г, Д.

Блок 2

- 1. Художник.
- 2. В.
- 3. «вдохновение» рождается только из труда и во время труда.
- 4. На Малой Морской.
- 5. Г.
- 6. В Училище правоведения.
- 7. После обучения в высшем учебном заведении (с музыкальным образованием).

РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЗАСТАВЬ ШКОЛЬНЫЙ ПОРТАЛ РАБОТАТЬ НА СЕБЯ!

*Ларионова Татьяна Витальевна,
учитель математики,
МОУ «Гимназия № 17»
г. Электросталь*

Ученица шестого класса Лена большая поклонница цирка. Лена пообещала родителям получить пятерку в четверти по математике. В этом случае ее возьмут с собой на представление цирка дю Солей. Всю четверть шестиклассница следит за ситуацией в школьном портале и пытается предугадать свою оценку за четверть.

Задача 1.

Лена очень хочет получить пятерку в четверти. Она знает, что Ольга Петровна, учитель математики, выставляет в четверти «5», если средний балл не меньше 4,6. На данный момент у Лены средний балл 4,5 и стоит 8 оценок.

Вопрос 1. Сегодня за ответ на уроке Лена получила 5. Поможет ли ей это получить пятерку в четверти? Лене не терпится это узнать.

Ответ: оценка «5» не получается.

Вопрос 2. Сколько еще пятерок надо получить Лене, чтобы исправить ситуацию?

Ответ: Надо получить еще одну пятерку.

Вопрос 3. Будет ли у Лены «5» в четверти, если она получит 5 и 4?

Ответ: В четверти получается четыре.

Задача 2.

В разделе «Приложения» школьного портала в сервисе «Физикон» Оля выполняла тематические тесты по физике, которые оцениваются по 100-балльной шкале. За четыре теста Оля набрала по 60 баллов, и 80 баллов за пятый тест.

Вопрос 1. Сколько баллов в среднем набрала Оля за тест?

Ответ: 64 балла.

Вопрос 2. Какую итоговую оценку по теме получит Оля в журнал, если она определяется условием:

«2» – средний балл менее 50.

«3» – средний балл от 50 включительно до 70.

«4» – средний балл от 70 включительно до 90.

«5» – средний балл от 90 включительно до 100.

Ответ: 3 балла.

Лена нашла в школьном портале инструкцию для средневзвешенного балла и задумалась, а может это более удачный алгоритм для получения высоких оценок.

Средневзвешенный балл

Средневзвешенный балл – автоматически подсчитываемый в системе аналитический показатель успеваемости обучающегося, учитывающий вес каждого вида работы, за которые выставлены оценки, в общем их числе.

Средневзвешенный балл устанавливает администратор электронного профиля школы в разделе «Администрирование» - блок «Настройки». В данном разделе можно задать вес для типовых работ на уроке, тем самым устанавливается значимость различных работ относительно друг друга.

Средневзвешенный балл дает объективную оценку знаний ученика с учетом того, за какой тип работы поставлена оценка.

Если в школе все веса типовых работ равны 1, то колонка «средневзвешенный балл» в журналах отображаться не будет.

Для включения средневзвешенного балла необходимо:

- в разделе «Виды оценок» в администрировании школы открыть вкладку «Дополнительные настройки»;
- проставить галочки на необходимых пунктах;
- нажать «Сохранить» для внесения изменений.

Установленные настройки будут распространяться на все классы ОО.

Формула для расчета средневзвешенного балла = (сумма произведений оценок на их веса) / (сумма весов этих оценок).

Пример подсчета: «5» и «4» за контрольную, «3» за ответ на уроке.

Вес контрольных - 10 баллов, вес ответа на уроке - 1 балл.

Средневзвешенный балл = $(5 \cdot 10 + 3 \cdot 1 + 4 \cdot 10) / (10 + 1 + 10) = 4,43$

По умолчанию в журналах и дневниках включено отображение среднего балла, и отключено отображение средневзвешенного балла.

Задача 3.

Оценки Лены за четверть с видами работ приведены в таблице.

| Ответ | Ответ | Сам. работа | Ответ | Ответ | Сам. работа | Ответ | Контр. работа |
|-------|-------|-------------|-------|-------|-------------|-------|---------------|
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |

Вопрос 1. Вычислите средний балл и средневзвешенный балл, если вес оценок за работу взять такой же, как в приведенном примере из инструкции, а вес самостоятельной работы равен половине веса контрольной работы. Сравните и сделайте вывод: какой балл вам кажется более справедливым? Приведите аргументы в пользу своего мнения.

Ответ:

1. Средний балл 3,625.

2. Средневзвешенный балл при весе ответа – 1, весе контрольной работы – 10, весе самостоятельной работы – 5 равен 3,36.

3. Средний и средневзвешенный баллы отличаются.

4. Средневзвешенный балл более справедливый, так как контрольная работа важнее простого ответа.

Вопрос 2. Если вы считаете средневзвешенный балл более справедливым и хотите, чтобы в вашей школе учитывался средневзвешенный балл, то какие действия вы можете предпринять?

Ответы: Рассказать о средневзвешенном бале одноклассникам, родителям, собрать инициативную группу, обратиться в ученическое самоуправление или с помощью родителей к Управляющему совету школы, прийти с вопросом на прием к директору, записать видеообращение...

Вопрос 3. Каков должен быть вес контрольной работы при условии, что самостоятельная работа имеет вес в два раза меньше контрольной, чтобы ученик при тех же оценках по средневзвешенному баллу мог получить оценку 4?

Ответ: Невозможно рационально подобрать средневзвешенный балл за контрольную работу так, чтобы по средневзвешенному баллу ученик получил оценку «4».

Задача 4.

Задайте вес следующим видам работ, используемым на уроках :

Ответ у доски, индивидуальное задание (О) _____

Самостоятельная работа (СР) _____

Тест (Т) _____

Проверочная работа (ПР) _____

Контрольная работа (КР) _____

Итоговая контрольная работа (ИКР) _____

Согласно выбранному вами весу оценок найдите средневзвешенный балл за четверть и итоговую оценку, если она определяется математическим округлением средневзвешенного балла до целого числа.

Оценки за четверть:

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|---|---|-----|
| О | О | СР | О | КР | О | Т | О | ИКР |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 |

Задача 5.

Вопрос 1. Приведите пример ряда из шести оценок, в котором итоговая оценка определяется по правилу математического округления среднего балла до целого числа, и в котором мода совпадает с итоговой оценкой.

Ответ: 4, 4, 4, 4, 4, 5.

Вопрос 2. Приведите пример ряда из шести оценок, в котором итоговая оценка определяется по правилу математического округления среднего балла до целого числа, и в котором мода не совпадает с итоговой оценкой.

Ответ: 5, 5, 5, 4, 3, 3.

Вопрос 3. Приведите пример ряда из шести оценок, в котором есть несколько значений моды.

Ответ: 5, 5, 4, 4, 3, 2.

Вопрос 4. Приведите пример ряда оценок, в котором нет моды.

Ответ: 2345 или 554433.

Задача 6.

Для рядов оценок сравните медиану ряда и итоговую оценку, получаемую математическим округлением среднего балла до целого числа.

1) 3; 4; 4; 4; 4; 3; 4; 3.

Ответ: Медиана совпадает с итоговой оценкой.

2) 3; 4; 4; 5; 3; 3; 5; 3; 4

Ответ: Медиана совпадает с итоговой оценкой.

3) 5; 5; 5; 4; 3; 3.

Ответ: Медиана не совпадает с итоговой оценкой.

Задача 7.

Контрольную работу написали 25 учеников. Средняя оценка за контрольную работу равна 4.

Вопрос 1. Объясните, как был получен этот средний балл.

Ответ: Чтобы получить средний балл, оценки всех учеников сложили и сумму поделили на количество учеников, то есть 25.

Вопрос 2. Обведите слово «Верно» или «Неверно» около каждого из следующих утверждений.

| | | |
|---|---|----------------|
| 1 | Все ученики получили оценку «4» | Верно/ неверно |
| 2 | Большинство учеников получили оценку «4» | Верно/ неверно |
| 3 | Количество троек совпадает с количеством пятерок | Верно/ неверно |
| 4 | Если расположить оценки в порядке возрастания, то посередине будет оценка «4» | Верно/ неверно |
| 5 | Половина учеников в классе имеют оценку не меньше «4», а половина – не больше «4» | Верно/ неверно |

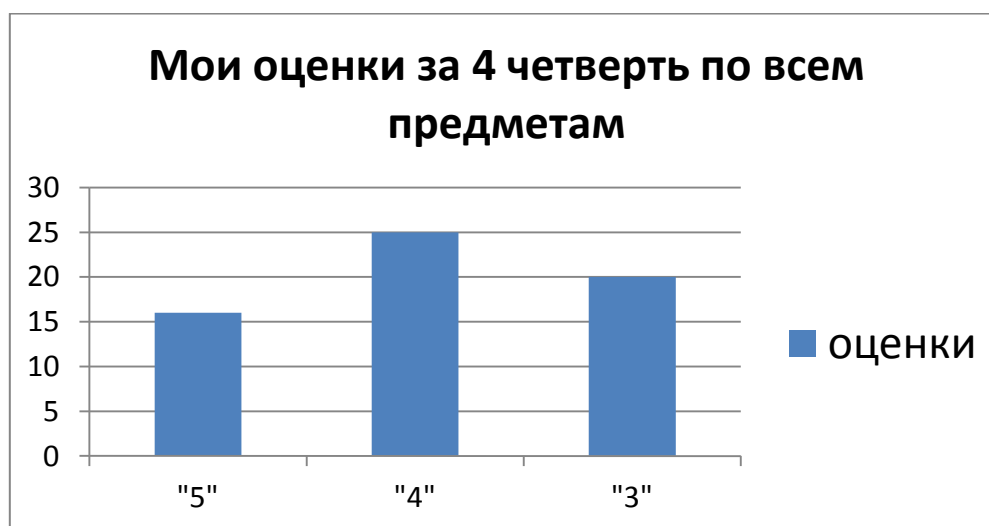
Ответ: неверно во всех случаях.

Вопрос 3. Оказалось, что оценка одного ученика была записана неверно: он получил не «3», а «5». Посчитайте правильный средний балл.

Ответ: 4,08.

Задача 8.

Саша в разделе школьного портала «Статистика оценок» посмотрела, какие оценки она получила за 4 четверть по всем предметам. Саша построила диаграмму (и вы тоже можете это сделать, оценив результаты своей учебы).



Вопрос 1. На какой вопрос можно поучить ответ по этой диаграмме?

Вопрос _____

Возможные ответы:

– Каких оценок больше (меньше) всего?

На сколько четверок больше, чем троек?

– Чему равен средний балл Саши за четверть по всем предметам?

Вопрос 2. Можно ли по диаграмме вычислить средневзвешенный балл?

Ответ: Средневзвешенный балл по диаграмме вычислить нельзя, так как в ней не разделены виды работ.

Вопрос 3. Никита тоже решил построить такую диаграмму, но взять количество оценок за год, и вложить результаты в портфолио.

У Никиты: пятерок – 345, четверок – 83, троек – 8, двоек – 2.

Построит ли Никита диаграмму? Было ли удачным решение Никиты? Почему?

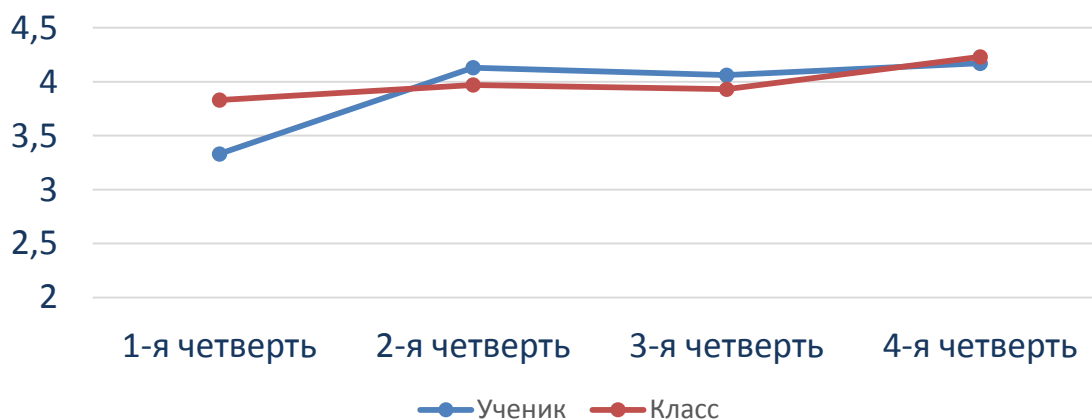
Ответ: У Никиты не получится построить диаграмму из-за большого различия в количестве оценок (2 и 345), решение Никиты было неудачным.

Задача 9.

Посмотрев в школьном портале, чему равен средний балл по предметам, Лена построила график «Средний балл по английскому языку».

Вопрос. В начале года у Лены были проблемы с изучением иностранного языка. Смогла ли Лена исправить оценку? Ответ обоснуйте.

Оценки по иностранному языку



Ответ: В первой четверти средний балл Лены был менее 3,5, поэтому оценка в четверти была 3. В остальных четвертях средний балл Лены больше 4, но меньше 4,5 – во второй, третьей, четвертой четверти оценка «4». Значит, в году у Лены «4» по английскому языку, Лена решила проблему.

ВСЕ УСПЕТЬ

*Чиркова И.А., Сорокина В.С.,
Саухина Е.О., Лукахина М.Ю.,
Загрядская О.Д.*

Учитель математики Анна Михайловна Ковалева добирается до работы домой и обратно на электричке от станции Фрязево до станции Москва Курская. Анна Михайловна работает в классах 6 «а», 6 «б», 8 «а», 8 «б». В 6 «а» – 25 учеников, 6 «б» – 27 учеников, 8 «а» – 22 ученика и 8 «б» – 20 учеников.

В таблице ниже представлено расписание электричек.

| № поезда | Москва Курская | Фрязево |
|----------|----------------|---------|
| 6789 | 15-35 | 16-38 |
| 5432 | 15-42 | 16-53 |
| 1256 | 15-56 | 17-01 |
| 8907* | 16-01 | 16-49 |

* экспресс

Стоимость билетов от станции Москва Курская до станции Фрязево

| Тип поезда | Цена |
|--------------------------------------|------|
| Обычная электричка | 138 |
| Экспресс | 195 |
| Льготный билет на обычную электричку | 69 |

Также есть возможность приобрести абонементы на 10, 20, 60 и 90 поездок или месячный абонемент на электричку, для поездок только по рабочим дням.



ТАРИФЫ НА ПРИГОРОДНЫЕ ПОЕЗДА

Тарифы действуют только на пригородных электропоездах без пересадки на метро или МЦК

| Проездные документы | Пассажирский ⓘ | Экспресс ⓘ |
|--------------------------------|----------------|------------|
| РАЗОВЫЕ БИЛЕТЫ | | |
| Разовый полный | 138 Р | 195 Р |
| Разовый детский | 34.2 Р | 48.8 Р |
| Разовый полный туда и обратно | 276 Р | 390 Р |
| Разовый детский туда и обратно | 68.4 Р | 97.6 Р |
| АБОНЕМЕНТЫ «ЕЖЕДНЕВНО» | | |

| АБОНЕМЕНТЫ «ЕЖЕДНЕВНО» | | |
|--|---------|---------|
| Абонементный билет ежедневный сроком действия 1 месяц | 4750 ₺ | 8290 ₺ |
| Абонементный билет ежедневный сроком действия 3 месяца | 12900 ₺ | 23400 ₺ |
| Абонементный билет ежедневный сроком действия 12 месяцев | 47500 ₺ | 81900 ₺ |
| Абонементный билет ежедневный сроком действия 5 дней | - | 1855 ₺ |
| Абонементный билет ежедневный сроком действия 10 дней | 1705 ₺ | 3090 ₺ |
| АБОНЕМЕНТЫ «ВЫХОДНОГО ДНЯ» | | |
| Абонементный билет выходного дня сроком действия 1 месяц | 1235 ₺ | - |
| АБОНЕМЕНТЫ «РАБОЧЕГО ДНЯ» | | |
| Абонементный билет рабочего дня сроком действия 1 месяц | 4140 ₺ | 6960 ₺ |
| Абонементный билет рабочего дня сроком действия 3 месяца | 11230 ₺ | 19655 ₺ |
| АБОНЕМЕНТЫ «НА КОЛИЧЕСТВО ПОЕЗДОК» | | |
| Абонементный билет на 10 поездок | 1050 ₺ | 1755 ₺ |
| Абонементный билет на 20 поездок | 2040 ₺ | 3315 ₺ |
| Абонементный билет на 60 поездок | 5795 ₺ | 9360 ₺ |
| УСЛУГИ | | |

Вопрос 1. Анна Михайловна в электричке проверяет тетради. На проверку одной тетради он тратит 3 минуты. Какую электричку надо выбрать, чтобы проверить все тетради учеников 8 «а»?

Вопрос 2. Сколько тетрадей успеет проверить Анна Михайловна, если поедет на экспрессе?

Вопрос 3. Средняя скорость экспресса во время движения 90 км/ч. За время движения он делает три остановки, в таблице приведены данные о времени стоянок на станциях:

| Остановка | Время стоянки |
|------------------|----------------------|
| Новогиреево | 3 минуты |
| Железнодорожная | 3 минуты |
| Электроугли | 2 минуты |

Найдите расстояние между станциями Москва Курская и Фрязево, ответ дайте в километрах.

Вопрос 4. На какое расстояние должна уехать Анна Михайловна от станции Москва Курская на экспрессе без остановок, чтобы успеть проверить все тетради своих учеников.

Вопрос 5. Определите наименьшую сумму стоимости проезда Анны Михайловны от станции Фрязево до станции Москва Курская и обратно на протяжении четырех недель. Известно, что в школе, в которой работает Анна Михайловна, пятидневка и на каждой неделе у нее 4 рабочих дня. Никаких льгот Анна Михайловна не имеет.

ПОМОГИ В РЕМОНТЕ

*Щекина С.Ю.,
Евдакимова М.И.*

Предприниматель Стогов Артем арендует на третьем этаже торгового комплекса «Акварель» кафе. Кафе находится рядом с входом, слева от лифта. Так же на этом этаже находится в центре игровая комната, справа от лифта – магазин «Мастерспорт», за ним – «Детский мир». Напротив «Детского мира» – магазин «Обувь».

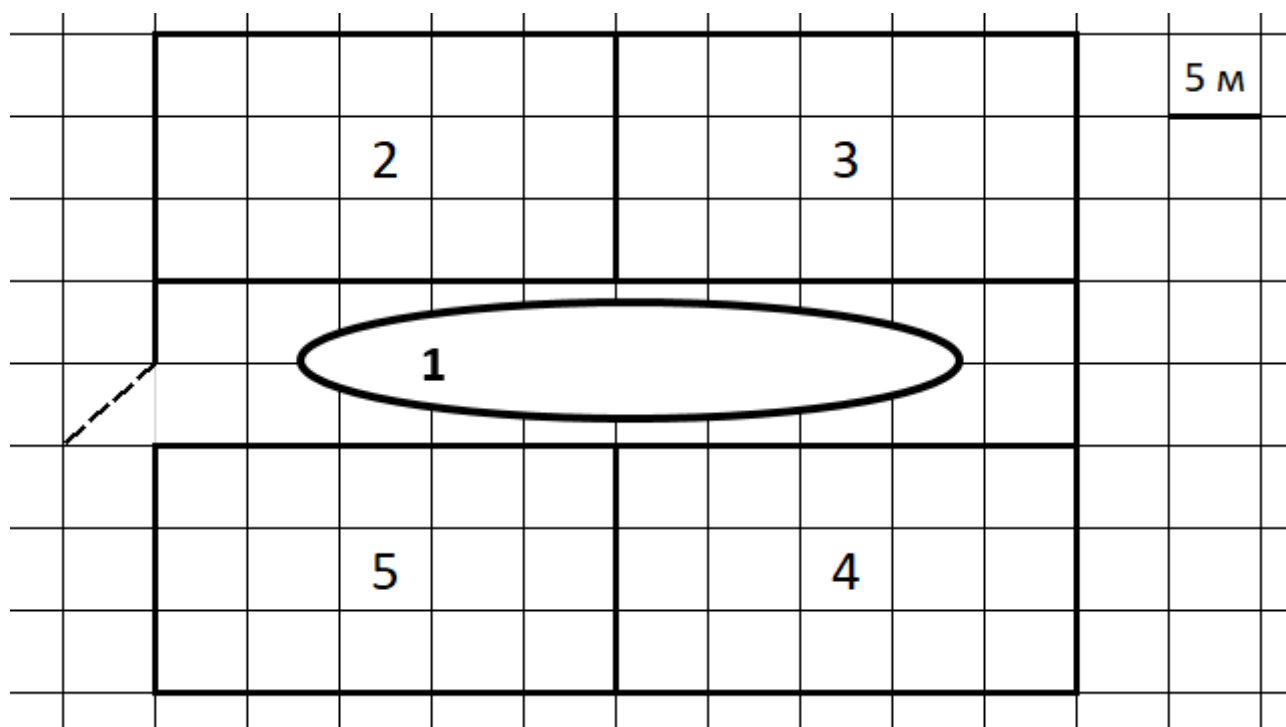


Рисунок 1. План этажа 3, торгового комплекса «Акварель»

Около торгового комплекса находится несколько магазинов стройматериалов. Предприниматель Стогов Артем решил сделать ремонт пола в кафе, закупив материал в ближайшем магазине.

Таблица 1. Информация о магазинах стройматериалов, расположенных рядом с торговым центром «Акварель»

| | Плитка А Рублей за штуку | Плитка Б Рублей за штуку | Ламинат Рублей за квадратный метр | Расстояние от торгового центра до магазина |
|--------------------|---|---|--|---|
| Магазин «Стройка» | 30 | 31 | 4200 | 270 м |
| Магазин «Ремонт» | 35 | 37 | 4100 | 500 м |
| Магазин «Кирпичик» | 40 | 39 | 4300 | 1,2 км |

Таблица 2. Информация о материалах, расположенных рядом с торговым центром «Акварель»

| | Плитка А | Плитка Б | Ламинат |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Размер | 20см x 10см | 15см x 15см | 1м x 20см |
| Толщина | 12 мм | 10 мм | 12 мм |
| Количество штук в упаковке | 24 | 25 | 8 |

Таблица 3. Информация о ставках по кредитам для малого бизнеса (указан % за год)

| Срок кредита | До 100 тысяч рублей | От 100 тысяч рублей до 500 тысяч рублей | От 500 тысяч рублей до 1 миллиона |
|------------------------|---------------------|---|-----------------------------------|
| От 1 до 6 месяцев | 15% | 13% | 10% |
| От 6 месяцев до 1 года | 12% | 11% | 9% |
| От 1 года до 2 лет | 10% | 9% | 8,7% |
| От 2 лет до 5 лет | 9% | 8% | 8,5% |

Вопрос 1. Заполните следующую таблицу в соответствии с планом 3 этажа.

| Название павильона | Кафе | Игровая комната | Мастерспорт | Обувь |
|--------------------|------|-----------------|-------------|-------|
| номер | | | | |

Вопрос 2. Вычислите площадь пола в кафе, ответ дайте в квадратных метрах.

Вопрос 3. Сколько упаковок ламината необходимо приобрести Стогову Артему, чтобы покрыть весь пол в кафе?

Вопрос 4. Какую сумму придется заплатить Стогову Артему за ламинат, чтобы покрыть весь пол в кафе? Ламинат продается в упаковках.

Вопрос 5. Какую плитку выгоднее приобрести Стогову Артему, чтобы покрыть весь пол в кафе? Плитка продается в упаковках. В ответ напишите стоимость самого дешевого варианта.

Вопрос 6. Вычислите разницу между стоимостью ламината и стоимостью выбранной плиткой для ремонта пола.

Вопрос 7. Артем планирует взять кредит в банке на ремонт пола в кафе и выплатить его в течение года. Условия кредитования приведены в таблице 3. Найдите какую сумму должен будет вернуть Артем банку через год, если выберет самый дешевой ремонт пола. Ответ дайте в рублях.

Вопрос 8. Какую сумму необходимо откладывать Артему ежемесячно в течение года, чтобы погасить кредит через год? Ответ дайте в рублях, в случае необходимости округлите значение до сотых. (Суммы кредитования и возврата определены в предыдущих пунктах).

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

МИНИ-ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ЗАДАНИЯ ПО ТИПУ PISA

Абаищева Ирина Васильевна
учитель географии МОУ СОШ №22

Разработка урока по географии в 5 классе «ВУЛКАНЫ, ГОРЯЧИЕ ИСТОЧНИКИ И ГЕЙЗЕРЫ»

*«Назначение человека — в разумной деятельности»
Аристотель.*

Основная задача исследования PISA – выявить, обладают ли учащиеся функциональными знаниями и умениями, необходимыми в современных условиях жизни. Отдельные задания в формате PISA я использую в качестве познавательных заданий на различных этапах урока с целью формирования исследовательских умений, самостоятельности мышления, познавательного интереса учащихся. Задания в формате тестов PISA позволяют мне решить одновременно несколько **задач**: оценить уровень развития письменной компетенции учащихся, предметных и общеучебных знаний и умений, способность самостоятельно приобретать знания и выбирать способы деятельности, необходимые для успешной адаптации в современном мире, познавательный интерес к предмету через развитие исследовательской компетенции. Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и даже полной потере приобретенных знаний, умений и навыков. Поэтому очень важно увеличить уровень интереса учеников к географии, следить за его изменением, что и является неотъемлемой частью исследования PISA.

В данной разработке урока я использую задания PISA при изучении нового материала и рефлексии.

Цель: сформировать представление о вулканизме и вулканах, их особенностях, областях распространения и влияния вулканов на жизнь людей.

Задачи урока:

- *образовательные:* сформировать представление о вулканах и гейзерах; ввести новые понятия **вулканы, извержение, кратер, жерло, очаг, действующие, потухшие, гейзеры**; объяснить особенности их строения;
- *развивающие:* развивать умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР. Развитие памяти, логики и интеллекта, отработать навыки нахождения объектов на карте; отработать использование при ответе метод аналогий;
- *воспитательные:* воспитать бережное отношение к природе; воспитать чувство сотрудничества, взаимопомощи.

Планируемые результаты:

Личностные: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Предметные: находить на карте вулканы и гейзеры, показывать положение Тихоокеанского огненного кольца.

Универсальные учебные действия:

Личностные: необходимость изучения окружающего мира, вырабатывать доброжелательное отношение к одноклассникам, оценивать свои и чужие поступки.

Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, устанавливать причинно-следственные связи, давать определение понятиям, структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, приводить аргументы и подтверждать их фактами.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

I. Орг. момент

Приветствие учителя. Определение цели и задач урока.

II. Повторение изученного материала

Повторим основные понятия темы «Литосфера», ответив на вопросы.

- Что такое литосфера? (твердая оболочка планеты)
- Из чего состоит земная кора? (горные породы)
- Названия каких горных пород зашифрованы в ребусах? (уголь, торф)
- На какие группы подразделяются горные породы по происхождению? (метаморфические, магматические, осадочные)
- Назовите породы, изображенные на слайде. К каким группам горных пород они относятся?
(торф, известняк, песок – осадочные; гранит – магматические; мрамор – метаморфические.)
- Отгадаем кроссворд по теме «Горные породы».

По горизонтали:

1. Горная порода магматического происхождения (гранит).
2. Горная порода, которую учитель использует на уроке(мел).
3. Горная порода осадочного происхождения (песок).
4. На каком веществе мы приготавливаем пищу (газ).
5. Горная порода химического происхождения, используемая для придания вкуса пищи (соль).
6. Горная порода органического происхождения (нефть).
7. Продолжите: железная...(руда).

По вертикали:

- 1 Из нее изготавливают посуду (глина).
- 2 Горная порода осадочного происхождения (известняк).
- 3 Горная порода, используемая в качестве удобрения, топлива (торф).
- 4 Этой горной породой раньше топили печи паровозов (уголь).

III. Изучение нового материала

1. Подведение к теме урока

Ребята, мы с вами говорили о движении земной коры. С ними связаны образование форм рельефа (гор, равнин, низменностей, плос-

Беседа.
Демонстрация
слайдов 1, 2, 3, 4, 5

Демонстрация
слайда 6

Слово учителя.

Просмотр
кинофрагмента 1.

когорий и т.д.), также происходят разломы и разрывы в земной коре. Землетрясение является таким природным явлением. Но существует и другое грозное явление стихийное природное явление, связанное с изменениями, движением в земной коре. Внимание на экран.

- Какое явление природы вы увидели? О чем мы сегодня будем говорить на уроке? Это вулканы. Запишем тему урока: «Вулканы, горячие источники и гейзеры».

Сегодня вы будете работать с опорными листами, которые будете заполнять на протяжении урока. За работу с ними вы получите оценки.

2. Строение вулкана

Вулканы получили свое название в честь бога огня Вулкана. Давайте рассмотрим строение вулкана. Кратер – «большая чаша» в переводе с греческого языка. Это углубление диаметром от нескольких десятков метров до нескольких километров. Обычно располагается посередине. Жерло – вертикальный или наклонный канал, по которому вытекает лава. Конус – вулканическая гора, образованная застывшей лавой. При извержении жидкой лавы образуются пологие склоны, а вязкой – куполообразные. Конус нарастает постепенно. Очаг магмы – в земной коре есть трещины, вблизи которых давление вещества мантии – магмы меньше. Вещество мантии плавится, образуя очаг магмы. Лава – излившаяся на поверхность магма.

На опорных листах выполните задание. Отметьте стрелками части вулкана. Сформулируйте определение понятию вулкан, вставив в предложенное предложение пропущенные слова.

Вулкан – это геологическое образование, возникающее над трещиной в земной коре, по которой извергается на земную поверхность лава.

3. Модель работы вулкана

В недрах Земли образуется очаг магмы. Магма поднимается вверх и изливается на поверхность, образует слой лавы. Выброс происходит по каналу в вулкане – жерлу через кратер. Происходит образование конуса. Он нарастает постепенно. Выливается первый слой лавы и застывает, по нему выливается второй слой и т.д. образуется слоистый конус. Кроме лавы вулкан выбрасывает пепел, вулканические бомбы, вулканические газы. Вулканические бомбы бывают большой величины, иногда величиной с машину или домик. Бомбы округлые, вытянутые, приобретают форму в полете. У некоторых даже образуется хвост, как у кометы. Вулканический пепел похож на обыкновенный, но если посмотреть на него под микроскопом, то видно, что это осколки вулканического стекла, имеющего форму маленьких треугольников. Вулканические газы – это горячие газы(800-1000⁰ С).

4. Формы вулканов

Формы вулканов разные – конусообразные, трещинные, щитовые, площадные. На слайде вы видите конусообразную и щитовую форму.

5. Типы вулканов

Вулканы бывают действующие, которые извергались на памяти человечества – Этна, Ключевская сопка.

Беседа, запись темы на доске и в тетрадях.
Демонстрация слайда 7.

Рассказ учителя.
Демонстрация слайдов 8, 9.

Выполнение работы учащимися. Беседа.

Рассказ учителя.
Демонстрация модели.
(слайд 10.)

Решение заданий PISA.
Слайды 11, 12.
Беседа.

Рассказ учителя.
Демонстрация слайда 13.

Рассказ учителя.
Демонстрация

Другой тип – потухшие, которые не извергались на памяти человечества. Килиманджаро и Эльбрус. Но некоторые потухшие вулканы вдруг оживают, начинают действовать. Например:

Везувий зев открыл –
Дым хлынул клубом – пламя
Широко разлилось,
Как боевое знамя.
Земля волнуется –
С шатнувшихся колонн
Кумиры падают!
Народ, гонимый страхом,
Под каменным дождем,
Под воспаленным прахом.
Толпами, стар и млад,
Бежит из града вон.

Это строки стихотворения А.С. Пушкина о Везувии, который спал сотни лет и неожиданно начал извергаться в 79 году до н.э., погубив города Пампеи, Геркуланум, Стабию.

Физкульт. минутка

6. Действующие вулканы опасны

- Какие продукты извержения описываются в стихотворении? (пепел, вулканические бомбы).

7. Вулканы на земле

Вулканы расположены как на суше, так и под водой.

- Каких вулканов больше? (на дне вулканов больше, так как там тонкая земная кора, которую легче прожечь; на суше вулканы встречаются в зоне расхождения литосферных плит, то есть в зоне разломов).

8. Горячие источники

В областях распространения действующих и потухших вулканов подземные воды нагреваются и могут выходить на поверхность в виде горячих источников. Некоторые горные источники через определенные промежутки времени выбрасывают струи кипящего пара и воды. Такие периодически фонтанирующие источники называются гейзерами.

9. Работа гейзера

По разветвленным каналам происходит подъем глубинной горячей воды, а навстречу ей движется вниз грунтовая холодная вода. Они смешиваются. Так как глубинных вод больше происходит закипание воды, образуется пар. Он увеличивается в объеме и под давлением выбрасывает на поверхность через грифоны горячую воду. Это этап фонтанирования. Через некоторое время выбрасывается пар. Процесс повторяется.

- Выполните задание на опорных листах. Пронумеруйте в правильной последовательности этапы работы гейзера. Проверьте правильность выполнения задания:

Подъем горячей глубинной воды
Движение холодной воды вниз
Перемешивание горячей и холодной воды

слайда 14.
Оформление схемы
на опорных листах.
Беседа.

Демонстрация слайдов 15, 16. Беседа.
Решение заданий PISA. Слайды 17, 18. Беседа.

Рассказ учителя.
Демонстрация слайда 19.

Рассказ учителя.
Демонстрация модели.

Выполнение задания.
Проверка – слайд 20.
Выставление оценок.

Кипение воды
Образование и увеличение объема пара
Фонтанирование воды
Выброс пара из гейзера

IV. Рефлексия

Вернемся к вопросам нашего урока. На все ли вопросы мы нашли ответы? Есть ли у вас вопросы по материалу урока?

Закрепление. Задание в презентации

Подведение итогов занятия.

Сегодня на уроке мы с вами познакомились с вулканами, узнали их строение, работу, разобрали типы и формы. Вы узнали что такое гейзеры и горные источники. Вы отлично поработали на уроке и получили положительные оценки. Спасибо за работу.

V. Домашнее задание

Параграф 19, стр. 52 задание 4 (в контурной карте).

Список литературы

1. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
2. Герасимова Т.П. География. Физическая география. Начальный курс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012.
3. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: ВАКО, 2010.
4. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи).– М.: ТЦ «Сфера», 2008.
5. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. – М: Дрофа, 2010.
6. Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам. (Учебно-методическое пособие). – СПб.: Паритет, 2009.

Образовательные электронные ресурсы

Google планета Земля <http://earth.google.com/>

газета «География» <http://geo.1september.ru/>

Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>

журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>

карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>

Решение заданий PISA.

Слайды 21-24.

Беседа.

МИНИ-ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ЗАДАНИЯ ПО ТИПУ PISA

*Дубакина Татьяна Александровна,
учитель биологии и химии
МБОУ « Всеволодовская СОШ № 42»
г.о. Электросталь*

Тема: «КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ»

У позвоночных животных транспорт питательных веществ и газов осуществляется в результате кровообращения – непрерывной циркуляции крови по кровеносной системе. Кровеносная система рыб образована сердцем, состоящим из желудочка и предсердия, с одним кругом кровообращения. Земноводные и пресмыкающиеся имеют трёхкамерное сердце, состоящее из правого и левого предсердия и одного желудочка. В предсердиях артериальная и венозная кровь не смешиваются, но оба предсердия выталкивают кровь в желудочек, в котором она становится смешанной. Птицы и млекопитающие имеют четырёхкамерное сердце. В правой половине сердца кровь венозная, а в левой половине сердца – артериальная. Кровь в такой кровеносной системе не смешивается, циркулирует под высоким давлением, что увеличивает скорость кровообращения и повышает уровень обмена веществ в организме.

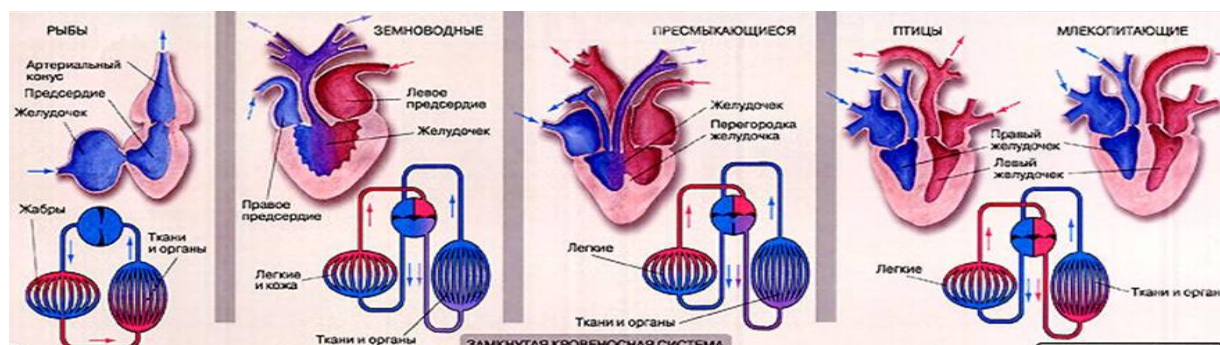


Рисунок 1. Эволюция кровеносной системы Хордовых

Задание 1.

Проанализируйте данные и сделайте вывод? Выберите правильный ответ:

1. Эволюция системы кровообращения шла по пути создания узкоспециализированной кровеносной системы.
2. Эволюция системы кровообращения шла по пути создания высокоспециализированной кровеносной системы, обеспечивающей всем клеткам тела необходимые для их жизни условия.
3. Эволюция системы кровообращения шла по пути создания высокоспециализированной кровеносной системы.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл.

Код 1: Ответ **2.** Эволюция системы кровообращения шла по пути создания высокоспециализированной кровеносной системы, обеспечивающей всем клеткам тела необходимые для их жизни условия.

Ответ не принимается

Код 0: Другие ответы.

Код 9: Ответ отсутствует.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: с выбором одного правильного ответа

Компетенция: научное объяснение явлений

Содержание: системы живой природы

Область применения: окружающая среда

Контекст: глобальный

Когнитивный уровень: низкий

Задание 2.

Анемия – это заболевание, вызванное недостатком железа в крови. Двухвалентое железо входит в состав гемоглобина крови – белка эритроцитов, основная функция которых перенос газов.

Таблица 1. Содержание железа в продуктах

| Таблица содержания железа в 100 граммах продукта | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|
| Продукт | Железо (мг) | Продукт | Железо (мг) |
| Абрикосы | 2,1-4,9 | Налим | 1,4 |
| Алыча | 1,9 | Орехи (миндаль, кешью, фундук, арахис) | 6,1 |
| Ананас | 0,3 | | |
| Апельсин | 0,4 | | |
| Бананы | 0,7 | Персики | 4,1 |
| Баранина | 3,1 | Петрушка (корень) | 1,8 |
| Белок яичный | 0,2 | Печень свиная | 19 |
| Белый хлеб | 1,5 | Печень телячья | 5,4-11 |
| Бобы | 5,5 | Помидоры | 0,6 |
| Брусника | 0,4 | Почки говяжьи | 7 |
| Виноград | 0,6 | Пшеничная мука | 3,3 |
| Говядина | 2,8 | Ревень | 0,6 |
| Горох | 8-9,4 | Рыба морская | 1,1 |
| Гранаты | 0,78 | Сазан | 2,2 |
| Гречка | 8 | Салат | 0,5 |

Проанализируйте данные и определите, какое из следующих высказываний является верным?

1. При анемии нужно употреблять в пищу печень свиную, телячью, горох, гречку.
2. К повышению содержания железа в организме приводит употребление салата, брусники, винограда
3. На содержание железа в организме потребление продуктов питания не влияет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл.

Код 1: Ответ 1. При анемии нужно употреблять в пищу печень свиную, телячью, горох, гречку.

Ответ не принимается

Код 0: Другие ответы.

Код 9: Ответ отсутствует.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: с выбором одного правильного ответа

Компетенция: научное объяснение явлений

Содержание: естественнонаучные объяснения

Область применения: здоровье

Контекст: личностный

Когнитивный уровень: низкий

Задание 3.

Иммунитет подразделяется на естественный и искусственный. Естественный иммунитет возникает самостоятельно в процессе жизни организма. Искусственный иммунитет организм приобретает в результате применения медицинских препаратов (вакцин и сывороток). Вакцина – медицинский препарат, содержащий ослабленные или убитые микроорганизмы. Сыворотка – медицинский препарат плазмы крови без фибриногена, содержащий готовые антитела к определённом патогену (заражающему микроорганизму). Сыворотка с чужими антителами вводится заболевшему человеку в случае, когда организм не способен произвести достаточное количество антител.

Соотнеси буквы на рисунке с цифрами. Вставьте в текст «Иммунитет» пропущенные термины и понятия из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту).

ИММУНИТЕТ

Существует два вида иммунитета: _____ (А) — формируется самим организмом, без искусственного вмешательства; _____ (Б) — формируется в ответ на введение в организм специфических препаратов. Для профилактики заболевания вводят— _____ (В) Для лечения _____ (Г)

Перечень терминов и понятий:

1. Лечебная сыворотка.
2. Искусственный.
3. Активный.
4. Приобретённый.
5. Вакцина.
6. Врождённый.
7. Пассивный.
8. Естественный.

Ответ оформи в виде последовательности цифр.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл.

Код 1: Ответ **8451**

Ответ не принимается

Код 0: Другие ответы.

Код 9: Ответ отсутствует.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: установление соответствия

Компетенция: научное объяснение явлений

Содержание: системы живой природы

Область применения: здоровье

Контекст: социальный

Когнитивный уровень: средний

Задание 4.

Эритроциты – красные кровяные тельца, основная их функция – дыхательная – перенос газов: кислорода от альвеол легких к тканям и углекислого газа от тканей к альвеолам. В 1 мм^3 крови находится около 4-5 млн. Основной белок эритроцита – гемоглобин, состоящий из железосодержащего гема (Fe) и белка глобина. Эритроциты имеют характерную двояковогнутую форму, лишены ядра (в отличие от эритроцитов других животных, например, эрит-

роциты лягушки содержат ядро). Их маленький диаметр и способность складываться помогает им проникать через самые мельчайшие сосуды нашего тела - капилляры, диаметр которых меньше, чем диаметр эритроцита!

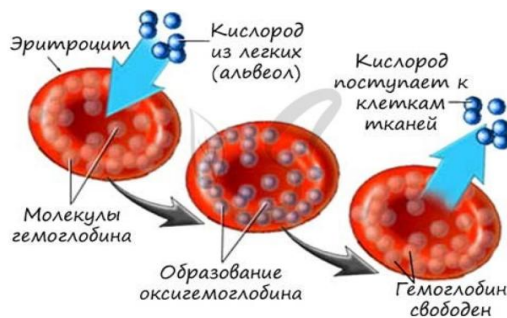


Рис. 1 Горы



Рис. 2 Равнины

Сравните кровь людей по количеству эритроцитов, живущих в горах и на равнине? В чьей крови количество эритроцитов больше? Обоснуйте свой ответ.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 2 балл.

Код 2: У людей, живущих в горах количество эритроцитов в крови выше, чем у обитателей равнины. Концентрация кислорода в горах ниже средней, вследствие чего увеличивается содержание эритроцитов в крови, чтобы переносить больше кислорода.

Ответ принимается частично – 1 балл.

Код 1: Указано, что количество эритроцитов в крови больше у людей, живущих в горах.

Или дано без обоснования.

Ответ не принимается

Код 0: Другие ответы.

Код 9: Ответ отсутствует.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: с открытым свободно-конструируемым ответом

Компетенция: научное объяснение явлений

Содержание: системы живой природы

Область применения: здоровье

Контекст: личностный

Когнитивный уровень: средний

Задание 5.

Ольга, 15-летняя девочка, быстро утомляется, испытывает головокружение, слабость. Анализ крови показал пониженный уровень гемоглобина. Врачи определили у Ольги анемию, или малокровие. Известно, что в состав гемоглобина входит двухвалентный ион железа. Недостаток железа в организме может служить одной из причин развития этой болезни. Железо поступает в организм человека с пищей.

Определите, какую массу свиной печени нужно есть Ольге ежедневно, чтобы восполнить потребность организма в железе? Приведите необходимые расчеты.

Таблица 2. Суточная норма потребления железа.

| | Возраст | Кол-во |
|------------|----------|--------|
| Дети | 1 до 3 | 7 мг |
| Дети | 4 до 8 | 10 мг |
| Дети | 9 до 13 | 8 мг |
| Женщины | 14 до 18 | 15 мг |
| Мужчины | 14 до 18 | 11 мг |
| Женщины | 19 до 50 | 18 мг |
| Беременные | | 27 мг |
| Кормящие | | 27 мг |
| Мужчины | 19+ | 8 мг |
| Женщины | 51+ | 8 мг |

Таблица 3. Источники железа.

| Таблица содержания железа в 100 граммах продукта | | | |
|--|-------------|--|-------------|
| Продукт | Железо (мг) | Продукт | Железо (мг) |
| Абрикосы | 2,1-4,9 | Налим | 1,4 |
| Алыча | 1,9 | Орехи (миндаль, кешью, фундук, арахис) | 6,1 |
| Ананас | 0,3 | | |
| Апельсин | 0,4 | | |
| Бананы | 0,7 | Персики | 4,1 |
| Баранина | 3,1 | Петрушка (корень) | 1,8 |
| Белок яичный | 0,2 | Печень свиная | 19 |
| Белый хлеб | 1,5 | Печень телячья | 5,4-11 |
| Бобы | 5,5 | Помидоры | 0,6 |
| Брусника | 0,4 | Почки говяжьи | 7 |
| Виноград | 0,6 | Пшеничная мука | 3,3 |
| Говядина | 2,8 | Ревень | 0,6 |
| Горох | 8-9,4 | Рыба морская | 1,1 |
| Гранаты | 0,78 | Сазан | 2,2 |
| Гречка | 8 | Салат | 0,5 |

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 2 балл.

Код 2: Определена суточная потребность в железе Ольги в соответствии с её возрастом и полом – 15 мг. Рассчитана масса печени: $15 \cdot 100 : 19 = 79$ г

Ответ: 78-79 г свиной печени в сутки.

Ответ принимается частично – 1 балл.

Код 1: неправильно определена суточная потребность Ольги.

Или неправильно определено содержание железа в свиной печени

Или допущена одна арифметическая ошибка.

Ответ не принимается:

Код 0: Другие ответы.

Код 9: Ответ отсутствует.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: расчетная задача с выбором данных

Компетенция: интерпретация данных и их использование

Тип знания: процедурное

Область применения: здоровье

Контекст: социальный

Когнитивный уровень: средний

МИНИ-ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ЗАДАНИЯ ПО ТИПУ PISA

*Завьялова Ирина Михайловна,
учитель биологии
ЧОУ «Школа «РОСТОК»*

Тема: «РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Пояснительная записка

Международный тест PISA определяет те умения обучающихся, которые будут способствовать успешности выпускника школы к полной реализации себя как личности во взрослой жизни. Приоритетами оценивания функциональной грамотности школьников проекта PISA являются три направления – читательская компетентность, математическая и естественнонаучная грамотность.

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Особое внимание уделяется пониманию учащимися основных понятий, овладению ими основными методами, изучаемыми в рамках трех указанных выше направлений, и умению использовать свои знания в разнообразных ситуациях.

В исследовании PISA приняты следующие названия тем, на материале которых составляются проверочные задания, и в скобках даются примеры понятий, проверяемых в этих темах: структура и свойства вещества (теплопроводность, электрическая проводимость); атмосферные изменения (излучение, передача давления); химические и физические изменения (состояния вещества, скорость реакции, распад); преобразования энергии (сохранение энергии, рассеяние энергии, фотосинтез); силы и движение (уравновешенные/неуравновешенные силы, скорость, ускорение, инерция); строение и функция (клетка, скелет, адаптация); биология человека (здоровье, гигиена, питание); физиологические изменения (гормоны, нейроны); биологическое разнообразие (виды, гены, эволюция); генетический контроль (доминантность, наследственность); экосистемы (пищевая цепь, устойчивость); Земля и ее место во Вселенной (солнечная система, суточные и сезонные изменения); геологические изменения (континентальные течения, выветривание).

Данный проект посвящен разработке группы заданий по теме «Генетический контроль».

Задание представляет собой совокупность нескольких текстов разных стилей и жанров, прочитав которые ученик должен выполнить несколько заданий, направленных на формирование следующих умений:

- свободно ориентироваться в текстах разных стилей;
- воспринимать и извлекать из разноплановых текстов информацию и строить на ее основании собственные суждения.

Используются задания следующих типов:

- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором нескольких правильных ответов (множественный выбор);
- с развернутым ответом;
- многокомпетентностные задания, состоящие из нескольких вопросов различной сложности, которые относятся к одной и той же жизненной ситуации.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. ГРУППА ЗАДАНИЙ по теме: «Генетический контроль» ГРУППА ЗАДАНИЙ «Генетика и наследственные заболевания»

Текст 1.

50 ЛЕТ ГЕНЕТИЧЕСКОМУ КОДУ: КЛЮЧ ОТ НАШЕЙ ЖИЗНИ

Что случилось, когда ученые взломали человеческий ДНК?

Автор: Владимир Губайловский



10 декабря 1968 года Нобелевскую премию по физиологии и медицине вручили трем американских биологам. Ее получили Р. Холли, Х. Корана и М. Ниренберг. Формулировка премии звучит так: «За расшифровку генетического кода и его роли в синтезе белков».

Даже сегодня мысли о ДНК как о таинственном ключе от нашего тела заставляют нас нервничать. А 50 лет назад это открытие было настоящим землетрясением для мира науки. Оказалось, что человек – это совокупность символов в крови. А их можно просчитать и раскодировать.

После того как Ф. Крик и Дж. Уотсон (Нобелевская премия по физиологии и медицине 1962 года) разобрались, как устроена ДНК, стало понятно, как природа записывает наследственную информацию. Она это делает с помощью четырех нуклеотидов (можно сказать, букв). Неясно было: что же конкретно записывается?

В ДНК хранится информация о синтезе белков. Белки создает клеточный органоид – рибосома. На основе ДНК формируется матричная РНК, которая доставляет информацию, сохраняемую в ДНК, рибосоме. Рибосома уже на основе и РНК синтезирует белки.

Сразу стало понятно, что отдельная буква не может быть командой на синтез аминокислоты. Ведь букв всего четыре, а аминокислот – 20.

Впоследствии физик российского происхождения Г. Гамов предположил, что командой на синтез определенной аминокислоты должна быть тройка последовательных букв (триплет). Двух букв для кодирования 20 разных аминокислот не хватает двухбуквенных наборов всего 16. В вот трехбуквенных хватает и даже с избытком. Их 64.

И началась работа. Биологи предлагали рибосоме все возможные наборы из трех аминокислот (кодона) и смотрели, что она будет делать. Больше всего это напоминало компьютерный взлом зашифрованного сообщения.

Английский математик А. Тьюринг **прямо сравнил** работу ученого с работой криптоаналитика. Криптоанализ (от др.-греч. κρυπτός «скрытый» + «анализ») – наука о методах дешифровки зашифрованной информации без предназначенного для этого ключа, а также сам процесс такой дешифровки.

Постепенно биологи поняли, что по строке информации, сформированной на основе ДНК, бежит считывающая рамка. Когда она считывает старт-кодон (фиксированный набор из трех аминокислот), начинается синтез белка. Дальше рамка сдвигается – всегда на три символа – и получает команду. Когда рамка считывает стоп-кодон, синтез завершается. После нескольких лет интенсивной работы было установлено соответствие между конкретными кодонами (тройками нуклеотидов) и аминокислотами.

Это была огромная победа. Люди научились читать ДНК. Был сделан первый шаг в понимании того, что же все-таки в ДНК записано.

ДНК – это сообщение, которое природа передает сквозь время, от поколения к поколению, через миллиарды лет прямо в наше тело. Нам очень важно знать, как это сообщение меняется и что оно содержит. Потому что наша ДНК – это мы.

Влияние этого события на развитие науки переоценить невозможно. Ведь если мы понимаем что написано, мы можем изменить сообщение, мы можем сами начать говорить на языке ДНК.

Задание 1.

Российское правительство утвердило программу развития генетических технологий до 2027 года, которая посвящена развитию технологии редактирования генома человека, что позволит решить проблему генетического здоровья человечества.

Предположите, чьи работы дали возможность появиться такой программе.

| | |
|---|------------------------------------|
| | Авторы работ |
| A | Г. Гамов |
| B | Ф. Крик и Дж. Уотсон |
| C | Р. Холли, Х. Корана и М. Ниренберг |
| D | А. Тьюринг |

Оценка выполнения задания

Ответ принимается полностью – 1 балл

C: Р.Холли, Х.Корана и М.Ниренберг

Ответ не принимается:

- Другие ответы
- Ответ отсутствует

Характеристика вопроса

Тип вопроса: выбор одного правильного ответа

Компетенция: интерпретация данных

Содержание: содержательное знание; живые системы

Область применения: связь науки и технологий

Контекст: национальный

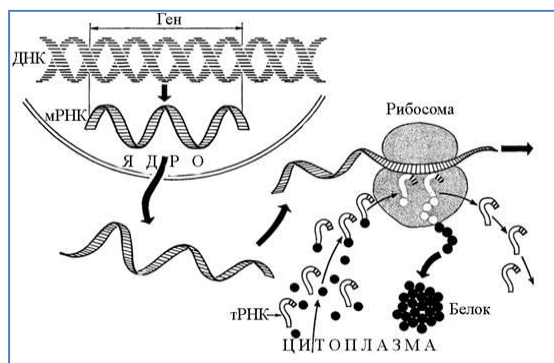
Уровень сложности: низкий (1)

Задание 2.

Генетический код – это система записи генетической информации о последовательности расположения аминокислот в белках в виде последовательности нуклеотидов в ДНК или РНК.

Проанализируйте схему синтеза белка.

1. Сделайте предположение, что произойдет, если в ДНК изменить несколько нуклеотидов?



2. Может ли это повлиять на здоровье человека? Ответ обоснуйте.

| | |
|-----|--|
| Да | |
| Нет | |

Обоснование

Оценка выполнения задания

Вопрос 1. Ответ принимается полностью – 1 балл:

- Синтезируется другой белок / с другими свойствами
- Появится новый признак
- Произойдет мутация признака

Ответ не принимается:

- Другие ответы
- Ответ отсутствует

Вопрос 2. Ответ принимается полностью – 2 балла:

- 1) Ответ «Да» – 1 балл
- 2) Обоснование – 1 балл
 - не образуется нужный белок

- новый белок может оказаться опасным для жизнедеятельности организма
- это – мутация, большинство мутаций вредны

Ответ не принимается:

- Другие ответы
- Ответ отсутствует

Характеристика вопроса

Тип вопроса: с развернутым ответом

Компетенция: научное объяснение явлений

Содержание: методы научного познания; живые системы

Область применения: здоровье

Контекст: личностный

Уровень сложности: средний (3)

Задание 3.

Школьники Петр и Маша работали над докладом «Генетические болезни человека». Для презентации Маша предложила использовать рисунок, приведенный здесь. Петя рассмотрел схему и нашел в ней ошибку во фразе «В клинических исследованиях в основном анализируют те гены, в которых закодирован белок.» Его доводом было утверждение, что 1 ген всегда несет информацию об 1 белке. Однако, Маша с ним не согласилась. Она считала, что не все гены кодируют белки.

Оцени точки зрения Пети и Маши.

С каким утверждением ты согласен? Ответ обоснуй.

Ответ:

Оценка выполнения задания

Ответ принимается полностью – 1 балл:

- утверждение Маши верно
- о белке информация считывается иРНК / мРНК
- в ДНК содержится информация о РНК, которые участвуют в синтезе белка, но не несут информацию о белке – рРНК, тРНК

Ответ не принимается:

- Другие ответы
- Ответ отсутствует

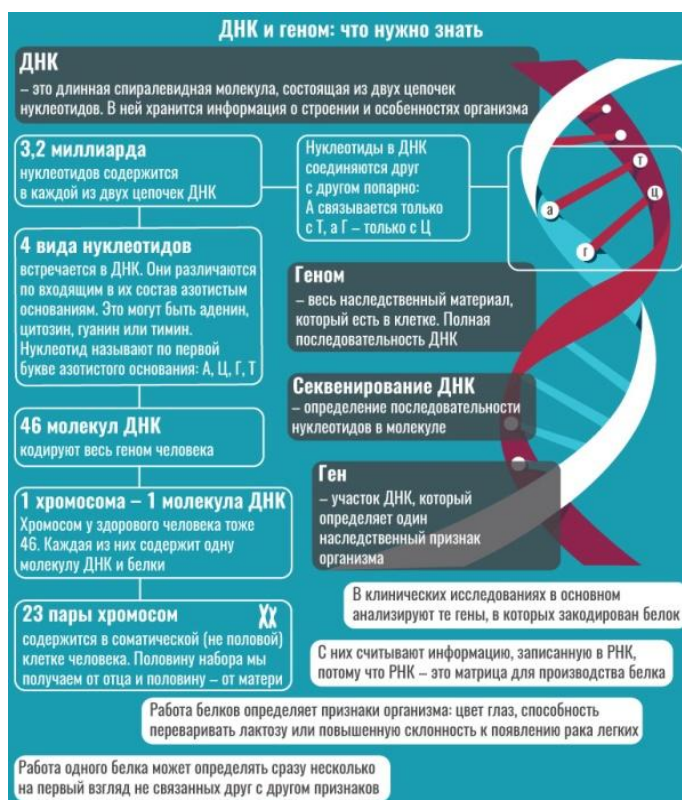
Характеристика вопроса

Тип вопроса: с развернутым ответом

Компетенция: научное объяснение явлений

Содержание: содержательное знание; живые системы

Область применения: здоровье



Контекст: личностный
 Уровень сложности: средний (3)

Задание 4.

Максим интересовался криптоанализом. В процессе изучения на уроках биологии темы «Генетический код» он понял, что может применить свои знания и навыки при решении прикладных биологических задач, так как расшифровка генетического кода буквально совпала с работой криптоаналитика.

Проверь, сможешь ли ты выступить в роли криптоаналитика и расшифровать структуру участка белковой молекулы по заданному участку ДНК.

Пример записи:

Белок: ЛИЗ – АСН – ВАЛ

| Триплет ДНК | Примечание | Аминокислота | |
|-------------|-------------|--------------|-----------|
| ТАЦ | старт-кодон | МЕТ | Метионин |
| ГГА | | ПРО | Пролин |
| ААЦ | | ЛЕЙ | Лейцин |
| ЦГА | | АЛА | Аланин |
| ТТТ | | ЛИЗ | Лизин |
| ТТА | | АСН | Аспарагин |
| ЦАЦ | | ВАЛ | Валин |
| АЦТ | стоп-кодон | --- | --- |

ДНК: АТАЦГГАААЦЦГААЦТЦАЦ

Белок:

Оценка выполнения задания

Ответ принимается полностью – 1 балл:

- Белок: МЕТ – ПРО – ЛЕЙ – АЛА
- информация в тексте 1, абзац 9

Ответ не принимается:

- Другие ответы
- Ответ отсутствует

Характеристика вопроса

Тип вопроса: интерактивное задание

Компетенция: интерпретация данных

Содержание: методы научного познания; живые системы

Область применения: связь науки и технологий

Контекст: личностный

Уровень сложности: низкий (2)

Задание 5.

Прочитайте отрывок из учебника Биология. 9 класс: под ред. В.В. Пасечника (М.: Просвещение, 2018).

Исследования ученых доказали, что здоровье человека на 20% зависит от наследственности, на 20% от медицины, на 10% от экологии и на 50% от образа жизни. Задача человека – прожить здоровую жизнь. Это его ответственность перед собой и обществом.

88
< > << >> <<< >>>

§ 24. ГЕНОТИП И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

ВСПОМНИТЕ

1. Что такое генотип?
2. Что такое здоровье?
3. Что такое мутации и какие их виды вам известны?

От генов, полученных человеком от родителей, во многом зависит его внешний облик, физическое и умственное развитие, предрасположенность или устойчивость к болезням. На проявление любого признака сильное влияние оказывает внешняя среда. Это связано с тем, что наследуется не сам признак, а способность проявить его в определённых условиях. Здоровый образ жизни позволяет снизить риск развития таких заболеваний, как гипертония, диабет, ревматизм. Кроме того, чтобы уменьшить вероятность возникновения наследственных заболеваний, в развитых странах существует **медико-генетическое консультирование**.

В большинстве случаев развитие наследственных заболеваний связано с возникновением мутаций. Очевидно, что, чем больше в окружающем нас мире **мутагенных факторов**, тем выше вероятность возникновения мутаций, а следовательно, наследственных заболеваний.

Отметьте в соответствующих ячейках «Да» или «Нет» произвольным значком

| Заболевание относится к наследственным | Да | Нет |
|--|----|-----|
| Гипертония | | |
| Синдром Дауна | | |
| Ревматизм | | |
| СПИД | | |
| Дальтонизм | | |

Оценка выполнения задания

Ответ принимается полностью – 1 балл:

- НЕТ – ДА – НЕТ – НЕТ – ДА

Ответ не принимается:

- Другие ответы
- Ответ отсутствует

Характеристика вопроса

Тип вопроса: с множественным выбором

Компетенция: интерпретация данных

Содержание: содержательное знание; живые системы

Область применения: здоровье

Контекст: личностный

Уровень сложности: низкий (1)

Задание 6.

Выберите ответ и объяснение, которое подтверждается текстом отрывка из учебника Биология. 9 класс: под ред. В.В.Пасечника (М.: Просвещение, 2018).

| | Может ли здоровый образ жизни уменьшить риск возникновения наследственных заболеваний? | Объяснение |
|---|--|---|
| A | Может | На проявление признака влияние оказывает внешняя среда. |
| B | Может | Здоровый образ жизни уменьшает влияние мутагенных факторов |
| C | Не может | Здоровый образ жизни снижает риск возникновения ненаследственных заболеваний. |
| D | Не может | Для уменьшения вероятности возникновения наследственных заболеваний существует медико-генетическое консультирование |

Оценка выполнения задания

Ответ принимается полностью – 1 балл:

| | | |
|---|-------|--|
| B | Может | Здоровый образ жизни уменьшает влияние мутагенных факторов |
|---|-------|--|

Ответ не принимается:

- Другие ответы
- Ответ отсутствует

Характеристика вопроса

Тип вопроса: выбор одного правильного ответа

Компетенция: научное объяснение явлений

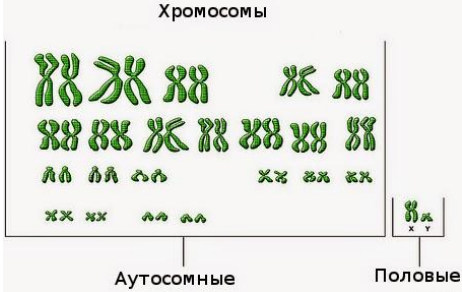
Содержание: содержательное знание; живые системы

Область применения: здоровье

Контекст: личностный

Уровень сложности: средний (3)

Задание 7.

| | |
|---|---|
| <p>Прочитайте текст 2. Выполните задания и ответьте на вопросы.</p> | <p>Текст 2. « _____ »</p> <p>Вы, наверное, уже имеете общее представление о том, что такое наследственность — это то, что передается от родителей детям и оказывает влияние на их здоровье и физические характеристики. Как известно из школьного курса биологии, наше тело состоит из клеток. Ядра клеток в организме человека содержат вещество под названием дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК).</p> <p>За хранение и передачу наследственной информации отвечает молекула ДНК. Гены, содержащиеся в ДНК, играют важную роль в определении наших физических характеристик.</p> <p>ДНК содержится в ядре в виде 46 хромосом. Как нетрудно догадаться у здорового человека 23 пары хромосом, в каждой из которых одна хромосома от отца и одна от матери. Пара половых хромосом определяет пол человека. Такие хромосомы обозначают X или Y.</p> <p>Нарушения, связанные с количеством хромосом приводят либо к неспособности организма к жизни либо к серьезным отклонениям, таким как, например, синдром Дауна, бесплодие, нарушение половых функций и другим.</p> <p>На самых ранних этапах развития генетики стало очевидно, что наследование некоторых признаков не зависит от хромосомных компонентов клеток. Это явление назвали <i>цитоплазматической (внеядерной, нехромосомной) наследственностью</i>.</p> <p>Характерная черта цитоплазматической наследственности — это наследование по материнской линии.</p> <p>Есть даже цитоплазматические наследственные заболевания человека: нехромосомный сахарный диабет, рассеянный склероз, туннельное зрение и т.д.</p> <p>Было доказано, что хромосомная и нехромосомная наследственность могут взаимодействовать, приводя к более сложным случаям наследования.</p> <div data-bbox="965 891 1428 1187" style="text-align: center;"><p>Хромосомы</p><p>Аутосомные Половые</p></div> |
|---|---|

1. Дайте заглавие тексту _____

2. Сделайте предположение, почему в семье у ребенка могут проявиться черты внешности матери и отца одновременно

Ответ:

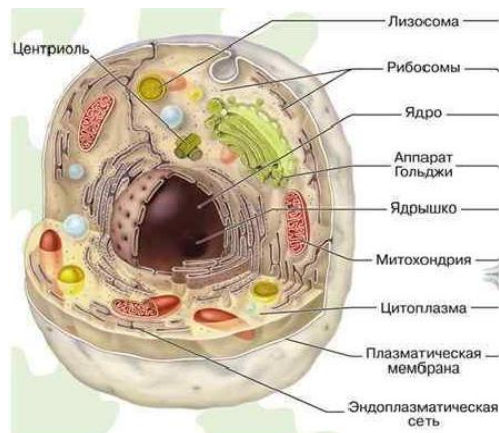
3. Многие термины в медицине и биологии иностранного происхождения. Например, соматические клетки (др.-греч. σῶμα — тело) — клетки, составляющие тело многоклеточных организмов, хромосо́мы – от др.-греч. χρῶμα — цвет и σῶμα — тело).

Сделайте предположение, информацию о каких признаках содержат аутосомы.

Ответ:

4. Рассмотрите рисунок животной клетки и отметьте, с какими структурами клетки связаны хромосомная и цитоплазматическая наследственность.

| Наследственность | Структура клетки |
|--------------------|------------------|
| хромосомная | |
| цитоплазматическая | |



5. Туннельное зрение — болезненное состояние зрения, при котором человек теряет способность к периферическому обзору. Воспринимается лишь изображение, попадающее на центральную область сетчатки глаза.

Студентка Марина и ее мама страдали этим заболеванием. Марину беспокоил вопрос о том, будет ли туннельное зрение у ее детей. Подруга посоветовала обратиться в медико-генетическую консультацию.

Предположите, какой вывод сделал врач консультации. Аргументируйте.

Ответ:

Оценка выполнения задания

Вопрос 1. Ответ принимается полностью – 1 балл:

- Варианты названия: Наследственность / Тайны ДНК / близкие по смыслу

Вопрос 2. Ответ принимается полностью – 1 балл:

- у здорового человека 23 пары хромосом, в каждой из которых одна хромосома от отца и одна от матери

Вопрос 3. Ответ принимается полностью – 1 балл:

- аутосомы. содержат информацию о признаках, связанных с телом человека

Вопрос 4. Ответ принимается полностью – 1 балл:

- ядро – митохондрии

Вопрос 5. Ответ принимается полностью – 1 балл:

- У детей Марины будет туннельное зрение, так как это цитоплазматическое (*внеядерное, нехромосомное*) наследственные **заболевания человека**, Характерная черта цитоплазматической наследственности — это наследование по материнской линии.

Ответ не принимается:

- Другие ответы
- Ответ отсутствует

Характеристика вопроса

Тип вопроса: с развернутым ответом, множественный выбор

Компетенция: научное объяснение явлений, интерпретация данных

Содержание: содержательное знание; живые системы

Область применения: здоровье, опасности и риски

Контекст: личностный

Уровень сложности: высокий (4)

МИНИ-ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ЗАДАНИЯ ПО ТИПУ PISA

*Звягина И.Ю.,
учитель географии
МОУ СОШ № 16*

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «КЛИМАТ НАШЕЙ МЕСТНОСТИ» 6 КЛАСС

*«...Пойми живой язык природы
И скажешь ты: Прекрасен мир...»
Н.С. Никитин*

Вопрос 1. Климат нашей местности (Орехово-Зуевский г.о).

Какие особенности климата характерны для нашей местности? Выберите один ответ «да» или «нет».

| | |
|---|--------|
| Климат умеренно континентальный | ДА/НЕТ |
| Равнинные территории недостаточно увлажнены | ДА/НЕТ |
| Амплитуда годовых температур менее 40° | ДА/НЕТ |

Правильный ответ: Да, нет, да.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: с выбором ответа

Компетенция: научное объяснение явлений

Контекст: личностный

Содержание: естественнонаучное объяснение

Область применения: здоровье

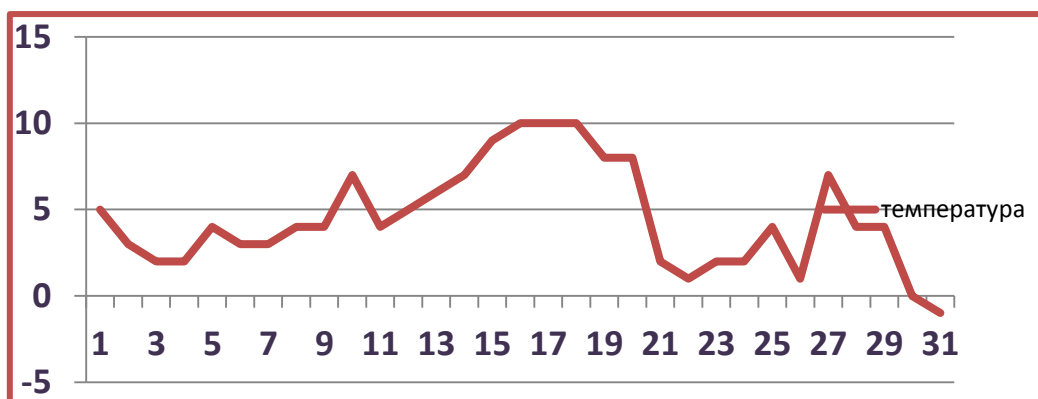
Уровень вопроса: низкий

Вопрос 2. Климат нашей местности.

Проанализируйте график хода температуры в нашей местности (март 2015 г.) и ответьте на вопросы:

Когда была самая высокая, а когда самая низкая температура воздуха за период наблюдений?

(Варианты ответов: А-2 Б-31 В-17)



Правильный ответ: В и Б.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: с открытым свободно-конструируемым ответом

Компетенция: научное объяснение явлений

Контекст: личностный

Содержание: системы связанные с Землёй

Область применения: окружающая среда

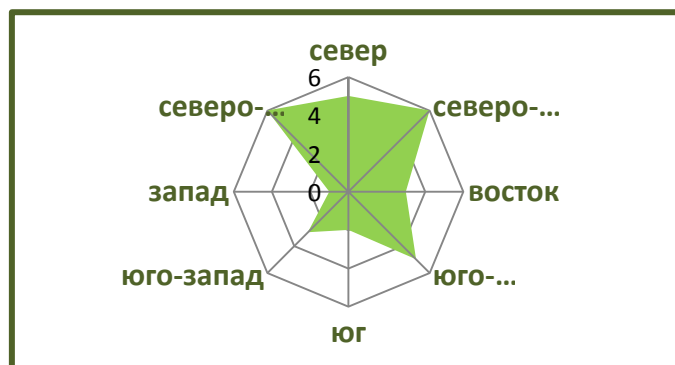
Уровень вопроса: средний

Вопрос 3. Климат нашей местности.

Проанализируйте график ветров («Роза ветров») в нашей местности (март 2015 г.) и дайте ответ на вопрос:

На основании данных о направлении ветров в течение месяца построить розу ветров и предположить, какие территории нашего села меньше всего почувствуют влияние на себе полигона с бытовыми отходами, который находится от села на востоке?

| Направления ветров | С | Ю | З | В | СЗ | СВ | ЮЗ | ЮВ |
|--------------------|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Кол-во дней | 5 | 2 | 1 | 3 | 6 | 6 | 3 | 5 |



Характеристика вопроса

Тип вопроса: с открытым свободно-конструируемым ответом

Компетенция: научное объяснение явлений

Контекст: местный/глобальный

Содержание: качество окружающей среды

Область применения: здоровье

Уровень вопроса: высокий

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ РОССИИ» 8 КЛАСС

*«Люблю дорожкой лесною
Не зная сам куда брести,
Двойной глубокой колеёю
Идётся – и нет конца пути...»
А.Н. Майков*

| № п/п | Вопросы | Ответ: да/нет |
|-------|--|---------------|
| 1 | Город Орехово-Зуево расположен в лесной зоне, а именно в подзоне смешанных лесов | |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Лесостепи находятся на западе Московской области и протянулись с юга на север | |
| 3 | Тайга находится к югу от лесостепи и протянулись с запада на восток | |
| 4 | Степи находятся на юге нашей страны и протянулись с запада на восток | |

Правильный ответ: да, нет, нет, да.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: с выбором ответа

Компетенция: научное объяснение явлений

Контекст: личностный

Содержание: системы, связанные с Землей

Область применения: природные ресурсы

Уровень вопроса: низкий

Вопрос 2. Используя предложенную карту «Почвы Московской области» ответить на вопрос:

Какие факторы способствовали образованию и размещению этих типов почв?



Характеристика вопроса

Тип вопроса: свободный ответ

Компетенция: научное объяснение явлений

Контекст: личностный

Содержание: системы, связанные с Землей

Область применения: природные ресурсы

Уровень вопроса: средний

Вопрос 3. С помощью рисунка в учебнике (стр. 185) и карты (смотри предыдущий вопрос), дать ответ на вопрос:

Для какой хозяйственной деятельности пригодны почвы нашей местности?

| Ответы | Вопросы |
|--------|--|
| А | Развития растениеводства и животноводства |
| В | Выращивание пшеницы, гречки, ячменя, подсолнечника |
| С | Разведение маралов, крупнорогатого скота, коневодства, овцеводства |
| Д | Создание природоохранных зон, охота, рыболовства |

Характеристика вопроса

Тип вопроса: с выбором ответа

Компетенция: научное объяснение явлений

Контекст: личностный

Содержание: системы живой природы

Область применения: окружающая среда

Уровень вопроса: средний

Вопрос 4. Дать характеристику природной зоны смешанные леса (зона нашей местности), используя предложенный план.

Форма изложения на выбор (текст, кластер, таблица, схема, заполнение карты и т.д.).

Географическое положение природной зоны

Климатические условия

Почвенный и растительный покров

Животный мир

Использование в хозяйстве

Экологические проблемы и их решения

Характеристика вопроса

Тип вопроса: с открытым свободно-конструируемым ответом

Компетенция: использование научных доказательств

Контекст: личностный

Содержание: естественнонаучные объяснения

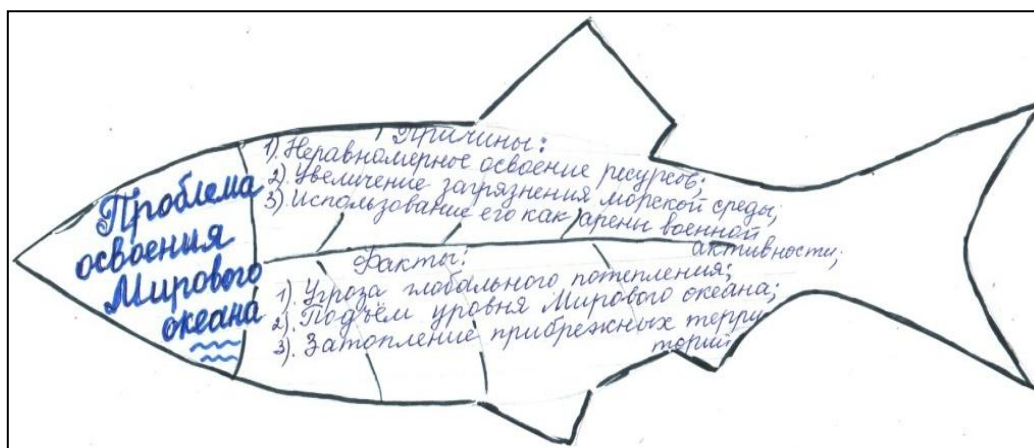
Область применения: окружающая среда

Уровень вопроса: высокий

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» 11 КЛАСС

*«...Аэродромы, пирсы и перроны,
Леса без птиц, и земли без воды...
Всё меньше окружающей природы,
Всё больше окружающей среды...»
Р. Рождественский*

Задание 1. Выбрать проблему, рассмотреть причины их возникновения, выбрать факты, подтверждающие суть этой проблемы и заполнить скелет рыбы (на «голове» – сущность или определение проблемы, на «хвосте» отмечаются последствия проблемы, на «нижних костях скелета» – причины возникновения проблемы, на «верхних костях скелета» – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин).



Сделайте обобщение по материалам вашей работы.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: с закрытым свободно-конструируемым ответом

Компетенция: распознавание и постановка научных вопросов

Контекст: глобальный

Содержание: естественнонаучные объяснения

Область применения: источники опасности (риски)

Уровень вопроса: высокий

Задание 2. Перед вами утверждения о глобальных проблемах человечества. Укажите правильность утверждения и ответьте «да» или «нет».

| Утверждение | Ответ: да/нет |
|--|---------------|
| 1) Глобальные проблемы касаются всего человечества, поэтому для их решения необходимо международное сотрудничество | |
| 2) Глобальные проблемы стояли перед человечеством всегда | |
| 3) Глобальные проблемы – результат только научно-технического прогресса | |
| 4) Все глобальные проблемы пронизаны идеей единства человечества и его выживания | |

Характеристика вопроса

Тип вопроса: с выбором ответа

Компетенция: научное объяснение явлений

Контекст: глобальный

Содержание: системы связанные с Землёй и Вселенной

Область применения: источники опасности (риски)

Уровень вопроса: низкий

МИНИ-ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ЗАДАНИЯ ПО ТИПУ PISA

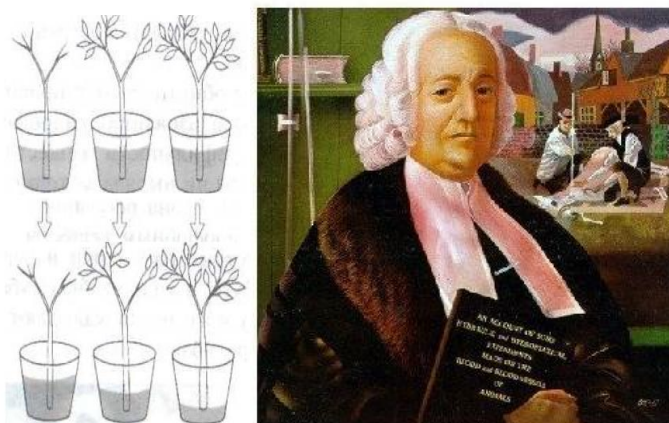
*Куликова Нина Васильевна,
учитель биологии МБОУ «ООШ п. Осаново-Дубовое»*

Тема: «ИСПАРЕНИЕ ВОДЫ РАСТЕНИЕМ»

Задача

«Испарение воды растением»

Опыт Хейлза



В одном из своих опытов Хейлз срезал с дерева груши три ветки равного диаметра с примерно одинаковым количеством листьев. С одной из них он удалил все листья, с другой – только часть, а на третьей оставил все листья. После этого, он поместил каждую ветку в отдельный сосуд с одинаковым количеством воды. Через несколько дней Хейлз измерил объем воды в каждом из трех сосудов. Оказалось, что ветки с листьями поглотили больше воды, чем ветка без листьев. На каждой ветке с листьями Хейлз посчитал их количество и определил суммарную площадь листовой поверхности. Затем он измерил объем воды, оставшейся в каждом сосуде, и узнал, сколько жидкости поглотила каждая ветка с листьями. Сравнив площадь листовой поверхности с объемом поглощенной воды, Хейлз установил, что они пропорциональны друг другу.

3 августа 1723 г. Хейлз приступил к другому эксперименту. Рядом с одиноко стоящим деревом груши он выкопал яму глубиной 2,5 фута (76,2 см), обнажив один из ее корней диаметром 0,5 дюйма (1,25 см). Удалив кончик корня, Хейлз погрузил его в заполненную водой стеклянную трубку диаметром 1 дюйм (2,5 см) и длиной 8 дюймов (20 см). С противоположного конца к этой трубке он присоединил еще одну трубку, длиной 18 дюймов (45 см) и диаметром 0,25 дюйма (0,625 см). Ее конец Хейлз опустил в сосуд с ртутью.

Наблюдая за изменением объема воды в трубке, Хейлз установил следующую закономерность. В солнечные и сухие дни корень поглощал больше воды, из-за чего столбик ртути поднимался на большую высоту. В облачные и дождливые дни, напротив, воды поглощалось меньше, а изменения высоты ртутного столбика были незначительными.

На основании проведенных опытов Хейлз сделал вывод, что вода поднимается вверх по растению именно благодаря активной деятельности листьев – испарению, или транспирации.

Современные данные позволяют установить точную последовательность событий, в результате которых происходит восходящее движение ксилемного сока:

- Процесс начинается с испарения воды с клеточных стенок сначала в особые воздушные полости, находящиеся в тканях листа, а затем через устьица в атмосферу.

- Испарение воды с поверхности листьев создает ее дефицит в клеточных стенках. Однако он быстро ликвидируется благодаря притоку воды от стенок соседних клеток. Между целлюлозными волокнами клеточных стенок вода движется благодаря эффекту капиллярности. В лист она поступает от самого кончика листовых жилок, т. е. из клеток ксилемы.

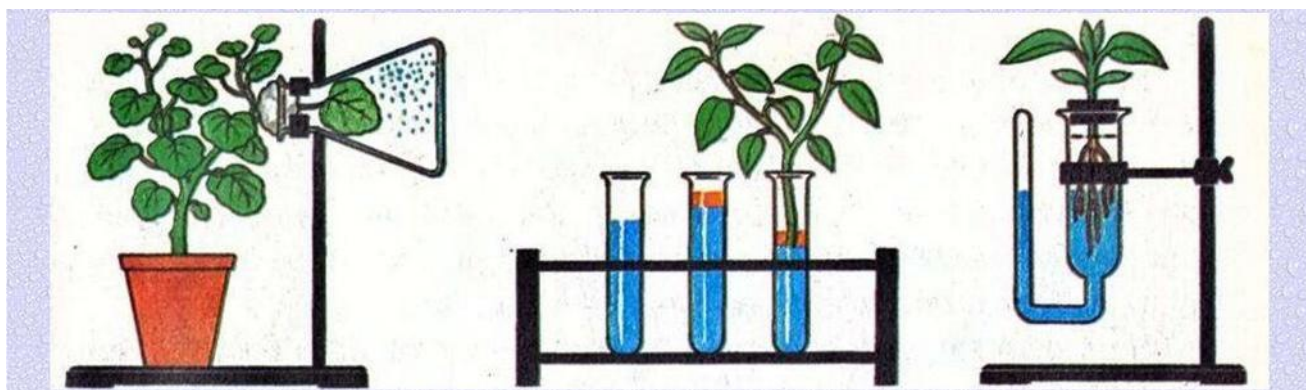
- Между молекулами воды существует сильное взаимное притяжение, из-за чего они образуют подобие единого водяного столба, заполняющего клетки ксилемы. Испарение с его вершины тянет за собой весь столб, благодаря чему вода непрерывно подтягивается вверх.

Задание 1.

Вопрос 1. На какие вопросы можно получить ответы, изучив статью?

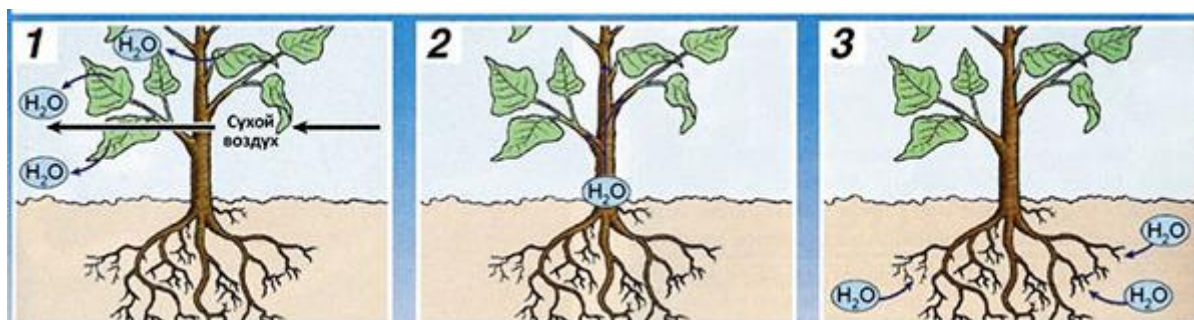
| Вопросы | Да/нет |
|---|--------|
| 1. Испарение воды у растений происходит через устьица листа. | Да/нет |
| 2. При испарении воды с поверхности листа лист нагревается. | Да/нет |
| 3. Испарение способствует передвижению воды в растении. | Да/нет |
| 4. У растений испарение воды регулируется открыванием и закрыванием устьиц. | Да/нет |

Вопрос 2. Опыт, изображенный на рисунке, демонстрирует процесс:



- А) газообмен у растений
- Б) испарение воды растением
- В) фотосинтез
- Г) дыхание растений

Вопрос 3. Установи последовательность.



Ответ: 321.

Характеристика заданий

Компетенция: понимание особенностей естественно-научного исследования

Тип знания: знание содержания «Живые системы»

Контекст: окружающая среда

Когнитивный уровень: низкий

Тип вопроса: закрытый

Оценка выполнения задания

Ответ верный – 1 балл

Отсутствие ответа или ответ неверный – 0 баллов

Задание 2

Вопрос 1. Девочки посещают кружок «Юные исследователи». Познакомившись с опытами С. Хейлза, они решили перепроверить его опыты, несколько изменив их. Они взяли одинаковые стеклянные стаканы, налили одинаковое количество воды. Далее поступили так:

1-й стакан – оставили без изменений,

2-й стакан – прилили растительного масла,

3-й стакан – прилили масла + побег с нераспустившимися почками,

4-й стакан – прилили масла + побег с распустившимися почками,

5-й стакан – прилили масла + корень растения.

Вопрос: Что проверялось этим опытом?

Ответ: девочки хотели доказать, что большая часть воды испаряется через листья. Уровень воды был ниже в том стакане, где побег с распустившимися листьями.

Вопрос 2. Анечка, которая посещает кружок, очень любит комнатные растения и, чтобы они лучше смотрелись, она смазала листья фикуса с двух сторон вазелином. Но через некоторое время листья пожелтели, а растение погибло.

Вопрос: Почему?

Ответ: Воздух в клетки не поступал, не поступала вода и питательные вещества, так как не было испарения воды.

Характеристика заданий

Компетенция: понимание особенностей естественно-научного исследования

Тип знания: знание содержания «Живые системы»

Контекст: окружающая среда

Когнитивный уровень: средний

Тип вопроса: открытый

Оценка выполнения задания

Ответ верный – 2 балла

Ответ неполный – 1 балл (указан в ответе дыхание или испарение)

Отсутствие ответа или ответ неверный – 0 баллов

Задание 3

У бабушки на огороде посажена грядка салата. Аня заметила, что в жаркий день листья салата опускаются, как бы подвывают. К вечеру листья распрямляются. Девочка посоветовала бабушке, которая срывала листья салата в любое время суток, срывать листья салата рано утром.



Вопрос: В какое время суток лучше срезать листья салата, чтобы они были сочными: рано утром или после жаркого дня?

Ответ: На солнце в жаркое время суток испарение превышает поступление воды в клетки листа. Объем вакуоли, а с ней и клетки уменьшается. Лист как бы подвядает. Но стоит понизиться испарению, как содержание воды в клетках восстанавливается и клетки, и органы возвращают прежнее упругое состояние

Характеристика заданий

Компетенция: научное объяснение явлений

Тип знания: знание содержания «Живые системы»

Контекст: окружающая среда/личный

Когнитивный уровень: высокий

Тип вопроса: открытый

Оценка выполнения задания

Ответ верный – 2 балла

Ответ неполный – 1 балл

Отсутствие ответа или ответ неверный – 0 баллов

Задание 4

Предположим, что вы решили проверить выводы ученого: от чего зависит уровень воды в разных сосудах.

Вопрос: Рассмотрите варианты эксперимента. Сделайте вывод. Какую закономерность установил С. Хейлз?

Ответ: Взять несколько одинаковых стаканов стеклянных, в них налить воду и растительное масло, поставить побеги растений с одинаковым количеством листьев, но листья должны быть разного размера: герань, бегония Рекс, фикус мелколистный. Самое большое количество воды испаряет бегония Рекс, так как у нее самые крупные листья (уровень воды опустится ниже других, далее – герань, фикус).

С. Хейлз установил закономерность: объем поглощаемой растением воды пропорционален общей площади поверхности листьев (Чем крупнее листья, тем больше воды они испаряют).

Характеристика заданий

Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Тип знания: эпистемологическое знание процедур, относящихся к живым системам.

Контекст: окружающая /личный

Когнитивный уровень: высокий

Тип вопроса: открытый

Оценка выполнения задания

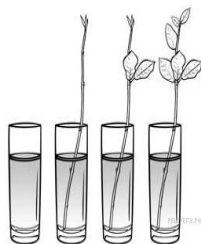
Ответ верный – 2 балла

Ответ неполный – 1 балл

Отсутствие ответа или ответ неверный – 0 баллов

ИЛИ

АНЯ решила провести опыты по определению зависимости испарения воды растением от количества листьев на нём. Для этого она взяла несколько стаканов с водой и в каждый поставила по веточке с разным количеством листьев. Для уменьшения испарения на поверхность воды она налила масло.



Ответ на какой вопрос могла получить Аня в результате своего опыта?

- 1) Как происходит растворение масла в воде?
- 2) Зависит ли испарение воды от количества листьев у растения?
- 3) Как долго веточки растения будут испарять воду с маслом?
- 4) Будет ли испаряться масло, если оно находится в воде?

Пояснение.

В ходе опыта Аня смогла получить ответ на вопрос, зависит ли испарение воды от количества листьев у растения, так как она сравнивала несколько побегов с разным количеством листьев.

Данные занесли в **таблицу**:

| | Традесканция приречная | Пеларгония зональная | Бегония королевская |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| Площадь, см | 72 | 112 | 440 |
| Объем испарившейся воды, мл | 3 | 13 | 28 |

Характеристика заданий

Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Тип знания: эпистемологическое знание процедур, относящихся к живым системам

Контекст: окружающая /личный

Когнитивный уровень: средний

Тип вопроса: закрытый

Оценка выполнения задания

Ответ верный – 2 балла

Ответ неполный – 1 балл

Отсутствие ответа или ответ неверный – 0 баллов

Задание 5

Вопрос 1. Помогите разрешить спор. У членов кружка разошлись мнения по вопросу: «При каких условиях растения меньше всего испаряют влагу?» Часть ребят говорят, что, когда влажно, другие – холодно, третьи – жарко.

Вопрос: Какой эксперимент надо поставить, чтобы разрешить спор?

Ответ: Поставить веточки в холодное место, в ванную комнату, при комнатной температуре. Прав тот, кто говорит, что меньше всего испаряют растения воду, когда холодно.

Пока температура выше абсолютного нуля молекулы и атомы ещё движутся и могут отрываться друг от друга.

Например, в пасмурную погоду воды испаряется меньше, чем в солнечный день. При сильном сухом ветре испарение идёт сильнее, чем в тихую погоду.

Характеристика заданий

Компетенция: понимание особенностей естественно-научного исследования

Тип знания: знание процедур

Контекст: окружающая /личный

Когнитивный уровень: средний

Тип вопроса: открытый

Оценка выполнения задания

Ответ верный – 2 балл

Неполный ответ – 1 балл

Отсутствие ответа или ответ неверный – 0 баллов

ИЛИ Вопрос 2



Вопрос: На основании рисунка сделайте выводы, обобщите результаты наблюдений.

Ответ: учитывается площадь листовых пластинок, жизненная форма растений, вегетационный период.

Характеристика заданий

Компетенция: понимание особенностей естественно-научного исследования

Тип знания: знание процедур

Контекст: окружающая

Когнитивный уровень: высокий

Тип вопроса: открытый

Оценка выполнения задания

Ответ верный – 2 балл

Неполный ответ – 1 балл

Отсутствие ответа или ответ неверный – 0 баллов

МИНИ-ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ЗАДАНИЯ ПО ТИПУ PISA

*Лазарева Елена Ивановна,
учитель химии МБОУ СОШ №30 г. Электроугли
Богородского г.о. Московской области*

Тема: «ФОСФОР И ЕГО СОЕДИНЕНИЯ»

Фосфор образует несколько аллотропных модификаций:

Белый фосфор – воскообразное вещество, бесцветное с желтоватым оттенком, имеет чесночный запах. Нерастворим в воде, хорошо растворяется в сероуглероде. На воздухе легко окисляется. Температура воспламенения 40С, измельченный фосфор воспламеняется при обычной температуре. Белый фосфор очень ядовит. Особым свойством его является способность в темноте светиться, вследствие его окисления.

Красный фосфор представляет собой темно-малиновый порошок, без запаха. Не растворяется ни в воде, ни в сероуглероде. На воздухе окисляется медленно и самовоспламеняется при температуре 260 С. Не ядовит и не светится в темноте.

Черный фосфор похож на графит, нерастворим в воде, обладает полупроводниковыми свойствами.

Вопрос 1. В 1669 г. Гамбургский алхимик Х. Брандт во время поисков философского камня, с помощью которого, как тогда считали, можно превращать неблагородные металлы в золото, выпаривал мочу в смеси с углем и песком. В результате он выделил белое воскообразное вещество, светящееся в темноте. Как позже выяснилось, это вещество было образовано атомами неизвестного тогда элемента, который и назвали «светящийся». Философский камень, конечно, Брандт не нашел, но сумел превратить свое открытие в небольшой бизнес: он показывал желающим за деньги это светящееся вещество. Что открыл Брандт?

- A. Красный фосфор.
- B. Флогистон.
- C. Белый фосфор.
- D. Ультрамарин.

Ответ: С.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: содержательное знание.

Содержательная область: физическая система.

Компетентность: научное объяснение явлений.

Контекст: личностный.

Уровень сложности: низкий.

Область применения: окружающая среда.

Вопрос 2. Почему белый фосфор следует хранить под водой?

- A. В темноте светится.
- B. Не растворяется в воде.
- C. Воспламеняется при обычной температуре.
- D. Имеет чесночный запах.

Ответ: С.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: содержательное знание.

Содержательная область: физическая система.

Компетентность: объяснение явления с научной точки зрения

Контекст: личностный.

Уровень сложности: средний.

Область применения: источник опасности.

Вопрос 3. Фосфор применяется в пиротехнике, производстве спичек.

Первые фосфорные спички были созданы в 1827 г. Такие спички загорались при трении о любую поверхность, что нередко приводило к пожарам. Так в 1867 г. от ожогов скончалась итальянская эрцгерцогиня Матильда, которая случайно наступила на спичку, – ее платье было мгновенно охвачено пламенем. Описаны случаи отравления фосфорными спичками как из-за неосторожного обращения, так и с целью самоубийства: для этого достаточно было съесть несколько спичечных головок. Вот почему на смену таким спичкам пришли безопасные, которые верно служат нам и сегодня.

Объясните, почему первые фосфорные спички были столь опасны, а современные нет. Укажите одну из причин.

Ответ: в состав спичек входил белый фосфор, который самовоспламеняется на воздухе и ядовит.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: содержательное знание.

Содержательная область: физическая система.

Компетентность: анализировать и проектировать научное исследование

Контекст: социальный.

Уровень сложности: средний.

Область применения: источник опасности.

Вопрос 4. Чтобы посмотреть на приведения, о которых давно толковали в селе, двое мальчишек забрались ночью на старое кладбище. Когда их глаза привыкли к темноте, они заметили, как вспыхнул и тут же погас огонек над одной из могил. Затем такие же огоньки стали появляться в других местах. Над могилами, где гасли огоньки, появлялись и быстро исчезали белесые очертания неведомых существ. Чем было вызвано появление этих «привидений» и блуждающих огней?

Обведите «Да» или «Нет» для каждого из возможных объяснений.

Возможные причины появления «блуждающих огней»

Да или Нет

Самовозгорается фосфор, выделяющийся на болотах и могилах.

Да / Нет

«Горит» фосфин, образующийся при гниении отмерших растительных и животных организмов.

Да / Нет

Это души умерших, вышедших из могил.

Да / Нет

Образование оксида фосфора (v), который с влагой воздуха дает туман, состоящий из мельчайших капелек ортофосфорной кислоты.

Да/Нет

Ответ: Нет, Да, Нет, Да

Характеристика вопроса

Тип вопроса: содержательное знание.

Содержательная область: физическая система.

Компетентность: объяснять явления с научной точки зрения

Контекст: личностный.

Уровень сложности: средний.

Область применения: окружающая среда.

Вопрос 5. Если в почве не хватает фосфора, то листья яблони мелкие, темно-зеленые с голубым, а иногда с бронзовым или пурпурным оттенком. Засыхающие листья становятся очень темными, часто даже черного цвета. При остром недостатке фосфора начинается преждевременный листопад с нижней части побегов. Цветение яблонь, голодающих без фосфора, задерживается, а плоды получают кислыми. Норма внесения суперфосфата $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$ 30г/м²; а площадь сада 800 м². Какой объем воды потребуется для приготовления 5%-го раствора $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$ вносимого в почву по этой норме?

- А. 240 л
- В. 480 л
- С. 456 л

Ответ: 456 л

Характеристика вопроса

Тип вопроса: содержательное знание.

Содержательная область: физическая система.

Компетентность: понимание особенностей естественнонаучного исследования.

Контекст: личностный.

Область применения: окружающая среда.

Уровень сложности: высокий.

Вопрос 6. Хотя растения и животные нуждаются в соединениях фосфора как элемента, входящего в состав жизненно важных веществ, загрязнение природных вод фосфатами крайне негативно сказывается на состоянии водоемов.

- А. Происходит заболачивание.
- В. Сброс фосфатов со сточными водами вызывает бурное развитие сине-зеленых водорослей, а жизнедеятельность всех прочих организмов угнетается.
- С. Снижается способность воды к самоочищению под действием биологических факторов.
- Д. Вода приобретает горько-соленый вкус.

Ответ: В.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: содержательное знание.

Содержательная область: физическая система.

Компетентность: анализировать и проектировать научное исследование

Контекст: глобальный

Область применения: окружающая среда.

Уровень: высокий.

Вопрос 7. Этот элемент входит в состав зубов, костей, мышц, нервных тканей и мозга. Он образует несколько простых веществ – белого, черного и красного цвета. Одна из кислот, образованных элементом, используется как регулятор кислотности в газированных напитках (пищевая добавка Е338), а ее соли применяются при подагре, полиартрите и повышенной кислотности желудочного сока. Выбрать название этой кислоты.

- А. Угольная кислота.
- В. Ортофосфорная кислота.
- С. Лимонная кислота.
- Д. Яблочная кислота.

Ответ: В.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: содержательное знание.

Содержательная область: физическая система.

Компетентность: научное объяснение явлений.

Контекст: личностный.

Уровень сложности: средний.

Область применения: здоровье.

СОБАКА БАСКЕРВИЛЕЙ

Прочитайте отрывок из знаменитой «Собаки Баскервилей» А. Конан Дойла и ответьте на следующие за ним вопросы.

«...Да! Это была собака, огромная, черная, как смоль. Но такой собаки еще никто из нас, смертных, не видывал. Из ее отверстой пасти вырывалось пламя, глаза метали искры, по морде и загривку мерцал переливающийся огонь. Ни в чьем воспаленном мозгу не могло возникнуть видение более страшное, более омерзительное, чем это адское существо, выско-чившее на нас из тумана... Страшный пес, величиной с молодую львицу. Его огромная пасть все еще светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящейся головы и, отняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте. — Фосфор, — сказал я».

Вопрос 1. В этом отрывке Артур Конан Дойл допустил существенную химическую ошибку. Он не учел химических свойств фосфора и его соединений.

Проанализируйте содержание отрывка. Почему описанное в нем маловероятно. Назовите не менее двух причин.

Ответ. Белый фосфор действительно светится в темноте, что объясняется окислением его паров кислородом воздуха. Мелкодисперсный фосфор на воздухе самовоспламеняется. Белый фосфор – сильнодействующий яд (0,1 г – смертельная доза). Из его свойств следует, что если бы и удалось каким-то образом «расписать» не только собаку снаружи, но и ее пасть, то она быстро погибла бы от отравления, а ее труп превратился в костер.

Характеристика вопроса

Тип задания: содержательное знание.

Содержательная область: физическая система.

Компетентность: анализировать и проектировать научное исследование, толковать данные на научной основе

Контекст: личностный

Область применения: источники опасности, риски.

Уровень: высокий.

Вопрос 2. В отрывке говорится: «Я дотронулся до этой светящейся головы и, отняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте. — Фосфор, — сказал я».

Зная свойства «светящегося» фосфора, выберите верные утверждения.

А. Попадание фосфора на кожу безопасно.

В. Попадание фосфора на кожу вызывает ожоги.

С. Фосфор нужно брать только пинцетом или щипцами.

Д. Фосфор хранят под водой.

Ответ: В, С, Д.

Характеристика вопроса

Тип задания: содержательное знание.

Содержательная область: физическая система.

Компетентность: анализировать и проектировать научное исследование

Контекст: личностный

Область применения: источник опасности.

Уровень: средний.

МИНИ-ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ЗАДАНИЯ ПО ТИПУ PISA

*Ломать С.П.,
учитель биологии и химии МБОУ СОШ № 18
г. Ногинска*

Тема: «АЛКОГОЛЬ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

Злоупотребление алкоголем является одной из актуальных проблем человечества. Широкая продажа и реклама алкогольных напитков, социальная, экономическая и психологическая напряженность, неорганизованность досуга и отдыха способствует алкоголизации. Хронический алкоголизм ведет к более тяжелому состоянию – алкогольному психозу. Алкогольный образ жизни ведет к преждевременной смерти. Алкоголизм – огромное социальное зло, которое изнутри «разъедает» личность, нанося огромный урон обществу.

Вопрос 1.

Довольно часто можно встретить информацию о том, что беременной женщине немного алкоголя не повредит. Но ведь будущий малыш получает питание от мамы, а значит, женщина делит полученную дозу спиртного с ребенком. Может ли алкоголизм отразиться на здоровье будущего ребенка человека, страдающего этим недугом?

А. Нет, так как алкоголизм не передается по наследству

В. Нет, если один из родителей не страдал алкоголизмом

С. Да, но в очень редких случаях

Д. Да, нередко дети хронических алкоголиков появляются на свет с физическими и психическими недостатками.

Оценка выполнения задания.

Ответ принимается полностью – 1 балл

Код 1: Д. Да, нередко дети хронических алкоголиков появляются на свет с физическими и психическими недостатками.

Ответ не принимается:

Код 0: Другие ответы.

Код 9: Ответ отсутствует.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: с выбором ответа

Компетенция: научное объяснение явлений

Содержание: системы живой природы

Область применения: здоровье

Контекст: личностный

Вопрос 2.

Алкоголизм увеличивает риск заболеваний раком ротовой полости, печени, пищевода, толстой кишки и некоторыми другими болезнями. Увеличивается ли риск заболевания следующими болезнями при чрезмерном употреблении алкоголя? Обведите «Да» или «Нет» в каждой строке:

| | |
|------------|-------------|
| чесотка | Да или Нет? |
| гипертония | Да или Нет? |
| педикулез | Да или Нет? |

Оценка выполнения задания.

Ответ принимается полностью – 1 балл

Код 1: Три верных ответа: Нет, Да, Нет в указанном порядке.

Ответ не принимается:
Код 0: Другие ответы.
Код 9: Ответ отсутствует.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: комплексный с выбором ответа

Компетенция: научное объяснение явлений

Содержание: системы живой природы

Область применения: здоровье

Контекст: личностный

Вопрос 3.

Одним из вариантов лечения пагубных зависимостей является прием специальных препаратов от алкоголизма. Действие каждого вида лекарств тоже отличается. Одни предназначены для кодирования, другие – для удаления последствий интоксикации или снятия симптомов похмелья. Эффективность одного из лекарств была опробована на людях, входящих в группу анонимных алкоголиков, в одной из наркологических клиник. Исследования проводились в течение полугода. Эффективность лекарства определялась числом лиц из группы, у которых к концу эксперимента выработалось стойкое отвращение к спиртному. Какой из следующих планов эксперимента является наилучшим?

А. Все люди в группе принимают лекарство согласно схеме.

В. Один человек из группы лекарство не принимает.

С. Люди сами решают, принимать ли лекарство, чтобы избавиться от вредной привычки.

Д. Одна случайно выбранная половина людей принимает лекарство, а другая нет.

Оценка выполнения задания.

Ответ принимается полностью - 1 балл

Код 1: Д. Одна случайно выбранная половина людей принимает лекарство, а другая нет.

Ответ не принимается:

Код 0: Другие ответы.

Код 9: Ответ отсутствует.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: с выбором ответа

Компетенция: распознавание и постановка научных вопросов

Содержание: естественнонаучные объяснения

Область применения: здоровье

Контекст: личностный/социальный

Вопрос 4.

Существуют различные способы воздействия на людей, чтобы они бросили пить. Основаны ли следующие способы решения проблемы на применении достижений в области медицины? Обведите «Да» или «Нет» в каждой строке.

| | |
|--|-------------|
| Запрет на распитие спиртных напитков в общественных местах | Да или Нет? |
| Продажа лекарств, помогающих людям избавиться от алкогольной зависимости | Да или Нет? |
| Увеличение стоимости алкогольной продукции | Да или Нет? |

Оценка выполнения задания.

Ответ принимается полностью – 1 балл

Код 1: Три верных ответа: Нет, Да, Нет в указанном порядке.

Ответ не принимается:

Код 0: Другие ответы.

Код 9: Ответ отсутствует.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: комплексный с выбором ответа

Компетенция: распознавание и постановка научных вопросов

Содержание: технологические системы

Область применения: здоровье

Контекст: социальный

Заключение

Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.

Подобные задания должны быть нацелены на проверку умений, характеризующих естественнонаучную грамотность учащихся, при этом должны основываться на ситуациях, которые можно назвать жизненными, реальными или просто интересными.

Используемые источники:

1. Биология: 8 класс: учебник / А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. – 7-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019. - 302, (2) с.
2. <http://www.oecd.org/pisa/test/>
3. <https://fioco.ru/>

МИНИ-ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ЗАДАНИЯ ПО ТИПУ PISA

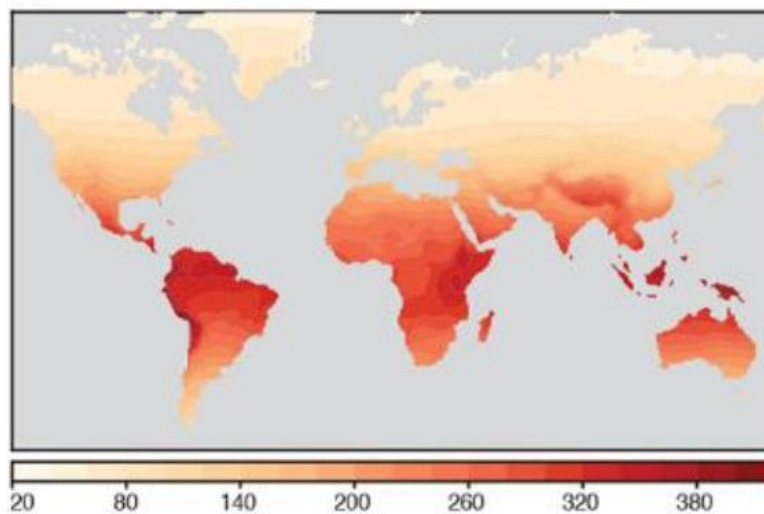
*Сотникова Татьяна Анатольевна,
учитель биологии
МОУ «СОШ №12 с УИИЯ» г. о. Электросталь*

Задание 1.

Люди, живущие на Земле, принадлежат к одному виду, но сильно отличаются цветом кожи, то есть имеют разные фототипы.

У всех людей в мире кожа имеет индивидуальные особенности, которые систематизированы по фототипам:

- Фототип I – у человека белая кожа, голубые глаза, светлые или рыжие волосы, веснушки. Такая кожа очень чувствительна, быстро краснеет, если совсем недолго находится на солнце, но никогда не загорает.
- Фототип II – белая кожа, очень чувствительная, легко краснеет, загорает трудно и редко.
- Фототип III – белая кожа, которая чувствительна и с минимальными ожогами, загар постепенный и равномерный (светло-коричневый).
- Фототип IV – люди с темными волосами и темными глазами и смуглой кожей, в меру чувствительны, минимальные ожоги, всегда загорают хорошо.
- Фототип V – люди с умеренной конституционной пигментацией (азиаты, метисы), кожа загорает легко и много, гораздо менее чувствительна, редко обгорает.
- Фототип VI – люди с конституционными пигментациями (черные), которые не обгорают



Интенсивность солнечной радиации mW/m^2

Вопрос 1. Прочитайте текст. Рассмотрите карту. Как можно объяснить отличия в цвете кожи людей?

Фототип кожи человека зависит:

- А. от места проживания, так как в разных местах Земли разные условия;
- В. от климата в данной местности;
- С. от широты, на которой проживают люди, так как на разных широтах разная интенсивность солнечной радиации;
- Д. от пищи, которую потребляют люди.

Правильный ответ: С.

Характеристика вопроса

Содержательная область, тип знания: живые системы, знание содержания

Компетенция: научное объяснение

Контекст: окружающая среда, глобальный

Уровень сложности: низкий

Место в учебном процессе: 8 класс тема «Кожа» или 9 класс тема «Человеческие расы»

Вопрос 2. Объясните тот факт, что коренное население Африки имеет фототип кожи V-VI, а большинство населения Европы – II или III фототип?

Правильный ответ:

1. Коренное население Африки живет широтах, которые характеризуются высокой интенсивностью солнечной радиации от 300 mW/m^2 и больше, а европейцы – от 80 до 140 mW/m^2 . От этого фактора зависит количество пигмента меланина, который вырабатывается клетками эпидермы кожи для защиты от ультрафиолета. Поэтому африканцы содержат максимальное количество меланина, а европейцы значительно меньше.

2. Ультрафиолет опасен для клеток в больших дозах, но он участвует в реакциях синтеза витамина D, который нужен для отложения солей кальция в костях. Поэтому европейцы имеют меньше меланина, чтобы он не препятствовал синтезу витамина D.

Характеристика вопроса

Содержательная область, тип знания: живые системы, знание содержания

Компетенция: научное объяснение

Контекст: здоровье, социальный

Уровень сложности: средний

Место в учебном процессе: 8 класс тема «Кожа» или 9 класс тема «Человеческие расы»

Вопрос 3. Если человек, имеющий фототип кожи I, решит поехать летом в отпуск в Египет, то, что вы сможете ему порекомендовать? Ответ обоснуйте.

Правильный ответ:

Человеку с фототипом кожи I летом не следует посещать Египет. Это северная Африка, где интенсивность солнечной радиации высокая (примерно $280\text{-}320 \text{ mW/m}^2$). Кожа такого человека не сможет защитить организм от ультрафиолетового излучения, так как генетически такие люди не могут вырабатывать много пигмента меланина. Такой человек рискует получить сильные солнечные ожоги, и даже повреждение клеток, которые могут привести их гибели или мутациям, вызывающим раковые заболевания. Лучше ему посетить Египет зимой, когда интенсивность солнечной радиации станет значительно ниже. И даже зимой ему стоит кожу защитить одеждой, использовать солнцезащитные средства, выходить на прогулки и пляж только рано утром и вечером, когда солнечная радиация ниже. Людям с фототипом кожи I лучше вообще не ездить на юг, а выбирать места отдыха в умеренном поясе.

Характеристика вопроса

Содержательная область, тип знания: живые системы, знание содержания

Компетенция: научное объяснение

Контекст: здоровье, личный

Уровень сложности: средний

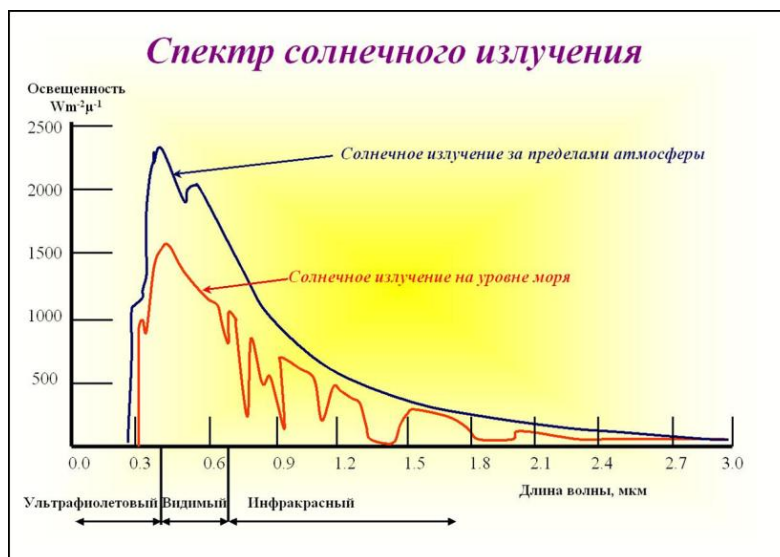
Место в учебном процессе: 8 класс тема «Кожа»

Задание 2.

Солнечный свет (как и любой другой) – это поток квантов электромагнитного излучения, фотонов. Фотон фотону – рознь: низкоэнергетические не причиняют биологическим тканям никакого вреда, а вот фотоны большей энергии (и с меньшей длиной волны) могут разрушать ДНК и губительны для всего живого.

Наше светило излучает электромагнитные волны в широком диапазоне: к Земле летит всё подряд, от безвредных длинноволновых фотонов до разрушительных коротковолновых – ультрафиолетового и рентгеновского излучения.

К счастью для нас, на пути солнечного света стоит естественный фильтр – озоновый слой, который отражает самые высокоэнергетические волны – рентген и жёсткий ультрафиолет.



Вопрос 1. Прочитав текст и проанализировав графики, ответь на вопрос: Как и почему отличается интенсивность солнечного излучения в космическом пространстве и у поверхности океана на Земле?

Правильный ответ:

В космосе интенсивность излучения выше, чем на поверхности океана, так как оно задерживается, рассеивается, отражается атмосферой Земли и, в частности, озоновым слоем.

Характеристика вопроса

Содержательная область, тип знания: науки о Земле и Вселенной, знание содержания

Компетенция: научное объяснение

Контекст: окружающая среда, глобальный

Уровень сложности: низкий

Место в учебном процессе: 9 класс Тема «Экологические факторы»

Вопрос 2. Какие лучи для человека менее опасны:

А. рентгеновские, так как они имеют самые короткие волны;

В. видимые, так как их различает человеческий глаз;

С. ультрафиолетовые, так как они задерживаются озоновым слоем;

Д. длинноволновые излучения, так как имеют наименьшую энергию, а следовательно имеют меньший разрушительный эффект для клеток.

Правильный ответ: Д.

Характеристика вопроса

Содержательная область, тип знания: физические системы, знание содержания

Компетенция: использование научных доказательств

Контекст: здоровье, личный

Уровень сложности: средний

Место в учебном процессе: 9 класс тема «Кожа»

Вопрос 3. В XX ученые стали говорить о возникновении озоновых дыр. С чем связан этот процесс? Что ты знаешь о Монреальском протоколе? Чем может грозить биосфере разрушение озонового слоя?

Правильный ответ:

1. Озоновый слой образуется в атмосфере примерно на высоте 10 км из атомов кислорода. Он стал накапливаться, когда появился фотосинтез, побочным продуктом которого является кислород. Озоновый слой очень тонкий, но он отражает рентгеновские и жёсткие ультрафиолетовые лучи, защищая живые организмы от мутаций и гибели. Озон – неустойчивое вещество. В XX веке стала сильно развиваться промышленность и транспорт, проводились испытания ядерного оружия, появились сверхзвуковые самолёты, в космос запускаются космические корабли, в воздух выбрасывается много разных веществ (фреоны, оксиды азота, хлор, фтор) – всё это приводит к разрушению озона и озоновый слой истощается.

2. В 1989 году вступил в силу Монреальский протокол, первое в мире международное соглашение о регулировании химических загрязнителей. В рамках протокола было решено постепенно сокращать производство и использование озоноразрушающих химических веществ.

3. Если озоновый слой исчезнет, то увеличится интенсивность коротковолновых излучений (рентгеновских и жёстких ультрафиолетовых), которые имеют большую энергию и, проходя через живые клетки, вызывает мутации ДНК, разрушает белки и другие вещества, приводит к гибели клетки. Поэтому все организмы, обитающие на суше, исчезнут. Но жизнь сохранится в океане, так как вода задерживает и рассеивает смертоносные лучи.

Характеристика вопроса

Содержательная область, тип знания: науки о Земле и Вселенной, знание содержания

Компетенция: использование научных доказательств

Контекст: опасности риски, глобальный

Уровень сложности: средний

Место в учебном процессе: 11 класс тема «Экология»

Задание 3.

Несмотря на защитные свойства земной атмосферы, опасные ультрафиолетовые излучения достигают поверхности Земли и воздействуют на кожу человека.

Таблица – Характеристика ультрафиолетового излучения

| Признаки | Типы ультрафиолетового излучения | | |
|---|--|---|---|
| | Ультрафиолет типа А | Ультрафиолет типа В | Ультрафиолет типа С |
| Длина световой волны | 400 нм — 315 нм (длинноволновой диапазон) | 315 нм — 280 нм (средний диапазон) | 280 нм — 100 нм (коротковолновой диапазон) [3]. |
| Уровень радиации | Низкий | Средний | Высокий |
| Степень проникновения к поверхности земли | Проникают даже сквозь стекло. | Почти все поглощаются атмосферой, до Земли доходит лишь около 10%. В зависимости от температуры воздуха и географической широты они обычно проникают в атмосферу в период с 10 до 16 часов. | Практически не доходит до поверхности Земли, так как при прохождении через атмосферу поглощается озоном, водным паром, кислородом и углекислым газом. |
| Степень проникновения в кожу | Не задерживается озоновым слоем, проходит сквозь стекло и роговой слой. За счет погло- | Частично задерживается озоновым слоем, практически не проникает сквозь стекло, на 70% отражается рого- | Задерживается озоновым слоем |

| | | | |
|------------------------------|---|---|----------------------|
| | щения, отражения и рассеивания при прохождении через эпидермис в дерму проникает 20-30% | вым слоем, на 20% ослабляется при прохождении через эпидермис (в дерму проникает менее 10%). | |
| Воздействие на кожу человека | Глубоко проникая в кожу, разрушает коллаген, вызывая старение кожи, ослабляет иммунитет, вызывает загар, может нарушать ДНК клетки. | Повреждают эпидермис, что приводит к появлению солнечных ожогов (эритемы). Излучение этого типа усиливает активность свободных радикалов и ослабляют защитную систему кожи. Вызывает мутации ДНК. | Убивают живые клетки |

Вопрос 1. Изучив таблицу, ответьте на вопрос: какие ультрафиолетовые лучи самые опасные для организма человека, почему?

Правильный ответ:

Самые опасные ультрафиолетовые лучи А, так как они не задерживаются озоновым слоем, проходят сквозь стекло, проникают глубоко в кожу, разрушая белок коллаген, вызывает мутации ДНК. Так же опасны лучи В, хотя они частично задерживаются озоном, атмосферой, меланином, проникают не так глубоко в кожу, но их разрушительная сила выше, лучей А. В лучи разрушают эпидермис, вызывают ожоги, мутации ДНК, способствуют образованию свободных радикалов.

Лучи С хотя однозначно убивают клетки, но они полностью задерживаются озоном, поэтому у поверхности Земли их практически нет.

Характеристика вопроса

Содержательная область, тип знания: физические системы, знание содержания

Компетенция: использование научных доказательств

Контекст: здоровье, социальный

Уровень сложности: средний

Место в учебном процессе: 8 класс тема «Кожа»

Вопрос 2. В 1960-е годы белокожие европейцы вдруг стали всеми силами стараться изменить светлый цвет своей кожи, которым ещё недавно они так гордились. До индустриальной революции значительный процент населения был занят в сельском хозяйстве, поэтому труд и бедность ассоциировались с обожжённой солнцем кожей, говорящей о долгих часах, проведённых в полях, под открытым небом. Однако в послевоенный период (1950-е годы) всё больше народу начало работать на заводах и фабриках, куда не проникали солнечные лучи. Теперь именно бледная, лишённая пигмента кожа стала свидетельством необходимости зарабатывать себе на жизнь тяжким трудом, в то время как загар ассоциировался с праздностью, залитыми солнцем теннисными кортами и тропическими пляжами.

Чтобы изменить цвет кожи, приходилось подвергать кожу болезненным испытаниям – стоило провести на солнце чуть больше времени, и можно было заполучить солнечный ожог, который сводил на нет все усилия по приобретению желанного загара, так как кожа после ожога облезала. Вот этим-то страдальцам косметическая промышленность предложила новинку – косметические средства, защищавшие от ожогов, но не препятствовавшие загару. Благодаря новым средствам даже люди, которых природа наделила бледной, плохо загорающей кожей, могли проводить на пляже долгие часы.

В США и Европе, где солнцезащитные кремы применяют уже достаточно давно, за последние три десятилетия наблюдается увеличение частоты заболеваемости всеми формами

рака кожи. Если в начале 1970-х годов частота меланомы среди белого населения США составляла шесть случаев на каждые 10 тысяч человек, то к началу 2000-х годов она возросла втрое. В Европе частота меланомы за тот же временной период увеличилась почти в пять раз.

Прочитав текст и проанализировав таблицу, объясните сложившуюся ситуацию.

Правильный ответ:

В состав солнечного излучения входят ультрафиолетовые лучи трёх видов. Лучи С полностью задерживаются озоновым слоем. Лучи А и В проникают на поверхность земли, вызывая отрицательное воздействие на клетки кожи человека, провоцируя мутации ДНК и превращение нормальных клеток в раковые. В 60-е годы прошлого века люди стали долго проводить на солнце, используя защитные средства, так как не получали ожоги. Но возможно не было учтено то, что защитные средства отражают ультрафиолетовые лучи В, а лучи А – почти нет (у них значительно большая проникающая способность). Ультрафиолет А сначала считался полезным, так как он вызывает загар, но не имеет достаточной энергии, чтобы обжечь кожу. Но оказалось, что именно они могут проникать в глубокие слои эпидермиса и дермы и повреждать биологические молекулы. Если ранее люди не могли загорать слишком долго, так как их кожа обгорала, и обычно получали лишь временные, поверхностные повреждения, то с наступлением эпохи солнцезащитных кремов, защищавших кожу от В-излучения, многие стали пролеживать на пляже часами, подвергаясь продолжительному облучению лучами А. Поэтому негативное воздействие этих лучей и привело к повышению заболеваемости раком кожи.

Характеристика вопроса

Содержательная область, тип знания: физические системы, знание содержания

Компетенция: использование научных доказательств

Контекст: здоровье, социальный

Уровень сложности: высокий

Место в учебном процессе: 8 класс тема «Кожа»

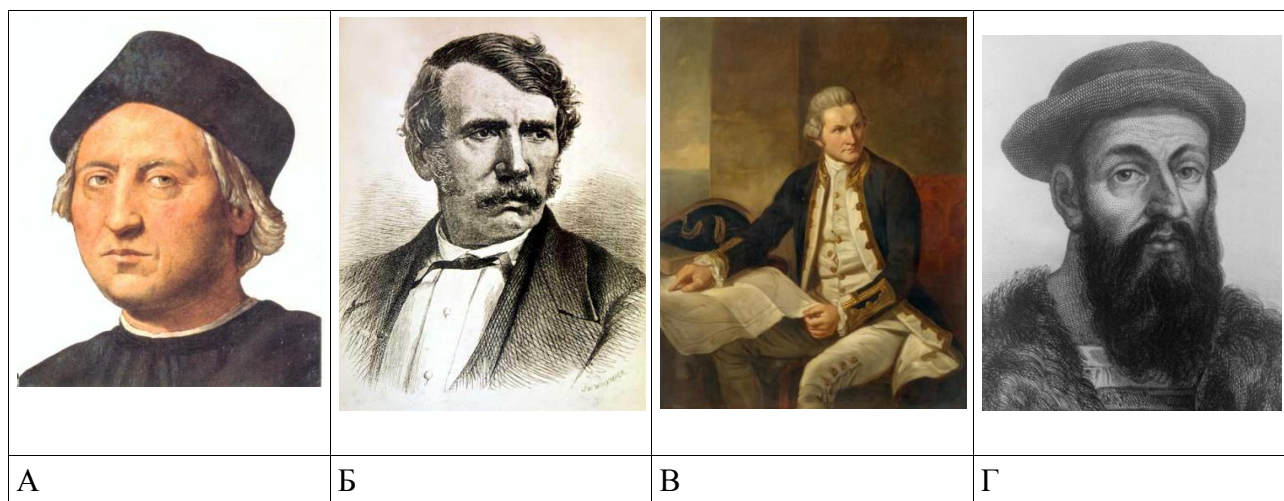
РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ PISA

*Трубицына Маргарита Борисовна,
МОУ Мисцевская основная общеобразовательная школа № 2
Орехово-Зуевский городской округ*

Тема: «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС»

Задание 1. Путешественники и первооткрыватели

Задание 1. Перед вами портреты путешественников и первооткрывателей.



Установите соответствие между портретами и именами путешественников;

- 1) Васко Да Гама
- 2) Фернан Магелан
- 3) Джеймс Кук
- 4) Христофор Колумб
- 5) Давид Ливингстон

Укажите географические открытия совершенные каждым из путешественников.

1) Искал новые земли в северо-западной части Тихого океана, думал найти проход вокруг Северной Америки. **В 1778 году он открыл Гавайские острова**, дошел до Берингова пролива и, встретив льды, вернулся на Гавайи.

2) **Его первым географическим открытием** стало озеро Нгами. Позже он найдет озера: Ньяса, Ширва, Бангвелу, Мверу, Дилоло. Его **величайшим открытием** стало обнаружение в 1855 году огромного водопада на реке Замбези, который путешественник назвал в честь английской королевы Викторией.

3) Плывя на запад, он открыл пролив, который впоследствии был назван его именем. Оставив позади пролив, путешественник и его команда стали первыми европейцами, увидевшими перед собой новый океан, который бесстрашный капитан назвал «Пасифико», что означало «тихий». Теперь путь лежал через полностью неисследованные воды.

4) Путешествие по поиску западного пути в Азию было задумано мореплавателем в ходе многочисленных морских походов и чтения книг по географии и теологии. Четыре года он пытался добиться поддержки то у португальского, то у испанского двора, однако терпел неудачу. В конце концов, получил поддержку у испанских королей Фердинанда и Изабеллы.

Свои ответы запишите в таблицу.

| | Портрет | А | Б | В | Г |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|
| 1.1 | Путешественник (Ф.И.О.) | | | | |
| 1.2 | Путешествия и открытия | | | | |

1.3. Один из изображенных путешественников сделал открытие об уникальном рельефе изучаемого им материка «рельефе, похожем на блюдце, края которого приподняты берегами к океану».

Определите, о каком материке идет речь, укажите его название. Вспомните и назовите еще одну особенность рельефа этого материка.

Ответы к заданию 1. Путешественники и первооткрыватели

| | Портрет | А | Б | В | Г |
|-----|-------------------------|------------------|------------------|------------|----------------|
| 1.1 | Путешественник (Ф.И.О.) | Христофор Колумб | Давид Ливингстон | Джеймс Кук | Фернан Магелан |
| 1.2 | Путешествия и открытия | 4 | 2 | 1 | 3 |

1.3. Ответ. Материк – Африка.

Ответ. Особенности рельефа (возможны варианты)

- Самая высокая точка Африки расположена не в горах, а на равнине (плато);
- В пределах Африки расположен самый большой на суше разлом (Великий Африканский разлом);
- Восточная и южная часть Африки выше, чем северная, центральная и западная.

Оценка выполнения задания

1.1 Без ошибок – 2 б, одна ошибка – 1 б, другие варианты – 0.

1.2 Без ошибок – 2 б, одна ошибка – 1 б, другие варианты – 0.

1.3 Правильно указан материк – 1 б, правильно приведен пример – 1 б.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: с выбором ответа

Компетенция: научное объяснение явлений

Содержание: системы живой природы

Область применения: окружающая среда

Контекст: личностный/социальный

Задание 2. Обезлесивание – проблема мирового масштаба.

Задание 2. Прочитайте цитату из статьи К. С. Толмачев, К. К. Евсюгин напечатанной в журнале Молодой ученый №6 за 2019 г.

По официальной статистике с августа 2017 года по июль 2018 года Бразилия лишилась 7,9 тысячи квадратных метров джунглей, это в пять раз превысило площадь современного Лондона, став рекордом десятилетия. В случившемся в первую очередь виноват именно незаконную вырубку лесов. Из-за продолжающегося изменения климата и вырубки деревьев огромные массивы тропического леса в бассейне Амазонки со временем рискуют превратиться в саванну, уже занимающую 22% современной Бразилии. Чтобы вырубка дождевых лесов не стала катастрофой для мира, необходимо создать целый комплекс мер, направленных на восстановление экологического равновесия и возрождение исчезнувших видов расте-

ний и животных. Они относятся к области законодательной, исполнительной и судебной власти. Наиболее перспективными являются следующие:

- увеличение производительности и рациональное использование уже существующих пастбищ и пахотных земель, чтобы избавиться от необходимости вырубки массивов;
- восстановление участков, на которых ещё частично сохранился лес до их первоначального состояния;
- увеличение территорий в бассейне Амазонки, находящихся под защитой государства;
- контроль со стороны государственных органов за работами, которые ведутся в лесу, а также за торговым оборотом некоторых видов деревьев; создание системы контроля на дорогах, для своевременного выявления незаконной вырубки.

2.1. Дайте заглавие тексту

2.2. Какие утверждения об основных причинах вырубки леса человеком верны?

(если ответ верный – ДА, не верный ответ – НЕТ)

- 1) использование леса в качестве строительного материала;
- 2) вырубка лесных массивов с целью изменения ландшафта;
- 3) вырубка лесных массивов с целью застройки;
- 4) использования земли под сельскохозяйственные угодья;
- 5) с развитием науки и техники большую часть работ по вырубке стали выполнять машины.

1

2

3

4

5

2.3. Какие из этих утверждений об основных причинах вырубки леса человеком упоминают авторы статьи? _____

2.4. Неконтролируемое уничтожение лесов приводит к негативным последствиям для видового разнообразия флоры и фауны, для атмосферы, для почвы. Приведи примеры негативных последствий уничтожения лесов для каждой из перечисленных категорий.

- 1) последствия уничтожения лесов для видового разнообразия флоры и фауны

- 2) последствия уничтожения лесов для атмосферы

- 3) последствия уничтожения лесов для почвы

2.5. Согласно данным фонда дикой природы, ежеминутно с поверхности Земли исчезают леса площадью сопоставимой с площадью 48 футбольных полей. Авторы статьи предлагают комплекс мер, направленных на восстановление экологического равновесия и возрождение исчезнувших видов растений и животных в области законодательной, исполнительной и судебной власти.

Приведите два примера решения проблемы обезлесивания территории своей страны, в которых может принять участие каждый человек.

Ответы к заданию 2. Обезлесивание – проблема мирового масштаба.

2.1 Ответ. Вырубка лесов Амазонии: последствия и предотвращение

2.2 Ответ.

| | | | | |
|----|-----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Да | Нет | Да | Да | Нет |

2.3 Ответ. Использование земли под сельскохозяйственные угодья.

2.4 Ответ

1) последствия уничтожения лесов для видового разнообразия флоры и фауны:

Снижается видовое разнообразие, исчезают некоторые виды флоры и фауны.

2) последствия уничтожения лесов для атмосферы:

В атмосфере возрастает количество диоксида углерода, что приводит к глобальному потеплению.

3) последствия уничтожения лесов для почвы:

Возникают почвенные эрозии, которые приводят к образованию пустынь в засушливых областях, а в местах с высоким уровнем грунтовых вод начинается заболачивание.

2.5 Ответ

– переход с бумажных носителей на электронные;

– участие граждан в акциях по лесовосстановлению, посадке леса;

– сбор макулатуры и раздельное собирание мусора уменьшат использование древесины для производства бумаги;

– очистка леса от бытового мусора.

Оценка выполнения задания

2.1 Текст озаглавлен верно – 1 б, другие варианты – 0.

2.2 Все ответы верные – 1 б, другие варианты – 0.

2.3 Правильно названа указанная в тексте причина – 1 б, другие варианты – 0.

2.4 Правильно приведены примеры негативных последствий к трем последствиям – 2 б, к двум последствиям – 1 б, другие варианты – 0.

2.5 Правильно приведены два примера решения проблемы обезлесивания – 1 б.

Характеристика вопроса

Тип вопроса: комплексный с выбором ответа

Компетенция: научное объяснение явлений

Содержание: системы живой природы

Область применения: окружающая среда

Контекст: глобальный

МИНИ-ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ЗАДАНИЯ ПО ТИПУ PISA

Ульянова Марина Александровна,
учитель географии
МОУ СОШ № 1, г. Орехово-Зуево

Тема: «ПЛАН МЕСТНОСТИ»

География, 6 класс

Тема урока: План местности.

Цель урока: развитие умений решения учебных задач нестандартного развивающего характера с применением их в практической деятельности.

Задание: Прочтите текст и ответьте на вопросы.

План местности

Изобразить поверхность можно несколькими способами: нарисовать красками или карандашами, сфотографировать с земли, с самолёта (аэрофотоснимок), с космического аппарата, начертить по строгим математическим правилам (план местности и карта). Для ориентирования на местности и определения площадей и расстояний лучше использовать два последних варианта – географическую карту и план местности.

План местности – это **чертёж** небольшого участка Земли, выполненный в крупном масштабе при помощи условных знаков. К элементам плана относят условные знаки, масштаб, определение направлений. По плану в отличие от снимка из космоса можно узнать направление течений рек, названия объектов, глубины и многое другое. Условные знаки – это символы, которыми обозначают на плане или карте предметы местности. Для удобства опознавания и использования их обычно делают похожими на сами объекты.

Расстояния на плане местности и по географическим картам определяются:

С помощью линейки – измеряется расстояние от точки «А» до точки «Б», полученное расстояние умножается на масштаб и получается расстояние на местности.



Рис. 1. Условные знаки плана местности и топографических карт

План местности и карта: отличия. Географическая карта – это уменьшенное, обобщённое изображение поверхности Земли на плоскости, построенное в той или иной картографической проекции и масштабе (по математическому закону).

Отличия плана от карты следующие.

1. На плане изображаются небольшие участки земной поверхности: посёлок, школьный двор, улица и др. Его можно сравнить с аэрофотоснимком, который также изображает небольшой участок местности, снятый сверху. Но в отличие от аэрофотоснимка, предметы на карте показываются условными знаками и имеют надписи. На план наносятся все объекты и детали местности в заданном масштабе. На картах же изображаются только самые значительные объекты, отвечающие содержанию карты (генерализация).

2. При вычерчивании плана кривизна земной поверхности из-за ничтожно малой величины не учитывается, допускается, что изображаемые участки плоские. Все предметы показываются такими, какие они есть на самом деле, без искажений, сохраняется их форма и очертания, только в соответствии с масштабом уменьшается их размер. При построении карт обязательно учитывается шарообразность Земли, поэтому на них неизбежны искажения объектов. На планах нет градусной сетки, а на картах обязательно есть параллели и меридианы.

3. На планах направлением на север считается направление вверх, на юг – вниз, на запад – налево, на восток – направо. Направление север-юг показывают дополнительно стрелкой с подписями. На картах направление север-юг определяют меридианы, запад-восток – параллели.

4. Расстояния на плане местности и по географическим картам определяются с помощью линейки – измеряется расстояние от точки «А» до точки «Б», полученное расстояние умножается на масштаб и получается расстояние на местности.

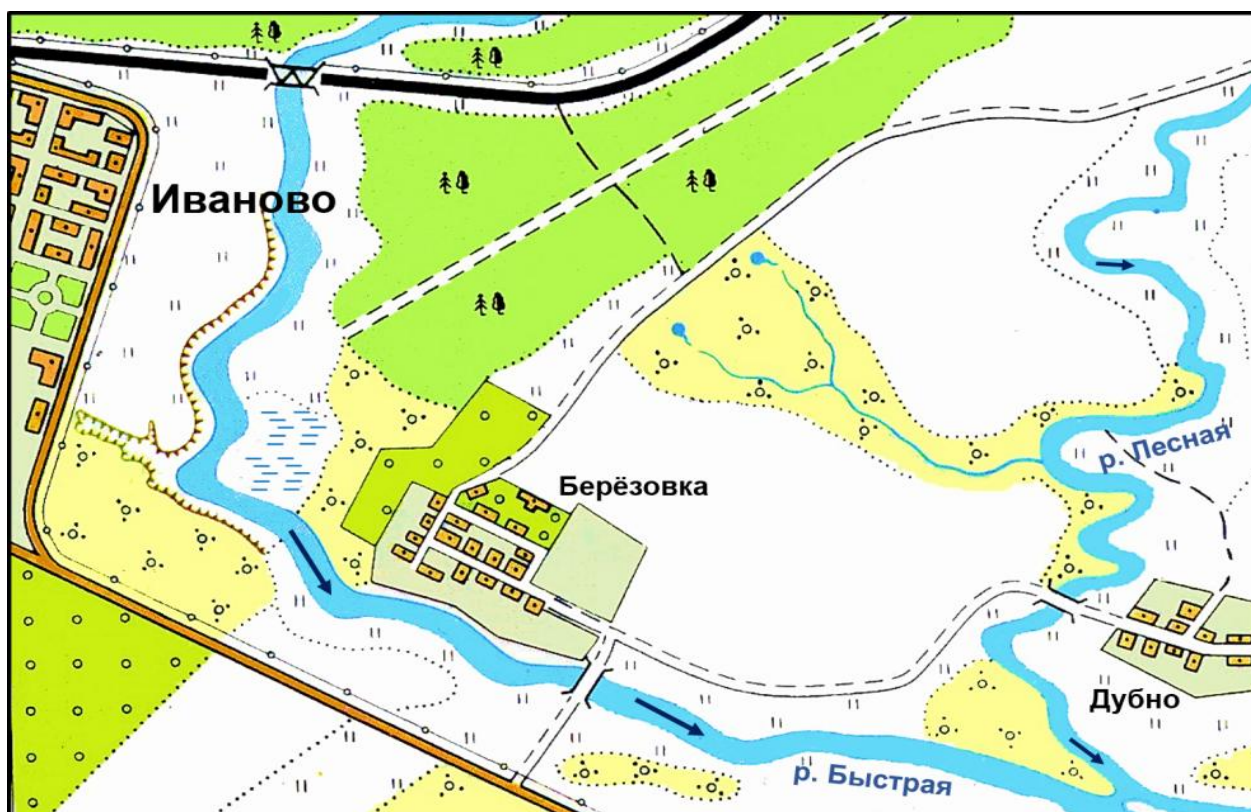


Рис. 2. План местности (выполненный в масштабе 1:10000 или в 1 см – 100 м)

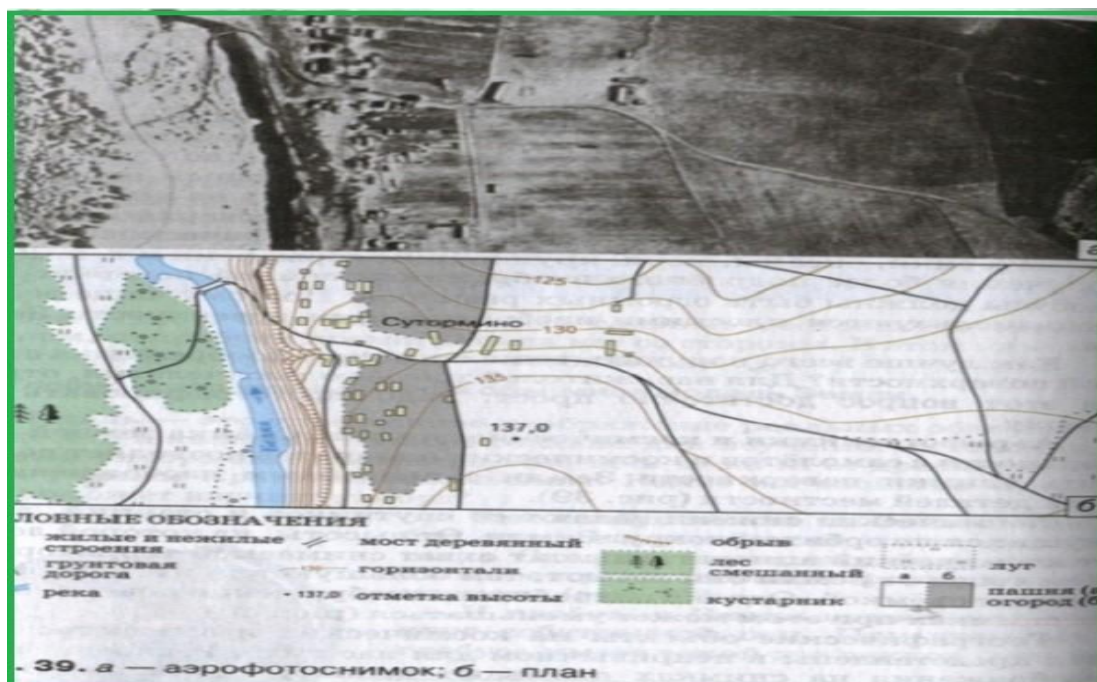


Рис. 3. Аэрофотоснимок и план местности

Вопрос 1. Планом местности называют -....

Обведите ДА / НЕТ для каждого определения:

- План местности – это рисунок, выполненный с помощью условных знаков да/нет
- План местности – это рисунок, показывающий, где находится тот или иной географический объект да/нет
- План местности – это чертёж, который показывает, где находится север, юг и другие стороны горизонта да/нет
- План местности – это **чертёж, небольшого участка Земли, выполненный в крупном масштабе при помощи условных знаков.** Да/нет

Характеристика вопроса

Компетенция: научное объяснение явлений

Контекст: личностный

Содержание: способность давать определение

Область применения: знания о мире (Земля и космические системы)

Уровень сложности: низкий

Ожидаемый ответ: нет, нет, нет, да.

Вопрос 2. Чем отличается географическая карта от плана местности?

Из предложенных вариантов выберите правильный, отметив его знаком +

- A) размерами чертежа
- B) направлением на север
- + C) наличием градусной сетки
- D) наличием кривых линий

Характеристика вопроса

Компетенция: научное объяснение явлений

Контекст: личностный

Содержание: способность отписывать явление

Область применения: знания о мире (Земля и космические системы)

Уровень сложности: 2

Ожидаемый ответ: C.

Вопрос № 3. Из предложенных вариантов выберите правильный, отметив его знаком +.

Определите, используя рисунок 1, в каком направлении протекает река Лесная от г. Иваново.

- А) в северном
- В) в западном
- С) в юго-западном
- +D) в восточном

Характеристика вопроса

Компетенция: оценивание и разработка научного исследования

Контекст: личностный

Содержание: способность оценивать и проектировать научные исследования

Область применения: знания о мире

Уровень сложности: 3

Ожидаемый ответ: D.

Вопрос 4. Рассчитайте расстояние от пос. Березовка до населённого пункта Дубно, используя рис. 2.

Характеристика вопроса

Компетенция: интерпретация данных и доказательств с научной точки зрения

Контекст: личностный

Содержание: использование математических расчётов для анализа данных

Область применения: знания о науке/данные (расчёт)

Уровень сложности: 5

Вопрос 5. С помощью аэрофотоснимка и плана местности на рис. 3 определите, какие географические объекты находятся на данной территории. Сделайте вывод, что удобнее использовать план местности или аэрофотоснимок, объясните почему.

Характеристика вопроса

Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Контекст: личностный

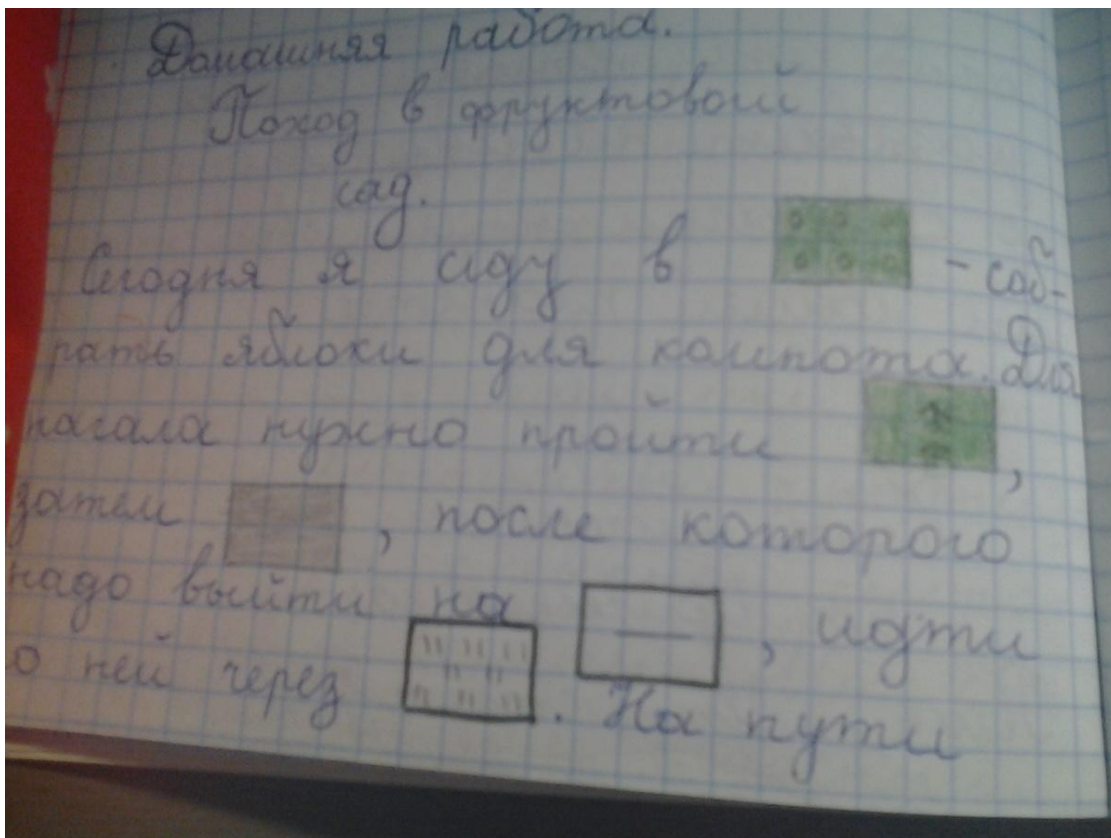
Содержание: оценка научных доказательств

Область применения: знания о науке/ естественнаучное объяснение

Уровень сложности: 4

Ожидаемый ответ: протекает крупная река Белка, недалеко в восточной части расположен населённый пункт Сутормино и т.п. Удобнее использовать план местности, чем аэрофотоснимок, так как на плане есть условные знаки, которые можно прочитать, а на фотоснимке их нет.

Вопрос 6. Напишите рассказ: «Поход в фруктовый сад», заменив как можно больше слов условными знаками.



Характеристика вопроса

Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Контекст: личностный

Содержание: оценивание и проектировать научное исследование

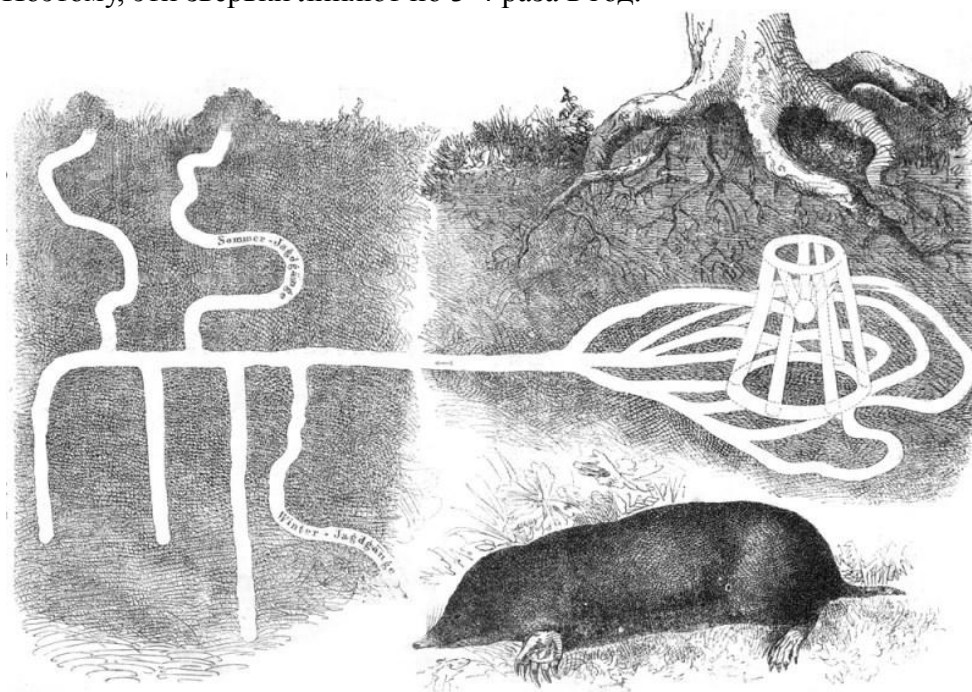
Область применения: знания о науке/ естественно-научное объяснение

Уровень сложности: 4.

МИНИ-ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ЗАДАНИЯ ПО ТИПУ PISA

*Шарова Л.А.,
учитель химии и биологии
МОУСОШ №20 им. Н.З. Бирюкова
г.о. Орехово-Зуево*

Всю жизнь европейский крот проводит в подземных ходах, проложенных в разных горизонтах почвы. В среднем длины нор составляют 200 м. За одну ночь крот может проложить до 50 м хода. Ходы кротов бывают двух типов: жилые и кормовые. По жилым ходам крот переходит от гнезда на кормовые участки или к водою; кормовые представляют собой ловушки, в которые из смежных почвенных слоёв попадают беспозвоночные. Гнездовая камера располагается на глубине до 1,5-2 м, обычно в защищённом месте – между корнями деревьев и кустарников, под постройками. Кормовые ходы в рыхлом грунте располагаются близко к поверхности – на глубине 2-5 см, идут горизонтально. Скорость движения крота по вырытому им тоннелю составляет 25 метров в минуту. Это не проходит даром для кротовой шерсти. Поэтому, эти зверьки линяют по 3-4 раза в год.



Крот очень активное животное и тратит много энергии, поэтому без еды он не может прожить более 14-17 часов. Питается крот почвенными беспозвоночными, среди которых преобладают дождевые черви. Также может съесть и мелкое позвоночное (мышь, полёвку, ящерицу, лягушку), если оно малоподвижно и даже сородича, забредшего на его территорию. За один раз крот съедает до 20-22 г дождевых червей; в сутки – около 50-60 г корма, что немногим меньше его собственного веса. Крот активен круглосуточно и кормится несколько раз в сутки. В промежутках между кормлениями крот спит в гнезде, свернувшись в клубок.



На зиму делает пищевые запасы, обычно состоящие из парализованных дождевых червей, которым он прокусывает головы. В кротовых норах находили до 2 килограммов корма. Зимой потребность в пище снижается, однако в спячку кроты не впадают.

Задание 1. Выберите верное или неверное утверждение:

1. Основу рациона кротов составляют подземные части растений. ДА/НЕТ
2. Кроты наиболее активны в темное время суток. ДА/НЕТ
3. Крот линяет 4 раза в год. ДА/НЕТ

Ответ: НЕТ, НЕТ, ДА.

Контекст: окружающая среда

Область применения: биология

Содержание: живые системы

Компетентности: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Тип вопроса: с выбором одного правильного ответа

Уровни: низкий

Задание 2. Восточно-американский крот *Scalopus aquaticus* в своих подземных странствиях ухитряется выживать в условиях постоянного недостатка кислорода. Как это ему удаётся, выяснили учёные из канадского университета Манитобы (University of Manitoba) и их коллеги из университетов США и Дании.

Сделайте свои предположения, позволяющие объяснить это явление.

Ответ: Как правило, у животных, не получающих достаточно O_2 из окружающей среды, гемоглобин «старается» захватить как можно больше молекул кислорода, т.е. обладает большим числом точек связывания. За счёт большего числа таких точек он может прикреплять к себе гораздо больше молекул углекислого газа, чем аналогичный белок животных, не обитающих в условиях постоянной гипоксии.

Контекст: окружающая среда

Область применения: биология

Содержание: живые системы

Компетентности: научное объяснение явлений

Тип вопроса: открытый свободно-конструируемый ответ

Уровни: высокий

Задание 3. За одну ночь крот может проложить до 50 метров хода, при этом оставляя на поверхности земляные холмики, сильно портящие ландшафт. Человек чаще всего стремится избавиться от такого соседа.

Вопрос: предположите, почему после отлова кротов в одном из чешских парков, садовники были вынуждены поселить их там снова.

Ответ: Дело в том, что после отлова кротов в парке появились полчища майских жуков в таком количестве, что они стали уничтожать всё, что только можно было им съесть.

Контекст: окружающая среда

Область применения: биология и экология

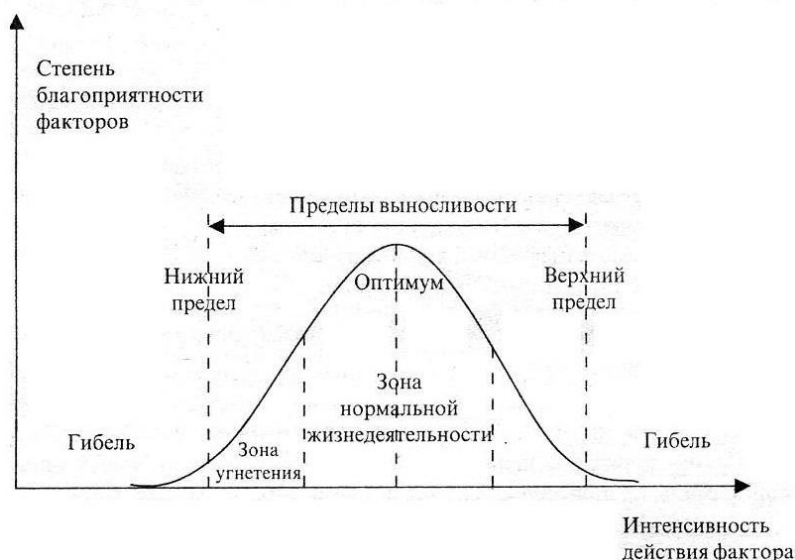
Содержание: живые системы

Компетентности: научное объяснение явлений

Тип вопроса: открытый свободно-конструируемый ответ

Уровни: средний

Задание 4. Опишите оптимальные значения биотических и абиотических факторов, способствующие нормальной жизнедеятельности крота. Какие факторы на ваш взгляд являются основными при заселении этим животным того или иного участка земли?



Ответ: В природе крот предпочитает рыхлую, плодородную, хорошо увлажненную почву, с большим содержанием насекомых и червей.

Ограничивающими факторами могут послужить:

- высокий уровень грунтовых вод;
- песчаная почва (в ней для крота мало еды);
- отсутствие беспозвоночных в почве (например, по причине сильного загрязнения);
- глубокое промерзание почвы при слабом снеговом покрове;
- засуха и т.д.

Контекст: окружающая среда

Область применения: биология и экология

Содержание: живые системы

Компетентности: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Тип вопроса: открытый свободно-конструируемый ответ

Уровни: высокий

Задание 5. Кроты приносят пользу, разрыхляя и аэрируя почву, кроме случаев, когда они селятся на возделываемых человеком территориях. Существует множество способов, направленных на избавление от этих животных. Но самым эффективным средством по сей день являются капканы.

Предложите свои гуманные способы борьбы с этими зверьками, исходя из особенностей их строения и жизнедеятельности.

Контекст: окружающая среда

Область применения: биология и экология

Содержание: живые системы

Компетентности: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Тип вопроса: со свободным выбором ответа

Уровни: высокий

Задание 6. В природе крот живет в среднем 4-5 лет. Но все попытки ученых и биологов разводить кротов в неволе с целью их изучения до сих пор заканчиваются крахом: животные вскоре погибают.

Вопрос: сделайте предположения, почему так происходит.

Ответ: Либо, искусственные норы в ограниченном пространстве становятся очень сырыми, и кроты гибнут, либо так как эти животные не могут прожить без пищи более 14-17 часов, они умирают от голода. Но, даже если их хорошо кормить, то вскоре они погибнут от ожирения: ведь в данном случае у зверька пропадает необходимость много двигаться и сжигать лишние калории. Поэтому всегда доступная еда из рук ученых приводит к смерти кротов от ожирения и ежедневного бездействия.

Контекст: окружающая среда

Область применения: биология и экология

Содержание: живые системы

Компетентности: научное объяснение явлений

Тип вопроса: со свободным выбором ответа

Уровни: средний

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

| | |
|---|-----|
| Алёшина Е.В. Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 3 |
| Алёшина Е.В. Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 11 |
| Андросова В.В. Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 18 |
| Антонова Л.Н. Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 23 |
| Антонова Л.Н. Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 31 |
| Белова Е.В. Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 40 |
| Белова Е.В. Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 47 |
| Белова Т.Н. Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 54 |
| Белова Т.Н. Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 61 |
| Бокова О.В. Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 70 |
| Бокова О.В. Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 76 |
| Болухтова К.Н. Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 83 |
| Болухтова К.Н. Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 93 |
| Вершинина Ю.В. Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 106 |
| Вершинина Ю.В. Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 115 |
| Воробьева О.В. Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 122 |

| | |
|---|-----|
| Волченскова Д.Д. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 129 |
| Волченскова Д.Д. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 135 |
| Волчкова Т.Е. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 142 |
| Волчкова Т.Е. | |
| Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 157 |
| Голубева Е.А. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 170 |
| Голубева Н.В. | |
| Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 177 |
| Голубева Н.В. | |
| Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 192 |
| Гудков С.Н. | |
| Диагностическая работа для учащихся 6-х классов | 205 |
| Джуракулова Т.В. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 219 |
| Епарская Е.В. | |
| Диагностическая работа для обучающихся 8-9 классов | 226 |
| Епарская Е.В. | |
| Диагностическая работа для обучающихся 10-11 классов | 234 |
| Заботина А.О. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 243 |
| Заботина А.О. | |
| Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 254 |
| Зимакова А.В. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 269 |
| Зинатуллина О.Р. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 278 |
| Зинатуллина О.Р. | |
| Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 287 |
| Зорина Н.Н. | |
| Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 296 |
| Иванова Т.Н. | |

| | |
|--|------------|
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 311 |
| Иванова Т.Н. | |
| Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 318 |
| Иванова Ю.Н. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 326 |
| Иванова Ю.Н. | |
| Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 334 |
| Ивашкина И.В. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-х классов | 342 |
| Истомина Е.П. | |
| Диагностическая работа для обучающихся 5-7 классов | 355 |
| Истомина Е.П. | |
| Диагностическая работа для обучающихся 8-9 классов | 362 |
| Карсакова О.С. | |
| Диагностическая работа для учащихся 8-х классов | 369 |
| Карсакова О.С. | |
| Диагностическая работа для 9-х классов | 385 |
| Капустина Е.В. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 400 |
| Капустина Е.В. | |
| Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 406 |
| Карымова Э.А. | |
| Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 412 |
| Кузнецова О.В. | |
| Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 419 |
| Левкоева А.Е. | |
| Диагностическая работа для обучающихся 5-7 классов | 431 |
| Левкоева А.Е. | |
| Диагностическая работа для обучающихся 8-9 классов | 437 |
| Мальгина А.Л. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 443 |
| Минаева Е.В. | |
| Оценка читательской грамотности в рамках | |
| международного исследования PISA | 451 |
| Тарасова Л.А. | |

| | |
|---|------------|
| Диагностическая работа для обучающихся 10-11 классов | 457 |
| Свитова И.В. | |
| Диагностическая работа для обучающихся 10-11 классов | 466 |
| Сорокина М.А. | |
| Диагностическая работа для обучающихся 5-7 классов | 478 |
| Сорокина М.А. | |
| Диагностическая работа для обучающихся 10-11 классов | 484 |
| Сотникова А. В. | |
| Диагностическая работа для обучающихся 10-11 классов | 491 |
| Петрова Е.А. | |
| Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 501 |
| Полубояринова В.В. | |
| Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 510 |
| Прокопенко Л.Г. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 520 |
| Пчелинцева Ю.А. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 527 |
| Самарина Е.А. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 548 |
| Склярченко И.Е. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 557 |
| Соколова Т.Н. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 565 |
| Твердола Н.Ю. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 575 |
| Трошина А.Н. | |
| Диагностические работы для учащихся 5-7 классов | 583 |
| Унольд Т.Г. | |
| Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 591 |
| Филиппова Г.Н. | |
| Диагностическая работа для учащихся 5 классов | 601 |

| | |
|---|-----|
| Фролова О.Н. Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 605 |
| Фролова О.Н. Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 610 |
| Хвастова Н.А. Диагностическая работа для учащихся 8-9 классов | 616 |
| Челнокова Г.П. Диагностическая работа для учащихся 5-7 классов | 622 |

РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

| | |
|--|-----|
| Ларионова Т.В. Заставь школьный портал работать на себя! | 628 |
| Чиркова И.А., Сорокина В.С., Саухина Е.О., Лукахина М.Ю., Загрядская О.Д. Все успеть | 633 |
| Щекина С.Ю., Евдакимова М.И. Помоги в ремонте | 635 |

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

| | |
|---|-----|
| Абаищева И.В. Мини-проект по созданию задания по типу PISA Разработка урока по географии в 5 классе «Вулканы, горячие источники и гейзеры» | 637 |
| Дубакина Т.А. Мини-проект по созданию задания по типу PISA Тема: «Кровь и кровообращение» | 642 |
| Завьялова И.М. Мини-проект по созданию задания по типу PISA Тема: «Разработка заданий по формированию естественнонаучной грамотности» | 647 |

| | |
|---|------------|
| Звягина И.Ю. | |
| Мини-проект по созданию задания по типу PISA | |
| Темы: «Климат нашей местности», «Природно-хозяйственные зоны России», «Глобальные проблемы человечества» | 655 |
| Куликова Н.В. | |
| Мини-проект по созданию задания по типу PISA | |
| Тема: «Испарение воды растением»..... | 660 |
| Лазарева Е.И. | |
| Мини-проект по созданию задания по типу PISA | |
| Тема: «Фосфор и его соединения»..... | 666 |
| Ломать С.П. | |
| Мини-проект по созданию задания по типу PISA | |
| Тема: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека»..... | 670 |
| Сотникова Т.А. | |
| Мини-проект по созданию задания по типу PISA | 673 |
| Трубицына М.Б. | |
| Мини-проект по созданию задания по типу PISA | |
| Тема: «География материков и океанов. 7 класс» | 679 |
| Ульянова М.А. | |
| Мини-проект по созданию задания по типу PISA | |
| Тема: «План местности» | 683 |
| Шарова Л.А. | |
| Мини-проект по созданию задания по типу PISA | 688 |

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сборник заданий
для подготовки к международному
сравнительному исследованию PISA

Подписано в печать 20.10.2020.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 40,57.

Редакционно-издательский отдел ГОУ ВО МО
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зелёная, д. 22.