

ПРИНЯТО

Протокол Управляющего совета

от 20.09.2018 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ «СОШ № 70»

от 24.09.2018 № 448

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического

совета

от 20.09.2018 № 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета обучающихся

от 20.09.2018 № 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета родителей

(законных представителей) обучающихся

от 20.09.2018 № 2

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 5–9-х классов

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 5–9-х классов разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- локальным нормативным актом образовательной организации – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Итоговый индивидуальный проект (далее – ИИП) – форма промежуточной аттестации. Выполнение одного ИИП в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу (далее – ООП) основного общего образования.

1.3. Обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, выполняют ИИП в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.

1.5. Учащиеся 5-8 классов участвуют в индивидуальной и (или) коллективной проектной деятельности. Для учащихся 9-11 классов индивидуальная проектная работа является обязательной формой образовательной деятельности, выполняемой в рамках одного или нескольких учебных предметов согласно учебного плана.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цель работы над ИИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.

2.2. Основная задача выполнения ИИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:

- готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству, к решению личностно и социально значимых проблем;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;

- навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. Обучающиеся ежегодно самостоятельно выбирают тему проекта, руководителя проекта. Руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.

3.2. План реализации ИИП разрабатывает каждый обучающийся совместно с руководителем проекта.

3.3. Темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом руководителя ОО.

4. Содержание и направленность ИИП

4.1. ИИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

5. Требования к защите ИИП

5.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, входят:

- краткая пояснительная записка к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку обучающийся включает описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта(ов) от реализации проекта;
- краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

5.2. Защита ИИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии ОО или на школьной конференции.

5.3. Результаты выполнения проекта оценивает комиссия после того, как обучающийся представит продукт проекта.

6. Критерии оценки проектной работы

6.1. Сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.

6.2. Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- активно использовать словари, поисковые системы и др.

6.3. Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.
- 6.4. Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;
 - владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

7. Оценка сформированности проектной деятельности

7.1. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии ОО. Критерии оценивания ИИП представлены в приложении.

7.2. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, специально организованная комиссия принимает при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения. При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

7.3. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев. Автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта, представил завершённый продукт, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентацию проекта и ответил на все вопросы.

7.4. В случае выдающихся проектов комиссия готовит особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

7.5. Результат выполнения ИИП фиксируется в портфеле достижений обучающегося.

8. Организация проектной деятельности

8.1. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся МОУ «СОШ № 70».

8.2. Общее руководство проектной деятельностью учащихся в МОУ «СОШ № 70» осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе (далее – заместители директора по УВР) в соответствии со своей компетенцией.

8.3. Заместители директора по УВР:

организуют проектную деятельность учащихся в рамках учебного плана;

распределяет нагрузку педагогов по руководству проектами;

готовит для рассмотрения на педагогическом совете перечень тем проектных работ, выбранных учащимися;

организует предварительную экспертизу работ, представленных к защите;

организует и проводит защиту выполненных проектных работ в рамках промежуточной аттестации;

дает предложения методическому совету МОУ «СОШ № 70» по выдвижению лучших проектных работ для участия в научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях различного уровня.

8.4. Руководителями проектных работ являются педагоги МОУ «СОШ № 70». Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители (законные представители) учащихся.

8.5. Руководители проектных работ:

формулируют темы, предлагаемые для выполнения учащимися, и согласуют их с заместителем директора по УВР для рассмотрения на педагогическом совете МОУ «СОШ № 70»;

организуют индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения проектной работы, осуществляют контроль деятельности учащихся и несут ответственность за качество представленных к защите проектных работ;

проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проектные работы на научно-практические конференции и конкурсы различного уровня. Для участия проектной работы в научно-практических конференциях и конкурсах организуют оформление сопровождающей документации, предусмотренной положением.

8.6. Результаты выполнения учебных проектов учитываются при выставлении годовой отметки по соответствующему учебному предмету и в составе портфолио учащихся.

8.7. Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы в рамках промежуточной аттестации.

9. Порядок и требования к выполнению проектной работы

9.1. Учащиеся 5-10 классов самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы из числа педагогов МОУ «СОШ № 70».

9.2. Учащиеся самостоятельно формулируют тему (либо выбирают одну из тем, предложенных руководителем), определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Согласованные темы проектов утверждаются педагогическим советом МОУ «СОШ № 70» не позднее 1 марта текущего года.

9.3. Проектная работа выполняется учащимися 5-9 классов в течение одного учебного года, учащимися 10 классов – в течение двух учебных лет (10-11 классы)

в соответствии с планом-графиком выполнения, согласованным с руководителем проекта (приложение № 1).

9.4. Рекомендуемый порядок выполнения проектной работы представлен в технологической карте (приложение № 2).

10. Оформление проектной работы и порядок защиты

10.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

10.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; - списка использованных источников;
- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); - исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

10.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

10.4. Публичная защита проектной работы проводится лично автором (группой разработчиков) в устной форме в рамках промежуточной аттестации в сроки, определенные приказом МОУ «СОШ № 70».

10.5. Проектная работа представляется руководителю не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты.

10.6. Для оценки выполненных проектов создается комиссия, персональный состав которой утверждается приказом директора МОУ «СОШ № 70». В состав комиссии могут входить представители администрации гимназии, учителя-предметники, представители Управляющего совета и иных организаций (по согласованию).

10.7. Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и демонстрации.

10.8. Продолжительность выступления не должна превышать 10 мин. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов комиссии (до 5 мин.)

10.9. По итогам выполнения и защиты проектной работы решением комиссии учащемуся выставляется итоговая работа. Результаты защиты проекта вносятся в оценочный лист проектной работы (приложение № 3).

10.10. Учащиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на научно-практические конференции и другие конкурсные мероприятия различного уровня. Для учащихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами данных мероприятий, результат участия приравнивается к процедуре публичной защиты. Решением комиссии учащемуся выставляется итоговая оценка «отлично».

11. Критерии оценки проектной работы

11.1. Проектная работа оценивается по следующим направлениям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД) как способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать тему, обосновать ее актуальность и выбрать адекватные приемы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и создание модели, объекта, творческого решения и т.п.

сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно ставить цели и задачи, планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать имеющиеся и привлекать недостающие ресурсы, осуществлять выбор оптимальных приемов деятельности;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, логично и обоснованно в соответствии с темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в способности ясно изложить содержание выполненной работы, представить ее результаты, четко и аргументированно ответить на вопросы.

12. Делопроизводство

9.1. По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии.

9.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.

9.3. Из проектных работ, рекомендованных для участия в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня, а также к

использованию в урочной и внеурочной деятельности, формируется банк данных проектов МОУ «СОШ № 70».

Остальные работы хранятся до 31 декабря текущего года и уничтожаются в соответствии с актом.

Приложение № 1
к Положению об итоговом
индивидуальном проекте обучающихся 5–9-х
классов
в МОУ «СОШ № 70»

Содержательное описание критериев оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенны
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание учебных предметов	Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП. Довел ИИП до конца и представил комиссии. Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП
Коммуникация	Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор проекта ответил на вопросы	Учащийся ясно определил и пояснил тему. Логично структурировал текст ИИП и сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта

		вызывают интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	---

Приложение № 2
к Положению об итоговом индивидуальном
проекте обучающихся 5–9-х классов
в МОУ «СОШ № 70»

Технологическая карта реализации проекта

Этапы реализации проекта	Методические комментарии
Подготовительный этап	
Выбор учащимися предметной области и руководителя проекта	Учащиеся на основании собственных интересов самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы из числа педагогов МОУ «СОШ № 70»
Выбор тематики, направления и жанра выполнения проекта	<p>По направлению проекты могут быть исследовательские, инженерные, прикладные, информационные, социальные, экологические, краеведческие, игровые, творческие и др.</p> <p>Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • геоинформационная систем; • мультимедийная экскурсия; • справочник, путеводитель, атлас на бумажных и электронных носителях; • макет, дизайн макета; • видеоматериалы; • учебное пособие или дидактические материалы; • компьютерная программа; • описание свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации, например экологические, социальные проекты, бизнес-план; • сценарий, творческое произведение и др. <p>Учащиеся самостоятельно формулируют тему или выбирают одну из тем, предложенных педагогом, определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражая существенные стороны проекта, и должна быть уточнена после завершения всей работы</p>

Обоснование актуальности выбранной темы	Тема актуальна при наличии общественной потребности (внешнего запроса, социального заказа), определяющей необходимость проектирования. Актуальность порождается противоречием между необходимостью в результатах данного проекта (для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность) и их отсутствием
Формулировка цели проекта	Цель формулируется как представление о результате деятельности, т.е. следует описать конкретный материальный продукт, который автор хочет получить в конечном итоге. Цель работы: создать ..., разработать ... Цель должна быть понятной, достижимой, диагностируемой.
Формулировка задач проекта	Задачи – промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, последовательность и иерархичность, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, диагностичность (измеряемость результатов), фиксированность по срокам. Формулируются 3-4 задачи, являющиеся шагами к конечной цели. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой.
Разработка методики и программы реализации проекта	Методика выполнения проекта: для выполнения каждой задачи подробно разрабатывается содержание и порядок действий автора (что и как делать). Определяются источники получения информации на каждом этапе работы: <ul style="list-style-type: none"> • что известно по содержанию данной проблемы; • каких знаний недостает; • где и каким образом можно приобрести недостающие знания (анализ литературы, анализ информации из Интернета, работа в архиве, опрос, работа в музеях, проведение микроисследования и др.). Указываются сроки реализации каждой задачи.
Выбор формы и определение срока предоставления конечного результата	Обоснование выбора формы представления конечного результата (отчета), корректировка сроков в процессе подготовки проекта
Этап выполнения проекта	
Выполнение задач проекта	Учащиеся самостоятельно (при консультативной помощи руководителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации, осуществляют моделирование) согласно разработанной методики и программе
Предварительный контроль	Совместно с руководителем определяется степень достижения каждой из задач и цели.

Приложение № 3
к Положению об итоговом индивидуальном
проекте обучающихся 5–9-х классов
в МОУ «СОШ № 70»

План-график выполнения проектной работы

Автор: _____

Тема: _____

Руководитель проекта: _____

Порядок выполнения работы	Срок выполнения	Комментарии руководителя проекта о выполнении
Подготовительный этап		
Формулировка темы проекта		
Выбор направления и жанра выполнения проекта, формы предоставления конечного результата		
Обоснование актуальности выбранной темы		
Формулировка цели проекта		
Формулировка задач проекта		
Разработка программы и методики реализации проекта		
Этап выполнения проекта		
Поиск, отбор, систематизация, анализ, оформление информации		
Моделирование		
Предварительный контроль достижения результата		
Доработка (коррекция) полученных результатов		
Оформление отчета (может осуществляться в процессе выполнения работы на предыдущих этапах)		
Титульный лист		
Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость		
Цель и задачи проекта		
Методика выполнения проекта		
Результаты выполнения проекта		
Список использованных источников информации		

Приложения (иллюстрации, графический, справочный материал, электронная версия работы и др.)		
Рефлексивное описание выполнения проекта		
Подготовка представления конечного результата		
Подготовка оценочных листов		
Рецензирование проекта руководителем		
Защита проекта		

	Обсуждение полученных материалов и достигнутых результатов в учебных классах (группах)
Доработка (коррекция) полученных результатов	Корректировка содержания проекта после определения степени достижения каждой из задач и цели
Оформление отчета (паспорта проекта)	<p>Отчет должен содержать следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист (с указанием ОУ, темы проекта, автора (группы авторов) и руководителя, года разработки); • актуальность и назначение проекта, его практическая значимость; • цель и задачи проекта; • методика выполнения проекта; • результаты выполнения проекта; • список использованных источников информации; • приложения (иллюстрации, графический, справочный материал, электронная версия работы и др.). <p>Отчет должен быть выполнен в формате А4, шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта – 14.</p>
Подготовка представления (презентации) конечного результата	<p>В отведенное на представление результата ограниченное время необходимо кратко отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие сведения о проекте: тему, актуальность и практическую значимость, цель; • задачи и их достижение (по каждой задаче: методика выполнения и достигнутый результат); • общий результат работы и выводы. <p>При сопровождении выступления компьютерной презентацией необходимо обратить внимание на ее содержание и оформление. Презентация должна иллюстрировать, а не дублировать основное содержание устного выступления, т. е. содержать минимальное количество текста, сведений и другой информации, чтение которой отвлекает от содержания выступления. Отвлекающими являются и эффекты анимации, которые не служат выделению информации.</p>
Представление (презентация) конечного результата проекта	На представлении (защите) проекта должен быть представлен сам проект, отзыв (рецензия) руководителя, презентационный материал. Автору необходимо уложиться в отведенное время (не более 10 мин).
Коллективное обсуждение всей работы (в рамках защиты)	Необходимо быть готовым к ответам на вопросы по содержанию и методике проделанной работы
Рефлексия	<p>Автор проекта должен ответить (себе) на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлен ли замысел (достигнута ли цель); <ul style="list-style-type: none"> • что способствовало или препятствовало достижению;

	<ul style="list-style-type: none">• как избежать выявленных проблем в будущем.
Применение результатов работы	Организация использования результатов проекта в практике гимназии

Наличие и качество иллюстративного материала		
Речь (четкость, грамотность, построение фраз и др.)		
Соблюдение регламента (до 10 мин)		
Особое мнение		
Рекомендации		

Приложение № 3
к Положению об итоговом индивидуальном
проекте обучающихся 5–9-х классов
в МОУ «СОШ № 70»

Оценочный лист проектной работы

Автор: _____

Тема: _____

Критерии	Оценка	Комментарии
Выполнение проектной работы		
Титульный лист, распечатанный вариант работы		
Соответствие содержания теме		
Актуальность		
Формулировка цели и задач проекта		
Методика выполнения проекта		
Результаты выполнения проекта <ul style="list-style-type: none"> • оригинальность; • новизна; • практическая значимость; • самостоятельность выполнения; • форма представления 		
Формулировка выводов		
Список использованных источников информации		
Наличие иллюстративного материала		
Наличие электронной версии работы		
Особое мнение		
Презентация и защита проекта		
Логика изложения. Указаны: <ul style="list-style-type: none"> • тема; • актуальность; • цель; • задачи; • методика; • результаты выполнения задач; • выводы 		
Владение материалом: <ul style="list-style-type: none"> • понимание излагаемого; • аргументированность; • логичность; • умение ответить на вопросы 		