Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

 «Центр детского творчества «Созвездие-К» Кировского района города Саратова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседанииметодического совета МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»Протокол № 12 от 31.05.2023 |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МАУДО ЦДТ «Созвездие-К»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.ЖижинаПриказ № 76 от 01.06.2023 |

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №70»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Киселева

01. 06.2023

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Правовой консультант»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 13 – 18 лет

Составитель:

Мондагалиева Живеканым Нагомовна

педагог дополнительного образования

г. Саратов, 2023

Структура программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |  |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 | стр. |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 5 | стр. |
| 1.3. | Планируемые результаты | 5 | стр. |
| 1.4. | Содержание программы | 6 | стр. |
| 1.5. | Формы аттестации и их периодичность | 9 | стр. |
| 2 | Комплекс организационно-педагогических условий |  |  |
| 2.1. | Методическое обеспечение  | 10 | стр. |
| 2.2. | Условия реализации программы | 11 | стр. |
| 2.3. | Оценочные материалы | 14 | стр. |
| 2.4. | Список литературыПриложение. Календарный учебный график | 1920 | стр.стр. |
|  |  |  |  |

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
	1. **Пояснительная записка**

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правовой консультант» является программой социально – гуманитарной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правовой консультант» (далее - Программа) направлена на повышение политико - правовой и гражданской культуры учащихся.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31марта 2022 г. № 678-р);

- Концепцией развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022 2030 годы (Приказ МО Саратовской области от 08.02.2022г. № 141);

- Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письма Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

* Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании «Город Саратов» от 19 июня 2019 года № 1078.

 **Актуальность программы**

Современная действительность перед каждым человеком ставит задачи мобильного взаимодействия на различных уровнях правового поля. Повышение политико- правовой грамотности способствует успешной социализации в обществе. Однако самому осваивать лабиринты правовой культуры нелегко. Данная программа позволяет в увлекательной и доступной форме рассказать подросткам об их правах и обязанностях, механизмах их защиты.

Программа реализуется как очно, так и заочно, с использованием дистанционных образовательных технологий, при необходимости (при карантинах, условиях угрозы распространения инфекции). Темы разделов при переходе на заочную форму обучения, остаются те же. Материалы размещаются на региональном портале дистанционного обучения обучающихся Саратовской области (платформа Moodl).

 Отличительная особенность программы

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора учащихся.В целях реализации целевой программы учреждения «Наставничество» на 2020-2024 годы Программа предусматривает обучение наставников по форме «ученик-ученик».

Раздел программы «Финансовая грамотность» заимствован из образовательной программы «Азбука финансовой грамотности» (авторы Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В.,Нечипоренко А.В.) и носит ознакомительный характер.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 13 до 18 лет.

Возраст учащихся и психолого – педагогические особенности возрастной группы

Особенность подросткового возраста в том, что внешне он взрослеет, а по внутренним особенностям и возможностям остается ребенком, которому необходима ласка, внимание, игры и т.п. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является личностное общение, в ходе которого происходит полноценное развитие личности подростка. Формируются взгляды, принципы, идеалы, жизненные цели, усваиваются правила поведения. И главная положительная черта этой деятельности заключается в моделировании реальных общественных отношений, что способствует потребности подростка войти в активную жизнь общества.

Вхождение подростка в активную общественную или социальную жизнь общества сопровождается обильным потоком информации, жизненные впечатления становятся разнообразнее, темп жизни ускоряется, а образование становится более сложным.

Познавательные процессы в подростковом возрасте достигают высокого уровня. Закономерности развития мышления определяют в значительной мере особенности функционирования и развития других психических процессов. Некоторые авторы полагают, что именно в этот период развития личности, интеллектуальные способности достигают своего максимума.

Новообразования подросткового возраста:

1. чувство зрелости;
2. развитие самосознания, формирование идеала личности;
3. склонность к рефлексии;
4. интерес к противоположному полу, половое созревание;
5. повышенная возбудимость, частая смена настроения;
6. особое развитие волевых качеств;
7. потребность в самоутверждении и самосовершенствовании;
8. самоопределение.

В подростковом возрасте начинают формироваться организаторские способности, деловитость, предприимчивость, умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределении обязанностей и т.д. Данные качества могут развиваться в любой сфере деятельности, в которую вовлечен подросток: в учении, труде, игре, общении.

**Объем программы**

Общее количество часов – 216 часов

**Срок освоения программы**

Срок освоения 1 год

**Режим занятий:**

Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 академических часа.

 **Новизна программы**

В программу включен новый раздел «Финансовая грамотность».

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Педагогическая целесообразность. В рамках программы учащиеся погружаются в проблему – ситуацию, для разрешения которых требуются правовые знания. Предлагает варианты решения на основе знаний норм административного, гражданского, семейного и трудового права; определяет факты частичной дееспособности; трудовые права несовершеннолетних.

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель**: программа предназначена для совершенствования учащимися актуальных политико - правовых и финансовых знаний, развития и приобретения ключевых компетентностей, которые помогут профессиональному самоопределению и социализации в условиях правового общества.

Задачи:

Обучающие

* формировать у учащихся теоретические знания основных понятий в областях политики и права: основы конституционного строя, полномочия органов государственной власти и местного самоуправления, источники права; отрасли права; правоспособность и дееспособность; избирательное право; субъекты гражданского и уголовного права; права и обязанности работодателя и работника; права и обязанности налогоплательщика; супружеские права и обязанности; права человека и гражданина; права ребенка; механизм защиты прав и свобод;
* обучать практическим умениям в области политико-правовых знаний: работа с нормативно-правовыми актами, анализ документов, развитие умения и навыков разрешения правовых конфликтных ситуаций;
* познакомить с основными знаниями по финансовой грамотности и со способами принятия финансовых решений;
* познакомить с эффективными способами коммуникации; умению делиться опытом (знаниями, умениями) в процессе наставничества по форме «учение-ученик».

Развивающие

* развивать навыки дистанционного обучения и возможностям Интернета и средств ИКТ для получения образования в дистанционном режиме;
* развивать интерес к политико - правовым знаниям, умение принимать и достигать цели и задачи учебной деятельности на занятии; умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи и закономерности политических процессов и событий;
* развивать умения пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений;
* развивать умение задавать вопросы, способность помогать и принимать помощь от других; взаимодействовать в паре и в группе;
* способствовать развитию организаторских качеств.

Воспитательные

* воспитание у учащихся активной гражданской позиции, основных социальных навыков, нравственности, уважения к правам и свободам человека, навыков здорового образа жизни.
* повышение мотивации к освоению правовой и финансовой грамотности.
	1. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

* знает базовые понятия по разделам программы:основы конституционного строя, полномочия органов государственной власти и местного самоуправления, источники права; отрасли права; правоспособность и дееспособность; избирательное право; субъекты гражданского и уголовного права; права и обязанности работодателя и работника; права и обязанности налогоплательщика; супружеские права и обязанности; права человека и гражданина; права ребенка; механизм защиты прав и свобод;
* умеет определять причинно-следственные связи и закономерности при решении политико - правовых заданий и ситуаций;
* выполняет практические задания различной сложности: составить план, кроссворд, решить тест, написать творческое эссе;
* знаком с эффективными способами коммуникации; умению делиться опытом (знаниями, умениями) в процессе наставничества по форме «учение-ученик»

Метапредметные результаты:

*познавательные*: сформирован интерес к политико правовой области; умеет обобщать, анализировать и преобразовывать информацию.

*регулятивные:* умеет осуществлять самодиагностику уровня самоуважения; владеет навыками дистанционного обучения и возможностями Интернета и средств ИКТ для получения образования в дистанционном режиме

* *коммуникативные:* умеет слушать и вступать в диалог с педагогом, взаимодействовать в паре и в группе; владеет навыками социального взаимодействия, умеет применять в общении организаторские качества.

Личностные результаты: проявляет интерес к личностному росту; предмету и целенаправленной познавательной деятельности; успешно адаптирован в коллективе; владеет знаниями об общественных нормах поведения в коллективе.

1.4. Содержание программы

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Всего | Теория | Практика | Форма аттестации |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика |
|  | Раздел 1 « Политическая культура гражданина» | 62 | 9 | 53 |  |
| 2 | Основы конституционного строя Российской федерации | 8 | 2 | 6 | Решение практических заданий |
| 3 | Административно – территориальное устройство | 4 | 1 | 3 | Блиц-опрос |
| 4 | Институт Президентства | 4 | 1 | 3 | Практическая работа по Конституции |
| 5 | Структура и полномочия высших органов власти | 18 | 1 | 17 | Опросник |
| 6 | Местное самоуправление | 2 | 1 | 1 | Работа с документом |
| 7 | Законотворческий процесс | 2 | 1 | 1 | Решение практических заданий |
| 8 | Демократия. Политика. Власть. | 12 | 1 | 11 | Тестирование |
| 9 | Избирательное право | 12 | 1 | 11 | Решение практических заданий |
|  | Раздел 2«Совершенствуемся вместе» (обучение наставников) | 6 | 2 | 4 |  |
| 10 | Знакомство с понятиями «наставничество», «наставник». Кодекс наставника, способы коммуникации | 2 | 1 | 1 | ТестированиеДеловая игра |
| 11 | Проект «Я, ты, он, она – вместе целая страна»  | 4 | 1 | 3 | Создание памятки «Полезный досуг в кругу друзей!» |
|  | Раздел 3 «Финансовая грамотность» | 40 | 10 | 30 |  |
| 12 | «Личные (семейные) финансы. Финансовое планирование и бюджет». | 8 | 2 | 6 | Составить «Семейный бюджет» |
| 13 | Сбережение. Услуги банковских организаций | 8 | 2 | 6 | Опрос «Банковские операции» |
| 14 | Кредитование. Услуги кредитных организаций | 8 | 2 | 6 | Разработать кредитные предложения |
| 15 | Страхование. Услуги страховых организаций | 8 | 2 | 6 | Обзор страховых компаний |
| 16 | Инвестирование. Услуги инвестиционных организаций  | 8 | 2 | 6 | Викторина «Ценные бумаги» |
|  | Раздел 4«Правовая грамотность» | 104 | 8 | 96 |  |
| 17 | Система права | 18 | 2 | 16 | План «Система права» |
| 18 | Юридическая ответственность | 10 | 2 | 8 | Тестирование |
| 19 | Трудовой кодекс РФ. Трудовые права несовершеннолетних | 10 | 2 | 8 | Решение практических заданий |
| 20 | Правовые ситуации-задачи | 66 | 2 | 64  | Разбор ситуаций из судебной практики |
| 21 | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |  |
|  | Итого | 216 | 30 | 186 |  |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

*Теория.* Введение в программу. Инструктаж по правилам охраны труда и технике безопасности на занятиях и мероприятиях. Особенности интерактивного обучения. Информационная безопасность.

*Практика.* Выработка правил дистанционного обучения.

**2.** **Основы конституционного строя Российской федерации.**

*Теория.* Конституционный строй РФ, Российская федерация – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

*Практика.* Работа с документами. Конституция Российской федерации.

*Самостоятельная работа.* Найти информацию о странах с монархической формой правления.

Самостоятельное ознакомление с лекцией. Электронный вариант лекции. Тестирование.

**3. Административно – территориальное устройство.**

*Теория.* Конституционно – правовой статус РФ. Федеративное устройство России. Целостность и неприкосновенность территории российской Федерации. Федеративное законодательство. Конституционно – правовой статус субъектов федерации. Административно – территориальное устройство субъектов РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов федерации. Законы субъектов РФ.

*Практика.* Практическое задание «Проблемы сепаратизма».

*Самостоятельная работа.* Познакомиться с электронным вариантом лекции. Подготовить план - конспект лекции.

Тестирование.

***4.* Институт Президентства.**

*Теория.* Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента. Порядок выборов Президента. Условия досрочного прекращения полномочий президента или отрешения его от должности.

*Практика.* Деловая игра «Полномочия Президента РФ». Предложите «График занятости Президента» (на основании знаний о полномочиях президента и в соответствии с актуальностью данного момента).

*Самостоятельная работа.* Познакомиться с электронным вариантом лекции. Тестирование.

**5. Структура и полномочия высших органов государственной власти**.

*Теория.* Федеральное собрание РФ. Парламентаризм. Избирательная система. Две палаты Федерального собрания. Государственная Дума. Способы формирования комитетов и комиссий. Вопросы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти. Структура и порядок формирования Правительства. Полномочия Председателя Правительства. Полномочия Правительства. Условия прекращения полномочий Правительства РФ. Конституционные принципы правосудия. Судебная система. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура. Адвокатура. Конституционный суд РФ. Порядок формирования Конституционного Суда. Состав и полномочия.

*Практика.* Работа с документами. Конституция. Деловая игра «Судебное разбирательство».

*Самостоятельная работа.* Ознакомиться с электронным вариантом лекции. Тестирование.

Разработать тесты на соответствие органов государственной власти и функций. Конкурс образцов тестов.

**6. Местное самоуправление.**

*Теория.* Понятие, система и полномочия местного самоуправления. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

 *Практика.* Ознакомиться с электронным вариантом лекции. Тестирование.

Работа с документами. Конституция. Деловая игра. «Заседание Городской Думы».

*Самостоятельная работа.* Предложите мероприятия для реализации органами местной власти по улучшению городской среды региона.

**7. Законотворческий процесс.**

*Теория.*Законотворческий процесс. Этапы законотворческого процесса. Законодательная инициатива.

*Практика.* Составить тестовое задание по теме «Законотворческий процесс».

 **8.Демократия. Политика. Власть**

*Теория.* Социальные институты. Информация. Конституционные права и обязанности гражданина. Российская символика.

*Практика.* Творческое задание - Ролевая игра «Мой выбор».

*Самостоятельная работа.* Электронный вариант лекции. Подготовить развернутый план ответа на тему «Принципы федерализма в Российской Федерации».

**9.Избирательное право.**

*Теория.* Понятие «Избирательное право». Избирательные системы. Мажоритарная и пропорциональная системы.

*Практика.* Определить достоинства и недостатки избирательных систем.

**10. «Совершенствуемся вместе» (обучение наставников)**

Теория. Знакомство с понятиями «наставничество», «наставник». Знакомство с кодексом поведения наставника и манифестом. Самоанализ и навыки самопрезентации. Обучение эффективным коммуникациям.

Практика. Тренинг «Кто такой наставник?»

Заполнение таблиц по самоанализу «Опыт личностный, профессиональный»; «Мои сильные и слабые стороны», «Мои достижения», «Мои недостатки», «Моя мотивация», «Мои умения». Рефлексия. Самопрезентация «Чем я могу быть полезен наставляемому».

Онлайн-тесты: «Умение слушать»; «Тест на авторитарность»; «Тест на целеполагание и планирование»; «Насколько развита ваша речь»; «Уровень ответственности»; «Насколько вы активный человек»; «Достаточно ли вы позитивный человек?»

Дискуссия и разбор ролевых ситуаций по блокам «Общение», «Организация», «Решение конкретной задачи», «Решение внезапной проблемы».

**11. Проект «Я, ты, он, она – вместе целая страна»** Реализация совместного (наставник-наставляемый) мини-проекта «Я, ты, он, она-вместе целая страна!» (создание памятки «Полезный досуг в кругу друзей!»).

**12. Личные (семейные) финансы. Финансовое планирование и бюджет**

|  |
| --- |
| *Теория.* Домохозяйства. Благосостояние семьи. Доходы семьи. Источники и виды доходов семьи (пособия, заработная плата и т. д.). Влияние инфляции на доходы. Виды и структура расходов семьи. Обязательные ежемесячные траты семьи. *Практика.* Планирование и контроль доходов и расходов семьи. Семейный бюджет: профицит, дефицит. Налоги и система налогообложения. Соотношение потребностей и желаний с возможностями. |

**13. Сбережения семьи. Услуги банковских организаций**

|  |
| --- |
| *Теория.* Планирование и контроль доходов и расходов семьи. Роль доходов и расходов в накоплении. Принципы сокращения расходов и оптимизации бюджета. Подушка безопасности. Стратегия накопления. Различие между сбережениями и инвестициями. Банковский вклад. *Практика.* Виды банковских вкладов. Доход по вкладу. Выбор банка. Выбор сберегательного вклада. |

**14. Кредитование. Услуги кредитных организаций**

|  |
| --- |
| *Теория.* Может ли семья позволить себе кредит? Займ и кредит. Виды кредитов. Эффективная ставка процента по кредиту. Полная стоимость кредита. Виды кредитов для физических лици различие в процентной ставке. Банковский кредит. Микрокредит. Ипотека. Рефинансирование кредита. Кредитная история. Выгоды и риски, связанные с различными видами кредитования. Ответственность за выплату кредита. Права потребителей финансовых кредитных услуг. *Практика.* Разработка кредитных предложений. |

**15. Страхование. Услуги страховых организаций**

|  |
| --- |
| *Теория.* Риски на жизненном пути человека. Финансовые риски. Страхование. Задачи и принципы страхования. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования. Страховая компания.  *Практика.* Практическое задание: познакомиться с видами страхования: страхование гражданской ответственности, страхование имущества, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО,КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование, страхование жизни. |

**16. Инвестирование. Услуги инвестиционных организаций**

|  |
| --- |
| *Теория.* Отличие инвестирования от сбережения и кредитования. Риски и доходность различных инвестиционных продуктов. Отсутствие гарантий по инвестиционным вкладам со стороны инвестиционных компаний. Основное правило инвестирования: чем выше доход, тем выше риск. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы). *Практика.* Предпринимательство. Виды предпринимательства. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), публичное акционерное общество (ПАО), закрытое акционерное общество (ЗАО), товарищество, производственный кооператив. |

**17.Система права.**

*Теория.* Понятия: право, система права, отрасли права, институт права, источник права. Классификация отраслей права: материальное и процессуальное право, публичное и частное право.

*Практика.* Составить квест («бродилка по отраслям права»).

**18.Юридическая ответственность.**

*Теория.* Виды юридической ответственности. Особенности применения юридической ответственности к несовершеннолетним.. Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности.

*Практика.* Гражданско – правовые споры.

**19. Трудовой кодекс. Трудовые права несовершеннолетних.**

*Теория.* Нормативные акты, регулирующие трудовые правоотношения несовершеннолетних. Трудовой Кодекс РФ и Федеральный закон «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Порядок оформления трудовых отношений с несовершеннолетним. Охрана труда несовершеннолетних. Особенности режима труда несовершеннолетних. Работы, на которых запрещается труд несовершеннолетних. Оплата труда и материальная ответственность несовершеннолетних.

*Практика.* Работа по документу.

*Самостоятельная работа.* Изучение электронного варианта лекции. Выполнение задания на соответствие.

**20. Правовые ситуации – задачи.**

*Теория.* Правила решения правовых заданий.

Задания по трудовому кодексу: правила приема на работу; особенности приема на работу несовершеннолетнего; требования к заключению трудового договора; основания увольнения работника;

 Задания на определение дееспособности и правоспособности.

Задания по налоговому праву: права и обязанности налогоплательщика.

Задания на установление функций правоохранительных органов: суд, прокуратура, органы юстиции, полиция, адвокатура, нотариат, налоговые органы, федеральная служба безопасности, таможенные органы.

*Практика.* Разбор ситуаций.

*Самостоятельная работа.* Подготовить задания по трудовым конфликтам.

**21. Итоговое занятие**

Анализ реализации ожиданий. Упражнение «Я хочу пожелать себе». Коллаж «Мое будущее».

**1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность**

В рамках реализации Программы применяются следующие виды контроля:

* входной контроль (начало учебного года каждого года обучения);
* промежуточный контроль (по результатам каждого года обучения);
* итоговый контроль (в конце периода освоения программы).

Текущий контроль предметных результатов проводится после каждого занятия в форме письменного опроса, тестирования, саморефлексии по определению качества и полноты выполнения практического задания.

#### Комплекс организационно-педагогических условий

####  2.1. Методическое обеспечение программы

####  Методические материалы

При составлении и реализации данной образовательной программы использованы следующие принципы:

Принцип гуманизации обучения, включающий:

* использование индивидуального подхода к каждому ребенку, в гармонии с группой в целом, для оптимально возможного усвоения данной учебной программы, т.е. получение социального опыта в виде выбора;
* использование различных вариантов прохождения данной программы по темам;
* варьирование темпов прохождения программы в зависимости от уровня развития ребенка и группы в целом;
* опора на интерес учащихся к игре, общению.

Принцип разноуровневости в данной образовательной программе базируется на:

движении к личности ребенка;

развитии индивидуальности ребенка;

праве ребенка на выбор.

Принцип данной образовательной программы – практико – ориентированный, т.е. её основное содержание непосредственно связано с жизнью, потребностями и интересами самих учащихся.

Педагогические технологии и методики, использующиеся при реализации программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  | **Цель**  | **Механизм** | **Результат применения** |
|  | Технология развивающего обучения | Развитие личности и ее способностей | Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности детей, при которой они сами «додумываются до решения проблемы | Развиваются мыслительные способности, активная самостоятельная деятельность, творческое овладение предложенным материалом |
|  | Технология дифференцированного обучения | Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей | Методы индивидуального обучения | Дети усваивают программный материала на различных уровнях, в соответствии с их способностями и возможностями |
|  | Технология проектной деятельности | Технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.  | Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Результаты выполненных проектов имеют конкретное решение или конкретный продукт. | Дает возможность рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем. “Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить” - вот основной тезис применения метода проектов. |
|  | Технология личностно-ориентированного обучения | Развитие индивидуальных духовных и интеллектуальных качеств каждого ребенка как личностных новообразований | Собственный путь развития каждого ребёнка через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения | Обеспечивается возможность развития и саморазвития личности каждого ребенка исходя из его индивидуальных особенностей |
|  | Коллективное творческое дело | Позитивная деятельностная активность учащихся, сопровождающаяся чувством коллективного авторства | Участие конкретного учащегося в совместном планировании, в проведении дела, в его анализе | Технологический результат КТД – опыт позитивной совместной активности, стремление к общению, познавательной деятельности |
|  | Здоровьесберегающая технология | Воспитание потребности здорового образа жизни | Совокупность организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья | Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления |

* 1. Условия реализации программы

**Техническое оснащение**

1. Учебный класс
2. Столы
3. Стулья

**Информационно – методические и дидактические материалы**

|  |
| --- |
| **1 год обучения** |
| № | Тема | Содержание | Дидактический материал |
| 1 | Вводное занятие | Введение в программу. Инструктаж по правилам охраны труда и технике безопасности на занятиях и мероприятиях. Особенности интерактивного обучения. | - План – конспект занятия.- Инструкция по правилам охраны труда и технике безопасности на занятия- Информационная безопасность- Создание памятки «Декларация прав и обязанностей учащегося дистанционного курса» |
| 2 | Основы конституционного строя Российской федерации | Конституционный строй РФ, Российская федерация – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. | - Конспект лекции;- таблица «Государственное устройство Российской Федерации»;- тест «Конституционный строй Российской Федерации»;- Эссе «Принципы правового государства» |
| 3 | Территориально – административное устройство  | Конституционно – правовой статус РФ. Федеративное устройство России. Целостность и неприкосновенность территории российской Федерации. Федеративное законодательство. Конституционно – правовой статус субъектов федерации. Административно – территориальное устройство субъектов РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов федерации. Законы субъектов РФ. | - Конспект лекции «Территориально – административное устройство»;- Тестовый тренажер «Территориально – административное устройство» |
| 4 | Институт Президентства | Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Порядок выборов Президента. Условия досрочного прекращения полномочий президента или отрешения его от должности. | - Конспект лекции;- Развернутый план на тему «Институт Президентства» |
| 5 | Структура и полномочия высших органов власти | Федеральное собрание РФ. Парламентаризм. Избирательная система. Две палаты Федерального собрания. Государственная Дума. Способы формирования комитетов и комиссий. Вопросы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти. Структура и порядок формирования Правительства. Полномочия Председателя Правительства. Полномочия Правительства. Условия прекращения полномочий Правительства РФ. Конституционные принципы правосудия. Судебная система. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура. Конституционный суд РФ. Порядок формирования Конституционного Суда. Состав и полномочия. | - План лекции;- Схема «Структура государственной власти Российской Федерации»; |
| 6 | Местное самоуправление | Понятие, система и полномочия местного самоуправления. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления | -Работа с документами. Конституция. -Деловая игра. «Заседание Городской Думы» (Сценарий игры) |
| 7 | Законотворческий процесс | Законотворческий процесс. Этапы законотворческого процесса. Законодательная инициатива. | Тест «Этапы и участники законотворческого процесса» |
| 8 | Демократия. Политика. Власть. | Информация. Права и обязанности. Отрасли права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Российская символика. Принципы федерализма. | -Опросник «Социализированность личности учащегося». - Творческое задание - Ролевая игра «Мой выбор». Развернутый план на тему «Принципы федерализма в Российской Федерации» |
| 9 | Избирательная система | Понятие «Избирательное право». Избирательные системы. Мажоритарная и пропорциональная системы. | Тестовые задания «Выберите верное суждение» |
| 10 | Система отраслей права | Понятия: право, система права, отрасли права, институт права, источник права. Классификация отраслей права: материальное и процессуальное право, публичное и частное право | Задания на соответствие |
| 11 | Юридическая ответственность | Виды юридической ответственности. Особенности видов юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности. | Тестирование |
| 12 | Трудовой кодекс. Трудовые права несовершеннолетних | Нормативные акты, регулирующие трудовые правоотношения несовершеннолетних | Работа по документу.Трудовой Кодекс РФ и Федеральный закон «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| 13 | Правовые ситуации -задачи | Правила решения правовых заданий  | Разбор ситуаций.Подготовить задания по трудовым конфликтам. |
| 14 | «Совершенствуемся вместе» (обучение наставников) | Мини-группы готовят свой проект о коллективном досуге | Конкурс «Лучшее предложение по организации досуга» |
| 15 | Итоговое занятие | Творческое подведение итогов. Анализ реализации ожиданий. | Упражнение «Я хочу пожелать себе». Коллаж «Мое будущее». |

**Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию

* 1. Оценочные материалы по диагностике предметных, метапредметных и личностных результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Видрезультата | Проверяемые результаты | Форма контроля |
| 1 | Предметные | знание базовых понятий по разделам программы; выполнение заданий различной сложности.  | Устный опрос |
| Соответствие практических умений и навыков уровню требований | Тестирование |
| 2 | Метапредметные результаты |
| Познавательные | Уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками. | «Готовность работать с информацией и информационными источниками» Е.В. Коротаева |
| Регулятивные | Формирование навыков самодиагностики уровня самоуважения | Самодиагностика уровня самоуважения (по Розенбергу). |
| Коммуникативные | Уровень готовности к групповому взаимодействию. | «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаева |
| 3 | Личностные | Степень активности учащихся в деятельности по саморазвитию своей личности. | Тест «Мой личностный рост», С.С. Кункевич  |

**Методика «Готовность работать с информацией и информационными источниками» Е.В. Коротаева**

Цель: Выявить уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками.

Ход проведения. Учителю предлагается отметить на оценочной шкале уровень готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками.

Инструкция для преподавателя.

Внимательно прочитайте каждую характеристику и отметьте на оценочной шкале уровень готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Характеристики готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками* | *Оценочная шкала* | *Характеристики затруднений ученика в работе с информацией и информационными источниками* |
| Легко концентрирует свое внимание на информационном объекте  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | С трудом концентрирует свое внимание на информационном объекте |
| Умеет сформулировать информационный запрос | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Затрудняется в формулировании информационного запроса |
| Умеет оценить адекватность источника информации запросу | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу |
| Умеет инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Негативно относится к ситуациям, требующим поддержать беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника  |
| Умеет получать недостающую информацию с помощью вопросов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Избегает ситуаций, требующих обращения к учителю или товарищам для получения информации |
| Имеет хорошую технику чтения и письма | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Слабая техника чтения и письма |
| Осознанно читает текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст автора, устанавливает логические связи при чтении и т.д.) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | У ученика в основном превалирует механическое чтение (с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст автора, устанавливает логические связи при чтении и т.д.) |
| Эффективно умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации |
| Умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника |
| Легко высказывает свои суждения для вербализации знаний, полученных в ходе работы с информационным источником | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | С трудом высказывает свои суждения для вербализации знаний, полученных в ходе работы с информационным источником |

Обработка данных. Смещение линии к правому столбцу свидетельствует о недостаточно сформированных навыках работы с информацией и информационными источниками.

 Центральное положение полученной линии показывает, что ученик владеет рациональными приемами работыс информацией и информационными источниками.

 Смещение линии к левому столбцу указывает на сформированность практических умений и навыков информационной культуры ученика.

Итоговая сумма баллов по каждому ученику высчитывается педагогом и заносится в оценочную таблицу. По оценочной таблице выявляется итоговый уровень готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками.

*Оценочная таблица*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни готовности учащегося к работе с информацией и информационными источниками | Сумма балловитогового уровня |
| Очень высокий уровень | От 41 до 50 |
| Высокий уровень | От 31 до 40 |
| Нормальный (средний) уровень | От 21 до30 |
| Сниженный уровень | От 11 до 20 |
| Низкий уровень | 10 |

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

* количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем готовности к работе с информацией и информационными источниками, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
* количество учащихся со средним уровнем готовности к работе с информацией и информационными источниками, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
* количество учащихся с низким уровнем готовности к работе с информацией и информационными источниками, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

**Методика «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаева**

Цель: Выявить уровень готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.

Ход проведения. Учащемуся предлагается отметить на оценочной шкале свой уровень готовности к групповому взаимодействию.

Инструкция для учащегося.

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждую характеристику и отметь на оценочной шкале свой уровень готовности к групповому взаимодействию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Характеристики готовности к групповому взаимодействию* | *Оценочная шкала* | *Характеристики избегания совместной работы в группе* |
| Легко принимает ситуацию групповой работы  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Уклоняется от совместной деятельности |
| В работе свободен, раскован | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Напряжен, скован |
| Готов согласиться с доводами окружающих | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Не меняет собственной точки зрения |
| Свободно высказывает мнения, предположения | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Боится открытого обмена мнениями |
| Делится информацией | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Предпочитает владеть информацией |
| Адекватно откликается на предложения взаимопомощи и сотрудничество | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Избегает ситуаций, требующих сотрудничества, поиска общего решения  |
| Владеет умениями и навыками работы в группе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | С трудом находит свое место в общей деятельности |
| Нацелен на решение групповых задач и оказание поддержки во время деятельности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Групповые цели и действия не являются приоритетными |
| Гибко реагирует на смену ролей во время деятельности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Старается выбирать одну и ту же роль в процессе совместной работы |
| Настроен на получение разнообразной информации во время рефлексивного этапа | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Негативно относится к этапу рефлексии и анализа |
| Покидает группу в ожидании новой встречи | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | В итоге превалирует настроение обманутых ожиданий |

Обработка данных. Смещение линии к правому столбцу свидетельствует о достаточно осознанной склонности к индивидуальным формам работы и обучения. Присутствие в группе такого человека может задержать процесс поиска общего решения.

 Центральное положение полученной линии показывает, что субъект при желании может неплохо вписаться в групповую работу, но может предпочесть и индивидуальные формы деятельности. Участие в работе группы зависит от настроения субъекта.

 Смещение линии к левому столбцу указывает на открытость и готовность к взаимодействию в групповом общении. Трудности могут возникнуть на этапе индивидуальной работы: ученику становится скучно, он может отказаться от выполнения задания в ожидании следующего этапа совместной деятельности.

Итоговая сумма баллов по каждому ученику высчитывается педагогом и заносится в оценочную таблицу. По оценочной таблице выявляется итоговый уровень готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.

*Оценочная таблица*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке. | Сумма балловитогового уровня |
| Очень высокий уровень | От 45 до 55 |
| Высокий уровень | От 34 до 44 |
| Нормальный (средний) уровень | От 23 до33 |
| Сниженный уровень | От 12 до 22 |
| Низкий уровень | 11 |

**Самодиагностика уровня самоуважения (по Розенбергу).**

 При ответах на формулировки шкалы пользоваться оценочной шкалой в баллах: полностью согласен – 4, согласен – 3, не согласен – 2, абсолютно не согласен–1.

1. Я чувствую, что я достойный человек.
2. Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.
3. Мне кажется, что у меня есть хорошие качества.
4. Кое-что я способен сделать не хуже, чем большинство.
5. Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.
6. Я к себе хорошо отношусь.
7. Я в целом удовлетворен собой.
8. Мне бы хотелось больше уважать себя.
9. Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.

10. Иногда я думаю, что я во всем нехорош.

Обработка результата:

1. суммировать баллы по пп. 1, 3, 4, 6, 7;
2. суммировать баллы по пп. 2, 5, 8, 9, 10;
3. из первой суммы вычесть вторую;
4. к разности прибавить 15. Интерпретация результата:

20-30 баллов — уровень самоуважения высокий. Высокая активность в общении, стремление к лидерству.

10-19 баллов — уровень самоуважения средний. Активность умеренная. Зависимость от постороннего мнения, способность посчитаться с мнением других. Осторожность в ситуациях выбора (иногда избыточная).

0-9 баллов — уровень самоуважения низкий. Тревожность. Мнительность. Депрессивность. Возможны психосоматические заболевания. Необходима психотерапевтическая поддержка.

Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич

* Цель: определить степень активности учащихся-подростков в деятельности по саморазвитию своей личности.
* Ход проведения:
* Каждому учащемуся предлагается прослушать (прочитать) утверждения и самостоятельно ответить на вопрос: «Насколько часто он так поступает?» Для этого ученику необходимо написать напротив каждого утверждения или его номера цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.
* Цифры означают следующие ответы:
* 3 – всегда;
* 2 – часто;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Я постоянно стремлюсь узнать что-то новое в разных областях науки и культуры, не ограничиваясь учебниками, люблю смотреть познавательные телепередачи. |  |
| 2 | Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своей страны, с уважением отношусь к государственным символам и готов вносить посильный вклад в процветание и развитие своей Родины. |  |
| 3 | Я занимаюсь физкультурой и спортом, чтобы вырасти сильным и здоровым и знаю, что вредные привычки могут повредить моему здоровью. |  |
| 4 | Я соблюдаю общественный порядок, правила школьной жизни и считаю обязательным их соблюдение каждым человеком. |  |
| 5 | Я знаю и люблю природу, принимаю участие в делах по уборке леса, озеленению школы и поселка, не прохожу мимо, когда кто-то мучает животных. |  |
| 6 | Я люблю книги и телепередачи об искусстве, и всё, что я делаю, стараюсь выполнить аккуратно и красиво. |  |

* Обработка полученных результатов:
* Показателем активности подростка в деятельности по саморазвитию (А) является частное от деления суммы баллов его ответов на количество ответов. Если А больше 2,2 балла, то можно констатировать высокую степень активности; если же А больше 1,5 балла, но меньше 2,2 или А меньше 1,5 балла, это соответственно свидетельствует о среднем или низком уровне активности учащегося в работе по саморазвитию.

**2.4. Список литературы**

**Литература для педагога**

1 Анн Л.В. Психологический тренинг с подростками. – СПБ.: питер, 2008.

2 Альтшуллер Г. С., Верткин И.М. Рабочая книга по теории развития творческой личности. – Кишенев., 1990.

3Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ//Молодой ученый – 2015. - № 15. – С. 567 – 572.

4 Дереклеева Н.И. Учиться жить в современном мире. М. «Вако».2004.

5 Родионов В.А. Я и другие. Ярославль. Академия развития. 2001.

6 Решетников О.В./Поколение Z и недалекое будущее рынка труда/О.В. Решетников// Школьные технологии. 2013.- № 5. – с.152-168.

7 Сборник тестов. Знаете ли вы себя? Донецк. 1990.

8 Овчарова В.Н. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.

9 Подросток на перекрестке эпох//Проблемы и перспективы социально – психологической адаптации подростков / Под ред. С.В. Кривцовой. М., 1997.

10 Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: Пер. с нем.: в 4 – х томах. Т. 1. – М.: Генезис, 1998.

**Литература для учащихся**

1 Родионов В.А. Я и другие. Ярославль. Академия развития. 2001.

2 Сборник тестов. Знаете ли вы себя? Донецк. 1990.

3 Платонов К.К. Занимательная психология. М. 1986

**Приложение**

**Календарный учебный график**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Правовой консультант»

1 год обучения 1,2,3 группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Время про-ведения | Форма занятия | Ко-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь |  | 13.00-13.4513.55-14.401группа14.50-15.3515.45-16.302 группа16.40-17.2517.35-18.203 группа | Беседа | 2 | Вводное занятие. | п/к «Факел» | Тест (входной)Творческая работа |
| 2 |  | -//- | Лекция | 2 | Основы конституционного строя Российской федерации |  | Опросник |
| 3 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Основы конституционного строя Российской федерации |  | Тестирование |
| 4 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Основы конституционного строя Российской федерации |  | Решение практических заданий |
| 5 |  | -//- | Самостоятельная работа | 2 | Основы конституционного строя Российской федерации |  | План «Форма государства» |
| 6 |  | -//- | Лекция | 2 | Административно – территориальное устройство |  | Блиц-опрос |
| 7 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Административно – территориальное устройство |  | Решение практических заданий |
| 8 |  | -//- | Лекция | 2 | Институт Президентства |  | Практическая работа по Конституции |
| 9 |  | -//- | Комбинированное занятие | 2 | Институт Президентства |  | План «Институт Президентства» |
| 10 |  | -//- | Лекция | 2 | Структура и полномочия высших органов власти |  | Опросник |
| 11 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Структура и полномочия высших органов власти. Президент. |  | Зачет |
| 12 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Структура и полномочия высших органов власти. Совет Федерации |  | Решение практических заданий |
| 13 | октябрь |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Структура и полномочия высших органов власти. Государственная Дума |  | Решение практических заданий |
| 14 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Структура и полномочия высших 06органов власти. Правительство Ф |  | Решение практических заданий |
| 15 |  | -//- | Самостоятельная работа | 2 | Структура и полномочия высших органов власти |  | Решение практических заданий |
| 16 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Структура и полномочия высших органов власти |  | Решение практических заданий |
| 17 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Структура и полномочия высших органов власти |  | Решение практических заданий |
| 18 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Структура и полномочия высших органов власти |  | Решение практических заданий |
| 19 |  | -//- | Лекция | 2 | Местное самоуправление |  | Работа с документом |
| 20 |  | -//- | Лекция | 2 | Законотворческий процесс |  | Решение практических заданий |
| 21 |  | -//- | Лекция | 2 | Демократия. Политика. Власть. |  | Составить вопросы для викторины |
| 22 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Демократия. Политика. Власть. |  | Тестирование |
| 23 |  | -//- | Презентация | 2 | Демократия. Политика. Власть. |  | Эссе  |
| 24 |  | -//- | Комбинированное занятие | 2 | Демократия. Политика. Власть. |  | План текста |
| 25 |  | -//- | Деловая игра | 2 | Демократия. Политика. Власть. |  | Решение практических заданий |
| 26 |  | -//- | Защита эссе | 2 | Демократия. Политика. Власть. |  | Эссе |
| 27 | ноябрь |  | -//- | Лекция | 2 | Избирательное право |  | Работа с источником |
| 28 |  | -//- | Комбинированное занятие | 2 | Избирательное право |  | Решение практических заданий |
| 29 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Избирательное право |  | План текста |
| 30 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Избирательное право |  | Творческое задание |
| 31 |  | -//- | Игровое занятие | 2 | Избирательное право |  | Кроссворд |
| 32 |  | -//- | Комбинированное занятие | 2 | Избирательное право |  | Опросник |
| 33 |  | -//- | Лекция | 2 | Система права. Отрасли права |  | Тестирование |
| 34 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Система права. Виды отраслей права |  | План «Система права» |
| 35 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Система права. Источники права |  | Решение практических заданий |
| 36 |  | -//- | Защита эссе | 2 | Система права. Защита эссе |  | Эссе |
| 37 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Система права. Задание 26 |  | Творческое задание |
| 38 |  | -//- | Игровое занятие | 2 | Система права. Командная игра |  | Кроссворд |
| 39 | декабрь |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Система права. Решение заданий по гражданскому праву |  | Решение практических заданий |
| 40 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Система права. Решение заданий по административному праву |  | Решение практических заданий |
| 41 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Система права. Трудовое право |  | Решение практических заданий |
| 42 |  | -//- | Лекция | 2 | Юридическая ответственность |  | Опросник |
| 43 |  | -//- | Комбинированное занятие | 2 | Юридическая ответственность. Виды |  | Тестирование |
| 44 |  | -//- | Игровое занятие | 2 | Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности |  | Викторина |
| 45 |  | -//- | Игровое занятие | 2 | Юридическая ответственность. Административная ответственность |  | Кроссворд |
| 46 |  | -//- | Комбинированное занятие | 2 | Юридическая ответственность. Дисциплинарная ответственность |  | Решение практических заданий |
| 47 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Юридическая ответственность. План |  | План «Юридическая ответственность» |
| 48 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Юридическая ответственность. Уголовная ответственность |  | Решение практических заданий |
| 49 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Юридическая ответственность. Защита эссе |  | Эссе |
| 50 |  | -//- | Лекция | 2 | Юридическая ответственность. Ответственность несовершеннолетних |  | Творческое задание |
| 51 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Юридическая ответственность |  | План текста |
| 52 | январь |  | -//- | Лекция | 2 | Трудовой кодекс РФ. Трудовые права несовершеннолетних |  | Работа с документом |
| 53 |  | -//- | Комбинированное занятие | 2 | Трудовой кодекс РФ. Условия заключения трудового договора |  | Тестирование |
| 54 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Трудовой кодекс РФ. Трудовые права несовершеннолетних |  | Решение практических заданий |
| 55 |  | -//- | Лекция | 2 | Трудовой кодекс РФ. Условия расторжения договоров |  | Решение практических заданий |
| 56 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Трудовой кодекс РФ. Условия расторжения договоров |  | Решение практических заданий |
| 57 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Трудовой кодекс РФ. Основания расторжения договоров |  | Тестовые задания «Выберите верное суждение» |
| 58 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Трудовой кодекс РФ. Трудовые споры |  | Решение практических заданий |
| 59 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Трудовой кодекс РФ. Трудовые права несовершеннолетних |  | Тестовые задания «Выберите верное суждение» |
| 60 |  | -//- | Командная игра | 2 | Трудовой кодекс РФ. Трудовые права несовершеннолетних |  | Решение практических заданий |
| 61 | февраль |  | -//- | Самостоятельная работа | 2 | Трудовой кодекс РФ. Трудовые права несовершеннолетних |  | Составить таблицу  |
| 62 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Знакомство с наставничеством. |  | Самопрезентация |
| 63 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Тренинг «Кто такой наставник?» |  | Тестирование |
| 64 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | «Мини-проект «Я, ты, он, она -вместе целая страна» |  | Памятка «Полезный досуг в кругу друзей!» |
| 65 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Наследование |  | Тестовые задания «Выберите верное суждение» |
| 66 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Стороны обвинения и защиты |  | Решение практических заданий |
| 67 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Виды договоров |  | Решение практических заданий |
| 68 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Семейные споры |  | Тестовые задания «Выберите верное суждение» |
| 69 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Виды договоров |  | Решение практических заданий |
| 70 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Права и обязанности работодателя |  | Решение практических заданий |
| 71 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Права и обязанности работников |  | Решение практических заданий |
| 72 | март |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Системы права |  | Решение практических заданий |
| 73 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Частное и публичное право |  | Решение практических заданий |
| 74 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Материальное и процессуальное право |  | Решение практических заданий |
| 75 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Принципы гражданства |  | Решение практических заданий |
| 76 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Гражданское судопроизводство |  | Решение практических заданий |
| 77 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Способы самозащиты |  | Решение практических заданий |
| 78 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Участники уголовного процесса |  | Решение практических заданий |
| 79 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Способы защиты гражданских прав |  | Решение практических заданий |
| 80 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Обязанности адвоката |  | Решение практических заданий |
| 81 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Обязанности прокурора |  | Решение практических заданий |
| 82 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Нарушения прав при заключении трудового договора |  | Решение практических заданий |
| 83 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Договора, сделки |  | Решение практических заданий |
| 84 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Правовые формы предприятий  |  | Решение практических заданий |
| 85 | апрель |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Административная юрисдикция |  | Решение практических заданий |
| 86 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Основы конституционного строя |  | Решение практических заданий |
| 87 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Основания расторжения трудового договора |  | Решение практических заданий |
| 88 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Функции правоохранительных органов |  | Решение практических заданий |
| 89 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Регулирование труда несовершеннолетних |  | Решение практических заданий |
| 90 |  | -//- | Практическое занятие. | 2 | Правовые ситуации-задачи. Социально-экономические права |  | Решение практических заданий |
| 91 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Уголовный процесс |  | Решение практических заданий |
| 92 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Права собственности |  | Решение практических заданий |
| 93 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Правовой статус налогоплательщика |  | Решение практических заданий |
| 94 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Дееспособность несовершеннолетних |  | Решение практических заданий |
| 95 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Правомерное поведение |  | Решение практических заданий |
| 96 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Объекты гражданских прав |  | Решение практических заданий |
| 97 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Стороны уголовного судопроизводства |  | Решение практических заданий |
| 98 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Законотворческий процесс |  | Решение практических заданий |
| 99 | май |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Виды договоров |  | Решение практических заданий |
| 100 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Брачный договор |  | Решение практических заданий |
| 101 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Субъекты правоотношений |  | Решение практических заданий |
| 102 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Виды юридических лиц |  | Решение практических заданий |
| 103 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Уголовная ответственность несовершеннолетних |  | Решение практических заданий |
| 104 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Дисциплинарная ответственность |  | Решение практических заданий |
| 105 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Права и обязанности граждан |  | Решение практических заданий |
| 106 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Виды имущества |  | Решение практических заданий |
| 107 |  | -//- | Практическое занятие | 2 | Правовые ситуации-задачи. Субъекты гражданского судопроизводства |  | Решение практических заданий |
| 108 |  | -//- | Творческий отчет | 2 | Итоговое занятие |  | Творческая самооценка |
|  |  |  |  |  | 216 |  |  |  |